

บัตรกิจกรรมที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อกลุ่ม

สมาชิก 1. 2.

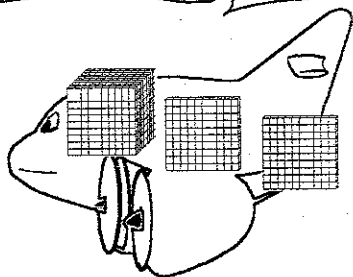
3. 4.

5. 6.

บล็อกแต่ละข้อเขียนเป็นทศนิยม

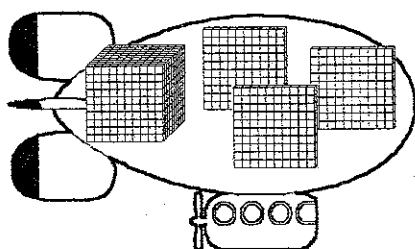
ได้อย่างไร ช่วยหน่อยค่ะ

1.



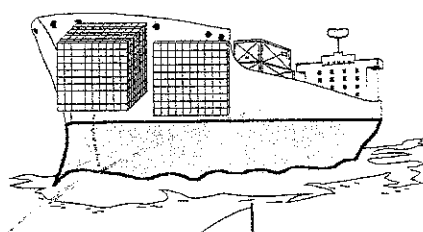
เขียนเป็นทศนิยมได้.....

2.



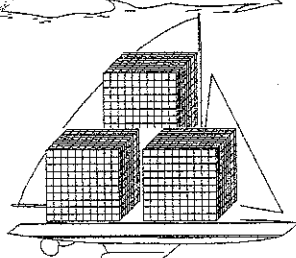
เขียนเป็นทศนิยมได้.....

3.



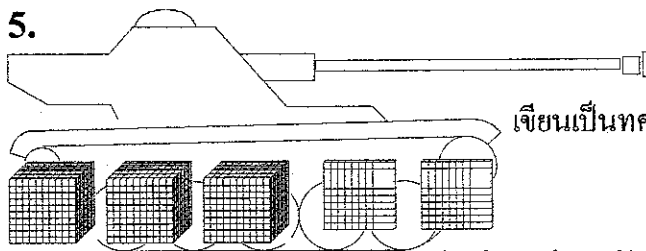
เขียนเป็นทศนิยมได้.....

4.



เขียนเป็นทศนิยมได้.....

5.



เขียนเป็นทศนิยมได้.....

เร่ร่อน ช่วยกัน แข่งขันดู ๆ



บัตรกิจกรรมที่ 3

ชื่อ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เป็นคนเก่งได้หรือยัง ทดสอบด้วยการวาดภาพ
บล็อกลงใน ☐ แทนทศนิยมที่กำหนดให้

2.3

อ่านว่า

3.4

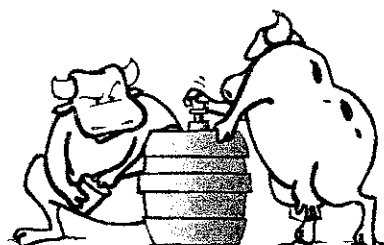
อ่านว่า

2.1

อ่านว่า

1

อ่านว่า



ตารางแทนคำ

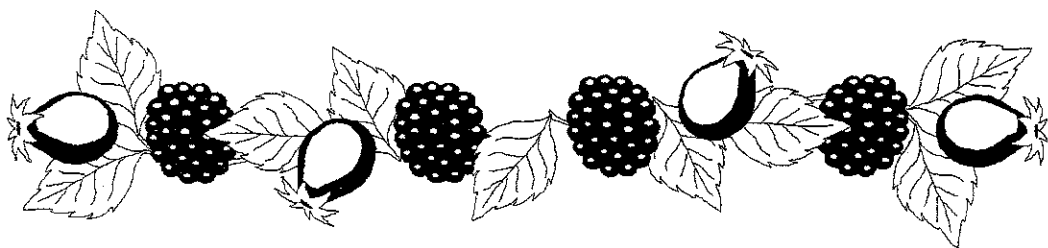
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ.....

จงบันทึกคำบดลอกลงในตารางแทน



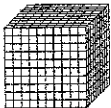
	หนึ่งพัน (แห่งพัน)	หนึ่งร้อย (แห่งร้อย)	สิบ (แห่งสิบ)	หนึ่ง (แห่งหน่วย)



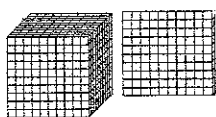
แบบทดสอบประจำชุดที่ 2

เรื่อง การอ่านทศนิยมและความหมายทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 ข้อ

คำสั่ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X บนตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

กำหนดให้  เท่ากับจำนวนเต็ม 1

1.



จากรูปที่กำหนดเขียนเป็นทศนิยมได้อย่างไร

ก. 1.1

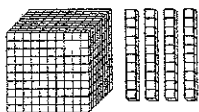
ข. 1.2

ค. 2.1

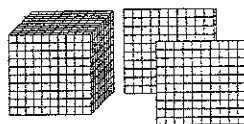
ง. 2.0

2. รูปบล็อกฐานสิบในข้อใดแสดงทศนิยมจำนวน 1.8 ได้ถูกต้อง

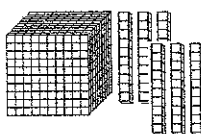
ก.



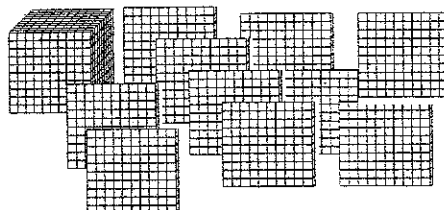
ข.



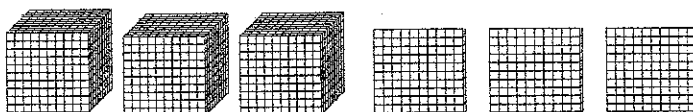
ค.



ง.



3. รูปบล็อกที่กำหนดให้เขียนแทนด้วยทศนิยมในข้อใด



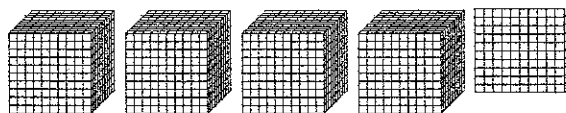
ก. 5.0

ข. 2.3

ค. 0.5

ง. 3.2

4.



จากรูปบล็อกฐานสิบมีค่าตรงกับข้อใด

- ก. 1.4 ข. 4.1
ค. 5.0 ง. 40.1

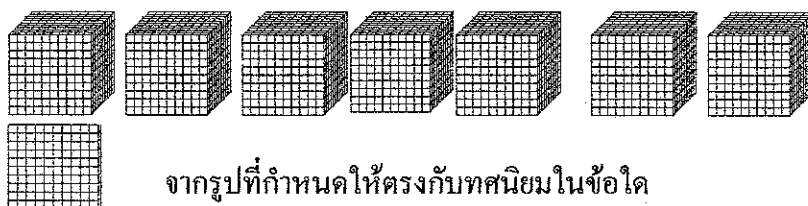
5. 5.6 อ่านว่าอย่างไร

- ก. ห้าหก ข. หกจุดห้า
ค. ห้าสิบหก ง. ห้าจุดหก

6. ยี่สิบห้าจุดแปด เขียนเป็นทศนิยมได้อย่างไร

- ก. 2.8 ข. 25.8
ค. 2.58 ง. 8.25

7.



