

จุดประสงค์การเรียนรู้ของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “จำนวนและตัวเลข”

1. นักเรียนบอกและอภิปรายถึงประวัติและวิวัฒนาการเกี่ยวกับจำนวนและตัวเลขได้
2. นักเรียนสามารถบอกถึงหลักการใช้จำนวนและตัวเลขได้
3. นักเรียนบอกถึงความสำคัญและประโยชน์ของตัวเลขได้
4. นักเรียนสามารถนำความรู้จากเรื่องจำนวนและตัวเลขไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตารางที่ 30 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ในหนังสืออ่านเพิ่มเติมกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้รายสมรรถภาพ เรื่อง “จำนวนและตัวเลข” สำหรับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ในหนังสืออ่านเพิ่มเติม	จุดประสงค์การเรียนรู้รายสมรรถภาพ (ป.02)
1. บอกและอภิปรายถึงประวัติและวิวัฒนาการเกี่ยวกับจำนวนและตัวเลขได้	1. มีความรู้ความเข้าใจคณิตศาสตร์พื้นฐาน
2. บอกถึงหลักการใช้จำนวนและตัวเลขได้	2. มีความสามารถในการจำแนก 3. มีความสามารถในการจัดกลุ่ม 4. มีความสามารถในการหาความสัมพันธ์
3. บอกถึงความสำคัญและประโยชน์ของตัวเลขได้	5. มีความสามารถสร้างข้อสรุปที่มีเหตุผล
4. นำความรู้จากเรื่อง จำนวนและตัวเลขไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	6. มีความสามารถในการมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบประจำบท
และ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตอนที่ 1 เส้นทางของจำนวนและตัวเลข

จำนวน 10 ข้อ

คำสั่ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับลงบนตัวอักษรหน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. เริ่มแรกมนุษย์ใช้สิ่งใดเป็นเครื่องมือในการนับจำนวน

ก. เชือก

ข. กิ่งไม้

ค. นิ้วมือ

ง. ก้อนหิน

2. เมื่อต้องการบันทึกจำนวนที่นับได้วิธีแรกที่มนุษย์เลือกใช้คือวิธีใด

ก. เขียนตัวเลข

ข. แกะสลักบนต้นไม้

ค. ขมวดเชือก

ง. วาดรูป

3. ชนชาติใดเป็นชนชาติแรกที่รู้จักบันทึกจำนวนโดยใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ

ก. กรีก

ข. อียิปต์

ค. บาบิโลน

ง. กรุงรัตนโกสินทร์

4. III เป็นสัญลักษณ์แทนจำนวนในระบบใด

ก. ตัวเลขอียิปต์

ข. ตัวเลขกรีก

ค. ตัวเลขโรมัน

ง. ตัวเลขบาบิโลน

5. ชาวอียิปต์นำตัวเลขมาใช้ประโยชน์ในการทำสิ่งใด

ก. ที่อยู่อาศัย

ข. ปฏิทิน

ค. นาฬิกา

ง. กำแพง

6. ตัวเลขโรมัน VI ในหน้าปัดนาฬิกาแทนตัวเลขใด

ในระบบตัวเลขฮินดูอารบิก

ก. 3

ข. 4

ค. 5

ง. 6

7. ตัวเลขที่ใช้กันเป็นสากล เรียกว่า

ก. ตัวเลขไทย

ข. ตัวเลขฮีบรี

ค. ตัวเลขฮินดูอารบิก

ง. ตัวเลขโรมัน

8. ตัวเลขฮินดูอารบิกแทนจำนวน “สามหมื่นสามพันยี่สิบสอง” คือข้อใด

ก. 33,022

ข. 30,322

ค. 30,332

ง. 33,322

9. คนไทยเริ่มมีตัวเลขไทยใช้ในสมัยใด

ก. กรุงสุโขทัย

ข. กรุงศรีอยุธยา

ค. กรุงธนบุรี

ง. กรุงรัตนโกสินทร์

10. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

ก. เราใช้จำนวนแทนตัวเลข

ข. จำนวนเป็นส่วนหนึ่งของตัวเลข

ค. เราใช้สัญลักษณ์ตัวเลขแสดงจำนวน

ง. ตัวเลขและจำนวนมีลักษณะเหมือนกันทุกประการ

แบบทดสอบประจำบท

ตอนที่ 2 ค่าของตัวเลขชวณกิต

จำนวน 10 ข้อ

คำสั่ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับลงบนตัวอักษรหน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. XXIV มีค่าเท่าไร

ก. 28

ข. 26

ค. 24

ง. 38

2. สัญลักษณ์ตัวเลขในระบบฮินดูอารบิกเรียกว่าอะไร

ก. เลขโคด

ข. เลขหลัก

ค. เลขอารบิก

ง. เลขประจำหลัก

3. วิธีการเขียนจำนวนของระบบฮินดูอารบิกให้หลักการใด

ก. ใช้ค่าของตัวเลข

ข. ใช้ค่าประจำหลัก

ค. เรียงตัวเลขมากไปหาตัวเลขน้อย

ง. เรียงตัวเลขน้อยไปหาตัวเลขมาก

4. ในปัจจุบันนิยมจัดกลุ่มเลขโดยใช้เลขฐานใด

ก. เลขฐาน 60

ข. เลขฐาน 12

ค. เลขฐาน 10

ง. เลขฐาน 3


5. เลข 2 ในข้อใดมีค่าต่างจากกลุ่ม

ก. 128,900

ข. 264,905

ค. 326,781

ง. 428,000

6.  จำนวนไขในรังนกเป็นเท่าไร

ก. 0

ข. 1

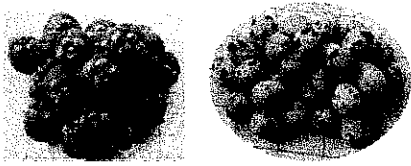
ค. 10

ง. นับไม่ได้

7. 220 2,200 22,000 เติมจำนวนใดในช่องว่าง

- ก. 22,200
- ข. 220,000
- ค. 222,000
- ง. 222,200

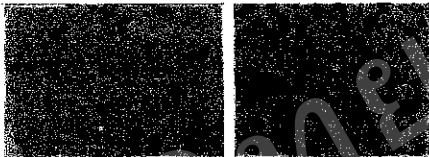
8.



สิ่งใดมีจำนวนมากว่ากัน

- ก. มังคุด
- ข. ไข่นกกระทา
- ค. มีจำนวนเท่ากัน
- ง. ประมาณไม่ได้

9.



(20 ดอก) (.....)

นักเรียนคิดว่าดอกกุหลาบส่วนใหญ่ มีจำนวนประมาณเท่าใด

- ก. 100 ดอก
- ข. 200 ดอก
- ค. 300 ดอก
- ง. 400 ดอก

10.



เมื่อนำแอปเปิ้ลมารวมกันจะมีจำนวนเท่ากับข้อใด

- ก.
- ข.
- ค.
- ง.

กรุณาส่ง
คุณป๋อ ศตโร
741 ต.ตะวันออก อ.ต้นกุ่มพง
จ.เชียงใหม่ 50130

5. ตามจำหน่ายของข้างบนนี้อ่านบ้านเลขที่ และรหัสไปรษณีย์อย่างไรจึงจะถูกต้อง

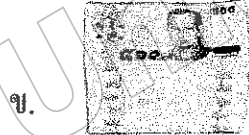
- ก. บ้านเลขที่เจ็ดสี่หนึ่งรหัสไปรษณีย์ห้าศูนย์หนึ่งสามศูนย์
- ข. บ้านเลขที่เจ็ดร้อยสี่สิบเอ็ดรหัสไปรษณีย์ห้าหมื่นหนึ่งร้อยสามสิบ
- ค. บ้านเลขที่เจ็ดร้อยสี่สิบหนึ่งรหัสไปรษณีย์ห้าหมื่นหนึ่งร้อยสามสิบ
- ง. บ้านเลขที่เจ็ดสี่เอ็ดรหัสไปรษณีย์ห้าศูนย์เจ็ดสามศูนย์

6. ตัวเลข 13 หลักเกี่ยวข้องกับชีวิตคนไทยอย่างไร

- ก. เป็นเลขประจำตัวนักเรียน
- ข. เป็นเลขประจำตัวประชาชน
- ค. เป็นเลขลำดับที่ประจำตัว
- ง. เป็นเลขประจำตัวบัตรต่าง ๆ

7.  500,000.-

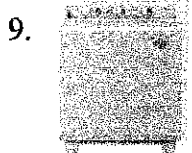
ถ้าคุณพ่อคุณแม่จะซื้อบ้าน ควรใช้ธนบัตรชนิดใดและประมาณเท่าใด



8.  3,500.-

ถ้าคุณแม่ของนักเรียนจะซื้อโทรทัศน์มาใช้ เมื่อเห็นราคาแล้ว ควรจะเตรียมเงินประมาณเท่าใด

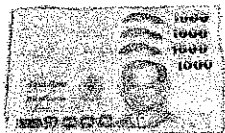




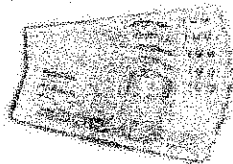
15,000.-

คุณแม่จะซื้อเครื่องซักผ้ามาไว้ช่วยผ่อนแรงคุณแม่ควรจะใช้เงินประมาณเท่าใด

ก.



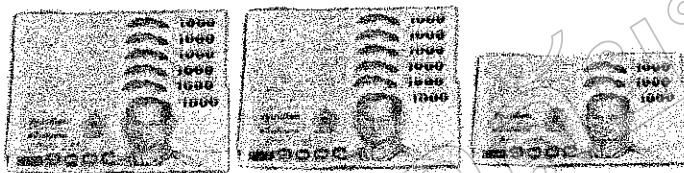
ข.



ค.



ง.



10.



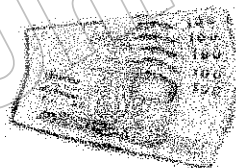
3,550.-

นักเรียนต้องรับประทานอาหารเช้าคุณแม่จึงหาเครื่องช่วยปรุงอาหารเพื่อประหยัดเวลาคุณแม่จะต้องนำเงินประมาณเท่าใดจึงจะพอในการซื้อครั้งนี้

ก.



ข.



ค.



ง.



8. เลขระบบฐานสิบ มีสัญลักษณ์ 10 ตัว เรียกว่าอะไร

ก. เลขโคค

ข. เลขหลัก

ค. เลขอารบิก

ง. เลขค่าประจำหลัก

9. วิธีการเขียนจำนวนของระบบฮินดูอารบิก ใช้หลักการใด

ก. การรวมเลข

ข. การกระจายตัวเลข

ค. ใช้ค่าประจำหลัก

ง. ใช้ระบบจำนวน

10. 0 ในจำนวนใดที่ยึดตำแหน่งแล้ว ทำให้ 5 มีค่าเป็น 500

ก. 125,450

ข. 124,505

ค. 125,055

ง. 120,555

11. เลข 1 ในข้อใด มีค่าเท่ากับเลข 1 ใน 7,681,530

ก. 3,761,943

ข. 2,985,216

ค. 1,086,543

ง. 986,172

12. 432, 635 เลข 3 ที่ขีดเส้นใต้ และเลข 3 ที่ไม่ได้ขีดเส้นใต้ ต่างกันในข้อใด

ก. วิธีเขียน

ข. ประเภทของตัวเลข

ค. ค่าประจำหลัก

ง. จำนวนคู่-จำนวนคี่

13.



นักเรียนคิดว่าจำนวนกึ่งทั้งหมดมีจำนวนประมาณเท่าใด

ก. 500 ตัว

ข. 1,000 ตัว

ค. 1,500 ตัว

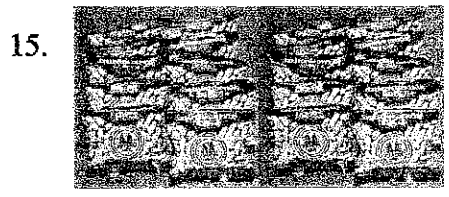
ง. 3,000 ตัว



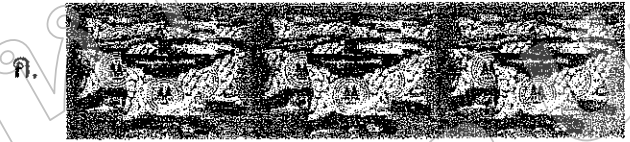
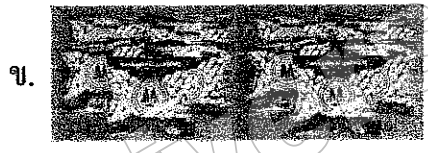
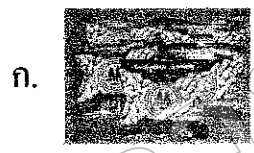
นักเรียนคิดว่า จำนวนมะพร้าวขนาดใหญ่มีจำนวนประมาณเท่าใด

- ก. 2,000 ผล
- ค. 4,000 ผล

- ข. 3,000 ผล
- ง. 5,000 ผล



จำนวนถ่วงถั่วที่เห็นในรูปได้มาจากจำนวนในข้อใด



16. สิ่งของทั้งสองชนิด อะไรมีจำนวนมากกว่า



(มะพร้าว)

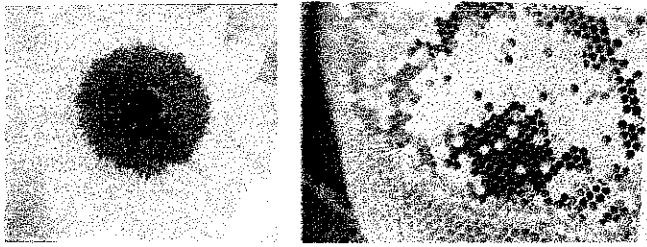


(กองหิน)

- ก. กองหิน
- ค. เท่ากัน

- ข. มะพร้าว
- ง. เปรียบเทียบกันไม่ได้

17. จำนวนเกสรดอกทานตะวันกับรังผึ้งสิ่งใดมีจำนวนมากกว่า



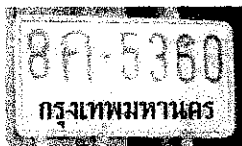
ก. เกสรดอกทานตะวัน

ข. รังผึ้ง

ค. มีจำนวนเท่ากัน

ง. เปรียบกันไม่ได้

18.



ป้ายทะเบียนรถแสดงให้เราทราบถึงสิ่งใด

ก. ลำดับที่ของรถ

ข. หมวดของรถ

ค. ชื่อจังหวัดที่จดทะเบียน

ง. ถูกทุกข้อที่กล่าว

19. โรงเรียนของวิชัย หมายเลขโทรศัพท์ (038) 215-356 วันหนึ่งคุณแม่ถามวิชัยว่า “ที่โรงเรียนของคุณ หมายเลขโทรศัพท์อะไรจ๊ะ” วิชัยจะตอบว่าอย่างไร

ก. ศูนย์สามแปด สองหนึ่งห้า สามห้าหก

ข. ศูนย์สามแปด โทหนึ่งห้า สามห้าหก

ค. ศูนย์สามแปด สองร้อยสิบห้า สามพันห้าร้อยหกสิบ

ง. ศูนย์สามแปด โทสิบห้า สามพันห้าร้อยหกสิบ

20. รหัส 2 ตัวหน้า ของหมายเลขโทรศัพท์ 01-6873576 มีไว้เพื่อแสดงอะไร

ก. เป็นรหัสของโทรศัพท์ในเขตกรุงเทพมหานคร, ปริมณฑล

ข. เป็นรหัสของโทรศัพท์ในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด

ค. เป็นรหัสของโทรศัพท์เคลื่อนที่

ง. เป็นรหัสของโทรศัพท์ประจำบ้าน

21. คุณป้าบอกว่า “บ้านเลขที่ของป้าคือ 511/74” ใครอ่านบ้านเลขที่ของคุณป้าถูกต้อง

ก. น้อยอ่านว่าบ้านเลขที่ห้าหนึ่งหนึ่งทับเจ็ดสิบสี่

ข. น้อยอ่านว่าบ้านเลขที่ห้าหนึ่งหนึ่งทับเจ็ดสี่

ค. แน่นอ่านว่าบ้านเลขที่ห้าร้อยสิบเอ็ดทับเจ็ดสี่

ง. นัทอ่านว่าบ้านเลขที่ห้าร้อยสิบหนึ่งทับเจ็ดสิบสี่

22. ข้อใดอ่านถูกต้อง

รหัสไปรษณีย์
20120

- ก. รหัสไปรษณีย์ สองศูนย์หนึ่งสองศูนย์
- ข. รหัสไปรษณีย์ โทศูนย์หนึ่งโทศูนย์
- ค. รหัสไปรษณีย์ สองหมื่นหนึ่งร้อยยี่สิบ
- ง. รหัสไปรษณีย์ สองหมื่นหนึ่งสองศูนย์

23. เหตุใดเมื่อเจ้าหน้าที่ของจดหมาย จึงต้องใส่รหัสไปรษณีย์

- ก. เพราะเป็นข้อบังคับ
- ข. เพราะเป็นที่นิยมทั่วกัน
- ค. เพราะช่วยให้ส่งจดหมายได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น
- ง. เพราะถ้าไม่เขียน บุรุษไปรษณีย์จะไม่ส่งจดหมายให้

24. สิ่งทีเห็นในรูปเกี่ยวข้องกับข้อใด

- ก. กค.1752
ชลบุรี
- ข. 054-385832
- ค. 982/118
- ง. รหัสไปรษณีย์ 43130



25. เลขหมายประจำตัวของผู้ถือบัตร เป็นตัวเลขที่แสดงอะไร
3 5703 00113 90 1

- ก. เลขประจำตัวบัตรเลือกตั้ง
- ข. เลขประจำตัวบัตรโรงพยาบาล
- ค. เลขประจำตัวบัตรธนาคาร
- ง. เลขประจำตัวบัตรประชาชน

26.



350,000.-

ถ้าคุณพ่อจะซื้อบ้านหลังนี้ คุณพ่อจะใช้ ธนบัตร
ใบละ 1,000 ประมาณเท่าใด

ก



ข



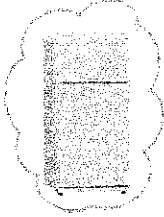
ค



ง



27.



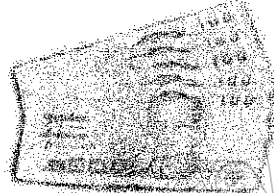
5,690.-

ถ้านักเรียนจะซื้อตุ๊กตาดูเรียนนี้ ควรใช้ธนบัตรประมาณเท่าใด

ก.



