

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลการตอบแบบสอบถามของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนหรือผู้ทำหน้าที่รักษาราชการแทนผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำนวน 250 โรงเรียน มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 2 การศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามบุคลิกภาพและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามบุคลิกภาพ และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 5 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อสะดวกในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนออักษรย่อและสัญลักษณ์สถิติ ซึ่งมีความหมายดังนี้

$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
SD	หมายถึง	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
r	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (correlation coefficient)
n	หมายถึง	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
p	หมายถึง	ความน่าจะเป็น

t	หมายถึง	การแจกแจงแบบ t
*	หมายถึง	ความมีนัยสำคัญ

ตอนที่ 1 การศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

การศึกษาคุณลักษณะของผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ดังตาราง 2 – 5

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของคุณลักษณะผู้นำ
ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง
ทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะผู้นำ	X	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านมุ่งมั่น	3.99	0.58	มาก	3
2. ด้านมุ่งมั่นพันธ์	4.04	0.58	มาก	1
3. ด้านมุ่งประสิทธิผล	4.02	0.57	มาก	2
รวม	4.02	0.54	มาก	

จากตาราง 2 พบว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะผู้นำมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน คุณลักษณะ
ผู้นำที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านมุ่งมั่นพันธ์

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของคุณลักษณะผู้นำ
ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง
ทะเลตะวันออก ด้านมุงงาน

คุณลักษณะผู้นำ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. มีความรู้ความเข้าใจงานทั้ง 6 งานของโรงเรียน	4.18	0.71	มาก	5
2. รู้บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารที่มีต่อการจัดการศึกษา	4.14	0.71	มาก	6
3. เห็นความสำคัญของการให้การศึกษาแก่เยาวชน	4.38	0.70	มาก	1
4. กล้าคิดกล้าทำในเรื่องใหม่ ๆ	4.06	0.79	มาก	7
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.06	0.80	มาก	8
6. มีนิสัยเป็นคนรักการทำงาน	4.21	0.77	มาก	4
7. ใช้ข้อมูลในการวางแผนงาน	3.94	0.86	มาก	12
8. มีการวางแผนก่อนการปฏิบัติงานเสมอ	3.90	0.82	มาก	14
9. ใช้เหตุผลและข้อมูลในการตัดสินใจ	4.01	0.77	มาก	10
10. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ	4.33	0.73	มาก	2
11. มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.33	0.76	มาก	3
12. ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นขั้นตอน	3.93	0.77	มาก	13
13. มีความสามารถในการสื่อความหมายได้ดี	3.87	0.66	มาก	15
14. มอบหมายงานได้เหมาะสมกับความสามารถของผู้ร่วมงาน	3.82	0.66	มาก	16
15. มีความสามารถในการจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานได้ดี	3.71	0.73	มาก	20
16. กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานเต็มความสามารถ	3.74	0.76	มาก	18
17. ติดตาม กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานเสร็จทันเวลา	3.78	0.81	มาก	17
18. มีความอดทนที่จะทำงานให้สำเร็จแม้จะมีอุปสรรค	4.04	0.72	มาก	9
19. ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นเสมอ	3.95	0.72	มาก	11
20. มีการสรุปผลการทำงานทุกครั้งเมื่องานเสร็จ	3.61	0.86	มาก	21
21. ยึดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.73	0.83	มาก	19
รวม	3.99	0.58	มาก	

จากตาราง 3 พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านมุงงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะผู้นำด้านมุงงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ คุณลักษณะ

ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การเห็นความสำคัญของการให้การศึกษาแก่เยาวชน มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ และมีความรับผิดชอบต่อนานาชาติที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของคุณลักษณะผู้นำ
ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง
ทะเลตะวันออก ด้านมุ่งสัมพันธ์