จากรูปที่กำหนดให้ตรงกับทศนิยมในข้อใด

- ก. 8 ข. 7.1
ค. 1.7 ง. 0.71

8. 9.8 มีค่าเท่ากับบล็อกในข้อใด

- ก. 9 แท่งพันและ 8 แท่งหน่วย ข. 9 แท่งสิบและ 8 แท่งหน่วย
ค. 9 แท่งพันและ 8 แท่งร้อย ง. 9 แท่งร้อยและ 8 แท่งหน่วย

9. บล็อกแท่งพัน 3 แท่ง กับบล็อกแท่งร้อย 9 แท่ง เขียนแทนด้วยทศนิยมในข้อใด

- ก. 3.9 ข. 0.39
ค. 3.09 ง. 0.039

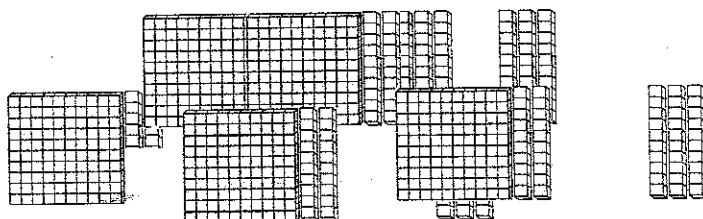
10. บล็อกแท่งพัน 10 แท่ง กับบล็อกแท่งร้อย 6 แท่ง เขียนแทนด้วยทศนิยมในข้อใด

- ก. 1.6 ข. 1.60
ค. 6.10 ง. 10.6

ชุดการสอนชุดที่ 3

เรื่อง

การเปรียบเทียบทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คู่มือครู

ชุดการสอนที่ 3 เรื่องการเปรียบเทียบทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

ส่วนประกอบของชุดการสอน

1. ประกอบด้วย

- 1.1 แผนการสอน
- 1.2 คำชี้แจง
- 1.3 สิ่งที่คุณต้องเตรียม

2. คู่มือนักเรียนประกอบด้วย

- 2.1 คำชี้แจง
- 2.2 เนื้อหาที่เรียน

3. เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนประกอบด้วย

- 3.1 บัตรยกฐานสิบ
- 3.2 บัตรเนื้อหา
- 3.3 บัตรกิจกรรม
- 3.4 บัตรเครื่องหมาย มากกว่า น้อยกว่า เท่ากับ
- 3.5 บัตรทศนิยม
- 3.6 ตารางเปรียบเทียบทศนิยม
- 3.7 บัตรงาน
- 3.8 แบบทดสอบประจำชุดที่ 3

คำชี้แจงเพิ่มเติมสำหรับครู

ชุดการสอนชุดที่ 3 เรื่อง การเปรียบเทียบทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน ชุดการสอนที่ 3

1. ชุดการสอนชุดที่ 3 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูจะต้องตรวจให้ครบดังนี้
 - 1.1 แผนการสอน 1 ฉบับ
 - 1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ
 - 1.3 คู่มือนักเรียน 1 ฉบับ
 - 1.4 เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียน สิ่งที่ต้องเตรียม
2. ครูผู้สอนจะต้องศึกษารายละเอียดของชุดการสอนชุดที่ 3 ดังนี้
 - 2.1 ศึกษาคำชี้แจงชุดการสอนชุดที่ 3
 - 2.2 ศึกษาคู่มือครู และแผนการสอนให้ละเอียด
 - 2.3 ศึกษาเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอน
 - 2.4 ทดลองใช้อุปกรณ์ทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน
3. บทบาทของครูผู้สอน มีดังนี้
 - 3.1 เตรียมเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอนล่วงหน้าตามรายการสิ่งที่ครูต้องเตรียม
 - 3.2 จัดกิจกรรมกลุ่มย่อยใช้กลุ่มตัวกับแผนการสอนที่ 1
 - 3.3 ครูเป็นผู้จัดกิจกรรมการสอนให้เป็นตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผน
 - 3.4 ครูเป็นผู้แนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม
4. เฉลยชุดการสอนชุดที่ 3
 - กิจกรรมที่ 1

$$2.0 > 0.2, 5.4 < 0.8, 2.1 < 3.1$$
 - กิจกรรมที่ 2

$$2.2 > 2.1, 3.1 > 0.8, 1.1 > 0.1$$

$$1.6 < 6.1, 5.5 < 6.1, 3.0 < 0.3$$

$$6.6 < 6.7, 6.5 < 8.7, 1.0 < 0.1$$

$$10.5 > 5.10$$
 - กิจกรรมที่ 3

เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก

1. 0.1,0.2,0.5,0.6,0.8
2. 0.1,0.2,0.4,0.6,0.9
3. 0.4,0.5,0.6,0.7,0.9
4. 0.1,0.4,0.7,0.8,0.9
5. 0.5,0.6,0.7,0.8,0.9

เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

1. 0.9,0.6,0.5,0.4,0.1
2. 0.9,0.7,0.6,0.5,0.1
3. 0.9,0.8,0.7,0.6,0.1
4. 0.6,0.5,0.4,0.2,0.1
5. 0.9,0.7,0.6,0.5,0.4

การบ้าน

$$0.3 < 0.9, 0.9 < 1.2, 2.5 > 0.4, 5.6 > 0.8, 3.4 > 4.3$$

$$5.6 < 0.8, 3.4 < 4.3$$

เฉลยแบบทดสอบชุดที่ 3

1. ค 2. ค 3. ง 4. ค 5. ก 6. ก 7. ก 8. ค 9. ง 10. ก

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. บัตรฐานสิบจำนวน 11 ชุด
2. บัตรจำนวนทศนิยม
3. บัตรคำอ่านทศนิยม
4. บัตรเนื้อหา จำนวน 5 ชุด
5. บัตรกิจกรรมที่ 1-3 จำนวน 5 ชุด
6. แบบฝึกทักษะ 27 แผ่น
7. แบบทดสอบประจำชุดที่ 7 จำนวน 27 แผ่น
8. กระดาษคำตอบ จำนวน 25 แผ่น
9. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

แผนการสอนที่ 3

วิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การเปรียบเทียบทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

จำนวน 3 คาบ

สาระสำคัญ

1. ทศนิยมหนึ่งตำแหน่งและทศนิยมสองตำแหน่ง อาจมีค่าน้อยกว่า มากกว่า หรือเท่ากับ 1 เช่น

0.04 มีค่าน้อยกว่า 1

3.2 มีค่ามากกว่า 1

1.0 มีค่าเท่ากับ 1

จุดที่อยู่ระหว่างตัวเลขเรียกว่า จุดทศนิยม ตัวเลขที่อยู่ทางซ้ายของจุดทศนิยม จะแสดง จำนวนนับ อาจประกอบด้วยเลขในหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย ฯลฯ ตัวเลขที่อยู่หลังจุดทศนิยมในทศนิยมหนึ่งตำแหน่งเป็นตัวเลขที่แสดงว่ามีกี่ส่วนใน 10 ส่วน

2. ทศนิยมหนึ่งตำแหน่งหรือทศนิยมสองตำแหน่งสองจำนวนใดๆ เมื่อนำมาเปรียบเทียบ ผลลัพธ์คือ มากกว่า น้อยกว่าหรือเท่ากับ และใช้สัญลักษณ์ $>$ $<$ หรือ $=$ ได้ ตามลำดับ

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

เมื่อกำหนดทศนิยมหนึ่งตำแหน่งให้สองจำนวน นักเรียนสามารถบอกได้ว่าทศนิยมจำนวนใด น้อยกว่า มากกว่า หรือเท่ากัน และใช้สัญลักษณ์ $>$ $<$ หรือ $=$ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

การเปรียบเทียบทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นเสนอบทเรียนทั้งชั้น

1.1 ครูให้นักเรียนจับคู่กัน (คู่ละ 2 คน) ครูมอบบัตรงานให้นักเรียนแต่ละคู่ทำกิจกรรมตามบัตรงาน ครูจัดบล็อกรวบรวมหน้าชั้นเรียนทั้งหมด 11 ชุด ใช้เวลาประมาณ 10 นาที เมื่อหมดเวลาให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจสอบโดยครูคิดเฉลยบนกระดานดำและอธิบายประกอบเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจยิ่งขึ้น