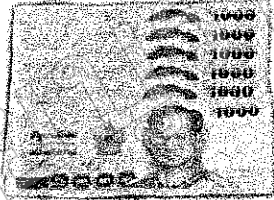
ข.



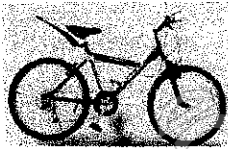
ค.



ง.



28.



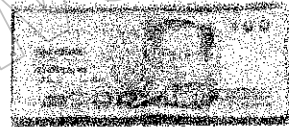
ราคา 1,299 บาท

ถ้านักเรียนจะซื้อจักรยาน 1 คัน เพื่อขี่ไปโรงเรียน ควรใช้เงินชนิดใด

ก.



ข.



ค.



ง.




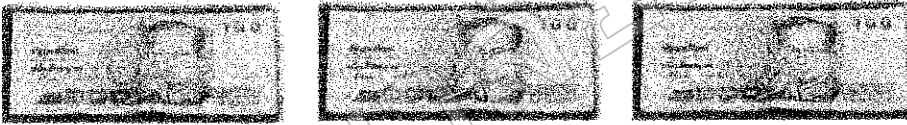
29.


โครงการก่อสร้างขององค์การบริหารส่วนตำบล...

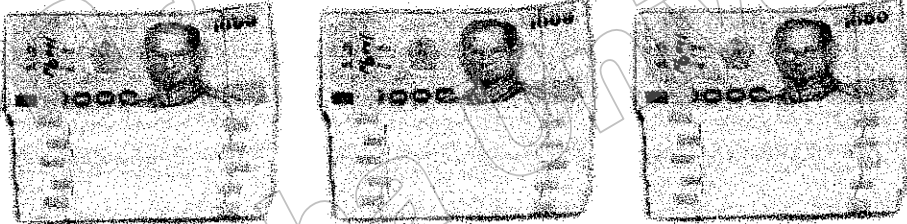
ชื่อโครงการ: ...
 วัตถุประสงค์: ...
 งบประมาณ: ...
งบประมาณ - 3,987,000.- บาท

จำนวนเงินในการก่อสร้างนี้ ควรใช้เงินในข้อใดเป็นค่าใช้จ่ายจึงจะเหมาะสม

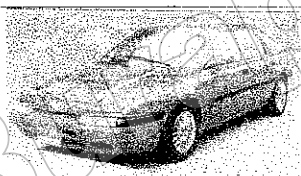
ก. 

ข. 

ค. 

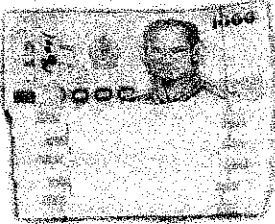
ง. 


30.





850,000.-

ถ้านักเรียนคิดจะซื้อรถยนต์คันนี้ ควรใช้จ่ายด้วยธนบัตรใด และประมาณเท่าใดจึงจะสมควรและเหมาะสม

ก. 

ข. 

ค. 

ง. 

เฉลยแบบทดสอบประจำบท

ตอนที่ 1		ตอนที่ 2		ตอนที่ 3	
1	ค	1	ค	1	ก
2	ข	2	ก	2	ง
3	ข	3	ข	3	ข
4	ก	4	ค	4	ค
5	ข	5	ข	5	ก
6	ง	6	ก	6	ข
7	ค	7	ข	7	ข
8	ก	8	ข	8	ง
9	ก	9	ข	9	ง
10	ค	10	ง	10	ง

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | ข | 16. | ก |
| 2. | ข | 17. | ก |
| 3. | ข | 18. | ง |
| 4. | ค | 19. | ข |
| 5. | ง | 20. | ค |
| 6. | ข | 21. | ข |
| 7. | ง | 22. | ก |
| 8. | ก | 23. | ค |
| 9. | ค | 24. | ง |
| 10. | ข | 25. | ง |
| 11. | ก | 26. | ง |
| 12. | ค | 27. | ง |
| 13. | ง | 28. | ค |
| 14. | ข | 29. | ง |
| 15. | ง | 30. | ก |

คู่มือครู

และ

คู่มือนักเรียน

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

คู่มือครู

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง

“จำนวนและตัวเลข”



โดย ศิริรัตน์ รุ่งเรือง

คำนำ

คู่มือครูนี้เป็นคู่มือการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบ
บทเรียน กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง “จำนวนและตัวเลข” เพื่อให้ครูผู้สอนได้ศึกษารายละเอียดของ
เนื้อหาและกิจกรรม การปฏิบัติการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบ
บทเรียนได้ถูกต้องรวดเร็ว

ศิริรัตน์ รุ่งเรือง

สารบัญ

	หน้า
ความคิดรวบยอด	1
จุดประสงค์การเรียนรู้	1
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	2
คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน	2
แผนการสอน	
ตอนที่ 1 เส้นทางของจำนวนและตัวเลข	4
ตอนที่ 2 ค่าของตัวเลขชนิด	7
ตอนที่ 3 มหัตศรรมย์ของตัวเลข	10

ความคิดรวบยอด/หลักการ

ตัวเลขมีประวัติความเป็นมา และมีวิวัฒนาการมาเป็นเวลาช้านานในแต่ละชนชาติได้กำหนดตัวเลขเป็นสัญลักษณ์แทนจำนวน ตัวเลขจึงเป็นภาษาชนิดหนึ่ง ที่เรียกว่าภาษาแทนจำนวน และการนำตัวเลขไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการสื่อความหมายที่ใช้ในรูปแบบสากล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกและอธิบายถึงประวัติและวิวัฒนาการเกี่ยวกับจำนวนและตัวเลขได้
2. บอกถึงหลักการใช้จำนวนและตัวเลขได้
3. บอกถึงความสำคัญและประโยชน์ของตัวเลขได้
4. นำความรู้จากเรื่องจำนวนและตัวเลขไปใช้ในชีวิตจริง

เนื้อหา

1. ประวัติและวิวัฒนาการเกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข
2. ระบบจำนวน
3. ค่าของตัวเลขตามค่าประจำหลัก
4. การเปรียบเทียบจำนวน
5. จำนวนและตัวเลขที่ใช้เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

จำนวนหนังสืออ่านเพิ่มเติม

จำนวนหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “จำนวนและตัวเลข” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวน 3 ตอน ๆ ละ 1 เล่ม ดังนี้

- | | |
|----------|--------------------------|
| ตอนที่ 1 | เส้นทางของจำนวนและตัวเลข |
| ตอนที่ 2 | ค่าของตัวเลขชวนคิด |
| ตอนที่ 3 | มหัศจรรย์ของตัวเลข |

การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง จำนวนและตัวเลข

จำนวนหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “จำนวนและตัวเลข” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นหนังสือที่ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งแบ่งเนื้อหาและกิจกรรมไว้ตามลำดับขั้นตอนเพื่อใช้กับนักเรียน ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน และเพื่อลดบทบาทของครูให้น้อยลง เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น ดังนั้นเมื่อจัดการเรียนทุกครั้งครูผู้สอนควรศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เข้าใจอย่างละเอียดและชัดเจน เพื่อการเรียนของนักเรียนจะได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

1. ในการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “จำนวนและตัวเลข” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครูผู้สอนควรตรวจสอบเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ ที่ครูจะสอน ดังนี้

- | | |
|---|--------|
| 1.1 แผนการสอน | 1 ชุด |
| 1.2 คู่มือครู | 1 ชุด |
| 1.3 คู่มือนักเรียน | 1 ชุด |
| 1.4 แบบฝึกหัดประจำบทพร้อมเฉลย | 30 ชุด |
| 1.5 แบบฝึกหัดวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพร้อมเฉลย | 30 ชุด |
| 1.6 วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียน | |
| - นาฬิกามีหน้าปัดตัวเลขโรมัน | |
| - สติกเกอร์รูปภาพ | |
| - บัตรตัวเลขอียิปต์, ตัวเลขบาบิโลน, ตัวเลขโรมัน | |

2. สิ่งที่คุณต้องเตรียมล่วงหน้า
 - สื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอน
3. ครูผู้สอนต้องศึกษาและอธิบายรายละเอียด ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาคู่มือครู
 - 1.2 สร้างคู่มือนักเรียน
 - 1.3 ศึกษาแผนการสอน
 - 1.4 ทดลองใช้อุปกรณ์ทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน

บทบาทของครูผู้สอนมีดังนี้

1. ศึกษาคู่มือครู แผนการสอนและการทำกิจกรรมในคู่มือนักเรียนให้ละเอียด
2. เตรียมเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอนล่วงหน้า
3. ทดลองใช้อุปกรณ์ล่วงหน้าทุกชนิดก่อนปฏิบัติจริง
4. จัดนักเรียนตามรูปแบบของกิจกรรม
5. ก่อนสอนครูต้องชี้แจงให้นักเรียนรู้บทบาทของตนเอง
6. เป็นผู้ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม
7. เป็นผู้ประเมินผลของนักเรียน

แผนการสอนที่ 1

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วย จำนวนและตัวเลข

เรื่อง “จำนวนและตัวเลข” ตอน

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

เส้นทางของจำนวนและตัวเลข

ความคิดรวบยอด/หลักการ

ตัวเลขมีประวัติความเป็นมา และมีวิวัฒนาการมาเป็นเวลาช้านานในแต่ละชนชาติได้กำหนดตัวเลขเป็นสัญลักษณ์แทนจำนวน ตัวเลขจึงเป็นภาษาชนิดหนึ่งที่เรียกว่า ภาษาแทนจำนวน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่าและอภิปรายถึงประวัติของจำนวนได้
2. บอกถึงวิธีการนับในสมัยโบราณได้
3. อภิปรายถึงประวัติตัวเลขได้
4. นำตัวเลขฮินดูอารบิกไปใช้แทนจำนวนได้

เนื้อหา

1. ประวัติและวิวัฒนาการเกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข
 - 1.1 ประวัติของจำนวน
 - 1.2 การนับในสมัยโบราณ
 - 1.3 ประวัติตัวเลข
 - 1.4 สัญลักษณ์ของตัวเลขชนิดต่าง ๆ
 - 1.5 วิวัฒนาการของตัวเลข

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน เล่นเกมทอคลุกเต้าแต่ละคน ในกลุ่มบันทึกแต้มในการเล่นเกม โดยจะบันทึกเป็นสัญลักษณ์ใดก็ได้ เมื่อทอคลุกเต้าครบจำนวนสมาชิกในกลุ่ม ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่ากลุ่มใครทำเครื่องหมายใดบ้าง ซึ่งอาจเป็นตัวเลข หรือรอยขีด ครูเพิ่มเติมโดยนำนาฬิกาที่มีเลขหน้าปัดเป็นเลขโรมันมาสนทนากับนักเรียนว่าบ้านใครมีนาฬิกาลักษณะนี้บ้างและนักเรียนทราบหรือไม่ว่าเป็นเลขใด แล้วสรุปสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนเห็นนี้ คือ การนับจำนวนและตัวเลข นั่นเอง

ขั้นสอน

1. ครูแจกหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องจำนวนและตัวเลข ตอน “การเดินทางของจำนวนและตัวเลข” ให้นักเรียนอ่านและศึกษาครูให้เข้าใจพร้อมกับทำกิจกรรมเสริมความรู้ ควบคู่กับหนังสือไปด้วย

2. ทำแบบฝึกหัดประจำบทเป็นรายบุคคล พร้อมตรวจเฉลยด้วยตนเอง

ขั้นสรุป

ครูนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับเรื่องที่ได้ศึกษาจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องจำนวนและตัวเลข โดยอภิปรายซักถามแลกเปลี่ยนความรู้

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. สื่อภาพการ์ตูน “เรื่องจำนวนและตัวเลข ตอนที่ 1”
2. นาฬิกาที่มีหน้าปัดตัวเลขโรมัน
3. สติกเกอร์รูปภาพ
4. ลูกเต๋า
5. แบบฝึกหัดประจำบท

การวัดผลและการประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียน ดังนี้
 - 1.1 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
 - 1.2 การตอบคำถาม
 - 1.3 การอภิปรายสรุป
2. การตรวจผลงาน ดังนี้
 - 2.1 การทำแบบฝึกหัดประจำบท

วิธีเล่นเกมทอดลูกเต๋า

อุปกรณ์

1. ลูกเต๋ากลุ่มละ 2 ลูก
2. กระดาษบันทึกจำนวนครั้งและจำนวนแต้ม ลูกที่ 1 ลูกที่ 2

วิธีเล่น

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน
2. สมาชิกในกลุ่มทอดลูกเต๋าทิ้งสองลูกคนละ 1 ครั้ง แล้วบันทึกจำนวนแต้มของเต๋าลูกที่ 1 และลูกที่ 2
3. เมื่อทอดลูกเต๋ารับจำนวนสมาชิกแล้ว ให้ตัวแทนกลุ่มนำกระดาษบันทึกที่สมาชิกแต่ละคนบันทึกจำนวนมาแจ้งให้เพื่อนในชั้นเรียนทราบว่าสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มบันทึกจำนวนของแต่ละคน พร้อมทั้งจำนวนแต้มทั้งหมดของสมาชิกกลุ่มใดได้แต้มมากที่สุด สมควรได้รับการปรบมือ

แผนการสอนที่ 2

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วย จำนวนและตัวเลข

เรื่อง “จำนวนและตัวเลข” ตอน

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

ค่าของตัวเลขชวณคิด

ความคิดรวบยอด/หลักการ

ตัวเลขเป็นการแสดงค่าของจำนวนนับปริมาณของสิ่งของนั้น ๆ ซึ่งเป็นจำนวนต่าง ๆ ที่ปรากฏในชีวิตประจำวันมีค่ามากหรือน้อยขึ้นอยู่กับค่าประจำหลักซึ่งต่อเนื่องถึงการใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าประจำหลักได้
2. จัดกลุ่มในระบบฐานสิบได้
3. เขียนจำนวนโดยวิธีใช้ 0 ยึดตำแหน่งได้
4. เปรียบเทียบจำนวนสิ่งของที่ต่างชนิดกันได้
5. ประมาณค่าจำนวนสิ่งของที่ใกล้เคียงจำนวนที่แท้จริงได้

เนื้อหา

1. ระบบตัวเลข
2. ค่าประจำหลัก
3. เลขฐานสิบ
4. การใช้ 0 ยึดตำแหน่ง
5. การเปรียบเทียบจำนวนของที่ต่างชนิดกัน
6. การประมาณค่าจำนวนสิ่งของที่ใกล้เคียงจำนวนที่แท้จริง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าในชีวิตประจำวันเราใช้ตัวเลขในการทำกิจกรรมใดบ้าง (เช่น การซื้อของ, การบอกเวลา, การบอกน้ำหนัก, ส่วนสูง, การบอกขนาด ความยาว / ความสูง / ความกว้างของสิ่งของต่าง ๆ และการประมาณค่าใกล้เคียงของจำนวนสิ่งของ)

2. ครูและนักเรียน ช่วยกันสรุปว่า ตัวเลขที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีประโยชน์กับเราอย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติม เรื่องจำนวนและตัวเลข ตอน "ค่าของตัวเลขชวนคิด"

2. ทำกิจกรรมเสริมความรู้ตามคำสั่งในหนังสือ

3. เมื่ออ่านและทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำบทเป็นรายบุคคล พร้อมเฉลยด้วยตนเอง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับเรื่องที่ได้ศึกษาจากหนังสือโดยอภิปรายและซักถามแลกเปลี่ยนความรู้

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องจำนวนและตัวเลข ตอนที่ 2
2. บัตรแสดงจำนวนตัวเลขอียิปต์, บาบิโลน, โรมัน, กรีก
3. แบบฝึกหัดประจำบท

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียน ดังนี้
 - 1.1 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
 - 1.2 การตอบคำถาม
 - 1.3 การอภิปรายสรุป
2. การตรวจผลงาน ดังนี้
 - 2.1 การทำแบบฝึกหัดประจำบท

วิธีเล่นเกมเสริมทักษะ

อุปกรณ์ (ในซองปกหลัง)

1. บัตรแสดงจำนวนตัวเลขอียิปต์, โรมัน, กรีก, บาบิโลน
2. เฉลยกิจกรรมเสริมทักษะ

วิธีเล่น

1. ให้นักเรียนนำบัตรแสดงจำนวนตัวเลขที่อยู่ในซองปกหลัง คนละ 1 แผ่น
2. ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่เป็นคำตอบของจำนวน
3. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลยกิจกรรมเสริมทักษะ

แผนการสอนที่ 3

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์
หน่วย จำนวนและตัวเลข
เวลา 3 คาบ (60 นาที)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง “จำนวนและตัวเลข” ตอน
มหัศจรรย์ของตัวเลข

ความคิดรวบยอด/หลักการ

การนำตัวเลขไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการสื่อความหมายในรูปแบบสากล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านจำนวนตัวเลขที่ได้พบเห็นในสถานที่ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
2. รู้ค่าของจำนวนตัวเลขในชีวิตประจำวัน
3. บอกประโยชน์ของจำนวนตัวเลขในชีวิตประจำวันได้
4. นำตัวเลขไปใช้แทนจำนวนในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหา

จำนวนและตัวเลขที่ใช้เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

- บัตรประจำตัวต่าง ๆ
- หมายเลขโทรศัพท์
- ตัวเลขในสลากการกุศลต่าง ๆ
- รหัสไปรษณีย์
- ค่างบประมาณการก่อสร้างต่าง ๆ
- ค่าตัวเลขในโฉนดที่ดิน
- หมายเลขทะเบียนรถ
- เลขที่บ้าน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำสู่บทเรียน

1. ครูแจกบัตรตัวเลขแก่นักเรียนคนละ 1 ใบ เมื่อเปิดดูแล้วให้จัดกลุ่มว่า บัตรตัวเลขของนักเรียนเข้ากับชื่อเรื่องใด ได้แก่ หมายเลขป้ายทะเบียนรถ หมายเลขโทรศัพท์ เลขที่บ้าน รหัสไปรษณีย์ และบัตรประจำตัวต่าง ๆ

2. ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนว่าใช้หลักการใดในการจัดกลุ่มบัตรตัวเลขดังกล่าวและอภิปรายถึงประโยชน์ของจำนวนตัวเลขในบัตรต่าง ๆ

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติม เรื่องจำนวนและตัวเลข ตอน “มหัศจรรย์ของตัวเลข” เมื่อนักเรียนอ่านและศึกษาให้เข้าใจแล้วทำกิจกรรมเสริมความรู้ควบคู่กันไปในหนังสือด้วย