คุณลักษณะผู้นำ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ให้เกียรติและยกย่องผู้อื่นเสมอ	4.10	0.74	มาก	7
2. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.13	0.76	มาก	5
3. ให้ความสำคัญกับผู้ร่วมงานทุกคนเท่าเทียมกัน	4.10	0.78	มาก	9
4. ให้อภัยเมื่อคนอื่นทำงานผิดพลาด	4.00	0.67	มาก	13
5. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.00	0.76	มาก	16
6. พยายามให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความสามารถของตนเอง	4.11	0.72	มาก	6
7. ช่วยเหลือส่งเสริมให้ผู้อื่นเจริญก้าวหน้า	4.14	0.74	มาก	4
8. มอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานด้วยความไว้วางใจ	4.15	0.62	มาก	3
9. แนะนำให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้ร่วมงานเกิดการเรียนรู้	4.02	0.77	มาก	12
10. มีความอดทนอดกลั้น	4.00	0.80	มาก	17
11. มีความมั่นคงทางอารมณ์	3.88	0.85	มาก	20
12. มีอารมณ์สุขุมเยือกเย็น	3.90	0.85	มาก	18
13. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.19	0.74	มาก	1
14. เป็นคนมีเหตุผล	4.06	0.71	มาก	11
15. มีความกล้าหาญในการตัดสินใจ	4.10	0.72	มาก	8
16. มีปฏิปทาน่าเลื่อมใส	4.00	0.74	มาก	14
17. ทำตนเป็นกันเอง	4.18	0.76	มาก	2
18. วางตนเสมอต้นเสมอปลาย	4.09	0.68	มาก	10
19. รับผิดชอบในความผิดพลาดที่เกิดขึ้น	4.00	0.74	มาก	14
20. มีใจกว้างในการยอมรับการติชมของผู้อื่น	3.90	0.72	มาก	18
21. สรรวและแก้ไขข้อบกพร่องของตัวเองอยู่เสมอ	3.78	0.79	มาก	21
รวม	4.04	0.58	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านมุ่งสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับ
มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะผู้นำด้านมุ่งสัมพันธ์อยู่ในระดับมากทุกข้อ คุณ
ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความเชื่อมั่น
ในตนเอง ทำตนเป็นกันเอง และมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานด้วยความไว้วางใจ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของคุณลักษณะผู้นำ
ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง
ทะเลตะวันออก ด้านมุ่งประสิทธิผล

คุณลักษณะผู้นำ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. สามารถทำงานร่วมกับทุกคนได้ดี	4.06	0.73	มาก	7
2. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ร่วมงาน	3.97	0.72	มาก	15
3. ยึดหลักการแต่รู้จักยืดหยุ่น	3.99	0.73	มาก	13
4. สามารถวางตนได้เหมาะสมกับบุคคลในระดับต่าง ๆ	4.08	0.68	มาก	4
5. มีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.00	0.73	มาก	12
6. แยกแยะเรื่องส่วนตัวกับเรื่องงานออกจากกัน	4.07	0.75	มาก	6
7. มีลักษณะเป็นผู้ประนีประนอมไกล่เกลี่ย	4.06	0.74	มาก	8
8. มีความรอบรู้ในวิทยาการใหม่ ๆ	4.01	0.75	มาก	11
9. ติดตามความเคลื่อนไหวทางด้านการศึกษายู่เสมอ	4.17	0.71	มาก	1
10. มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด	4.11	0.72	มาก	3
11. สนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.12	0.77	มาก	2
12. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างดี	4.04	0.72	มาก	10
13. มีทักษะในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับระบบงานได้รวดเร็ว	3.96	0.78	มาก	16
14. รู้และเข้าใจสภาพของโรงเรียนและท้องถิ่นได้ดี	4.06	0.77	มาก	9
15. มีความสามารถในการคาดการณ์หรือทำนายเหตุการณ์ได้	3.76	0.80	มาก	18
16. มีความรู้ความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน	3.97	0.68	มาก	14
17. มีความสามารถในการใช้เครื่องมือรับข่าวสารที่ทันสมัย	3.91	0.80	มาก	17
18. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เปลี่ยนไปจากเดิม	4.08	0.63	มาก	4
รวม	4.02	0.57	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านมุ่งประสิทธิผล โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะผู้นำด้านมุ่งประสิทธิผล อยู่ในระดับ
มากทุกข้อ คุณลักษณะผู้นำที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
ได้แก่ ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่เสมอ สนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
และมีสติปัญญาเฉลียวฉลาด