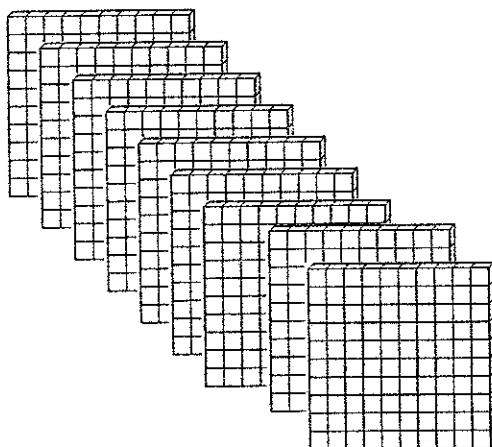
1.2 ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

1.3 ครูหยิบบัตรทศนิยม 0.9 และ 0.2 ให้นักเรียนอ่านพร้อมๆ กัน และสุ่มนักเรียน

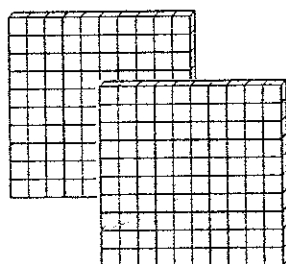
จำนวน 2 คน ให้หยิบบล็อกที่มีค่าเท่ากับ 0.9 และ 0.2 เมื่อกำหนดให้บล็อกแห่งพันแทนจำนวนเต็ม 1
ให้นักเรียน ปรับมือให้กำลังใจเพื่อน

(คังภาพ)

แห่งร้อย จำนวน 9 แห่ง (0.9)



บล็อกแห่งร้อยจำนวน 2 แห่ง (0.2)



1.4 ครูให้นักเรียนที่ถือบล็อกแห่งร้อยจำนวน 9 แห่ง และบล็อกแห่งร้อย จำนวน 2 แห่ง สลับที่กัน (0.2 กับ 0.9) ให้เพื่อนพิจารณาจะใช้เครื่องหมายมากกว่าได้หรือไม่ (ไม่ได้ 0.2 มีค่าน้อยกว่า 0.9 จะต้องใช้เครื่องหมาย น้อยกว่า $<$) ให้นักเรียนอาสาสมัครหยิบเครื่องหมาย $<$ น้อยกว่า มาขึ้นระหว่างเพื่อนที่ถือบล็อกแห่ง(จำนวน 2 แห่ง $<$ จำนวน 9 แห่ง)

1.5 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวนกลุ่มละ 5 คน โดยวิธีการจับฉลากสีเดียวให้อยู่กลุ่มเดียวกันและมอบตารางเปรียบเทียบทศนิยมเพื่อบันทึกค่าของทศนิยมตามฐาน

1.6 ครูจัดฐานการเรียนรู้ไว้ 5 ฐาน แต่ละฐานประกอบด้วย

-บล็อกฐานสิบ และบัตรทศนิยมจำนวนฐานละ 2 ชุด

ฐานที่ 1 5.30, 0.5

ฐานที่ 2 0.1, 0.9

ฐานที่ 3 0.3, 3.30

ฐานที่ 4 0.4, 1.22

ฐานที่ 5 1.25, 3.22

-ครูให้สัญญาณนักเรียนเพื่อปฏิบัติกิจกรรมตามฐานเมื่อหมดเวลาตามที่กำหนด ให้ทุกกลุ่มเปลี่ยนฐานในการทำกิจกรรม (ใช้เวลาฐานละ 3 นาที)

1.7 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นถ้ามีกลุ่มใดผิดพลาดครูให้คำ แนะนำและให้กำลังใจ และร่วมกับนักเรียนสรุปถึงวิธีการจับคู่หลักฐานสืบแทนคำซึ่งไม่ใช่เรื่อง ยากและทำให้นักเรียนสนุกสนานกับการจับคู่สื่อ

ขั้นกิจกรรมกลุ่มย่อย

1. อภิปรายถึงลักษณะการทำงานกลุ่ม จะต้องแบ่งงานกันทำ มีความรับผิดชอบร่วมกัน
2. ให้ตัวแทนมารับคู่มือนักเรียนให้นักเรียนศึกษาให้ละเอียด
3. กระตุ้นให้นักเรียนระดมสมอง เป็นความร่วมมือในการเรียนรู้และการทำงานกลุ่ม
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบัตรเนื้อหา และทำกิจกรรมที่ระบุไว้
5. ตรวจผลงาน
6. นำผลงาน คิดป้าย

สื่อ

1. บัตรหลักฐานสืบ
2. แบบบันทึกคำทศนิยม
3. บัตรเครื่องหมาย $> < =$
4. บัตรทศนิยม
5. บัตรกิจกรรม
6. การบ้าน

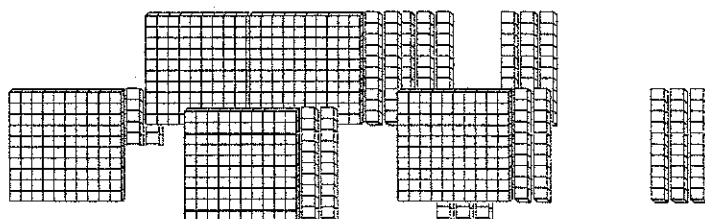
การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอน
 - 1.1 ความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
 - 1.2 การตอบคำถาม
 - 1.3 การอภิปรายสรุปบทเรียน
2. ตรวจผลงาน
 - 2.1 ผลงานการปฏิบัติจริง
 - 2.2 ตรวจบัตรกิจกรรม
 - 2.3 การบ้าน
3. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียนประจำชุดที่ 3

ชุดการสอนชุดที่ 3

เรื่อง

การเปรียบเทียบทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง



คู่มือนักเรียน

คู่มือนักเรียน

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. ให้นักเรียนรับเอกสารจากครูดังนี้

- 1.1 คู่มือนักเรียน
- 1.2 บัตรเนื้อหา พร้อมอุปกรณ์
- 1.3 บัตรกิจกรรม
- 1.4 บัตรคำเฉลย

2. จุดมุ่งหมายของบทเรียน

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถบอกได้ว่าทศนิยมจำนวนหนึ่งที่มีค่ามากกว่าหนึ่งจำนวนใดมากกว่าหรือน้อยกว่า และใช้สัญลักษณ์ $>$ $<$ และ $=$ ได้ถูกต้อง

3. บทบาทของนักเรียน

3.1 ก่อนจะศึกษาค้นด้วยตนเองนักเรียนควรจะศึกษาคู่มือนักเรียนอย่างละเอียดให้เข้าใจ

3.2 ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมให้ทำตามลำดับขั้นตอนดังนี้

- 3.2.1 ศึกษาบัตรเนื้อหาอย่างละเอียด
- 3.2.2 เมื่อศึกษาบัตรเนื้อหาให้นักเรียนทำตามบัตรกิจกรรมที่ 1-3
- 3.2.3 ให้นักเรียนตรวจคำตอบด้วยความซื่อสัตย์
- 3.2.4 นำผลงานแก้ไข และติดป้ายนิเทศ
- 3.2.5 การบ้าน

4. หลังเรียนให้นักเรียนทำประเมินประจำชุดการสอนชุดที่ 3 จำนวน 10 ข้อ

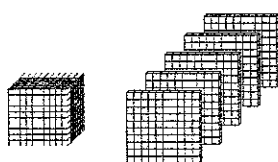
เนื้อหาที่จะเรียน

เรื่อง การเปรียบเทียบทศนิยมหนึ่งตำแหน่งที่มีค่าน้อยกว่า 1

บัตรเนื้อหา

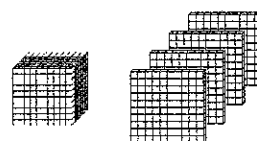
การเปรียบเทียบทศนิยม ให้เปรียบเทียบจำนวนนับ หรือศูนย์ ที่อยู่หน้าจุดทศนิยมก่อน ถ้าจำนวนที่อยู่หน้าจุดทศนิยมใดมีค่ามากกว่า ทศนิยมนั้นจะมีค่ามากกว่า ถ้าจำนวนที่อยู่หน้าจุดทศนิยมมีค่าเท่ากัน ให้เปรียบเทียบทศนิยมในตำแหน่งที่หนึ่ง ถ้าทศนิยมในตำแหน่งที่หนึ่งมีค่ามากกว่าทศนิยมนั้น ก็จะมีค่ามากกว่า

ตัวอย่าง

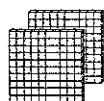


1.5

>

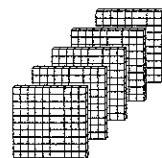


1.4



0.2

<



0.5

บัตรกิจกรรมที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อกลุ่ม

สมาชิก 1. 2.