2. เมื่ออ่านและทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำบทเป็นรายบุคคล พร้อมเฉลยด้วยตนเอง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับเรื่องที่ได้ศึกษาจากหนังสือ โดย อภิปรายและซักถามแลกเปลี่ยนความรู้

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องจำนวนและตัวเลข ตอนที่ 3
2. บัตรตัวเลขแสดงประเภทของการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. แบบฝึกหัดประจำบท

การวัดผลและการประเมินผล

1. สัมผัสจากพฤติกรรมของนักเรียน ดังนี้
 - 1.1 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
 - 1.2 การตอบคำถาม
 - 1.3 การอภิปรายสรุป
2. การตรวจผลงาน ดังนี้
 - 2.1 การทำแบบฝึกหัดประจำบท

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

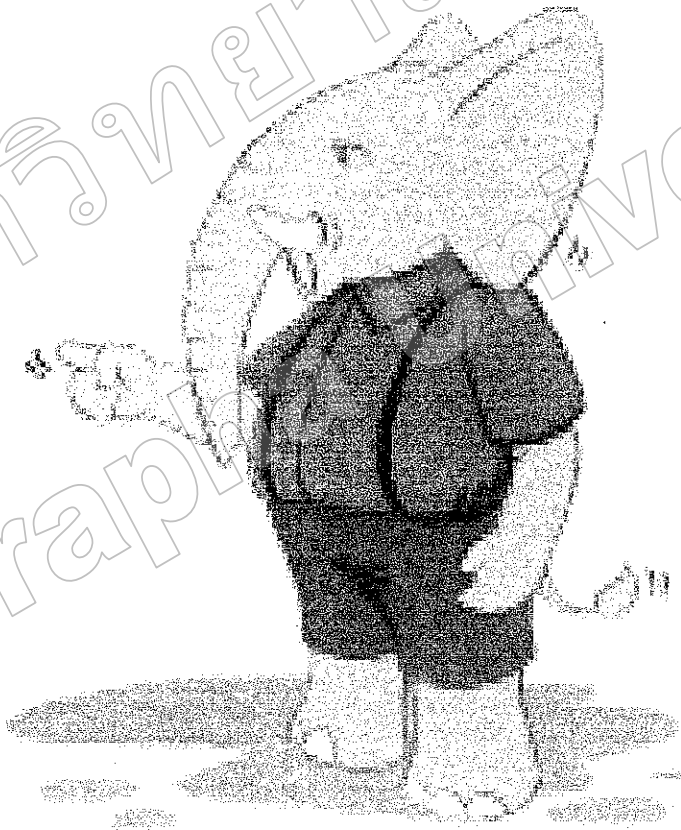
คู่มือนักเรียน

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง

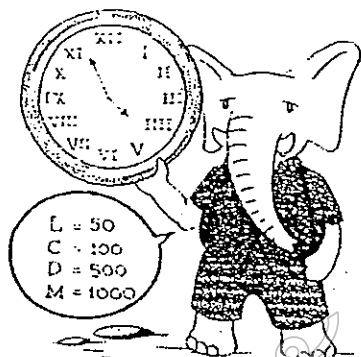
“จำนวนและตัวเลข”



โดย ศิริรัตน์ รุ่งเรือง

คู่มือนักเรียน

เรื่อง “จำนวนและตัวเลข”



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่องจำนวนและตัวเลข จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “จำนวนและตัวเลข”
2. เครื่องมือที่นักเรียนจะได้รับมีดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียน
 - 2.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “จำนวนและตัวเลข” 3 ตอน ๆ ละ 1 เล่ม รวม 3 เล่ม
 - 2.3 แบบฝึกหัดประจำบทอยู่ที่ตอนท้ายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม
 - 2.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้สอบหลังการเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “จำนวนและตัวเลข”
3. จุดมุ่งหมายของการเรียน เมื่อนักเรียนอ่านบทเรียนจบแล้วจะสามารถ
 - 3.1 บอกอภิปรายถึงประวัติและวิวัฒนาการเกี่ยวกับจำนวนและตัวเลขได้
 - 3.2 บอกถึงหลักการใช้จำนวนและตัวเลขได้
 - 3.3 บอกถึงความสำคัญและประโยชน์ของตัวเลขได้
 - 3.4 นำความรู้จากเรื่องจำนวนและตัวเลขไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. บทบาทของนักเรียน
 - 4.1 ก่อนเรียนบทเรียนนักเรียนอ่านคู่มือนักเรียนอย่างละเอียดให้เข้าใจอย่างชัดเจน

4.2 ขณะเรียน นักเรียนต้องทำกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับ

4.2.1 ทำกิจกรรมตามคำสั่ง

4.2.2 อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมแต่ละเรื่องเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะ
ต้องอ่านหน้าคำแนะนำ “คุยกันก่อน” ที่อยู่ด้านหลังหน้าชื่อเรื่อง

4.2.3 อภิปรายและสรุปผลการอ่านหนังสือเมื่ออ่านจบ

4.2.4 ทำแบบฝึกหัดประจำบท และเขียนแสดงความคิดเห็น
ทุกครั้ง หลังจากอ่านหนังสือและทำกิจกรรมแล้ว

4.2.5 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนจบ
ทุกตอนแล้ว

5. การประเมินผลหลังเรียน

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ครบตามที่กำหนดแล้ว ครูผู้สอนจะประเมิน
นักเรียนจากพฤติกรรมที่นักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมการอภิปราย ตอบคำถาม
ให้ความร่วมมืออื่น ๆ ทำแบบฝึกหัดประจำบทและทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน

ขอให้นักเรียนโชคดี

สวัสดิ์



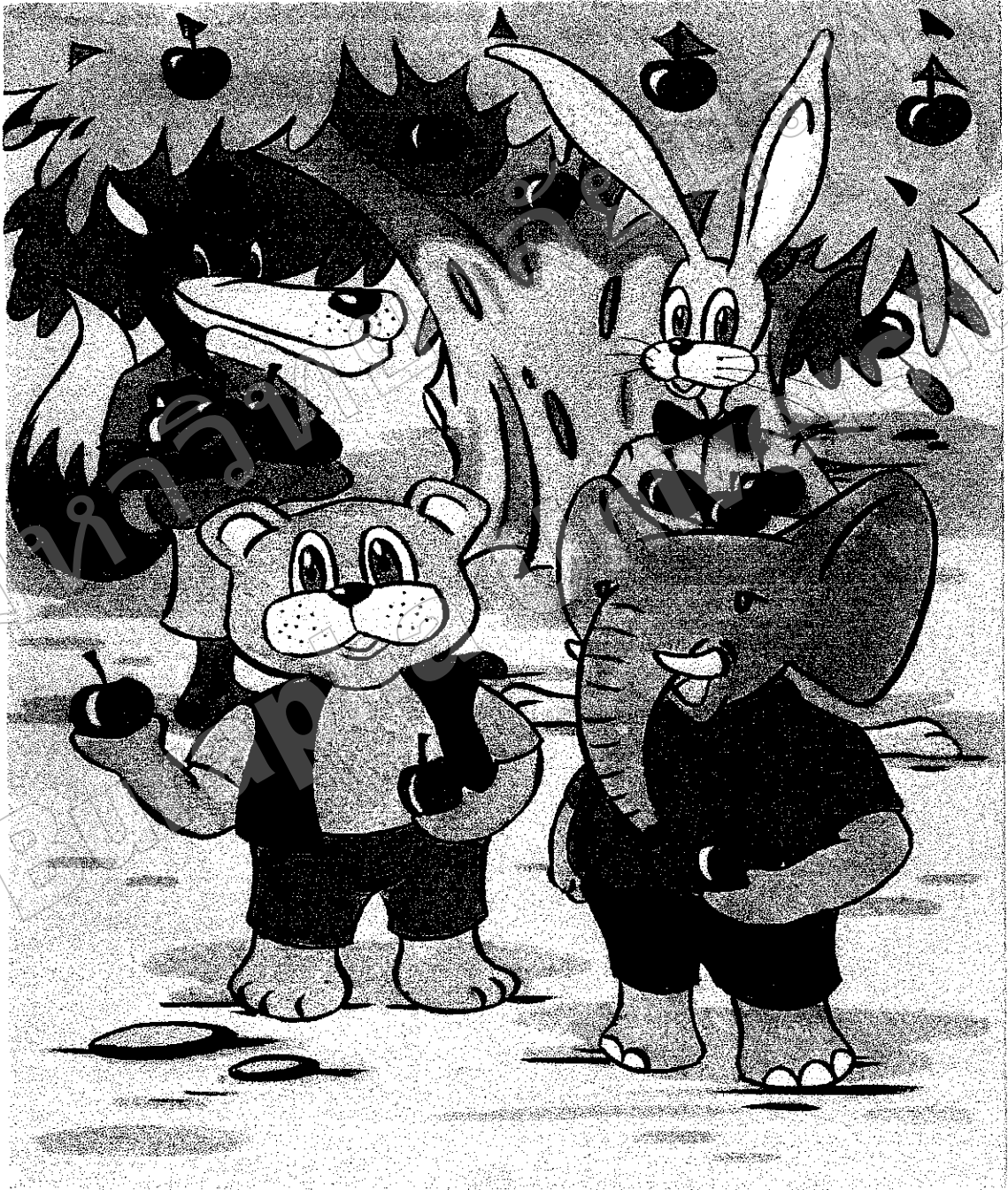
หน้าต่ออ่านเพิ่มเติม
เรื่อง
จำนวนและตัวเลข

หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

“เรื่องจำนวนและตัวเลข”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

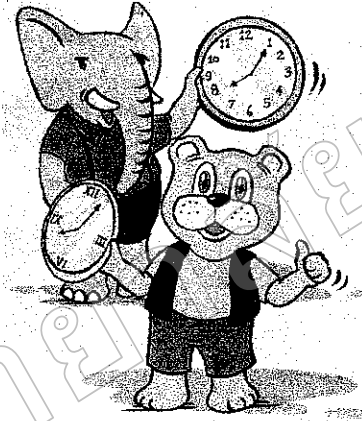
ตอนที่ 1 เส้นทางของจำนวนและตัวเลข



เรื่อง ศิริรัตน์ รุ่งเรือง

ภาพ กริชชัย สาดรักษ์

จำนวนและตัวเลข
ตอนที่ 1
เส้นทางของจำนวนและตัวเลข



เรื่อง ศิริรัตน์ รุ่งเรือง
ภาพ กริชชัย ชาติรัมย์

คุยกันก่อน

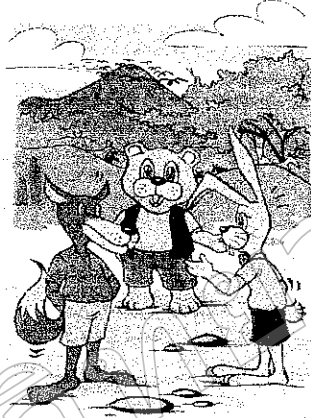


สัตว์เคี้ยวเอื้องอื่น ๆ.....

วันนี้ลูกหมีจะเล่าเรื่องของลูกหมีและ
เพื่อน ๆ ที่พากันไปเล่นปู่ช้างใจดี ปู่ช้างเล่าเรื่อง
เกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข ตอนวิวัฒนาการของ
ตัวเลข ให้ลูกหมีและเพื่อน ๆ ฟัง ลูกหมีเลยออกเล่าเรื่องนี้ให้
เพื่อน ๆ ฟังด้วย แต่ก่อนอื่นลูกหมีขอแนะนำให้รู้จักกับเพื่อนของ
ลูกหมี คือ กระต่ายและสุนัขจิ้งจอก เขาเล่าลูกหมีขอพาเพื่อน ๆ
ไปพบกับเรื่องราวของพวกเรตีแก้วสารพัดนึก เมื่อเพื่อน ๆ อ่านจบ
อย่าลืมทำแบบทดสอบหลังการอ่าน 10 ข้อ และตรวจคำตอบ
จากเฉลยด้วยนะครับ

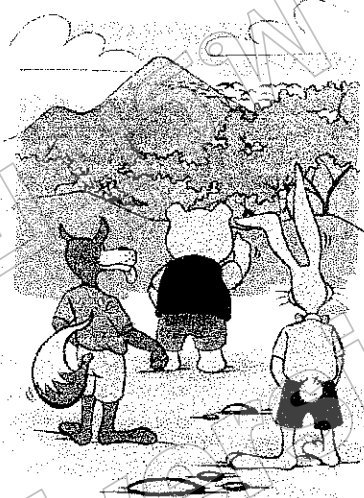
1

หมี กระต่าย และสุนัขจิ้งจอกที่พวกเพื่อน ๆ ชอบเรียกว่า
 หางพวง เป็นเพื่อนร่วมป่าเดียวกัน ขณะที่เดินที่ยอดภูเขาป่า
 กระต่ายจึงเอ่ยปากถามหมีขึ้นว่า
 กระต่าย : พี่หมีครับ ผมอยากรู้ว่าในป่านี้มีสัตว์ที่ตัว
 หมี : พี่ไม่รู้หรอก ไม่รู้จักวิธีนับนิ้ว หางพวงรู้ไหมว่า
 เขามีวิธีนับอย่างไร



2

หางพวง : ผมก็ไม่รู้เหมือนกันครับพี่หมี เราน่าจะไปถามผู้ที่มีความรู้เรื่องนี้นะพี่หมี
 หมี : จริงด้วย เราไปหาผู้รู้กันดีกว่า



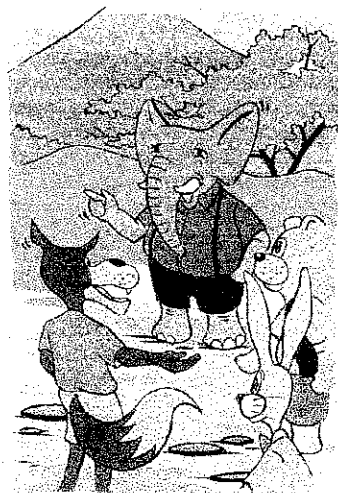
3

แล้วสัตว์ทั้งสามก็เดินทางไปหาสัตว์ผู้มีความรู้ทันที สัตว์ตัวแรก
 ที่พบคือช้าง
 หมี : สวัสดีครับ พี่ตัวใหญ่ ที่คงมีมานานแล้วสินะ
 ถึงได้ตัวโตขนาดนี้
 ช้าง : นี่พวกเธอเรียกฉันว่าพี่ตัวใหญ่หรือ? สัตว์ขนาดเธอ
 เป็นแต่หลานเท่านั้น สัตว์ทั้งหลายรวมทั้งมนุษย์เรียก
 ฉันว่า ปู่ช้าง นี่
 กระต่าย : ถ้าอย่างนั้นปู่ช้างก็อาศัยอยู่ในป่านี้มานานแล้วสินะ
 แล้วปู่ช้างรู้ไหมว่า ในป่านี้จะนับจำนวนสัตว์อย่างไร



4

ช้าง : เอ ก็พอรู้เรื่องบ้าง เพราะพ่อกับแม่ของปู่เคยเล่าให้ฟัง
 หางพวง : ถ้าอย่างนั้น ปู่ช้างเล่าให้พวกเราฟังบ้างสิครับ
 ช้าง : ได้สิ ตั้งใจฟังให้ดีๆ นะหนาน ๆ



5



:เมื่อหลายพันปีมาแล้ว มนุษย์ใช้นิ้วมือเป็น เครื่องมือนับจำนวนสิ่งของ ศัตรู โคโยใช้วิธีนับ แบบนิ้วมือหนึ่งนิ้วแทนสิ่งของหนึ่งอย่าง มนุษย์ ในสมัยก่อน จึงนับสิ่งของได้ไม่เกินนิ้วมือของเขา

:อืม...ผม ได้ความรู้เพิ่มขึ้นอีกแล้วครับ



6

ช้าง :แต่ถ้าพวกเขาได้พบเห็นสัตว์ หรือสิ่งของมากกว่านิ้วมือ ของคนก็จะนับต่อไปอีกไม่ได้ ได้แค่บอกว่ามีจำนวน มาก โดยกางมือทั้งสองข้าง พร้อมกับกางนิ้วมือออก เป็นการแสดง หรือบอกว่า มีสัตว์หรือสิ่งของมากมาย กระต่าย :แล้วมีการใช้สิ่งอื่นแทนนิ้วมือบ้างไหมครับ



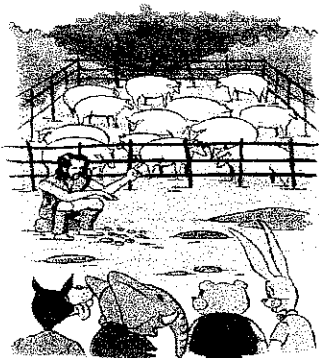
7



:อ้อ มีอีกสถานที่...จะขอถามท่านว่ารู้จักการนำวัตถุ อื่น ๆ มานับแทนนิ้วมือ เช่น ก้อนหิน ก้อนดิน ใบไม้ กิ่งไม้ เพราะวัตถุเหล่านั้น ใช้แทนสิ่งของที่จะนับได้ มากกว่านิ้ว เช่น ถ้าจะนับแกะหนึ่งตัว ก็ใช้ก้อนหินหนึ่ง ก้อนแทน ถ้าแกะหลายตัวก็ใช้ก้อนหินหลายก้อนแทน ซึ่งใช้ได้มากกว่านิ้วมือ (อ้อ) ชักหน่อเตยสะ

หางพวง :ปู่ช้างหน่อเตยแล้ว พี่หม...ให้ปู่หักก่อนก่อนดีกว่า

เขียน ๆ ฐานในระบอบศักดินาใช้สิ่งใดนับแทนจำนวน

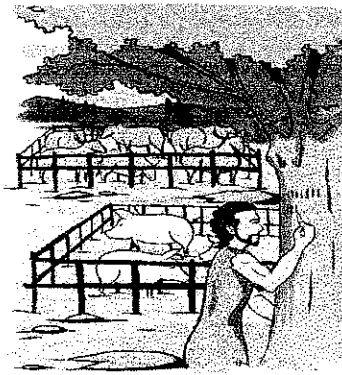


8

ช้าง :เอ้า ปู่ชายหน่อเตยแล้ว พวกเราจะฟังกันต่อไหม

หางพวง :ฟังสิครับ ปู่ช้าง

ช้าง :ต่อมามนุษย์เริ่มพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น รู้จักเลี้ยงสัตว์ไว้เป็นอาหารรู้จักขายพันธุ์สัตว์ที่เลี้ยงไว้ จำนวนสัตว์มีเยอะมากขึ้น จึงต้องคิดวิธีการนับใหม่ คือ ทำรอยไว้ดินคันไม้บ้าง ตามพื้นดินบ้าง ตามก้อนหิน กิ่งไม้ แผ่นหน่อดีงี่แล้วนับรอยที่ทำไว้ หมับขีด แทน จำนวนสัตว์หนึ่งตัว หรือสิ่งของหนึ่งสิ่ง



9

ช้าง : ยังมีโอกาสแหละ วิธีการนั้นมีการพัฒนาต่อมา
อีกเป็นลำดับ
หมี : จินนี่ช้าง น่าคือได้เลย ค่าสิ่งตก
ช้าง : วิธีนั้นโดยการทำร่องรอย ทำให้แยกประเภท
สิ่งของที่ระนับได้ด้วย
หางหง : แยกอย่างไรหมีขี้ช้าง
ช้าง : อ้อ เขาก็ผูกจิก หรือแกะสลักรูปลักษณะหรือชนิดของ
สัตว์ หรือสิ่งของไว้ด้วย นี่เป็นการบอกชนิด บอกประเภท
ของสิ่งที่ระนับ นอกจากนั้นก็ถักจำนวนไว้ละหลายน



10

ช้าง : ยังไม่จบนะหลาน
กระต่าย : อ้าว...หรือครบรับ จิ้นแล้วไปจิกรับ
ช้าง : บางค่า บางจาดินรับแล้วใช้รู้จักวิธีนับที่จำนวนด้วย
เชือก หรือแถววัลโดยผูกมัดเป็นบับหรือเงื่อน เพื่อแสดง
จำนวนถึงของได้อีกด้วย
หางหง : ไอ้โฮะ สมัยก่อนยังหจขมย กว่าจะรู้จำนวนถึงของ
เพื่อน ๆ ไร่หมีครบ ยังมิวิธีโคที่ขงขวการใช้ก้อนหิน
รอยขีด ปมเชือก...