ตอนที่ 2 การศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาใน
เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

การศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาใน
เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ดังตาราง 6 – 12

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของบทบาทผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
โดยรวมและรายด้าน

บทบาทของผู้บริหาร	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านงานวิชาการ	3.69	0.63	มาก	6
2. ด้านงานบุคลากร	3.81	0.63	มาก	4
3. ด้านงานกิจการนักเรียน	3.83	0.64	มาก	3
4. ด้านงานธุรการและการเงิน	3.90	0.70	มาก	2
5. ด้านงานอาคารสถานที่	3.94	0.66	มาก	1
6. ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	3.73	0.68	มาก	5
รวม	3.81	0.59	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
ทุกด้าน บทบาทผู้นำที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
ได้แก่ ด้านงานอาคารสถานที่ ด้านธุรการและการเงิน และด้านงานกิจการนักเรียน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของบทบาทผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
ด้านงานวิชาการ

บทบาทของผู้บริหาร	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน	3.56	0.79	มาก	10
2. สนใจและติดตามการเรียนการสอนของโรงเรียน	4.00	0.77	มาก	1
3. จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้กับโรงเรียน	3.86	0.77	มาก	3
4. ประชุมกับครูในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.94	0.71	มาก	2
5. จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดโรงเรียน	3.65	0.77	มาก	6
6. จัดอบรมด้านวิชาการให้ความรู้แก่เยาวชน	3.40	0.85	ปานกลาง	12
7. จัดหาวิทยากรหรืออนุญาตให้วิทยากรบุคคลภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน	3.45	0.89	ปานกลาง	11
8. นิเทศ ติดตามผลการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนเป็นระยะ ๆ	3.58	0.85	มาก	9
9. จัดให้มีห้องพิเศษต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่โรงเรียน	3.79	0.80	มาก	5
10. นำวิทยาการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.64	0.80	มาก	7
11. เสนอแนะและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.60	0.79	มาก	8
12. สนับสนุนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน	3.80	0.77	มาก	4
รวม	3.69	0.63	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านงานวิชาการ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 7 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน

ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สนใจและติดตาม
การเรียนการสอนของโรงเรียน ประทับกับครูในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และ
จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้กับโรงเรียน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของบทบาทผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
ด้านงานบุคลากร

บทบาทของผู้บริหาร	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียนสม่ำเสมอ	3.73	0.80	มาก	9
2. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุคลากรในโรงเรียนในด้านการดำเนินชีวิต	3.55	0.87	มาก	11
3. ส่งเสริมแนะนำให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	4.01	0.70	มาก	2
4. มีหลักการและมีข้อมูลเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบ	3.91	0.81	มาก	3
5. ร่วมแก้ไขปัญหาความขัดแย้งภายในโรงเรียน	3.82	0.75	มาก	5
6. มีหลักการในการคัดเลือกบุคลากรเพื่อมาปฏิบัติงานในโรงเรียน	3.79	0.79	มาก	7
7. แลกเปลี่ยนความรู้กับบุคลากรในโรงเรียน	3.74	0.79	มาก	8
8. จัดหาเอกสารเพื่อเสริมความรู้แก่ครู	3.80	0.83	มาก	6
9. แนะนำให้ครูปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของ ทางราชการ	4.08	0.68	มาก	1
10. ให้การช่วยเหลือบุคลากรของโรงเรียนเมื่อมีโอกา	3.90	0.76	มาก	4
11. จัดหาสวัสดิการทางการเงินและผลประโยชน์อื่น ๆ แก่ครู	3.62	0.87	มาก	10
รวม	3.81	0.63	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านงานบุคลากร โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก