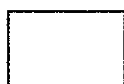
3. 4.

5. 6.

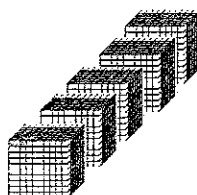
ช่วยครูเติมเครื่องหมาย $<$, $>$ หรือ $=$
ใน $\square$ ระหว่างรูปต่อไปนี้ด้วยจ๊ะ



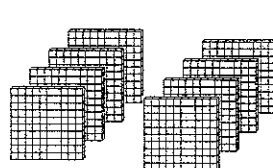
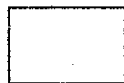
2.0



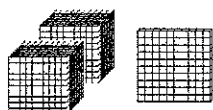
0.2



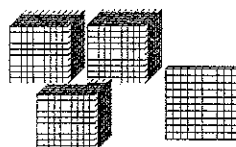
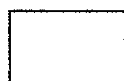
5.4



0.8



2.1



3.1

สั สั สั เพื่อนาตเรา

บัตรกิจกรรมที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อกลุ่ม

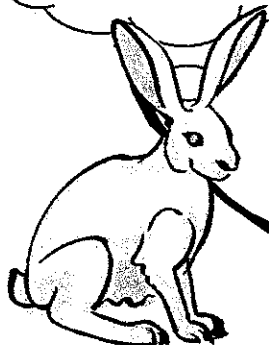
สมาชิก 1. 2.

3. 4.

5. 6.

2.2		2.1
3.1		1.3
1.1		0.1
1.6		6.1
5.5		6.1
3.0		0.3
6.6		6.7
6.5		8.7
1.0		0.1
10.5		5.10

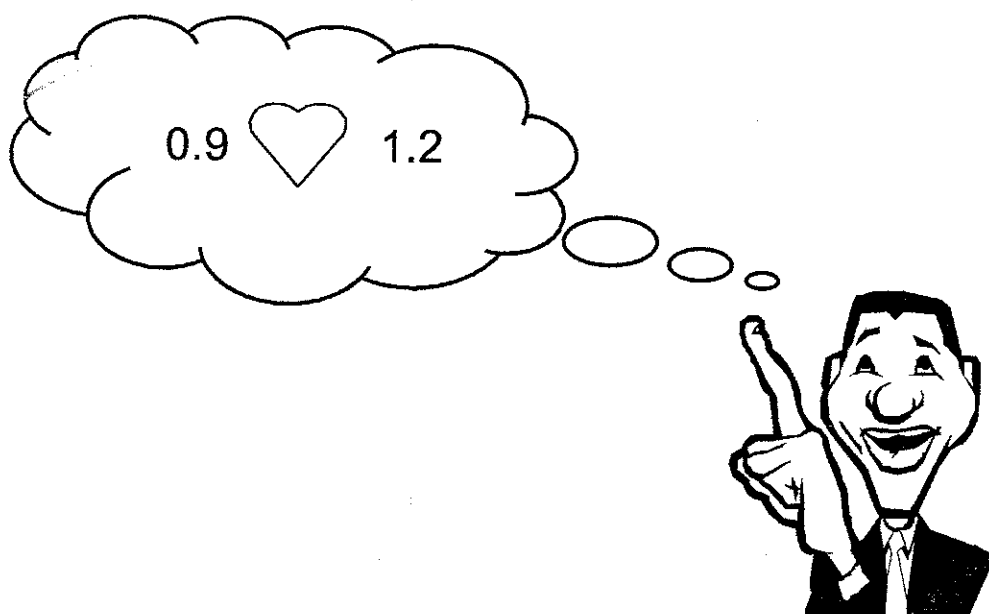
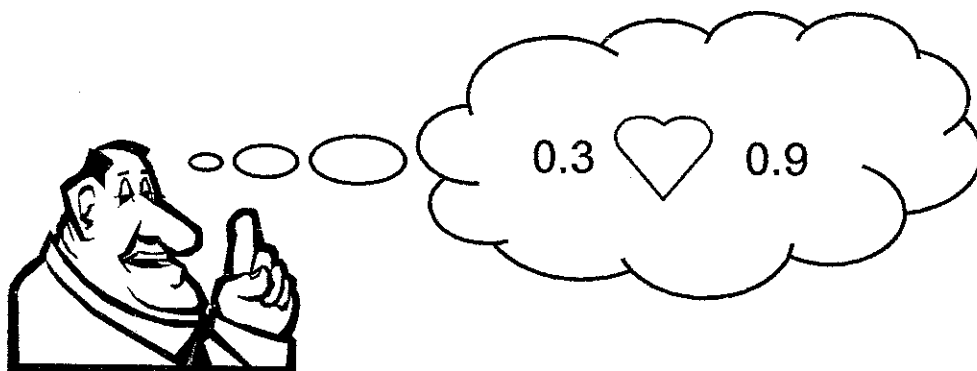
ตัวเล็กแค่นี้
เก่งจริงนะ



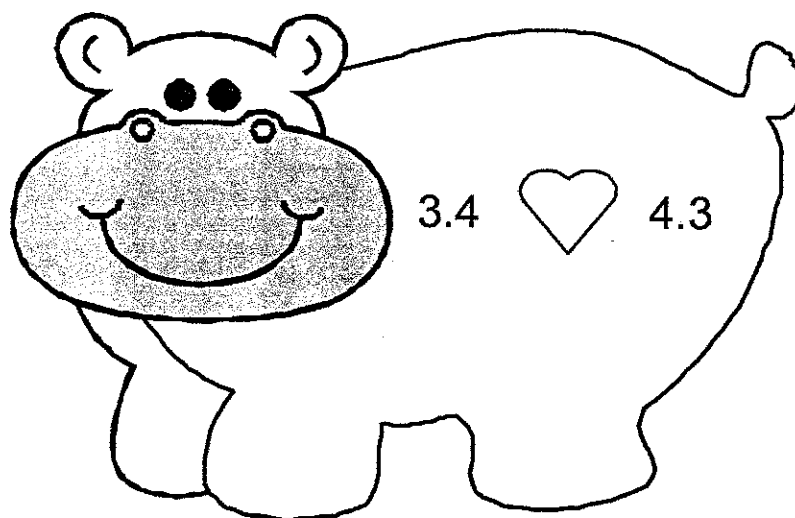
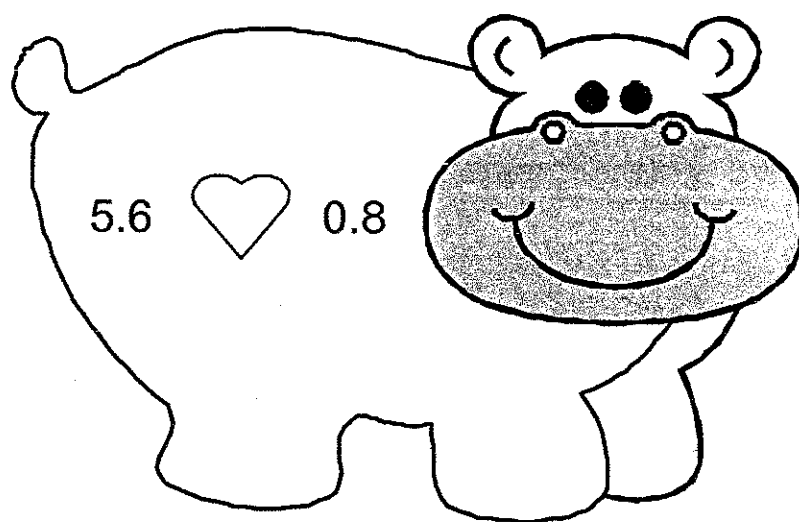
การบ้าน

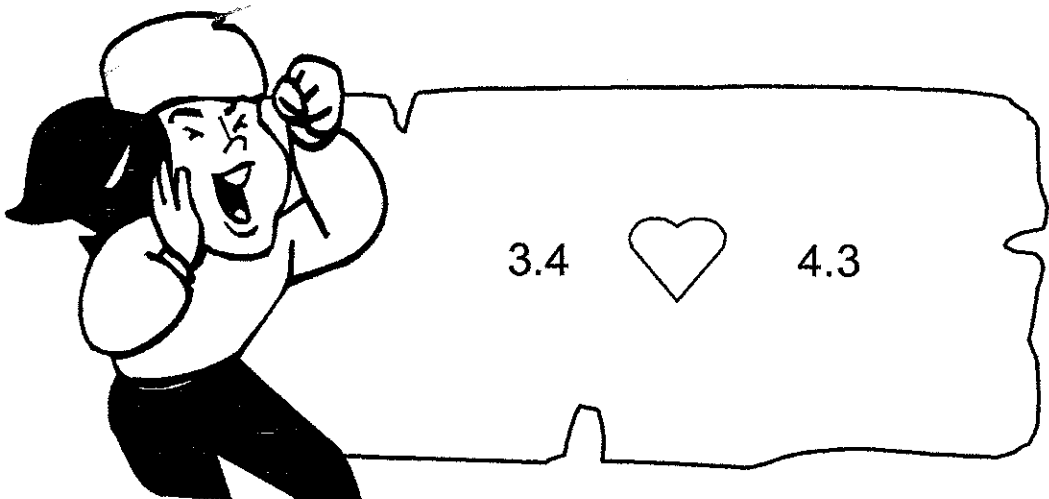
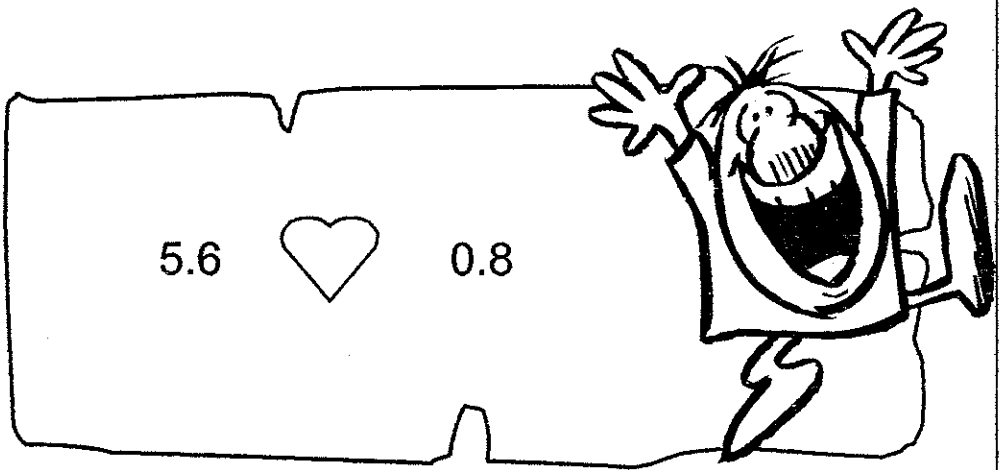
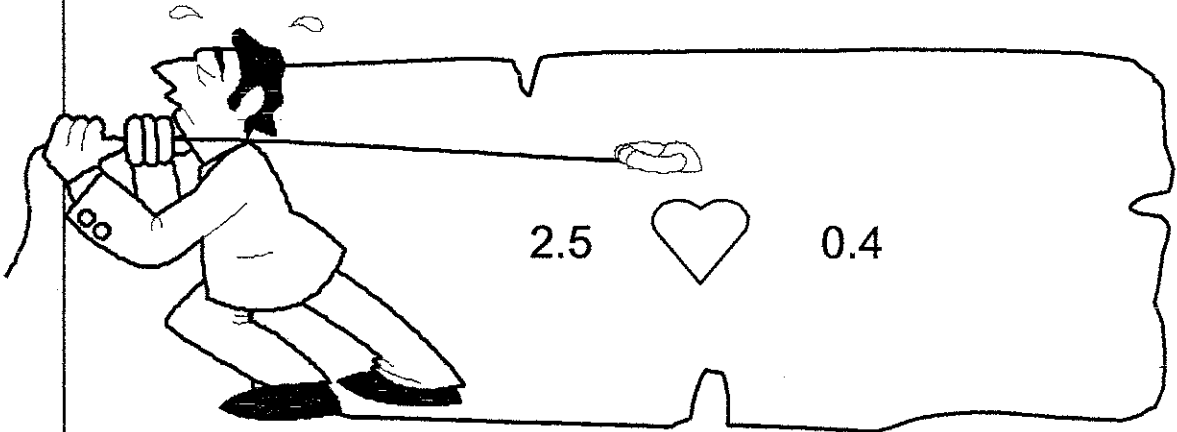
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ให้นักเรียนนำเครื่องหมาย $>$ $<$ หรือ $=$ ใส่ใน 
จะได้เป็นคนเก่ง



พยายามอีกนิด คนเก่ง





บัตรกิจกรรมที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

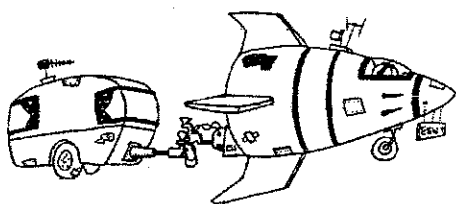
ชื่อกลุ่ม

สมาชิก 1. 2.

3. 4.

5. 6.

ร่วมมือกันคิด พิชิตคำตอบ



มาช่วยกันเรียงลำดับจากจำนวน
ที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก

1. 0.6 , 0.1 , 0.8 , 0.2 , 0.5

ตอบ

2. 0.1 , 0.4 , 0.2 , 0.9 , 0.6

ตอบ

3. 0.6 , 0.5 , 0.7 , 0.9 , 0.4

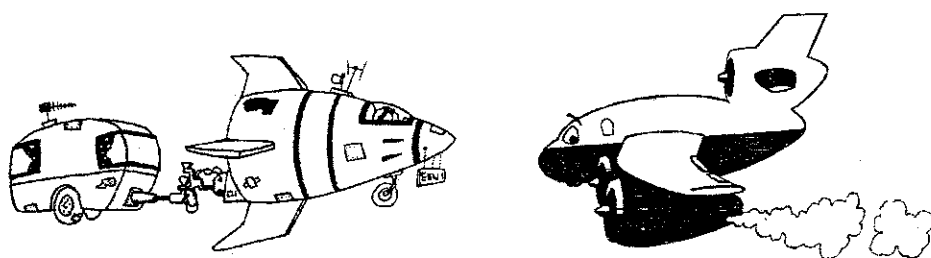
ตอบ

4. 0.9 , 0.7 , 0.1 , 0.4 , 0.8

ตอบ

5. 0.9 , 0.8 , 0.7 , 0.6 , 0.5

ตอบ



มาช่วยกันเรียงลำดับจากจำนวน
ที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย

1. 0.1, 0.6, 0.4, 0.5, 0.9

ตอบ

2. 0.1, 0.7, 0.9, 0.6, 0.5

ตอบ

3. 0.7, 0.1, 0.8, 0.6, 0.9

ตอบ

4. 0.1, 0.2, 0.5, 0.4, 0.6

ตอบ

5. 0.6, 0.5, 0.7, 0.9, 0.4

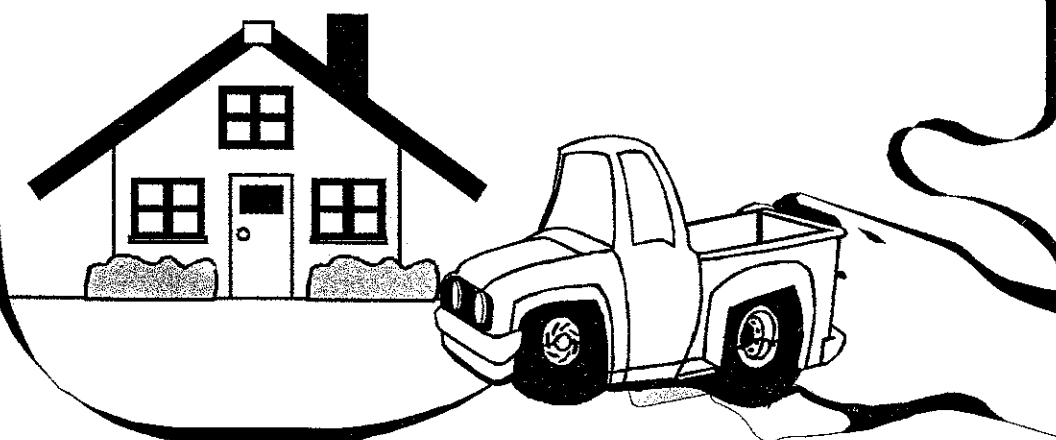
ตอบ

ตารางเปรียบเทียบทศนิยม

ชื่อ

ชั้น

	ทศนิยม	อ่านว่า
ฐานที่ 1		
ฐานที่ 2		
ฐานที่ 3		
ฐานที่ 4		
ฐานที่ 5		



บัตรงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

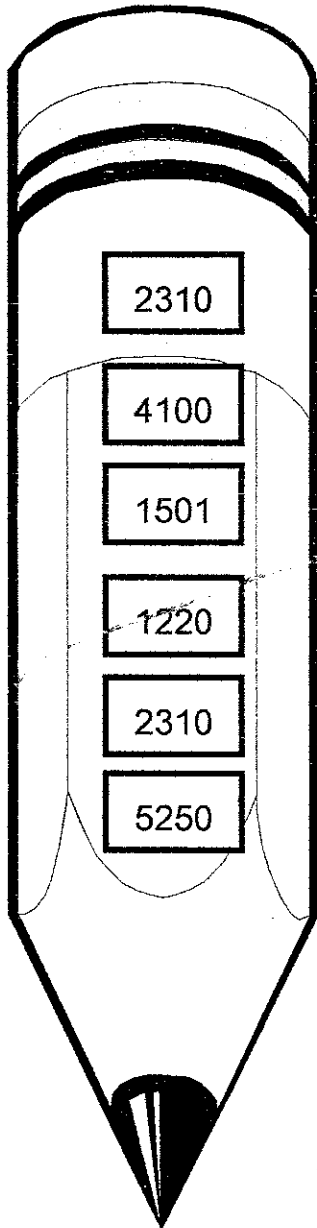
ชื่อกลุ่ม

สมาชิก 1. 2.

3. 4.

5. 6.

ช่วยครูกิด พิชิตคำตอบอย่างรอบ
คอบ และรวดเร็ว ให้นำบัตรออกมา
แทนค่าด้วยจำนวนที่กำหนดให้
แล้วนำค่ามาใส่ตารางแทนค่า



1 (แห่งพัน)	$\frac{1}{10}$ (แห่งร้อย)	$\frac{1}{100}$ (แห่งสิบ)	$\frac{1}{1000}$ (แห่งหน่วย)



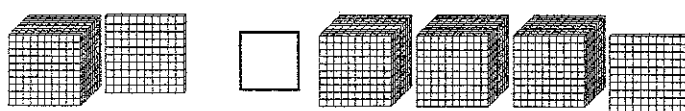
ร่วมแรง ร่วมใจ เพื่อกลุ่มของเราไชโย

แบบทดสอบประจำชุดที่ 3
เรื่อง การเปรียบเทียบทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 ข้อ

คำสั่ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับบนตัวอักษร ก ข ค หรือ หน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

กำหนดให้  เท่ากับ 1

1. จากรูปที่กำหนดให้ควรเติมเครื่องหมายใดใน จึงจะถูกต้อง



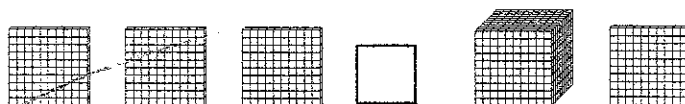
ก. =

ข. >

ค. <

ง. ได้ทุกเครื่องหมาย

2. จากรูปที่กำหนดให้ควรเติมเครื่องหมายใดใน จึงจะถูกต้อง



ก. =

ข. >

ค. <

ง. ได้ทุกเครื่องหมาย

3. จำนวนในข้อใดเรียงจากน้อยไปหามากได้ถูกต้อง

ก. 5.1 1.4 2.4

ข. 5.2 3.2 3.5

ค. 1.5 0.5 0.2

ง. 1.9 3.8 4.2

4. จำนวนในข้อใดเรียงลำดับจากค่ามากไปหาน้อยได้ถูกต้อง

ก. 5.1 1.4 2.4

ข. 5.2 3.2 3.5

ค. 1.5 0.5 0.2

ง. 1.9 3.8 8.7

5. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง

ก. $0.9 > 0.6$

ข. $0.7 = 0.6$

ค. $0.5 < 0.4$

ง. $0.2 < 0.1$

6. $0.5 > 0.2$ อ่านว่าอย่างไร

- ก. ศูนย์จุดห้า มากกว่า ศูนย์จุดสอง ข. ศูนย์จุดห้า น้อยกว่า ศูนย์จุดสอง
ค. ศูนย์จุดสอง มากกว่า ศูนย์จุดห้า ง. ศูนย์จุดสอง น้อยกว่า ศูนย์จุดห้า

7. 23.51 อ่านว่าอย่างไร

- ก. ยี่สิบสามจุดห้าหนึ่ง ข. ยี่สิบสามห้าหนึ่ง
ค. ยี่สิบสามจุดห้าสิบเอ็ด ง. สองสามจุดห้าหนึ่ง

8. ข้อความในข้อใดเป็นจริง

- ก. $1.5 > 5.2$ ข. $1.2 < 0.5$
ค. $15.3 = 15.3$ ง. $15.2 > 15.6$

9. สามจุดหนึ่ง น้อยกว่า สิบสองจุดหก ตรงกับสัญลักษณ์ในข้อใด

- ก. $12.6 > 3.1$ ข. $12.6 < 3.1$
ค. $3.1 > 12.6$ ง. $3.1 < 12.6$

10. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง

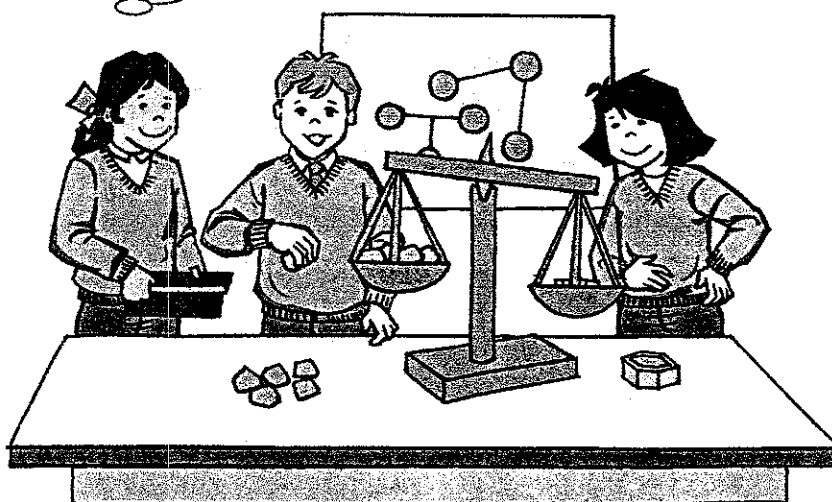
- ก. $1.18 > 0.19$ ข. $1.8 > 2.8$
ค. $2.5 > 3.50$ ง. $25.25 = 30.25$