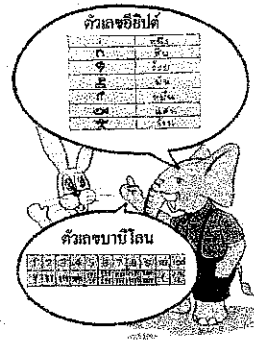
11

หมี : ขี้ช้างเท่าใดละเอ็ดจริง ๆ ครับ แล้วใครจะตอบคำถาม
ของหางหงได้บ้าง
ขี้ช้าง : ก่อนตอบ...ขี้จะอธิบายให้ฟังต่ออีกนิด ต่อมานับ
ก็ใช้สัญลักษณ์แทนรอยขีดเหล่านั้น ซึ่งใช้แสดง
จำนวนต่าง ๆ
กระต่าย : ขอบคุนขี้ช้างมากเลยครับ



12

ช้าง : แล้วหลายค่าหอยชานชาติก็คิดสัญลักษณ์เป็นตัวเลข
ขึ้นมาใช้ เช่น ตัวเลขอียิปต์ ตัวเลขบาบิโลน ซึ่งมีลักษณะ
อย่างที่ไม่เหมือนใครที่อื่น
กระต่าย : แหม! ตัวเลขบาบิโลนนี่ซี่ ๆ กลายหินของหมีเลย



ช้าง : ชาวบาบิโลน ที่อาศัยอยู่ในแถบประเทศอิรักปัจจุบัน และ
ชาวอียิปต์ ใช้วิธีเขียนสัญลักษณ์แทนจำนวนและใช้
ตัวเลขเหล่านี้เพื่อคิดราคาสินค้าและเก็บภาษีนะหลาน

กระดาษ : ปู่ช้างครั้น พวกเขาใช้ตัวเลขเหล่านี้ให้เป็นประโยชน์
อื่นๆ อีกไหมครับ ?

ช้าง : เอย เจ้าใจตามทีนะ พวกเขาใช้ทำปฏิทิน ใช้นับวันที่เกี่ยวข้อง
กับเวลา แล้วจึงใช้ความรู้ทางเรขาคณิตไปใช้วัดระยะทาง
จัดมุม และสร้างที่อยู่อาศัย

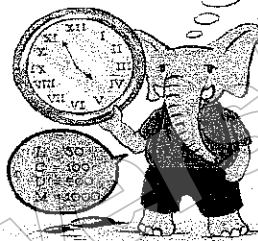
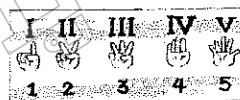


กระดาษ : ปู่ช้าง พวกเขาใช้รูปทรงเรขาคณิตได้อย่างไรครับ
ช้าง : จากการสังเกตรูปร่างของสิ่งของในธรรมชาติเช่น
รูปร่างวงศรของพัดเป็นวงกลม คุ้ยไผ่แบนมนเป็นรูปหอยหลาย
เหลี่ยม รูปร่างเป็นรูปหกเหลี่ยม ดูเห็นตั้งฉาก เส้นขนาน
ฉากตั้งฉากสร้าง บ้านที่อยู่อาศัย แล้วพวกเขา ยังรู้จักวิธี
วัดความยาวจากอวัยวะร่างกาย เช่น ใช้ ความยาวของ
ฝ่ามือและแขน เป็นมาตราการวัดระยะด้วย

ช้าง : เป็นถามเรื่องตัวเลขไม่ไร้มันซะนะ ยังมีอีกอะไร
อยากดูไหม ?

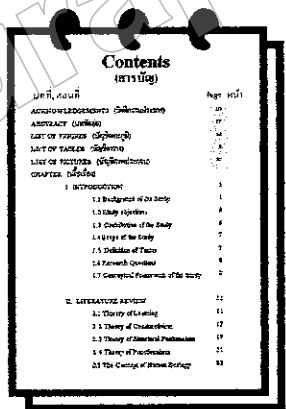
หางพวง : ออกรูจักครับ...ปู่ช้าง

ช้าง : คนที่เจริญสูงส่งยุคสมัยนั้น คือ ชาวกรีก โรมัน ได้คิดเรื่อง
ตัวเลข โรมันขึ้นมา มีลักษณะคล้ายนิ้วมือ ชาวโรมัน
จัดแปลงโดยกดคั่นให้น้อยลง เช่น เลขโรมันใช้ V แทน
จำนวน 5 โลกใช้เส้นเพียง 2 เส้น ในขณะที่ตัวเลขซีอีพีดี
หรือบารมี โลกใช้เส้นถึง 5 เส้น



หมี : ปู่ช้างครับ เกี่ยวกับตัวเลขโรมันยังใช้กันอยู่หรือป้าครับ

ช้าง : ใช้ที่ไหน เช่น ตัวเลขบนหน้าปัดนาฬิกาหรือเลขหน้าใน
หนังสือภาษาอังกฤษ ส่วนที่เป็นตอนต้น ๆ ที่ยังไม่เข้า
เนื้อเรื่อง เช่น คำนำ หรือส่วนที่เป็นตัวเลขบอกบทที่ ings



มีอักษร ฐานสิบโรมัน ตัวเลขโรมันคล้ายกันอยู่ไหนในโลกของหนังสือ

กระดาษ : แหม พี่หมี วันที่เราได้ความรู้ใหม่จากปู่ช้างเยอะนะ
เลยนะ

หมี : ใช่จ๊ะ น้องคำ

หางพวง : ปู่ช้างครับ แล้วยังมีตัวเลขอื่นๆ อีกไหมครับ

ช้าง : ยังมีอีก ยังมีตัวเลขจีน ตัวเลขฮินดู ตัวเลขเขมร
ตัวเลขกรีกเหล่านี้เป็นตัวเลขที่มนุษย์คิดขึ้นมาใช้เมื่อ
ประมาณพันกว่าปีมาแล้ว แต่ปัจจุบันนี้ระบบตัวเลขของ
อย่างใดก็ได้ใช้ไป และบางระบบก็ยังคงใช้อยู่...มีใคร
รูปร่างใหม่ว่าจะระบบตัวเลขใดที่ยังคงใช้อยู่ในปัจจุบัน

กระดาษ : ตัวเลขจีนครับ ผมเห็นอยู่ตามต้นปฏิทินครับ

ช้าง : เก่งมาก เจ้าคำ



ฮินดูอารบิก

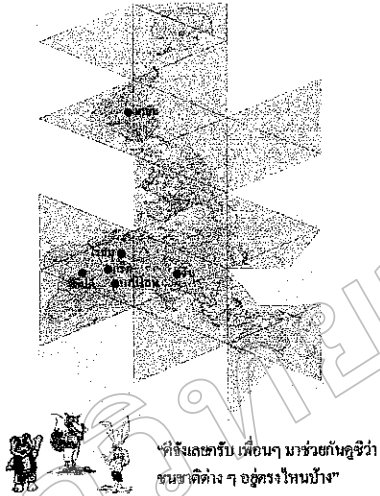
จีน

ฮินดู

พหุ

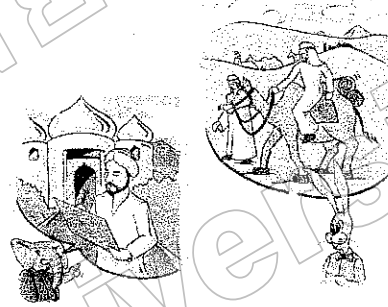
กรีก

นี่...ปู่ข้างอยากให้เราทุกคนเห็นที่แสดงบริเวณพื้นที่
ที่ขนาดต่าง ๆ ได้ถือกันสัญลักษณ์แสดงจำนวน
และตัวเลขขึ้นมาไว้



"ที่ถึงเลขารับ เพื่อนๆ มาช่วยกันดูซิว่า
ขนาดต่าง ๆ ออกตรงไหนบ้าง"

กระดาษ : ปู่ข้างครับ! แล้วตัวเลขที่ใช้ในปัจจุบันนี้ ใครเป็นผู้
คิดค้นครับ
ข้าง : ตัวเลขฮินดูอารบิก เกิดจากความคิดของชาว ฮินดู
ในอินเดีย ต่อมาพ่อค้าชาวอาหรับได้นำไปเผยแพร่
ในยุโรป ชาวยุโรปจึงเรียกว่า เลขฮินดูอารบิก



ทางพวง : ปู่ข้างครับ ตัวเลขฮินดูอารบิกในสมัยโบราณกับ
สมัยปัจจุบัน มีเหมือนกันไหมครับ
ข้าง : ไม่เหมือนกันหรอก วิธีเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกหลายตัว
มีลักษณะต่างจากเดิมมาจนถึงปัจจุบัน
ทางพวง : ที่เหมือนกันคือทศนิยม ตัวเลขโบราณตัวไหนที่
ไม่เหมือนกันกับปัจจุบัน
หนี่ : และ...ไม่มีเหมือนกัน
ข้าง : ตัวเลขที่เปลี่ยนแปลงชัดเจน คือ ตัวเลขสี่ และตัวเลขห้า
จะหลายน...ลองดูตารางที่ปู่ข้างทำไว้นะ

เอ...ตัวเลขที่ผิดไปนี่เอง ตรงที่ที่ตัวเลขของเลขอารบิก
ที่ผิดนั้นละนี่

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	ปัจจุบัน
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	ศ.พ. 1197
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	ศ.พ. 1275
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	ศ.พ. 1294
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	ศ.พ. 1303
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	ศ.พ. 1360
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	ศ.พ. 1442

ทางพวงที่ตั้งใจฟังปู่ข้างเล่าเรื่องราวประวัติการรับและ
การใช้สัญลักษณ์แสดงจำนวนของชนชาติต่างๆ มาโดยตลอด
จึงมือขอพูดบ้าง



ทางพวง : ปู่ข้างครับ! ถ้าอย่างนั้นแสดงว่าตัวเลขที่ใช้อยู่ทุกวันนี้
นิยมใช้ตัวเลขฮินดูอารบิก ทุกประเทศต่างรู้จักตัวเลขนี้
ทั้งนั้นเลย ใช่ไหมครับ
ข้าง : ใช่แล้ว ตัวเลขฮินดูอารบิก มีที่ตัวเลขสากล
ที่ทุกชาติรู้จัก และนำไปใช้ จะหลายน

21

กระต่าย : ปู่ช้างครับ แล้วในเมืองไทยแต่ละครอบครัว มีตัวเลขที่คนไทยคิดขึ้นมาบ้างไหมครับ

ช้าง : มีจริงหลาย *ที่เลขความคืบหน้า* พระมหากษัตริย์กรุงสุโขทัยยังไล่ละ ท่านทรงประดิษฐ์ทั้งตัวเลขและอักษรไทย เมื่อ พ.ศ. 1826 ประมาณ 700 กว่าปีมาแล้ว ในสมัย *สมัยสุโขทัย* พระมหากษัตริย์กรุงศรีอยุธยา ได้ทรงปรับปรุง ตัวเลขจนเป็นเอกลักษณ์และใช้มาจนถึงปัจจุบันนี้ เรียกว่า *ตัวเลขไทย* ซึ่งหลาน

คนไทยสมัยตัวกลางไทย ใช้สิ่งนี้ในสมัยที่ขุนรามคำแหงมหาราชและให้คิดแปลงเพิ่มเติมจนถึงปัจจุบัน ปรากฏตามหลักฐานดังนี้



22

ช้าง : หลาน ๆ คงรู้คำตอบว่าในป่านี้มีสัตว์จำนวนเท่าไรแล้วนะ เพราะรู้จักวิธีนับแล้วนี่ เฮ้...ทีนี้ไปหาคำตอบจริง ๆ ได้แล้ว

กระต่าย : โอ๊ย ไม่อยากรู้แล้วครับ เมื่อขนาดเลขว่าจะเดินรอบป่านี้ สัตว์ทั้งสามกล่าวขอบคุณปู่ช้าง ที่ได้เล่าเรื่องวิธีนับจำนวนให้ฟัง ทำให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นมาก



ช้าง : พบกับคาราวานป่า ปู่ยังมีเรื่องสนุกๆ มาให้ฟังอีกน้า...
กระต่าย : ขอบคุณครับ ปู่ที่ช่างรู้ใจพวกเราจริง ๆ สวัสดิ์ครับ

23

กิจกรรมเสริมทักษะ
ตอนที่ 1

นักเรียนถือภาพในของหัดเขียน มาคิดท้ายคำถามให้ได้ว่าตอบตรงกัน อาจตอบได้มากกว่า 1 ภาพ

- สิ่งใดที่ธงธงใช้ตัวเลขโบราณอยู่
- วิธีนับใดที่คนโบราณใช้แทนจำนวน
- ตัวเลข 5 โรมัน ตรงกับภาพใด
- ภาพชนชาติใดที่คิดค้นตัวเลขฮินดูอารบิก
- ภาพใดที่แสดงถึงความไม่มี

หนังสืออ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. *เอกสารเสริมความรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนต้น 1*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2536.
ราชบัณฑิตยสถาน. *สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนเล่ม 6*. กรุงเทพฯ : หอรัษฎากรพิพัฒน์, 2538.

ใครคือคนเก่ง



ตอนที่ 1

มีสิ่งไหนที่คนเก่งเรื่องนามย X ที่ับลงบนตัวอักษร
หน้าข้อความที่ถูกต้องคือตัวเขียนลำดับเดียว

1. เครื่องรถมอเตอร์ไซด์สิ่งใดเป็นเครื่องหมายการค้า

- ก. เชือก
- ข. กิ่งไม้
- ค. นีวมือ
- ง. ห้อยหิน

2. เมื่อต้องการขึ้นรถแล้วพบว่าไม่มีบัตรขึ้นรถที่ขบวนรถไฟขบวนใด

- ก. เขียนตัวเลข
- ข. แคะตักกับคืนไม้
- ค. ขนวดเชือก
- ง. วาดรูป

3. นกชนิดใดเป็นนกชนิดแรกที่รู้จักบินที่ไกลกว่านกชนิดอื่นที่ต่าง ๆ

- ก. กรีก
- ข. ซีอีปต์
- ค. นานีโลน
- ง. กรุงรัตนโกสินทร์

4. ภูเขาที่เป็นสัญลักษณ์แทนอำนาจเป็นระบอบใด

- ก. ตัวเลขฮีบต์
- ข. ตัวเลขกรีก
- ค. ตัวเลขโรมัน
- ง. ตัวเลขบาบิโลน

5. ชาวฮีบต์นำตัวเลขมาให้ประโยชน์ในการทาสีใด

- ก. ชื่อผู้ชาย
- ข. ปฏิทิน
- ค. นาฬิกา
- ง. ตัวเลข

6. ตัวเลขโรมัน VI ในบทเปิดนพนิศนพเคราะห์คือ

- ก. 3
- ข. 4
- ค. 5
- ง. 6

7. ตัวเลขที่ใช้กันเป็นสากล เรียกว่า

- ก. ตัวเลขไทย
- ข. ตัวเลขฮีบต์
- ค. ตัวเลขอินเดีย
- ง. ตัวเลขโรมัน

8. ตัวเลขอินเดียที่แทนจำนวน "สามหมื่นสามพันสี่สิบสอง" คือข้อใด

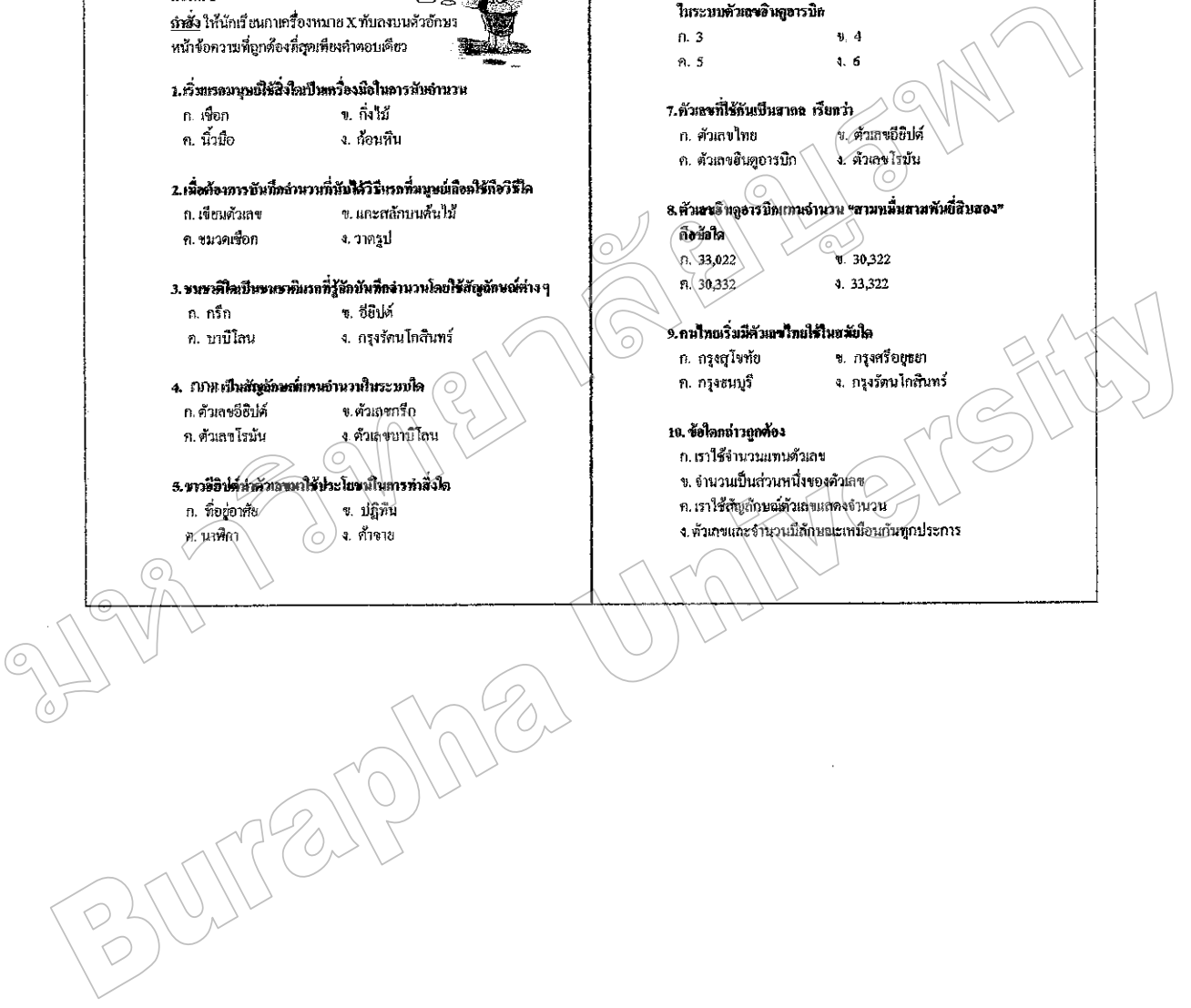
- ก. 33,022
- ข. 30,322
- ค. 30,332
- ง. 33,322