ได้แก่ แนะนำให้ครูปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ ส่งเสริมแนะนำให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และมีหลักการและข้อมูลเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของบทบาทผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
ด้านกิจการนักเรียน

บทบาทของผู้บริหาร	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. รณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับสูง ขึ้นไป	4.17	0.72	มาก	1
2. ให้การช่วยเหลือสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน เช่น กีฬา กีฬา ลูกเสือ ทักษะศึกษา สหกรณ์	4.16	0.74	มาก	2
3. จัดหาทุนช่วยเหลือเด็กขาดแคลน	4.06	0.79	มาก	4
4. จัดหาอาหารเสริมให้แก่ นักเรียน	3.98	0.78	มาก	6
5. ติดตาม ดูแลความประพฤติของนักเรียน ในโรงเรียน	4.06	0.79	มาก	4
6. รับอุปการะนักเรียนด้วยการให้การเลี้ยงดู ให้อาหาร ที่อยู่อาศัย	2.77	1.11	ปานกลาง	11
7. จัดเลี้ยงหรือชักชวนบุคคลภายนอกมาเลี้ยงอาหาร นักเรียน	3.42	0.95	ปานกลาง	10
8. จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของ เยาวชนโดยชักชวนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วย	3.68	0.87	มาก	9
9. รณรงค์ให้นักเรียนมาเข้าเรียนในโรงเรียน	3.95	0.83	มาก	7
10. ช่วยเหลือ แนะนำ ให้เด็กที่จบการศึกษาแล้วไม่มี โอกาสศึกษาต่อได้มีการประกอบอาชีพที่สุจริต	3.86	0.84	มาก	8
11. ขกย่องหรือให้รางวัลนักเรียนที่เรียนดีหรือประพฤติดี	4.08	0.78	มาก	3
รวม	3.83	0.64	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา
ศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านงานกิจการนักเรียน โดยรวม มีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ บทบาทของ

อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ บทบาทของผู้บริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ รมรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป ให้การช่วยเหลือสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กีฬาสี ลูกเสือ ทัศนศึกษา สหกรณ์ เป็นต้น และยกย่องหรือให้รางวัลนักเรียนที่เรียนดีหรือประพฤติดี

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของบทบาทผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านธุรการและการเงิน

บทบาทของผู้บริหาร	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	3.88	0.78	มาก	5
2. จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์สำนักงานให้ทางโรงเรียน	3.92	0.79	มาก	2
3. จัดทำหนังสือราชการเพื่อประสานงานให้กับทางโรงเรียน	3.90	0.80	มาก	4
4. เป็นคณะกรรมการในการชี้แจงเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน	3.92	0.81	มาก	3
5. เป็นคณะกรรมการในการชี้แจงติดตามการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน	3.94	0.80	มาก	1
6. เป็นคณะกรรมการโรงเรียนวางแผนการใช้จ่ายเงินล่วงหน้าในแต่ละปีการศึกษา	3.84	0.86	มาก	6
รวม	3.90	0.70	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านงานธุรการและการเงิน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ บทบาทของผู้บริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3

ระดับมากทุกข้อ บทบาทของผู้บริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ เป็นคณะกรรมการในการชี้แจงติดตามการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ เป็นคณะกรรมการในการชี้แจงเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน และจัดหา วัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ สำนักงานให้ทางโรงเรียน

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของบทบาทผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
ด้านงานอาคารสถานที่