ชุดการสอนชุดที่ 4

เรื่อง

โจทย์ปัญหาทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

$$0.3 + 1.5 = ?$$



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คู่มือครู

ชุดการสอนที่ 4 เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ส่วนประกอบของชุดการสอน

1. คู่มือครูประกอบด้วย
 - 1.1 แผนการสอน
 - 1.2 คำชี้แจง
 - 1.3 สิ่งที่คุณต้องเตรียม
2. คู่มือนักเรียนประกอบด้วย
 - 2.1 คำชี้แจง
 - 2.2 เนื้อหาที่เรียน
3. เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนประกอบด้วย
 - 3.1 บัตรภาพ
 - 3.2 ตาข่าย
 - 3.3 ไม้บรรทัด
 - 3.4 หนังสือเรียน
 - 3.5 บัตรเนื้อหา
 - 3.6 บัตรกิจกรรม
 - 3.7 แบบทดสอบประจำชุด
 - 3.8 กระดาษคำตอบ

คำชี้แจงเพิ่มเติมสำหรับครู

ชุดการสอนชุดที่ 4 เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน ชุดการสอนที่ 4

1. ชุดการสอนชุดที่ 4 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูจะต้องตรวจให้ครบดังนี้
 - 1.1 แผนการสอน 1 ฉบับ
 - 1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ
 - 1.3 คู่มือนักเรียน 5 ฉบับ
 - 1.4 เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียน สิ่งที่คุณต้องเตรียมล่วงหน้า
2. ครูผู้สอนจะต้องศึกษารายละเอียดของชุดการสอนชุดที่ 4 ดังนี้
 - 2.1 ศึกษาคำชี้แจงชุดการสอนชุดที่ 4
 - 2.2 ศึกษาคู่มือครู และแผนการสอนให้ละเอียด
 - 2.3 ศึกษาเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอน
 - 2.4 ทดลองใช้อุปกรณ์ทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน
3. บทบาทของครูผู้สอน มีดังนี้
 - 3.1 เตรียมเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอนล่วงหน้าตามรายการ

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

- 3.2 แบ่งกลุ่มในชั้นกิจกรรมกลุ่มย่อยใช้นักเรียนกลุ่มเดียวกับแผนที่ 1
- 3.3 ก่อนสอนครูต้องชี้แจงให้นักเรียนรู้บทบาทของตนเองในการ

ใช้ชุดการสอน

- 3.4 เป็นผู้จัดกิจกรรมการสอนให้เป็นตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผน
 - 3.5 เป็นผู้แนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม
 - 3.6 เป็นผู้ประเมินผลการเรียนของนักเรียน
4. คำเฉลยชุดการสอนชุดที่ 4
 - กิจกรรมที่ 1
 1. 2.6 กิโลกรัม
 2. 758 มิลลิเมตร
 3. 4.2 กิโลกรัม

กิจกรรมที่ 2

1 0.1

2. นักเรียนหญิง 0.6 นักเรียนชาย 0.4

3. 0.4 เซนติเมตร

4. 0.8 กิโลกรัม

5. 0.1 กิโลกรัม

เฉลยแบบทดสอบชุดที่ 4

1. ก 2. ข 3. ค 4. ก 5. ง

6. ก 7. ค 8. ค 9. ข 10. ข

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. บล็อกฐานสิบจำนวน 10 ชุด
2. แผนภูมิโจทย์ปัญหา
3. คาชั่ง
4. บัตรเนื้อหา จำนวน 5 ชุด
5. บัตรกิจกรรมที่ 1-3 จำนวน 5 ชุด
6. แบบทดสอบประจำชุดการเรียนรู้การสอน จำนวน 25 ชุด
7. แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอน 1 แผ่น
8. กระดาษคำตอบ 27 ชุด

แผนการสอนที่ 4

วิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

จำนวน 3 คาบ

สาระสำคัญ

ตัวเลขทศนิยมสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน เช่น การชั่งน้ำหนักของสิ่งของหรือการวัดความยาวต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง ให้นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

เนื้อหา

โจทย์ปัญหาทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

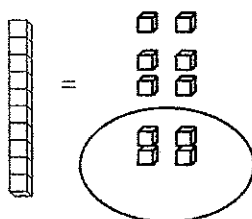
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1 ขั้นเสนอบทเรียนทั้งชั้น

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการวัดความยาวของสิ่งของ การชั่งน้ำหนัก หน่วยการวัดความยาว และหน่วยการชั่ง และ บอกประสบการณ์เกี่ยวกับการชั่งน้ำหนัก และการวัดความยาว เช่น น้ำหนักตัว

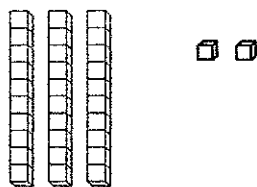
2. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

3. ครูและนักเรียนสนทนา โดยครูหยิบบล็อกแท่งสิบจำนวน 1 แท่ง แล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ บล็อกแท่งสิบนำไปแลกบล็อกแท่งใดได้บ้าง (บล็อกแท่งหน่วย 10 แท่ง) ดังภาพ



-ถ้าเอาบล็อกแท่งหน่วยออก 4 แท่งคิดเป็นก็ส่วนใน 10 ส่วน ของ 1 แท่งสิบ (4 ใน 10 ส่วน เขียนแทนด้วยทศนิยมอะไร (0.4) ครูแนะนำนักเรียนว่า เราสามารถเขียนจำนวน 4 แท่งหน่วย ให้มีหน่วยเป็นแท่งสิบ ได้ ก็คือ 0.4 แท่งสิบ

-ครูนำบล็อกแท่งสิบ จำนวน 3 แท่งสิบ กับอีก 2 แท่งหน่วย (ดังภาพ)



- สนทนากับนักเรียนมีบล็อกทั้งหมดกี่แท่ง หน่วย (32 แท่งหน่วย)
- สนทนากับนักเรียนมีบล็อกทั้งหมดกี่แท่งสิบ (3 แท่งสิบ กับอีก 2 แท่งหน่วย)
- และมีบล็อกทั้งหมดกี่แท่งสิบ โดยเขียนเป็นทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง (3.2 แท่งสิบ)

4. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร ออกมาหยิบแท่งหน่วย และแท่งสิบ คนละไม่เกิน 9 แท่ง และให้บอกว่ามีบล็อกคนละกี่แท่งสิบ และกี่แท่งหน่วย เช่น (มีบล็อกหน่วย 22 แท่ง คิดเป็น 2.2 แท่งสิบ, มีบล็อกแท่งหน่วย 13 แท่ง คิดเป็น 1.3 แท่งสิบ) ให้นักเรียนออกมารายงานหน้าชั้นเรียนทีละ 1 คน ถ้ามีผิดพลาดครูให้คำแนะนำทันที และกล่าวชมเชยนักเรียน

5. ครูให้นักเรียนดูไม้บรรทัดมีหน่วยวัดเป็นอะไร (นิ้ว และเซนติเมตร) ครูให้นักเรียนดูด้านเซนติเมตร ครูสนทนากับนักเรียน 1 เซนติเมตร แบ่งออกเป็นส่วนกี่ส่วน (10 ส่วนเท่า ๆ กัน) แต่ละส่วนมีหน่วยเป็น (มิลลิเมตร) ให้นักเรียนวัดสิ่งของ ของนักเรียนเช่นดินสอ หนังสือสมุด (ดินสอยาว 5.3 เซนติเมตร, หนังสือ 3.5 เซนติเมตร เป็นต้น)

- นำตาชั่งสปริง ให้นักเรียนดู จำนวน 1 กก. แบ่งส่วนเป็นกี่ส่วน (10 ส่วนเท่า ๆ กัน) แต่ละส่วนมีหน่วยเป็น (จิก) ให้นักเรียนชั่งสิ่งของที่นักเรียนมีอยู่ เช่น (กระเป๋าน้ำหนัก 4 กิโลกรัม)

6. ครูนำเสนอตัวอย่างโดยการให้นักเรียนอ่านแผนภูมิโจทย์ปัญหา

สมหวังไปซื้อลำไย 1.5 กิโลกรัม และซื้อเงาะ 3.6 กิโลกรัม
สมหวังซื้อลำไยและเงาะรวมหนักกี่กิโลกรัม

- นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์สิ่งที่โจทย์กำหนดให้จะได้ดังนี้
สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คือ

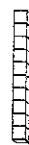
สมหวังซื้อลำไย กี่กิโลกรัม (1.5 กิโลกรัม)

ซื้อเงาะกี่โลกรัม (3.6 กิโลกรัม)

สิ่งที่ต้องการทราบคือ (ซื้อลำไยและเงาะกี่โลกรัม)

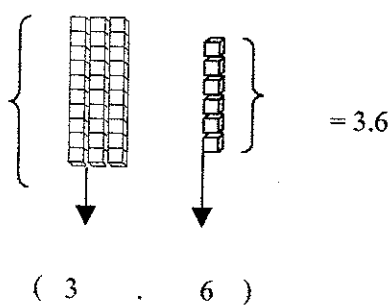
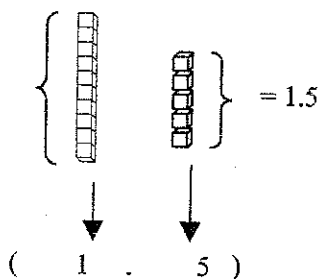
ทำวิธีอะไร (บวก)

7. ครูสนทนากับนักเรียนถ้าเรากำหนดให้บล็อกแห่งสิบ



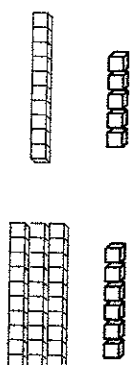
เท่ากับ 1

ฉะนั้น 1.5 (กิโลกรัม) และ 3.6 (กิโลกรัม) เราแทนค่าโดยใช้บล็อกได้อย่างไร ครูให้นักเรียนอาสาสมัครมาจัดบล็อก หน้าชั้น (ดังรูป)

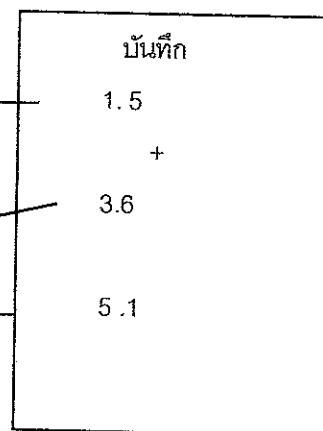
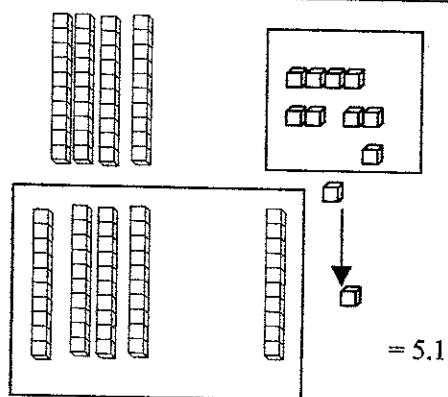


นำเอาบล็อกมารวม 2 กัน

1. วาง



2. รวม

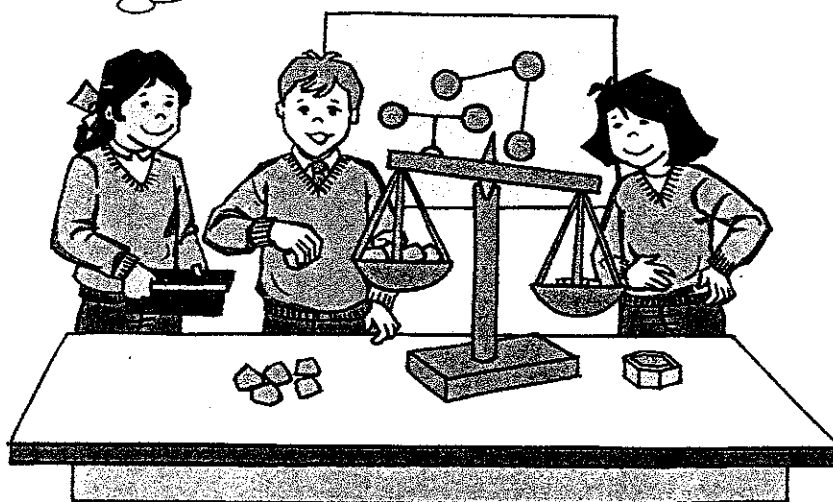


ชุดการสอนชุดที่ 4

เรื่อง

โจทย์ปัญหาทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

$$0.3 + 1.5 = ?$$



คู่มือนักเรียน

คู่มือนักเรียน

ชุดการสอนชุดที่ 4 เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. ให้นักเรียนรับเอกสารจากครูดังนี้

- 1.1 คู่มือนักเรียน
- 1.2 บัตรเนื้อหา พร้อมอุปกรณ์
- 1.3 บัตรกิจกรรม
- 1.4 บัตรคำเฉลย

2. จุดมุ่งหมายของบทเรียน

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถกำหนดโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง และหาคำตอบได้ถูกต้อง

3. บทบาทของนักเรียน

- 3.1 ก่อนจะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนักเรียนควรจะศึกษาคู่มือนักเรียนอย่างละเอียดให้เข้าใจ
- 3.2 ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมให้ทำตามลำดับขั้นตอนดังนี้
 - 3.2.1 ศึกษาบัตรเนื้อหาอย่างละเอียด
 - 3.2.2 เมื่อศึกษาบัตรเนื้อหาให้นักเรียนทำตามบัตรกิจกรรมที่ 1-3
 - 3.2.3 ให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบด้วยความซื่อสัตย์
 - 3.2.4 นำผลงานแก้ไข และคิดป้ายนิเทศ

4. หลังเรียนให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดการสอนชุดที่ 4 จำนวน 10 ข้อ

บัตรเนื้อหา

โจทย์ปัญหาทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

โจทย์ปัญหาเป็นสถานการณ์ที่สร้างขึ้นในลักษณะต่าง ๆ ประกอบด้วยโจทย์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการชั่ง ตวง วัด เป็นต้น โดยใช้กระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม

1. อ่านโจทย์ให้เข้าใจ
2. วิเคราะห์โจทย์ว่ากำหนดอะไร ต้องการทราบอะไร
3. คิดหาคำตอบ
4. ตรวจสอบคำตอบให้ถูกต้อง

ตัวอย่างที่ 1



หนัก 3 กิโลกรัม กับอีก 6 ชีด



ผลนี้ หนักกี่กิโลกรัม

วิธีคิด

1 กิโลกรัม เท่ากับ 10 ชีด

6 ชีด คือ 6 ใน 10 ของ 1 กิโลกรัม หรือ 0.6 กิโลกรัม

3 กิโลกรัม กับอีก 6 ชีด เขียนแทนด้วยทศนิยม 3.6 กิโลกรัม ตอบ 3.6 กิโลกรัม

ตัวอย่างที่ 2



ตะปูตัวหนึ่งยาว 2 เซนติเมตร กับอีก 5 มิลลิเมตร

วิธีคิด

5 มิลลิเมตร คือ 5 ใน 10 ของ 1 เซนติเมตร หรือ 0.5 เซนติเมตร

2 เซนติเมตร กับอีก 5 มิลลิเมตร เขียนแทนด้วย

ทศนิยม 2.5 เซนติเมตร

ตอบ 2.5 เซนติเมตร



บัตรกิจกรรมที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อกลุ่ม

สมาชิก 1. 2.

3. 4.

5. 6.

ปรึกษาและวางแผนคิดะ

จงแสดงวิธีทำ

1



ตัวหนึ่งหนัก 2 กิโลกรัม 6 ชีด คิดเป็นกิโลกรัม

วิธีคิด

.....
.....
.....

ตอบ

2



ท่อนหนึ่งยาว 75.8 เซนติเมตร คิดเป็นกิโลเมตร

วิธีคิด

.....
.....
.....

ตอบ