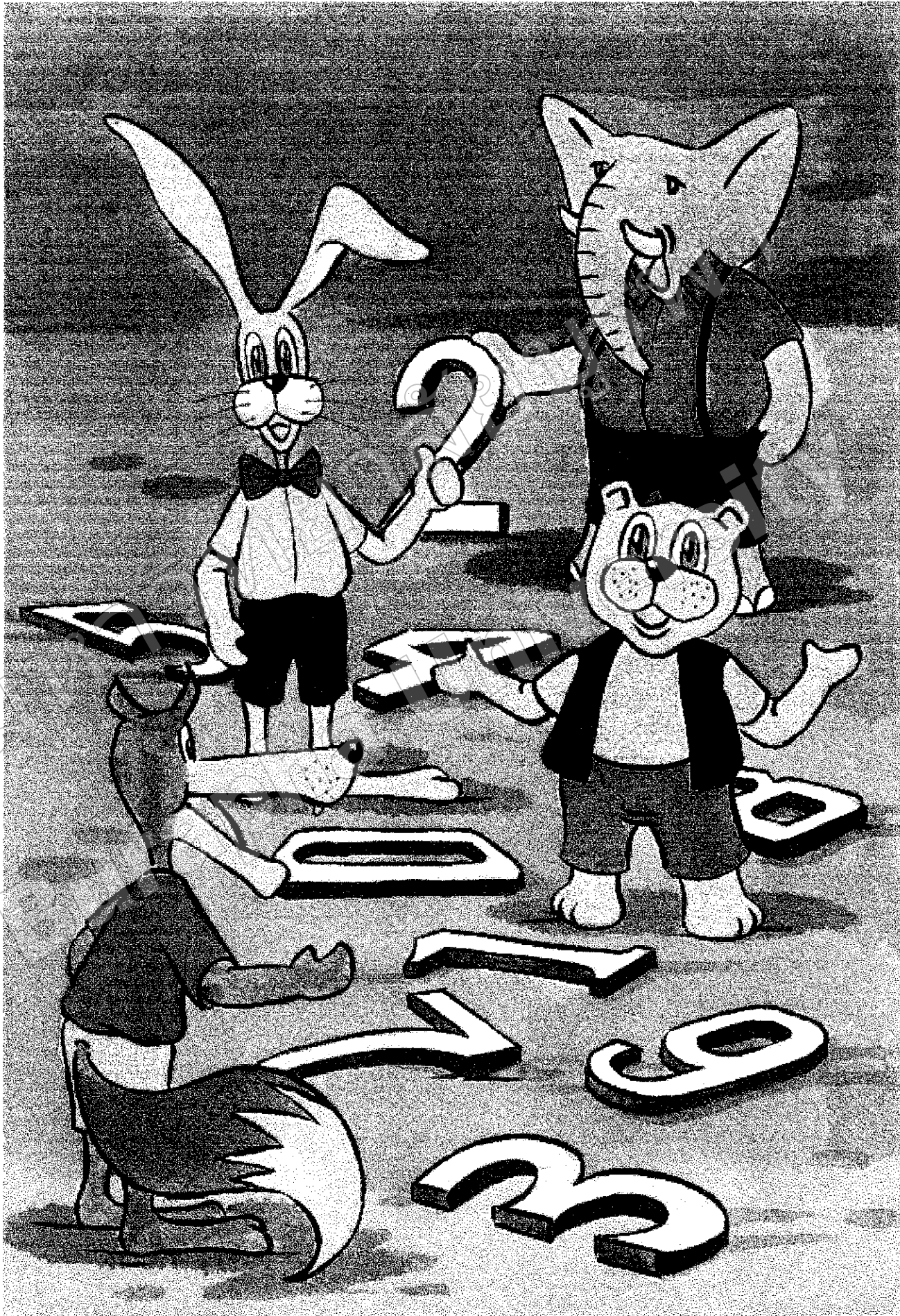
9. คนไทยเริ่มมีตัวเลขไทยใช้เมื่อใด

- ก. กรุงสุโขทัย
- ข. กรุงศรีอยุธยา
- ค. กรุงธนบุรี
- ง. กรุงรัตนโกสินทร์

10. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. เราใช้จำนวนแทนตัวเลข
- ข. จำนวนเป็นส่วนหนึ่งของตัวเลข
- ค. เราใช้สัญลักษณ์ตัวเลขแสดงจำนวน
- ง. ตัวเลขและจำนวนมีลักษณะเหมือนกันทุกประการ





หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์
“เรื่องจำนวนและตัวเลข”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 ตอนที่ 2 ค่าของตัวเลขชนิด



ศิริรัตน์ รุบเรือบ เรือบ
 กริชชัย สาตรักษ์ ภาพ

ตอนที่ 2
คำขอตั้งเลขชื่อนักคิด



สัตว์กัน กุ้งเรือ เรืออ
กริชชัย สกลราช ภาพ

ดูจก้นถาวร



คิดว่าที่กรับเพื่อน ๆ.....

วันนี้ถูกหมีและเพื่อนๆกำลังเตรียมตัว
จะไปทัศนศึกษาที่ป่าข้างใจดีคงมีเรื่องสนุก
น่ารู้อีกเพื่อนๆ อยากรู้ไหม? ถ้าอยากรู้ต้อง
อ่านหนังสือนี่สิ แต่ก่อนลงมืออ่านเพื่อนๆช่วย
ตรวจสอบว่ามีแบบฝึกหัดหรือไม่ เมื่ออ่านเรื่องและฝึกทำกิจกรรม
ครบแล้ว อย่านึกแบบทดสอบหลังการอ่าน 10 ข้อ และตรวจ
คำตอบจากเฉลยด้วยตนเองนะครับ



ส่งมืออ่าน
เลขดริบ

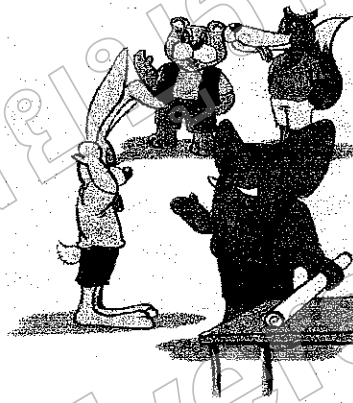
1

หมี : ปู่ช้างครับ อยู่หรือเปล่าครับ! พวกเรามาเยี่ยม
 ช้าง : ปู่อยู่ทางนี้ค่ะ หลานมาทันครบละนะ
 ขอบใจมากนะที่มีของมาให้ปู่



2

ช้าง : เอานี่มาหาปู่ ออกฟังเรื่องอะไรอีกล่ะ
 กระต่าย : ผมครับ...ผมสงแค้นเกี่ยวกับตัวเอง ผมเห็นในสมัยโบราณ
 ทำไม้ป้อนปู่ไม่มีใช้อีกแล้วครับ
 ช้าง : ฮะ! ฮะ! ปู่เลิกแล้ว ว่าหลานจะต้องสงแค้นบนนอนเลย
 แต่ปู่ยังไม่ออกเวลานี้หรือ ปู่มีอะไรให้หลานๆดู
 แล้วจะได้คำตอบของ



3

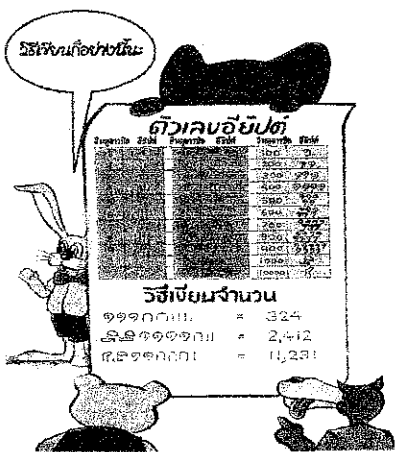
ช้าง : ศึกษาระบบแบบนี้ เป็นตัวเลขของอะไรนะ
 ทางหลวง : เอ! ระบบอะไรนี่...? ค่ะหมี ... ขวัญคิดของหมี
 หมี : พี่จะนึกไม่ออกเหมือนกัน
 ช้าง : คิดไม่ออกนี่ ฮะ! ปู่จะบอกให้ตัวเลขระบบนี้เป็น
 ระบบตัวเลขกรีก



ฮะ! เราดูวิธีการเขียนจำนวนด้วยเลขกรีกกัน
 ลอกลงมาครับ

4

ช้าง : ที่นี้ดูแบบนี้ละ ตัวเลขที่เห็นอยู่นี้ เป็นตัวเลขระบบอะไร
 พวกเจ้ารู้ไหม
 ทางหลวง : ขอเวลาคิดก่อน น้องชาย... ู้ใหม่ว่าเป็นระบบอะไรนี่...
 ช้าง : คิดไม่ออกใช้ไหม.. ระบบตัวเลขอียิปต์ได้ใจละ



วิธีเขียนแบบนี้

5

ช้าง : แล้วมันนี่ละ ตัวเลขแบบนี้ ทลลลล เลขที่หน้าไหนมาก่อน
 กระต่าย : เห็นที่ไหนมา... อ้อ! จำได้แล้วครับ สมมติเห็นที่หน้ากิตติภา เป็นตัวเลขโรมันครับ
 หมู : ที่ตำแหน่งของหน้านี่ออกวิธีเขียนให้ด้วยนะครับ..

ตัวเลขโรมัน

1	I	1
2	II	2
3	III	3
4	IIII	4
5	V	5
6	VI	6
7	VII	7
8	VIII	8
9	IX	9

วิธีเขียนจำนวน

DMXVII = 527
 DCCCLXXXIII = 783
 MCMXCIX = 1,999

6

ช้าง : เอ้า! ดูมันนี่สิ เป็นระบบตัวเลขอะไร ระบบนี้ดูยากกว่าที่ปู่บอกให้ดูนะ
 ทางพวง : อ้อ.. ระบบตัวเลขขามิ โคนครีบ
 หมู : นี่ทางพวง เขาอย่าลืมวิธีเขียนตัวเลขด้วยนะ

ตัวเลขขามิโคน

1	Y	40
2	YY	80
3	YYY	120
4	YY<	160
5	YY<<	200
6	YY<<<	240
7	YY<<<Y	280
8	YY<<<YY	320
9	YY<<<YYY	360

วิธีเขียนจำนวน

17<<<YYY = 140 (2x40) + 20 = 0
 11<<<YYY = 415 (6x40) + 35 = 0
 11<<<YY = 415 (6x40) + 35 = 0

ทางพวง : เพื่อนๆ ครับ เรามาทดสอบกันดูนะครับ ใครจะเป็นคนช่าง

เพื่อนๆ! ชุดตัวเลขข้างล่างนี่ละครับ! แล้วตอบคำถามลงในแผ่นฝึกกรรมาทิกันเอง! ว่ามันมีตัวเลขอะไรไป

จำนวน	กรรมาทิก	วิธีเขียน	หมายเหตุ
VI			
VII			
<<V			
ΔΔΔI			

เพื่อนๆ! ... ไปนี่ไป! ไปจดคำตอบกันที่หน้า 3-6 สิทีละคนละ

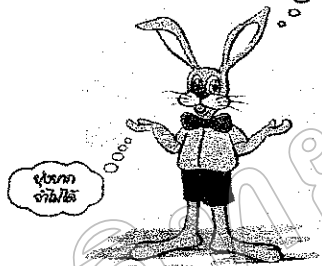
8

ช้าง : เฮอะ! พวกเจ้าคิดได้หรือยัง ว่าระบบตัวเลขในสมัยโบราณกับปัจจุบัน แตกต่างกันอย่างไร?
 ทางพวง : แต่ละระบบที่มีสัญลักษณ์คล้ายตัว ง่ายยากจนครับ
 หมู : เอ... สมมติว่า วิธีเขียนระบบตัวเลขโบราณนี้ดูยากจัง งูระบบที่เราใช้อยู่ตอนนี้ไม่ได้ครับ
 กระต่าย : จริงด้วย ผมว่าระบบอินดูอารมิกน่าจะดีกว่าครับ

9

เมื่อเพื่อน ๆ ดูคำตอบของตัวเอง คงสรุปได้เห็นว่าทำไมเขาจึงไม่ได้ตัวเลขในเมื่อโบราณ เหตุผลง่าย ๆ ครับ

1. ตัวเลขของระบบอื่นๆ มีหลายตัว ทำให้จำยาก
2. วิธีเขียนตัวเลขในแต่ละระบบ ยุ่งยาก
3. ในแต่ละระบบ วิธีการนำสัญลักษณ์มาเขียนแสดงจำนวนยากต่อการทำความเข้าใจ อีกทั้งบางระบบไม่มีวิธีเขียนที่แน่นอน

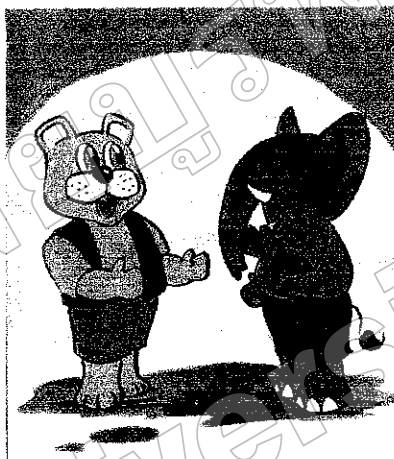


เขายังจำไม่ได้

10

ช้าง : ตัวเลขโบราณมีอยู่ในระบบอินดูอารบิก เพราะมีหลักสำคัญ ๆ อยู่ 2 ประการ คือ ค่าประจำหลัก และระบบตัวเลขฐานสิบ

หมี : อะไรครับปู่ช้าง ระบบตัวเลขฐานสิบ!



11

ช้าง : ระบบตัวเลขฐานสิบ คือตัวเลขหรือสัญลักษณ์ เริ่มตัวแต่ตัวเลขเรียกว่า "เลขโดด" ใช้เขียนแสดงจำนวนใด ๆ ก็ได้ เพราะนับเป็นหน่วย หน่วยถัดมาเมื่อครบสิบในหลักใด จะคิดขึ้นเป็นหนึ่งของหลักถัดไปทางซ้ายมือ

ทางขวา : แล้วเลข โดด คือตัวนี้มีอะไรบ้างครับ

หมี : โอ๊ย! ง่าย ๆ ก็มี 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

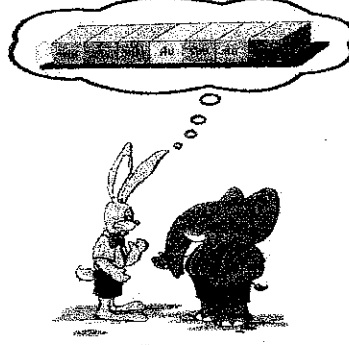
ช้าง : ใช่! เก่งมาก



12

กระต่าย : แล้ว...แล้ว... ค่าประจำหลักแต่ละหลัก เป็นอย่างไร และมีประโยชน์อย่างไร ?