บทบาทของผู้บริหาร	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ใช้ที่ดินในการก่อสร้างอาคารสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.85	0.86	มาก	8
2. อนุญาตให้ใช้อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.12	0.70	มาก	3
3. มีส่วนร่วมในการวางแผนผังก่อสร้างอาคาร สถานที่ของโรงเรียน	4.01	0.88	มาก	5
4. จัดหางบประมาณเพื่อทำการก่อสร้างอาคารสถานที่ของโรงเรียน	3.89	0.93	มาก	7
5. แนะนำในการปรับปรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียน	4.03	0.78	มาก	4
6. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม และสะอาด	4.28	0.76	มาก	1
7. สอดส่องดูแลเรื่องความปลอดภัยของทรัพย์สินของโรงเรียน	4.22	0.78	มาก	2
8. เป็นคณะกรรมการดูแลควบคุมการอนุญาตให้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่บุคคลภายนอก	3.97	0.83	มาก	6
9. จัดหางบประมาณจากภายนอกมาเพื่อซ่อมแซมอาคารสถานที่ของโรงเรียน	3.77	0.92	มาก	9
10. บริจาคเงินส่วนตัวเพื่อซ่อมแซมหรือก่อสร้างอาคารสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.28	1.01	ปานกลาง	10
รวม	3.94	0.66	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
การศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ด้านงานอาคารสถานที่โดยรวม
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย

มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมการจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม และสะอาดตา สอดส่องดูแล เรื่องความปลอดภัยของทรัพย์สินของโรงเรียน และอนุญาตให้ใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของบทบาทผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

บทบาทของผู้บริหาร	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ประชาชนทราบ	3.73	0.80	มาก	9
2. ชักชวนให้ประชาชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	3.55	0.87	มาก	10
3. เป็นสื่อกลางในการสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบ้านกับโรงเรียน	4.01	0.70	มาก	2
4. ติดต่อ ประสานงานหน่วยงาน องค์กร หรือบุคคลจากชุมชนอื่นเพื่อช่วยเหลือโรงเรียน	3.91	0.81	มาก	3
5. ออกวารสารข่าวความเคลื่อนไหวของโรงเรียนสม่ำเสมอ	3.82	0.75	มาก	5
6. เขียนบทความลงในวารสารของโรงเรียน	3.79	0.79	มาก	7
7. เป็นประธานในการประชุมผู้ปกครอง	3.74	0.79	มาก	8
8. ร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	4.08	0.68	มาก	1
9. เป็นคณะกรรมการของสมาคม มูลนิธิ กองทุน ฯลฯ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือกิจการของนักเรียนและโรงเรียน	3.80	0.83	มาก	6
10. แก้ไขปัญหาความขัดแย้งระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน	3.90	0.76	มาก	4
รวม	3.81	0.63	มาก	

จากตาราง 12 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรม

สูงสุดเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรม ประเพณีท้องถิ่น เป็นสื่อกลางในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ติดต่อ ประสานงานหน่วยงาน องค์กร หรือบุคลากรจากชุมชนเพื่อช่วยเหลือโรงเรียน และชักชวนให้ ประชาชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตาม
บุคลิกภาพ และ ประสบการณ์ในการทำงาน

การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามบุคลิกภาพ และ
ประสบการณ์ในการทำงาน ดังตาราง 13 – 14

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก
จำแนกตามบุคลิกภาพ

คุณลักษณะผู้นำ	บุคลิกภาพแบบ A		บุคลิกภาพแบบ B		t	p
	(n = 202)		(n = 48)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านมุ่งมั่นงาน	3.98	0.55	4.01	0.73	-0.22	.83
2. ด้านมุ่งสัมพันธ์	4.00	0.57	4.19	0.63	-1.99*	.047
3. ด้านมุ่งประสิทธิผล	4.00	0.69	4.11	0.66	-0.97	.33
รวม	3.99	0.51	4.10	0.66	-1.02	0.31

*p < .05

จากตาราง 13 พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามบุคลิกภาพ โดยรวม
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะผู้นำ
ของผู้บริหารโรงเรียนด้านมุ่งมั่นงานและมุ่งประสิทธิผล มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ส่วนด้านมุ่งสัมพันธ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก
 จำแนกตามประสบการณ์

