

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ลัดดา ศุขปรีดี)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธุ์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ลัดดา ศุขปรีดี)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธุ์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญแข วัจนสุนทร)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์บุญร่วม ทิพพศรี)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2545

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งในการให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จากรองศาสตราจารย์ลัดดา ศุขปรีดี ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์วิวรรณ อังคนุรักษ์พันธุ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญแข วัจนสุนทร รองศาสตราจารย์บุญร่วม ทิพนศรี กรรมการสอบปากเปล่า ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาจากอาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี แย้มกสิกร ดร. สมโภชน์ อเนกสุข นายพิชัย แก้วคำดี นายสุรพล ทศนวรานนท์ และนางสมใจ บุญสวัสดิ์ ที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และให้คำแนะนำในการปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณนางสาวกาญจนา ศรีสุนทร นางสาวสมพร วงษ์วรรณ และนายชัชวาลย์ คำมะนารถ ที่ได้ช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล ปราจีนบุรี คณะครูและนักเรียนที่ให้ความอนุเคราะห์ และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณนายดุสิต ขาวเหลือง นายสมคิด บุตรสนม และเพื่อนทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือมาโดยตลอด

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบแต่บิดา มารดาผู้มีพระคุณอันสูงยิ่ง และครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

อนุชา จ้อยกุล

39921020 : สาขาวิชา : เทคโนโลยีทางการศึกษา ; กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1/

ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง/การใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์

อนุชา จ้อยกุล : การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรม

นำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ (A COMPARATIVE STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT OF CONCENTRATED LANGUAGE ENCOUNTERS STEP 1 BETWEEN LISTENING TO A TEACHER

READING AND PRESENTATION ON A COMPUTER) อาจารย์ที่ปรึกษา : ลัดดา สุขปรีดี, กศ.ม., รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธุ์, กศ.ม., ฉลอง ทับศรี, Ed.D. 117หน้า. ISBN 974-616-651-4

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนอนุบาลปราจีนบุรี จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่มสองขั้นตอน (two-stage cluster sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ วิธีการสอน 2 วิธี แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน วิเคราะห์ผลโดยใช้สถิติ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยการใช้การนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์สูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนจากครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง
2. ระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ที่เรียนโดยการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์สูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนจากครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

39921020 : MAJOR : EDUCATIONAL TECHNOLOGY ; M.Ed. (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

KEYWORD : LEARNING ACHIEVEMENT / CONCENTRATE LANGUAGE ENCOUNTER APPROACH / LEARNING FROM LISTENING TO TEACHER VERSUS LEARNING FROM COMPUTER PRESENTATION

ANUCHA JOYKUL : A COMPARATIVE STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT OF CONCENTRATED LANGUAGE ENCOUNTERS STEP 1 BETWEEN LISTENING TO A TEACHER READING AND PRESENTATION ON A COMPUTER. THESIS ADVISOR : LADDA SOOKPREEDDEE, M.ED., RAVEEWAN ANGKANURAKBUN, M.ED., CHALONG TUBSREE. Ed.D., 117 P. ISBN 974-616-651-4

The purpose of this study was to compare a learning achievement in Thai language between learning from listening to a teacher's story telling and learning from a presentation on a computer.

The sample of the study was 60 second graders of 2001 academic year at Anuban Prachin Buri school. They were randomly assigned into two groups, 30 each. The tools for the study were two kinds of learning approaches. A behavior checklist and achievement tests were used as tools of the study. Means, standard deviation and t-test were used for the data analysis.

The findings were as follows :

1. The achievement scores of the computer presentation group were found significantly higher than those of the group listening to story from teacher.
2. The level of student's behavior of the computer presentation group was found significantly higher than that of the group listening to a teacher's story telling.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา.....	8
การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา.....	13
รายงานการประเมินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	
แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา.....	26
คอมพิวเตอร์ในวงการศึกษา.....	28
ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	41
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	41
แบบแผนการวิจัย.....	41

บทที่	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	42
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	42
การดำเนินการทดลอง.....	48
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	69
สรุปผลการวิจัย.....	70
อภิปรายผล.....	72
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	74
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย.....	74
บรรณานุกรม.....	75
ภาคผนวก.....	81
ภาคผนวก ก.....	82
ภาคผนวก ข.....	87
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	117

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แบบแผนการวิจัย.....	42
2	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 เรื่อง ไปทะเล.....	52
3	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 เรื่อง ถนนสีขาว.....	53
4	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 เรื่อง ลูกอ๊อดหาแม่.....	54
5	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 รวม 3 เรื่อง.....	55
6	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 เรื่อง ไปทะเล.....	56
7	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ชั้นที่ 1 เรื่อง ถนนสีขาว.....	57
8	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ชั้นที่ 1 เรื่อง ลูกอ๊อดหาแม่.....	58
9	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ชั้นที่ 1 รวม 3 เรื่อง.....	59
10	วิเคราะห์ระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ชั้นที่ 1 เรื่อง ไปทะเล.....	60
11	วิเคราะห์ระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ชั้นที่ 1 เรื่อง ถนนสีขาว.....	62
12	วิเคราะห์ระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ชั้นที่ 1 เรื่อง ลูกอ๊อดหาแม่.....	63
13	วิเคราะห์ระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ชั้นที่ 1 รวม 3 เรื่อง.....	64

ตารางที่

หน้า

14	เปรียบเทียบระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 เรื่อง ไปทะเล.....	65
15	เปรียบเทียบระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 เรื่อง ถนนสีขาว.....	66
16	เปรียบเทียบระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 เรื่อง ลูกอ๊อดหาแม่.....	67
17	เปรียบเทียบระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 รวม 3 เรื่อง.....	68

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 การให้ปัจจัยป้อนเข้าที่มีความหมาย.....	11
2 แนวการประเมินผลปลายภาคเรียนและปลายปี.....	22
3 กระบวนการสอน จุดมุ่งหมายและการประเมินผลแต่ละขั้นตอนของการสอน ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา.....	24
4 ตัวอย่างการกำหนดชิ้นงาน การวัดและประเมินผลการสอนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา.....	25
5 ตัวอย่างการวิเคราะห์แฟ้มสะสมงาน และเกณฑ์การประเมินการสอนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา.....	26
6 เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพฤติกรรม.....	45
7 กำหนดการทดลอง.....	49