ช้าง : ตั้งแรกพวกหลานๆ ต้องรู้จักชื่อของหลักต่างๆ ก่อน ตั้งแต่หลักที่อยู่ทางขวามือสุด เรียกว่า หลักหน่วย เรียงตามมาจากหลักหน่วยไปทางซ้ายมือ คือ หลักสิบ หลักร้อย หลักร้อยพัน หลักหมื่น หลักแสน หลักล้าน ตามลำดับ ซึ่งมีประโยชน์ช่วยในการอ่านจำนวนได้ถูกต้อง



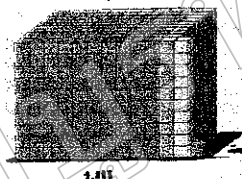
13

ช้าง : หลกแต่ละหลกมีวิธีอ่านต่างกัน การจำวิธีอ่านคงใช้วิธีนี้ะก่อนอื่น...ต้องช่วยกันนึกชื่อหลกให้ครบก่อน พร้อมกับออกเสียงมา ๆ ว่ามีหลกอะไรบ้างและอยู่ในอันดับที่เท่าไร



14

ช้าง : เข็มมี...มีตัวเลขเหมือนกับหมึก แต่ละตัวจะมีค่าต่างกันไหม
 กระต่าย : น่าจะต่างกันนะครับพี่หมึก
 หมึก : ต่างกันไหมครับ...ปู่ช้าง



ช้าง : ต่างกันซีหกลาน เพราะเลขในแต่ละตัวอยู่ต่างหลกกัน จึงมีค่าไม่เท่ากัน ถ้าประจำหลกทางซ้ายมือ จะมีค่าเป็น 10 เท่าของค่าประจำหลกที่อยู่ถัดไปทางขวามือ ดังนี้
 10 หน่วย คือ 1 สิบล 10 สิบล คือ 1 ร้อย
 10 ร้อย คือ 1 พัน 10 พัน คือ 1 หมื่น
 10 หมื่น คือ 1 แสน 10 แสน คือ 1 ล้าน



15

หมึก : ทางพวก...ลองอ่านจำนวนต่อไปนี้ ให้ฟังหน่อยซี
 ทางพวก : สบายมากพี่หมึก

357,042

- 3 อยู่ในหลักแสน อ่านว่า สามแสน
- 5 อยู่ในหลักพัน อ่านว่า ห้าพัน
- 7 อยู่ในหลักสิบ อ่านว่า เจ็ดสิบ
- 0 อยู่ในหลักสิบล ปล่อยให้ว่างในหลักสิบล
- 4 อยู่ในหลักสิบ อ่านว่า สิบ
- 2 อยู่ในหลักหน่วย อ่านว่า สอง

ถ้าอ่านเลขตามจำนวนหลัก จะอ่านได้ว่า "สามแสนห้าพันเจ็ดสิบสอง"

16

ช้าง : แล้วยังค่าจะ อ่านได้หหรือซี
 กระต่าย : อ่านได้แล้วครับ
 ช้าง : **6,270,521** จำนวนวิธีการอ่านจำนวนนี้ ให้ฟังหน่อยซี
 กระต่าย : ก่อนอื่น ต้องนึกชื่อหลกก่อนครับปู่

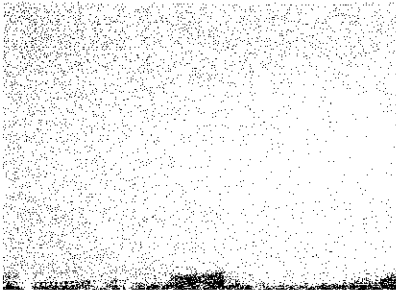
6,270,521

"สิบล แรกน หมื่น ห้าสิบล สิบ น้อย"

- 6 อยู่ในหลักสิบล อ่านว่า หกสิบล
- 2 อยู่ในหลักพัน อ่านว่า สองพัน
- 7 อยู่ในหลักพัน อ่านว่า เจ็ดพัน
- 0 อยู่ในหลักสิบล อ่านว่า ว่าง
- 5 อยู่ในหลักสิบล อ่านว่า ห้าสิบล
- 2 อยู่ในหลักสิบล อ่านว่า สิบ
- 1 อยู่ในหลักหน่วย อ่านว่า หนึ่ง

อ่านเป็น ๆ ว่า "หกสิบล สองพัน เจ็ดพัน ห้าสิบล สิบ หนึ่ง" ถูกต้องไหมลูกปู่?

17

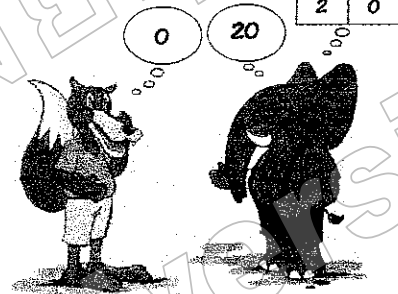


หมี : ปู่ช้างครับ ผมเคยได้ยินมาว่า ศูนย์(0) ไม่มีค่า
จริงหรือเปล่าครับ
กระต่าย : นั่นสิครับ ผมก็สงสัยเหมือนกัน
ช้าง : ค่ะมากี่ถาม ถ้าสงสัยตั้ง โคต้องรีบถามทันที ที่จริง
ถ้าศูนย์ (0) อยู่ตัวเดียว หรืออยู่กับศูนย์ตัวอื่น (00)
โดยไม่มีตัวเลขอื่นเลย ศูนย์ (0) จะแทนคำว่า ไม่มี
ไม่ว่าศูนย์ไม่มีค่าเหมือนห้องที่เว้นว่างเปล่า

18

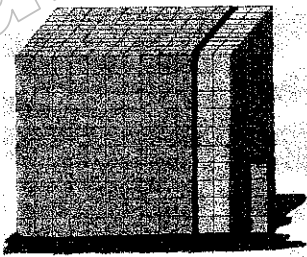
ทางพวง : แก้วเลข 0 จะมีค่าเมื่อไรครับ ปู่ช้าง
ช้าง : 0 จะมีค่าเมื่ออยู่กับตัวเลขอื่นตามค่าประจำหลัก ถ้าเลขเขียน
เลข 2 ทهماความว่า เรามีเงินของ 2 ชิ้น แต่มีราคาตาม 0
ลงไปท้ายเลข 2 ค่าของ 2 จะเปลี่ยนไปทันที
ทางพวง : ทهماความว่าอย่างไรครับ ปู่ช้างช่วยอธิบายให้ฟังหน่อย
ช้าง : ถ้าเลข 0 ลงไปท้ายเลข 2 ค่าของ 2 จะเปลี่ยนไปเป็น
"สองสิบ" หรือ "ยี่สิบ" เพราะ 2 ย้ายไปประจำอยู่ในหลักสิบ
แล้วในส่วนของหลักหน่วยจึงไม่มีห้องใส่ 0 แทนที่ใน
หลักหน่วยที่ว่าง ดังนั้น 0 จึงมีค่า ค่ะ

สิบ	หน่วย
2	0



19

หมี : วิธีการที่เอา 0 ไปอยู่หน้าตัวเลขอื่น เพื่อให้ตัวเลขนั้น
เปลี่ยนไป วิธีการเช่นนี้เรียกอะไรครับ ปู่ช้าง
ช้าง : เรียกว่า "การใส่ 0 ยึดตำแหน่ง" ค่ะ
ทางพวง : ถ้าเป็นการยึดตำแหน่ง ทهماความว่าเอา (0) ไปใส่ไว้
ในตำแหน่งต่างๆ ที่ว่างซึ่งเรียกว่าใส่ 0 ยึดตำแหน่ง
หรือใส่ 0 ยึดหลักเลขก็ได้จริงไหมครับ ปู่ช้าง
ช้าง : แหม ทางพวงนี่ฉลาดจริง รู้จักตั้งกติกและสรุป



1,204

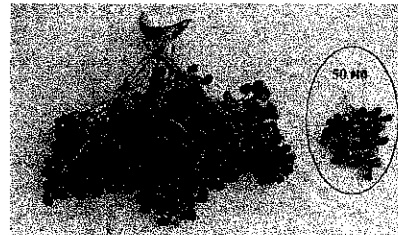
เมืองฯ ของพี่จนใจผม
"สอนสอนสอนในสวนโรงเรียน" นิดหน่อยครับ

20

ช้าง : พวกเจ้า เข้าใจสิ่งที่ประจำหลักของจำนวนต่างๆ แล้วนะ
ต่อไปต้องรู้จักวิธีประมาณค่าหรือวิธีกะจำนวนถึงของ
ว่ามีมากน้อยเท่าไร ให้รู้ให้ใกล้เคียงกับจำนวนที่แท้จริง
ถ้าทำได้จะเป็นคนเก่งนะหลาน

ทางพวง : ครับ ปู่ช้าง
ช้าง : แล้วยัง...การประมาณค่าของจำนวนสิ่งของ จะต้องเข้าใจ
มีประสบการณ์และรู้จักขนาดของสิ่งของ ถึงเหล่านี้เป็น
ส่วนสำคัญในการกะหรือประมาณจำนวนให้ใกล้เคียงกับ
จำนวนที่แท้จริง

หลาน ๆ ลองดูของจริงที่อยู่รอบ ๆ ตัวหลานสิ
เจ้า หูหมากทะเลานี่ก็ใส่ ในวงกลมที่มีหมากกองเล็ก 50 ผล
หมี : น้องชายลองกะประมาณจำนวน หมาก ในทะเลานี่สิ
ดูสิว่ามีกี่ผล ถ้ากองเล็กมีจำนวน 50 ผล แล้วทั้งหมด
จะมีกี่ผล



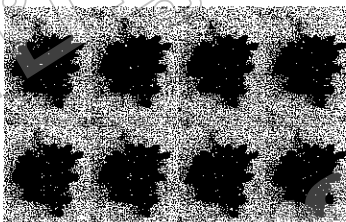
21

กระต่าย : เย...เงินประมาณ 300 ผลครึ่ง
 ช้าง : อ้อ ยังไม่ใกล้จำนวน ที่ผมตั้งไว้เลย
 หนีมู : ตัก 400 ผล ให้ใหม่ครึ่ง
 ช้าง : เยอ! ใกล้เคียง หลานใช้วิธีการประมาณอย่างไร
 หนีมู : ผม เดาละครับ



22

ช้าง : ไม่ได้ทะเลาะ การหาจำนวนที่แท้จริง ต้องใช้วิธีการคิดอย่างมีเหตุผล
 กระต่าย : คิดแบบมีเหตุผล คิดอย่างไรครับ ปู่ช้าง
 ช้าง : วิธีการที่ผมเริ่มจาก
 1. คำนวณจากสิ่งของที่มีจำนวนน้อยๆ ก่อน
 2. ดูว่าถึงของจำนวนน้อยๆนั้น เป็นกี่ส่วนของจำนวนมาก
 3. แล้วจึงประมาณจำนวนสิ่งของนั้นออกมา ก็จะได้อีกใกล้เคียงกับจำนวนที่แท้จริง
 หนีมู, หางพวง, กระต่าย : อืม...ต้องมีหลักการในการคิดนะ



23

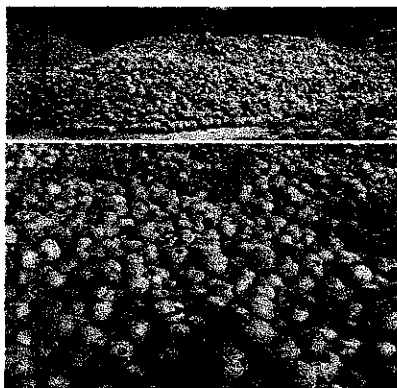
ช้าง : อาละ...เมื่อพวกเขาใช้วิธีการประมาณแล้วไปบอกให้เจ้า ลุงก็หาคะไรเล่นๆ อีก
 กระต่าย : อะไรหรือครับ ปู่ช้าง
 ช้าง : ดอกไม้ในรูปนี้มีจำนวนกี่ดอก ใครบอกได้บ้าง ให้ได้หลักการที่ไปบอกไปนะ



หนีมู : 2000 ดอกครึ่ง
 หางพวง : 900 ดอกครึ่ง
 กระต่าย : 1000 ดอกครึ่ง
 ช้าง : คำตอบของเจ้าหนีมู ประมาณได้ใกล้เคียงที่สุด เหนงมาก

24

ช้าง : ลูกาพินะหลาน ดูซิว่าประมาณเท่าไร
 หนีมู : ประมาณ 50,000 ผล ครับ
 กระต่าย : ประมาณ 80,000 ผล ครับ
 หางพวง : ประมาณ 120,000 ผล ครับ
 ช้าง : หางพวงนี่เก่งนะ บอกปู่ใช้หลักการอะไรในการหา คำตอบล่ะ
 หางพวง : หลักการที่ปู่ช้างบอกผมตั้งแต่นั้น นั่นแหละครับ



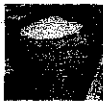
ช้าง : พวกเจ้าขี้ขลาดและขี้หนอยกับตั้งรังคีรีชนะ ข้าวสารใจ
แต่กะคิดใหม่ว่า ข้าวสารหนึ่งกระตอยจะมีประมาณ
กี่เม็ด ลองมาชั่งกันคิดดูสิ



ประมาณ 12,000 เม็ด
หรือ 200 กรับ



ประมาณ 5 ล้านดวง
ประมาณ 1,000 กรับ



ประมาณ 100 ล้านดวง
ประมาณ.....เม็ด

หมี : ชั่งละชิอะมะจะตั้งคิดหนักท่นอยแล้ว หางพวง
และน้องต่าย มาช่วยกันคิดหน่อย

กระต่าย : ประมาณ 6,000,000 เม็ด (หกพันเม็ด) กรับปู้ช้าง

ช้าง : เก่งมาก เจ้าต่าย แล้วทีนี้ลองคิดต่อไปสิ เจ้าคิดอะไร ได้ยก

หางพวง : คิดอย่างนี้ใช้ใหม่ปู้ช้าง เจ้ามาเรเกินข้าว แล้วท่ถึง
มือละเพียง 1 เม็ด เราต้องตอยเสียไปเท่าไร แล้วถ้า
ใน 1 วัน จะตอยเสียข้าวสารเท่าไร ถ้ามันสักปลา
เป็นเดือน ทีนี้ปี จะตอยเสียข้าวสารเท่าไร

ช้าง : แหมหางพวงนี่ขี้คิดเนอะ...คิดละเอียดคิดจริง

ช้าง : ลองฝึกคิดโดยประมาณอีกนะ ถึงฝึกยิ่งเก่ง ดูซิว่า
มีอยู่มากสักเท่าไร

กระต่าย : ปู้ช้างครับ ใครจะนับไหว

ช้าง : ลองใช้วิธีการที่ 2 ของปู้ตอย จะทำได้อย่างไร

1. พวงรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่เท่าหมดไว้ให้ ลงในภาชนะ
2. คิคประมาณว่า จำนวนทั้งหมดเป็นกี่เท่าของรูปสี่เหลี่ยม
ที่เท่า
3. เมล็ดคิดเป็นตัวเลขออกมา ก็จะได้คำตอบจำนวนที่ใกล้เคียง
กับจำนวนที่แท้จริง

หมี : ครับ ปู้ช้าง ผมจะกองทำตาม

ช้าง : เป็นใจ ... ได้หรือยัง

หมี : ผมว่ามีก้อนอิฐประมาณ 30,000 ก้อน ครับ

หางพวง : ผมว่ามีประมาณ 20,000 ก้อน ครับ

กระต่าย : ผมว่ามีประมาณ 40,000 ก้อน ครับ

ช้าง : เจ้าต่ายเก่งจัง ประมาณได้ใกล้เคียง



ช้าง : พวกเจ้า เริ่มชินกับจำนวนของจริง ที่ผมก็มีในชีวิตจริง
แล้วใช่ไหม? ต่อไปพวกเจ้าชวนเพื่อนๆ มาช่วยหับประมาณ
จำนวนและเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ที่เราจะหาไปขบมะ
มา...ตามไปมาได้...



"ตอกไม้ข้อเล็กมีประมาณ 10 คอก แล้วข้อใหญ่ล่ะ
จะมีประมาณเท่าไร"

"เพื่อน ๆ ว่าค่าคอกควรเป็นเท่าใดครับ"
คอบ คอก



"ถ้าบะจกคอกเล็กประมาณ 25 หล กองใหญ่
มีประมาณเท่าไร"

"เพื่อน ๆ ว่าค่าคอกควรเป็นเท่าใดครับ"
คอบ หล





"มะพร้าวกองเล็กมีประมาณ 100 ผล
แล้วกองใหญ่จะมีประมาณเท่าไร"

"เพื่อนๆ ว่าคำตอบควรเป็นเท่าใดครับ"
ตอบ ผล



"พ่อน้ำที่กองอยู่มีประมาณ 94 ลิตร ถ้าจะกองไว้ดูจันอีก
5 แถวจะมีพ่อน้ำทั้งหมดเท่าไร"

"เพื่อนๆ ว่าคำตอบควรเป็นเท่าใดครับ"
ตอบ ลิตร



"ยิ่งเข่งกับอีรุมถือ
ตั้งใครมีจำนวนมากกว่ากัน"

"เพื่อนๆ คิดว่าตั้งใครมีจำนวนมากกว่าครับ"
ตอบ



"ทั้งนี้จะมียาขนมนี่คนมากกว่ากัน"

"เพื่อนๆ คิดว่าตั้งใครจะมีจำนวนมากกว่าครับ"
ตอบ



"เงินในกระเป๋ากับเงินที่วางไว้
ชนิดใดมีจำนวนน้อยกว่า"

"เพื่อนๆ คิดว่าชนิดใดครับ"
ตอบ



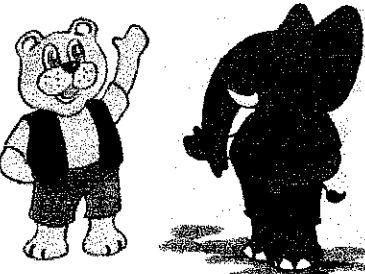
"เพื่อนๆ ลองเปรียบเทียบดูซิว่า ถึงของชนิดใด
มีมากกว่ากันครับ"


"เพื่อนๆ คิดว่าคำตอบคือชนิดใดครับ"
ตอบ

ช้าง : ทีมมาก แบ่งมาก ตอบได้ถูกต้องและใกล้เคียงทีมมาก
บอกปุ๊จุ ใช้วิธีคิดอย่างไร

หมี : ผมขอตอบคำถามแทนเพื่อนๆ ครับ ใช้หลักการของปุ๊ช่าง
นั่นแหละครับ คือ ดูจากลักษณะของสิ่งที่มีจำนวนน้อย
ว่ามีเท่าไร และจะเป็นที่เท่าของจำนวนมาก เท่านี้ก็หา
คำตอบได้ประมาณให้ครับ จากนั้นจึงนำมาเปรียบเทียบ
กันว่าตั้งใครมีจำนวนมากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากันครับ


ช้าง : อืม...ใช่ะหละหลวม วิธีเปรียบเทียบนี้ ต้องใช้วิธีการ
ประมาณค่าของจำนวน ให้ถูกต้องก่อนนะ...







9. 
(20 คะแนน) (.....)