คุณลักษณะผู้นำ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t	p
	(n = 74)		(n = 176)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านมุ่งมั่น	3.95	0.65	4.00	0.56	-0.55	.59
2. ด้านมุ่งสัมพันธ์	4.00	0.67	4.06	0.54	-0.77	.44
3. ด้านมุ่งประสิทธิผล	4.00	0.59	4.03	0.55	-0.49	.62
รวม	3.98	0.60	4.03	0.51	-0.65	.51

จากตาราง 14 พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
 การประถมศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวม
 และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามบุคลิกภาพ
และ ประสิทธิภาพในการทำงาน

ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามบุคลิกภาพ และประสิทธิภาพในการ
ทำงาน ดังตาราง 15 - 16

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามบุคลิกภาพ

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	บุคลิกภาพแบบ A		บุคลิกภาพแบบ B		t	p
	(n = 202)		(n = 48)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านงานวิชาการ	3.70	0.60	3.65	0.73	0.44	.66
2. ด้านบุคลากร	3.82	0.59	3.78	0.75	0.44	.66
3. ด้านกิจการนักเรียน	3.84	0.59	3.81	0.81	0.4	.81
4. ด้านงานธุรการและการเงิน	3.90	0.63	3.89	0.94	0.12	.91
5. ด้านงานอาคารสถานที่	3.97	0.61	3.84	0.81	0.99	.32
6. ด้านงานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.74	0.64	3.70	0.83	0.28	.78
รวม	3.82	0.55	3.77	0.74	0.45	.66

จากตาราง 15 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาใน
เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามบุคลิกภาพ โดยรวมและรายด้าน
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
ศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามประสบการณ์
ในการทำงาน

คุณลักษณะผู้นำ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t	p
	(n = 74)		(n = 176)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านงานวิชาการ	3.59	0.59	3.73	0.64	-1.59	.11
2. ด้านบุคลากร	3.66	0.60	3.88	0.63	-2.55*	.01
3. ด้านกิจการนักเรียน	3.68	0.63	3.90	0.64	-2.51*	.01
4. ด้านงานธุรการและการเงิน	3.75	0.73	3.96	0.68	-2.26*	.02
5. ด้านงานอาคารและสถานที่	3.76	0.71	4.02	0.62	-2.87*	.00
6. ด้านงานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.57	0.67	3.80	0.67	-2.46*	.02
รวม	3.66	0.58	3.87	0.58	-2.69*	.01

* $p < .05$

จากตาราง 16 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง
ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป
โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5 ด้าน มีเพียงด้านงานวิชาการเท่านั้น
ที่ไม่พบความแตกต่าง

ตอนที่ 5 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับบทบาทของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียน
ตาราง 17

ตารางที่ 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับบทบาทของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล
ตะวันออก

บทบาท ของผู้บริหาร โรงเรียน	คุณลักษณะผู้นำ			รวม
	ด้าน	ด้าน	ด้าน	
	มุ่งงาน r	มุ่งสัมพันธ์ r	มุ่งประสิทธิผล r	
1. ด้านวิชาการ	.74*	.61*	.73*	.74*
2. ด้านบุคลากร	.72*	.67*	.74*	.76*
3. ด้านกิจการนักเรียน	.65*	.59*	.65*	.67*
4. ด้านธุรการและการเงิน	.71*	.62*	.72*	.73*
5. ด้านงานอาคารและสถานที่	.67*	.59*	.67*	.69*
6. ด้านงานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	.64*	.52*	.62*	.63*
รวม	.76*	.67*	.76*	.78*

* $p < .05$

จากตาราง 17 พบว่า คุณลักษณะผู้นำมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้บริหาร
โรงเรียนโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและเมื่อหาความสัมพันธ์
รายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน