

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยเรื่อง การพัฒนารายการวิดิทัศน์คาราโอเกะกาย้เห่เรือ
คอนเห่ชมเรือกระบวน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยว
กับ (1) การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของรายการวิดิทัศน์คาราโอเกะกาย้เห่เรือ คอนเห่ชมเรือ
กระบวน (2) การวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียน (3) การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการ
วิดิทัศน์ คาราโอเกะกาย้เห่เรือ คอนเห่ชมเรือกระบวน ดังนี้

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของรายการวิดิทัศน์คาราโอเกะ

ผลการทดสอบภาคสนาม (1:100)

การหาประสิทธิภาพรายการวิดิทัศน์คาราโอเกะกาย้เห่เรือ คอนเห่ชมเรือกระบวน
ตามเกณฑ์ 75/75 ในการทดสอบภาคสนาม ซึ่งผลได้แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการทดสอบประสิทธิภาพรายการวิดิทัศน์คาราโอเกะกาย้เห่เรือ คอนเห่
ชมเรือกระบวน ในการทดสอบภาคสนาม (1:100)

	คะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียน (คะแนนเต็ม 40)		คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 100)	
$N = 30$	\bar{X}	E_1	\bar{X}	E_2
	30.83	77.08	75.87	75.87

จากตาราง 1 แสดงการหาค่าประสิทธิภาพของรายการวิดิทัศน์คาราโอเกะ ภาคสนาม
นักเรียนสามารถทำคะแนนเฉลี่ยของแบบฝึกหัดได้ $\bar{X} = 30.83$ จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน และ
ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน $\bar{X} = 75.87$ จากคะแนนเต็ม 100 เมื่อนำมาทดสอบได้
ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ $77.08/75.87$ แสดงให้เห็นประสิทธิภาพของรายการ วิดิทัศน์คาราโอเกะ
กาย้เห่เรือ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 แสดงว่ารายการวิดิทัศน์คาราโอเกะ มี
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

การวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียน

การวิเคราะห์ความก้าวหน้าในการเรียนรายการวิดิทัศน์คาราโอเกะภาพยนต์เหวี่ยงคอนเห่ชมเรือกระบวน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากรายการวิดิทัศน์คาราโอเกะ โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผลการทดสอบความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนจากการเรียนด้วยรายการวิดิทัศน์คาราโอเกะภาพยนต์เหวี่ยงคอนเห่ชมเรือกระบวน มีผลดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	t-test
ก่อนเรียน	30	44.57	42.97*
หลังเรียน	30	75.87	

* $p < .01$ df = 29

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากรายการวิดิทัศน์คาราโอเกะภาพยนต์เหวี่ยงคอนเห่ชมเรือกระบวน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนต่ำกว่าหลังเรียนคือมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 44.57$ คะแนน และค่าหลังเรียนสูงกว่าที่ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 75.87$ คะแนน และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรายการวิดิทัศน์คาราโอเกะ

หลังจากที่นักเรียนเรียนด้วยรายการวิดิทัศน์คาราโอเกะภาพยนต์เหวี่ยงคอนเห่ชมเรือกระบวนแล้ว นักเรียนได้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นในการเรียนด้วยรายการวิดิทัศน์คาราโอเกะ ภาพยนต์เหวี่ยงคอนเห่ชมเรือกระบวน โดยใช้เวลาในการตอบแบบสอบถาม 10 นาที ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรายการวิดิทัศน์คาราโอเกะ มีดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วย
รายการวิดิทัศน์คาราโอเกะภาพยนต์เห่เรือ สรุปได้ดังนี้

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1	การเรียนด้วยรายการวิดิทัศน์คาราโอเกะนี้ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้รวดเร็ว	4.13	.68	มาก
2	การเรียนด้วยวิธีนี้ทำให้เกิดความรู้สึกสนุก ชวนติดตามบทเรียน	4.03	.76	มาก
3	การเรียนวิธีนี้ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดี	4.20	.81	มาก
4	มีความแปลกใหม่ในการเรียนเห่เรือ	4.53	.57	มากที่สุด
5	ภาพที่นำมาใช้สัมพันธ์กับเนื้อหาได้ดี	4.13	.78	มาก
6	ความชัดเจนของตัวอักษรดี	4.10	.71	มาก
7	รูปแบบตัวอักษรที่ใช้เหมาะสม	4.27	.64	มาก
8	สีของตัวอักษรเหมาะสม	4.00	.74	มาก
9	ตัวอักษรบอกทำนองในการเอื้อนชัดเจน	3.93	.69	มาก
10	เสียงคั่นแบบที่ใช้เห่เรือมีความชัดเจน	3.93	.64	มาก
11	เวลาในการใช้เรียนเหมาะสม	3.67	.71	มาก
12	นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียน โดยรายการวิดิทัศน์คาราโอเกะ	4.20	.66	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรายการวิดิทัศน์คาราโอเกะภาพยนต์เห่เรือ ตอนเห่ชมเรือกระบวน ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ เห็นด้วยมาก ยกเว้นความคิดเห็นเกี่ยวกับมีความแปลกใหม่ในการเรียนเห่เรือ อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.27$) สำหรับระดับความคิด อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยมากได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบตัวอักษรที่ใช้เหมาะสมมาก การเรียนวิธีนี้ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีมาก และนักเรียนได้รับประโยชน์จากรายการวิดิทัศน์คาราโอเกะมาก ($\bar{X} = 4.27, 4.20, 4.20$ ตามลำดับ) นอกจากนี้ยังพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนดังกล่าวมีความเห็นใกล้เคียงกัน