นักเรียนคิดว่าคุณชอบส่วนที่ใหญ่ มีจำนวนประมาณกี่ใบ

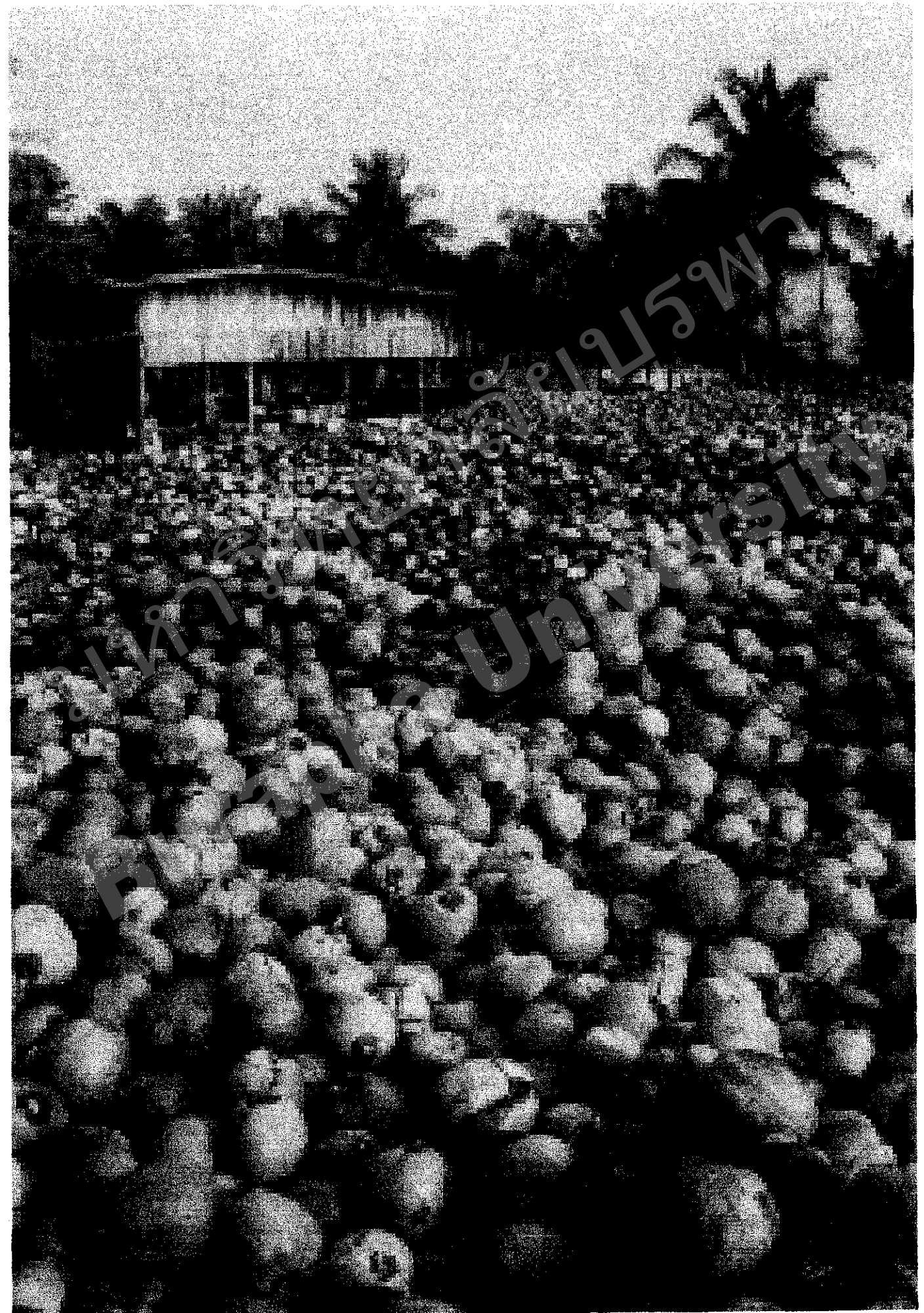
ก. 100 ดอก ข. 200 ดอก
ค. 300 ดอก ง. 400 ดอก

10. 

เมื่อฝนเริ่มโปรยลงมาวสันตฤดูจะมีจำนวนเท่ากันข้อใด

ก. 
ข. 
ค. 
ง. 

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University



หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

“เรื่องจากสวนเมเปิ้ล ตอนจบ”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ 3 มหัศจรรย์ของสวนเมเปิ้ล



ศิริรัตน์ รุ่งเรือง เรือง
กริชชัย สาตราภักษ์ ภาพ



คุยกับน้อง

สวัสดีครับเพื่อนๆ
 แต่มิเป็นต้นสุดท้ายแล้ว ลูกหมิวหวังว่า
 เพื่อนๆ คงเกิดแนวคิดและให้วิธีการในการ
 ประมาณค่าของจำนวนและตัวเลขต่างๆ ซึ่งมึ
 ความสำคัญและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
 ของเรามาก เพราะไม่ว่าจะไปไหนก็จะพบบัตร
 ตัวเลขอยู่เสมอ และรู้ว่าตัวเลขมีประโยชน์ต่อเราอย่างไร
 ลูกหมิวขออวยพรให้เพื่อน ๆ สอบได้ระดับ 4 นะครับ แต่
 ก่อนอื่น อย่าลืมทำกิจกรรม และแบบทดสอบหลังการอ่าน 10 ข้อ
 และตรวจคำตอบจากเฉลยด้วยตนเองนะครับ

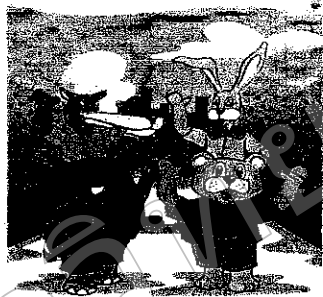


บ๊าย...บ๊าย...

1



ช้าง : ฉันมีปู่ข้างวาง จะพาหลาน ๆ ไปเที่ยวในเมืองกันดีไหม
หมี : ไซโย! ไปเที่ยวกันดีกว่า



2

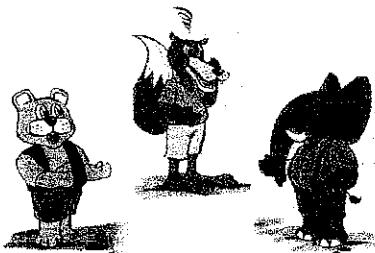


หางพวง : ไซโย! รอดพ้นอะนะและจิงเลย น่าเวียนหัว ถ้าไม่ระวัง
ถูกชนนะๆ เกอณี
กระต่าย : พี่หางพวง... ถ้าเราถูกรถชนแล้วนะ จะรู้ได้ยังไงว่า
ต้นไหนชน รอดละกันสิถ้าเอาๆ กันทั้งนั้น



3

ช้าง : ไม่บอก ลองสังเกตดูซิว่า แต่ละต้นมีสิ่งไหนที่แตกต่างกัน
หางพวง : ไม่รู้ครับ แล้วเขาพูดกับใครในครั้น
หมี : น่าจะดูตรงไหนบ้าง... น่าไปดูตรงหน้ารถและท้ายรถซิ
มีแผ่นป้ายรูปสี่เหลี่ยมติดอยู่ ไซโยหนกรับปู่

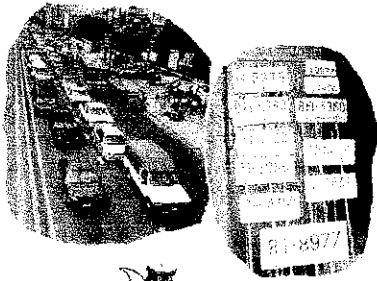


4

ช้าง : ถ้าเงนี้เจ้าหมี แผ่นป้ายรูปสี่เหลี่ยมที่มีตัวอักษรและ
ตัวเลขนี้ เราเรียกว่า "แผ่นป้ายทะเบียน" ไซโย
กระต่าย : มีวิธีอ่านตัวเลขนี้อย่างไรครับ ปู่ช้าง อ่านเหมือนที่
ปู่สอนพวกเราไหม
ช้าง : ไม่เหมือนหรือก็ลองอ่านแบบวิธีของตัวเอง เช่น
พท 8068 อ่านว่า พท หอ แปด ศูนย์ แปด หก
กรุงเทพมหานคร
กท 2482 อ่านว่า กท หอ สองสี่ แปด สอง ซบบุรี



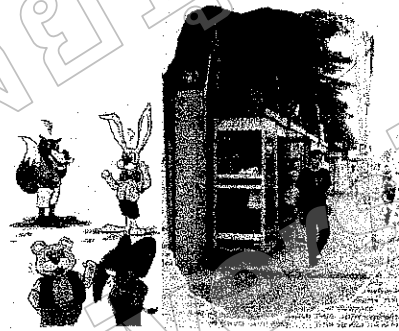
5



ทางหลวง : เจ้าของรถได้ "แผ่นป้ายทะเบียน" มาจาก เห็นครีบ
 ช้าง : เมื่อซื้อรถยนต์แต่ละคันมาแล้ว เจ้าของรถต้องนำไปจด
 ทะเบียนที่สำนักงานขนส่งในจังหวัดที่ซื้อรถนั้น แล้วจะ
 ได้หมายเลขทะเบียนรถ ซึ่งจะบอกลำดับที่ของรถว่าเป็น
 คันที่เท่าไร อยู่หมวดไหน ในจังหวัดนั้น ๆ และผู้ใดเป็น
 เจ้าของ

6

กระต่าย : เย้! ปู่ช้างกรับ โน่นดูผู้พิทักษ์คนแกร่งกรับมีถนนดิน
 เข้า ๆ ออก ๆ บางผู้ยังมีถนนยื่นทอดอยู่ด้วย ผู้มีไว้ทำไมกรับ
 ทางหลวง : เอ..น่าจะจะเป็นห้อง "สุขา" นะครีบ
 หมี : เย้! ไม่ใช่ซะนะ เป็นตู้กระบอกมองที่คนข้าง ไร่ด้วย
 ช้าง : นั่นคือ "ตู้โทรศัพท์สาธารณะ" จะหลาน ผู้โทรศัพท์
 มีอยู่ 2 ประเภทคือ ตู้ตั้งในเหรียญ และ ตู้ติดตัว
 โทรศัพท์



7



กระต่าย : ปู่ครับ ราคาซื้ออะไรบ้าง เมื่อเราจะใช้โทรศัพท์
 ช้าง : ก่อนใช้โทรศัพท์ คนที่ซื้อต้องรู้หมายเลขโทรศัพท์ที่มี
 ทั้งหมด 9 ตัว คือมีเลข รหัส 2 ตัว กับ รหัส 3 ตัว
 รหัส 2 ตัว ได้แก่ รหัส 01 และ รหัส 02
 01-8873576 เป็นหมายเลข โทรศัพท์ที่มี 01 นำหน้า
 แสดงว่าเป็น โทรศัพท์เคลื่อนที่ หรือ โทรศัพท์มือถือ
 02-3742214 เป็นหมายเลข โทรศัพท์ที่มี 02 นำหน้า
 แสดงว่าเป็น โทรศัพท์ในเขตกรุงเทพมหานคร และ
 ปริมณฑล
 รหัส 3 ตัว เป็นหมายเลขในเขตพื้นที่แต่ละจังหวัด
 ภายในประเทศ เช่น
 038-274120 เป็นหมายเลข โทรศัพท์ในเขตพื้นที่
 จ.ชลบุรี จ.ระยอง จ.ฉะเชิงเทรา จ.ระยอง
 053-865041 เป็นหมายเลข โทรศัพท์ในเขตพื้นที่
 จ.เชียงใหม่ จ.ลำพูน จ.แม่ฮ่องสอน
 ส่วนตัวเลขอีก 6 ตัว หรือ 7 ตัว เป็นหมายเลขประจำเครื่อง

8



หมี : ทำใบต้องมีหมายเลขประจำเครื่องกรับ
 ช้าง : มีไว้เพื่อแสดงลำดับที่ของโทรศัพท์
 เครื่องนั้นและบอกให้ทราบว่า
 หมายเลขโทรศัพท์นั้นเป็นของผู้ใด
 องค์การโทรศัพท์ในท้องถิ่น ๆ
 เป็นผู้กำหนดหมายเลข โทรศัพท์
 ให้แก่ผู้ใช้ไปจ้ะ



0-265-23539
 กรุงเทพมหานคร



0-268-73576
 มณฑลบุรี



038-44-4145
 ชลบุรี



053-60-8102
 เชียงราย

9



หมี : ปุ่กรับ แล้ววิธีการใช้โทรศัพท์ถ้่ละกรับ ต้องทำอย่างไรบ้าง
 ช้าง : อ้อ ไม่ยากหรอก จำง่าย ๆ ดังนี้
 ถ้าผู้ที่เราติดต่อด้วยใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่หรือโทรศัพท์มือถือ ก็กดรหัส 01 ก่อน แล้วตามด้วยหมายเลขประจำเครื่องนั้น ถ้าเป็นโทรศัพท์ในเขตกรุงเทพฯ หรือบริเวณลลก็กด 02 ก่อน แล้วตามด้วยหมายเลขประจำเครื่องนั้นเช่นกัน ส่วนโทรศัพท์ที่อยู่ต่างจังหวัด ต้องกดรหัสพื้นที่จังหวัดก่อน จึงตามด้วยหมายเลขประจำเครื่องนั้น เช่น 024-516328 เป็นต้น

หมี, หางพวง, กระต่าย : อ้อ... ไม่ยากเลย ชอบคุณครูรับปุ่จริง



10



038-44-4145
ชกบุรี



053-60-8102
เชษฐาราย

หางพวง : ปุ่กรับ วิธีการอ่านหมายเลขโทรศัพท์เหมือนกับวิธีอ่านเลขที่ปุ่เลขตอนใหม่กรับ

ช้าง : ไม่เหมือนกัน วิธีอ่านหมายเลขโทรศัพท์นี้ ต้องอ่านแบบเรื่องตัว คือ อ่านรหัสก่อน แล้วตามด้วยเลขเครื่อง เช่น 038-44-145 ที่อ่านว่า ศูนย์สามแปด สี่สี่ หด่งสี่ห้า บางกรณีย่านอ่านเลข 2 ในหมายเลขประจำเครื่องว่า "โท" เพราะเสียงสอง ก็ใกล้เคียงกับเสียง "สาม" เช่น 038-608-102 จะอ่านว่า ศูนย์สามแปด หกศูนย์แปด หนึ่งศูนย์ยี่โท



11



กระต่าย : ไร่ไร่ บ้านเหมือนบ้านทุกหลังเลย แล้วเราจะรู้ว่าบ้านไหนเป็นบ้านใครได้อย่างไรนะนี่

ช้าง : ลองสังเกตดูซิว่า มีสิ่งใดที่ทำให้เรารู้ได้

หางพวง : umpy แล้ว มีตัวเลขที่ติดอยู่ที่รั้ว นั่นไง

ช้าง : เออ! ่าง นั่นคือบ้านเลขที่ ดังนั้นถ้าที่เราหาบ้านที่เราต้องการได้ละคววกัน และเร่งจดหมายเลขปุ่ถูกต้อง



12



ช้าง : ยังมีอีกสิ่งหนึ่งที่น่าสนใจที่ส่งจดหมายได้สะดวก คือ รหัสไปรษณีย์

หมี : รหัสไปรษณีย์ ...อะไรกรับปุ่ช้าง

ช้าง : พี่แล้วพี่ถาม รหัสไปรษณีย์ คือ ตัวเลขที่หน่วยงานที่ชื่อว่า การสื่อสารแห่งประเทศไทย กำหนดขึ้นที่รหัสจังหวัด และเลขที่อำเภอไว้บนชุดเดียวกัน มีเลขด้วยกัน 5 ตัว เมื่อเขียนจ่าหน้าจดหมายหรือพัสดุภัณฑ์ที่ส่งทางไปรษณีย์ ต้องเขียนรหัสไปรษณีย์ไว้บรรทัดสุดท้ายด้วย แล้วเวลากำหนดให้วิธีอ่านแบบเรื่องตัว เช่น รหัสไปรษณีย์ 20170 ก็อ่านว่า สอง ศูนย์ หนึ่ง เจ็ด ศูนย์

กระต่าย : พี่หมี ... ไหนลองบอกวิธีอ่านเลขที่บ้านหน่อยซิกรับ

หมี : ได้สิ นื่องค้าย อ่านได้ 2 แบบนะ อ่านแบบเรียงตัวจากซ้ายไปขวา เช่น 19/11 อ่านว่า หนึ่งเก้ากับหนึ่งหนึ่ง หรือจะอ่านตามหลักทศเลข ก็อ่านว่า สิบเก้า กับสิบเอ็ด ก็ได้

กระต่าย : ชอบคุณกรับ... พี่หมี พี่นี้ผมอ่านเลขที่บ้านเป็นแล้ว... พี่ใจจริง



หมี : ปู่จ้างครั้น บ้านแต่ละหลังมีตึกรามที่ตีกันทั่ว ๆ กันเลย นะครั้น เจ้าของบ้านแข็งที่ตีกันอย่างไรกัน...

ช้าง : เออ...เขามีกาฬที่จากกรมที่ดินมาวัด และแบ่ง โฉนด ที่ดิน ตามที่เจ้าของที่ดินมีสิทธิเป็นเจ้าของ เจ้าของบ้าน เหล่านี้คงซื้อที่ดินและบ้านจากเจ้าของที่ดินครั้นบ้านและ ที่ดิน

นางพวง : โฉนดที่ดิน คืออะไรครั้นปู่จ้าง

ช้าง : โฉนดที่ดิน คือ หลักฐานแสดงความเป็นเจ้าของที่ดิน ที่กรมที่ดินออกให้แก่วิชากรที่ดิน เป็นเอกสารราชการที่ สำคัญมาก ในโฉนดที่ดินนี้ หากเจ้าอยู่ให้ ๆ มีสำกับ เลขที่ของโฉนดที่ดิน เวลาเรียก โฉนดที่ดิน จะต้องเรียกว่า "โฉนดที่ดินเลขที่ 70227"

กระดาษ : เลขที่โฉนดมีวิธีอ่านอย่างไรครั้น

ช้าง : เวลาอ่านเลขที่โฉนด ต้องอ่านแบบเรียงตัว จากซ้ายไปขวา ส่วนเลขอื่น ๆ ที่ปรากฏในโฉนดที่ดิน อ่านโดยยึดหลักเลข เช่น เลขที่ที่ดิน 145 เลขที่ 703 ะวางวางที่ 5135 ก 1242 จำนวนเนื้อที่ดิน 18 ไร่ 3 งาน 7 ตารางวา อ่านว่า เลขที่ที่ดิน ห้าร้อยสี่สิบ เลขที่ โฉนดเจ็ดร้อยสาม ะวางวางที่ ห้าพันสามห้า กอ ห้าร้อยสี่ร้อย จำนวนเนื้อที่ดิน สิบแปดไร่ สามงาน เจ็ดตารางวา

หมี : ปู่จ้างครั้น เจ้าของบ้านนี้คงเป็นคนไทยนะครั้น แต่บางคน น่าจะไม่ใช่ แล้วเราจะรู้ว่าเป็นคนไทยได้อย่างไรครั้น

ช้าง : รู้ได้หลาย คนไทยต้องมี "บัตรประชาชนประจำตัว" ของไทยทุกคน เมื่อมีอายุครบ 15 ปี ต้องไปขอมีบัตร ประชาชนประจำตัวจาก เจ้าพนักงาน จากที่ว่าการเขต หรือ อำเภอ หรือ สำนักงานเทศบาลตนเองหรือไปทะเบียนบ้าน ผู้ใด ไม่มีบัตรประชาชน จะมีความผิดตามกฎหมาย

หมี : เรามีสบัตรประจำตัวประชาชนหรือเปล่า น้องชาย

ช้าง : ไม่มีหรอก เราเป็นสัตว์ นี่เป็นบัตรประจำตัวประชาชน ในบัตรประจำตัวใบเดียว บอกชื่อมรดกและชื่อของ เจ้าของบัตร ได้แก่

บัตรประจำตัวประชาชน มีเลข 13 ตัว แบ่งเป็น 5 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 มี 1 หลัก หมายถึง ประเภทของบุคคล ส่วนที่ 2 มี 4 หลัก หมายถึง ลำดับทะเบียนของเอกสารบัตร ประชาชน ส่วนที่ 3 และส่วนที่ 4 รวมกัน มี 7 หลัก หมายถึง ลำดับที่ ของบุคคลในแต่ละสำมะโนทะเบียน

ส่วนที่ 5 มี 1 หลัก หมายถึง เลขตรวจควบคุมเอกสารของเลขประจำตัว

วิธีอ่านว่า... ก็อ่านแบบเรียงตัว ช้าง

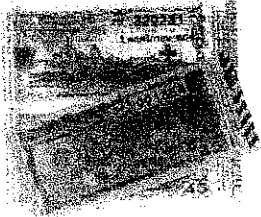
หมี : ปู่จ้าง...แล้ว วัน เดือน ปีเกิด ของผู้ถือบัตร บ้านเลขที่ วันออกบัตร วันหมดอายุของบัตรนี้เป็นตัวเลขที่เราต้อง อ่านแบบยึดคี่ ประจําหลักหมื่นหมื่นกันใจใหม่ครั้น

ช้าง : ไร้มิ่งกลาง ๆ คงลืมคี่ที่มีคร้ออีกซิ ว่ามีตัวเลขอะไรอีก

กระดาษ : คมเท่าครั้น ตรงค้ำหลังของรูปถ่ายมีตัวเลขครั้น

ช้าง : ใช่สิครับนี่เป็นตัวเลข ที่บอกว่ เจ้าของบัตรมีตัวตนเท่าไร

กระดาษ : บัตรนี้มีประ โทษจริง ๆ นะครั้น



ช้าง : ยังมีตัวเลขที่เราคุ้นเคยอีกชนิดหนึ่ง นั่นคือ ตัวเลขใน ตราสารกฤต หรือตราสารกึ่งรัฐบาล

นางพวง : ตราสารกึ่งรัฐบาลนี้ถ้าใครซื้อไว้ แล้วตัวเลขที่คนซื้อ ไปตรงกับตัวเลขที่กองตราสารกึ่งรัฐบาลออกมร คนที่ซื้อก็ได้รับรางวัลเป็นเงินไปใหม่ครั้น

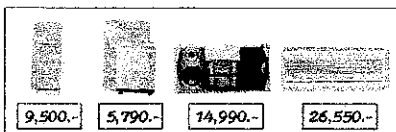
ช้าง : ถูกต้อง ตัวเลขในใบตราสารกึ่งรัฐบาลฉบับมี 6 ตัว ต้องถูกตรงกับทุกตัวเลขนะ

หมี : วิธีการอ่านตัวเลขในใบตราสารกฤตนี้ ใช้วิธีอ่านแบบ เรียงตัวไปใหม่

ช้าง : ถูกต้อง อ่านอย่างนี้ 99854 ห้าเก้า ห้า หก ห้าสี่

นางพวง : พี่หมีครั้น ... รายได้จากการจำหน่ายตราสารกฤต กองตราสารกึ่งรัฐบาลไปใช้ประโยชน์ด้านใดบ้างครั้น

หมี : เมื่อจ่ายเงินรางวัลแล้ว กองตราสารกึ่งรัฐบาลก็นำไปบำรุง สาธารณกุศล เช่น สร้างโรงเรียน โรงพยาบาล หรือนำไป ใช้จ่ายเพื่อสาธารณกุศล ที่ได้รับความเดือดร้อนจากไฟไหม้ หรือน้ำท่วม ชะนางพวง



กระดาษ : โฉย เรามถึงบริเวณที่ขายของแล้ว ดูร้านนั้นซี มีสินค้ามากมาย ผมอยากได้สินค้าหลายอย่างครับ ปู่ข้าง

ข้าง : โฉยนั้น หลานชาย ลองคิดดู ถ้าจะซื้อสินค้าเยอะต้องจ่ายเงินสักเท่าไร เช่น ถ้าหลายจะซื้อเครื่องปรับอากาศ กับเครื่องเสียง หลานจะต้องจ่ายเงิน 41,540 บาทนะ

กระดาษ : ผมก็ต้องเตรียมเงินไว้ประมาณ 42,000 บาท นะซี จึงจะพอซื้อ

ข้าง : เจ้าจะถือเงินจำนวนมาก ๆ อย่างนี้หรือ หมักแหม่! เข้ามาจะใช้บัตรเครดิตที่สะดวกและปลอดภัยด้วย แล้วเจ้าจะใช้บัตรเครดิตใดล่ะ

หางพวง : ถ้าใช้บัตรเครดิตใบละ 100 บาทต้องใช้ถึง 420 ใบ ถ้าใช้บัตรเครดิต ใบละ 500 บาท ต้องใช้ถึง 84 ใบ ถ้าใช้บัตรเครดิต ใบละ 1,000 บาท ต้องใช้ 42 ใบ

หนี่ : ที่ที่วิวสวยใช้บัตรเครดิตใบละ 1,000 บาท พกมันแค่ 42 ใบ ก็พอสะดวกดีนะ เป็นไง น้องชาย พกมันหรือเปล่า

กระดาษ : ไม่มีหรอกพี่ เพื่อน ๆ ละครับ ถ้าอยากซื้อสินค้าอะไร ต้องเตรียมเงินไปให้พอซื้อซะกับ



เพื่อนๆ ครับ ต้องใช้บัตรเครดิต จะถือเงินก็ลำบากได้เลย



หนี่ : ปู่ข้างครับ คราวนี้มีป้ายประกาศขายบ้านด้วย ผมอยากได้บ้านในเมืองจังเลย ถ้าผมจะซื้อ ผมต้องเตรียมเงินประมาณสักเท่าไรครับ

ข้าง : จำนวนเงินหลายๆ เช่นนี้ เข็ต้องกักตุนก่อนว่า เราควรจะมีเงินชนิดใด จึงจะปลอดภัยและสะดวกในการนำติดตัวไปใช้ เพราะในปัจจุบันมีบัตรเครดิตใช้กันอยู่หลายชนิดด้วยกัน

กระดาษ : ผมรู้ครับ เงินมาก ๆ เช่นนี้ต้องไปใช้บัตรเครดิตชนิดใบละ 1,000 บาท

ข้าง : เก่งจริง ... หลานปู่แล้วเจ้าคิดใช้ใบละ

กระดาษ : จำนวน 750,000 บาท ก็ใช้ 750 ใบ ครับ

ข้าง : ถูกต้อง หลานชาย



ราคา 1,200,000.-

กระดาษ : แหม! รถยนต์ในท้องโชว์นี้สวยจัง คันนี้คงวิ่งเร็วแน่ๆ แต่ราคาแพงสูงลิบลิ่วเลยครับ

ข้าง : มพขหรือหลาน...เตรียมเงินไว้ให้พอซี แล้วค่อยมาซื้อวันหลังก็ได้

กระดาษ : โฉยโย! ถ้าให้ผมเก็บเงิน ผมเก็บได้แค่เหรียญ กว่า จะครบถึงขนาดนี้แล้วคงหนักผมแบกไม่ไหวแน่ ๆ

ข้าง : ไม่ถากนี่เจ้าชาย เข้าใจไปแลกเป็นบัตรเครดิตเสียทีหมดเรื่อง แต่...จะแลกเป็นธนบัตรชนิดใดนะ

หางพวง : ผมว่าน่าจะเป็นอย่างดีใบละ 1,000 บาท นะครับ จำนวนไม่มาก ถือติดตัวได้สะดวกดี



เพื่อนๆ ช่วยมองรถคันนี้หน่อยว่า จะต้องแลกธนบัตรกี่ใบจึงจะซื้อรถคันนี้ได้

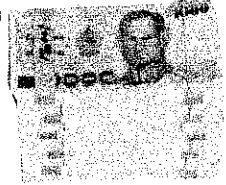


หนี่ : จำนวนเงิน 1,200,000 บาท พวกเราช่วยกันคิดซิว่า ถ้าแลกเป็นธนบัตรชนิดใบละ 1,000 บาท จะได้กี่ใบ ชนิดใบละ 500 บาท จะได้กี่ใบ ชนิดใบละ 100 บาท จะได้กี่ใบ

ข้าง : หลาน ๆ เลิกกตัญญูเองนะว่า จะแลกธนบัตรชนิดใด จึงจะสะดวก

กระดาษ : ผมว่าถ้าแลกชนิดใบละ 500บาท หรือ ใบละ 100 บาท จำนวนเงินทั้งหมดคงใส่กระเป๋าน่าไม่พอแน่ เพราะต้องแลกมากกว่า 8,000 ใบ ถ้าเป็นชนิดใบละ 1,000 บาท ใช้ก็เพียง 1,200 ใบ เท่านั้น

ข้าง : ก็ผมถามหลาน ๆ





กระต่าย : เอ๊ะ! นี่เห็นป้ายอะไรครับปู้ช้าง แม่นใหญ่จังเลย
 หนี : แหม! นี่จออ่านคู่มือที่เป็นแผ่นป้ายที่แสดงเงิน
 จบประมาณสร้างถนนสักชิ้นในละ
 ช้าง : พวกเจ้า ลอจอ่านคู่มือ เขาใช้เงินจำนวนเท่าไรสร้างถนน
 สายนี ลอจนับหลักเลขก่อนอ่านนะ
 ป้ายการก่อสร้างของราชการ จะต้องติดประกาศไว้ในบริเวณ
 ที่มีการก่อสร้าง เพราะการก่อสร้างนั้นใช้งบประมาณของ
 ประเทศ จึงต้องประกาศให้ประชาชนผู้ได้บริหาร
 รัฐบาลได้นำเงินของประเทศมาสร้างถนนให้ประชาชน
 ได้ใช้ ดังนั้นเวลาเห็นป้ายก่อสร้าง เขาจึงอ่านป้ายประกาศ
 เพื่อจะได้รู้รายละเอียดเกี่ยวกับการสร้าง
 ทางหลวง : โอ๊ย! ถนนสายนี ใช้เงินก่อสร้างมาจริงๆ ครับปู้
 ช้าง : ไม่จุงมาก แต่จะ ได้อ่านที่ร้านและสวนจมนดี สะดวกในการใช้



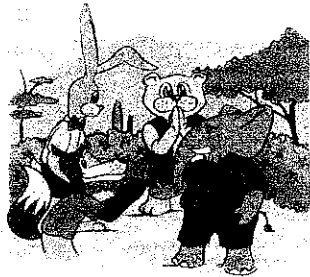
ช้าง : เอาละหลกานๆ เรามาพบทวนกันหนอย เรื่องการอ่าน
 ตัวเลขที่เราได้พบที่นับตั้งแต่ตอนต้น เอ้า! เจ้าเอ๋ย!
 กระต่าย : ปู้กรับ ทำไมการอ่านหมวเลขโทรศัพท์กับราคาโทรศัพท์
 จึงต่างกันกะครับ
 หนี : อ้อ! ที่ผู้ ล้างจำนวน โดบอกหรือแสดง "ลำดับที่" ให้อ่าน
 แบบเรียงตัว และทำออกจำนวน โดบอก "ค่าของจำนวน"
 ไม่อ่านตามลำดับหลัก
 กระต่าย : จันหมวเลข โทรศัพท์บอกลำดับที่ ก็อ่านแบบเรียงตัว
 ส่วนราคาโทรศัพท์บอกค่าของจำนวน ก็อ่านตาม
 ค่าประจำหลักนะซี
 ช้าง : ถูกต้อง เยี่ยมมาก



ทางหลวง : ผมเข้าใจแล้วครับ จำนวนที่บอกลำดับที่จะต้องอ่าน
 แบบเรียงตัว คือ
 1. เลขป้ายทะเบียนรถยนต์ หรือจักรยานยนต์
 (ใช้ 2469 กรุงเทพมหานคร)
 2. เลขหมายโทรศัพท์ (053-60-8195)
 3. เลขที่บ้าน (194/15 หมู่ที่ 3)
 4. เลขรหัสไปรษณีย์ (อ.ดอนสวรรค์ จ.ชัยภูมิ 38140)
 5. เลขที่โฉนดที่ดิน (โฉนดที่ดินเลขที่ 70227)
 6. เลขประจำตัวในบัตรประชาชน
 (3 2001 01201 18 6)
 7. เลขในใบสลากการกุศล (258408)
 หนี : ส่วนจำนวนใดที่บอกค่าของจำนวน จะต้องอ่านตาม
 ค่าประจำหลักคือ
 1. เลขบอกจำนวนเงิน (215,520.00 บาท)
 2. เลขบอกจำนวนเนื้อที่ดิน (142 ไร่ 3 งาน 78 ตารางวา)
 3. เลขบอกจำนวนสิ่งของต่างๆ (ไก่ไข่ 6,500 ตัว
 ไก่กระต่าย 143 ตัว)
 4. เลขบอกจำนวน วัน เดือน ปี
 (วันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2538)



หนี : ทางหลวงจึงจะ สรุปได้เองเลย ดังนั้นเวลาเราอ่านตัวเลข
 ต้องคิดเสมอว่า จำนวนนั้น บอกถึงอะไร เราจึงจะอ่าน
 จำนวนนี้ได้ถูกต้อง



หางหวง : ขอบคุณปู่ข้างมากครับ ที่พวกเราที่ขวนในเมืองแล้ว
 อังนะน่าถึงตอนความรู้เรื่องตัวเกขให้พวกเราคือครับ
 ข้าง : เอ้าพวกเจ้า ลองตอบทีละข้อซิว่า ได้ประ โยธนาคมีบ้าง
 เมื่อรู้เรื่องราวของตัวเกขแล้ว
 กระต่าย : เราอ่านตัวเกข ได้ถูกคือครับ
 หมี่ : เราป่ววิธีการอ่านตัวเกขไปใช้ในจีวประจิววินได้ครับ
 ข้าง : แคนี่ปู่ที่ขึ้นใจแล้ว ที่พวกเจ้าที่ประ โยธนาคและตุณค่า
 ปู่ขอฝากให้พวกนมาถึงที่ฟิงจากปู่ ไปไว้ให้เป็นประ โยธนา
 มากที่สุดนะ วันนีพอกันก่อน ปู่จะกลับบ้านแล้ว
 ใจคิดนะ
 หางหวง, กระต่าย, หมี่ ครับ... สวัสดิ์ครับ.

กิจกรรมเสริมทักษะ
ตอนที่ 3



เพื่อนๆ ได้อ่านเรื่อง "มหัศจรรย์ของตัวเกข"
 จบแล้ว คงเห็นตัวเกขที่น่ารักน่าขบขันว่าตัวเกขนี้
 มีประ โยธนาคอะไรบ้าง และในชีวิตประจำวันเรา
 จะพบตัวเกขของผู้แทนใด เพื่อน ๆ ลองใช้ตัวเกข
 ที่พบเห็นอยู่ทุก ๆ วัน คอยติดตามข้างล่างนี้ละครับ

- บ้านเลขที่ของเพื่อนๆ ก็.....
 อ่านว่า.....
 หรือ.....
 ย่อว่า.....
- ทะเบียนรถยนต์ที่บ้านของเพื่อนๆ คือ หมายเลข.....
 ย่อว่า.....
- หมายเลขโทรศัพท์ของเพื่อนๆ คือ.....
 อ่านว่า.....
- สิ่งของในบ้านของเพื่อนๆที่มีราคาแพงที่สุด คือ.....
 ราคา.....
 อ่านว่า.....
 ถ้าเพื่อนนำธนบัตรใบละ 1,000 บาท ไปซื้อ ต้องใช้ธนบัตร
 จำนวน.....ใบ




- บ้านหลังหนึ่ง คิดราคาไว้ 698,000 บาท
 อ่านว่า.....
 ถ้าเพื่อนจะซื้อบ้าน
 จะใช้ ธนบัตรใบละ 1,000 บาท จำนวน.....ใบ
 ธนบัตร ใบละ 500 บาท จำนวน.....ใบ
 ธนบัตร ใบละ 100 บาท จำนวน.....ใบ
- เครื่องปรับอากาศเครื่องหนึ่ง คิดราคาไว้ 29,000 บาท
 อ่านว่า.....
 ถ้าเพื่อนจะซื้อเครื่องปรับอากาศ
 ต้องใช้ ธนบัตรใบละ 1,000 บาท จำนวน.....ใบ
 ธนบัตร ใบละ 500 บาท จำนวน.....ใบ
- ถ้าเพื่อนจะกรอกหมายเลขประจำตัวประชาชน จะต้องกรอก
 ตัวเลข.....หลัก คือ.....
- อ่านว่า.....
- ถ้าเพื่อนต้องการที่ดินปลูกบ้านเพื่อนต้องการเนื้อที่ดินเท่าไร
 อ่านว่า.....
- รหัสไปรษณีย์ของเพื่อนที่ใช้เป็นประจำ คือ.....
 อ่านว่า.....
- วันเกิดของเพื่อนตรงกับ วันที่.....เดือน.....พุทธศักราช
 อ่านว่า.....

ใครคือคนเก่ง



ตอนที่ 3

ยั้ง ให้นักเรีษนกากรือทมาบ X ับลงบนตัวอักษร
 หนาข้อความที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- รณาศัถ์ถ้าพิมพ์ที่ข้อมามีจะกะเขียน 
 ปีชชะเบ็ชชะคันนี้ อ่ามว่าอย่างไร
 ก.แปด คอ ทำสามหกศูนย์ กรุงเทพมหานคร
 ข.แปด คอ ทำพันสามร้อยหกสิบ กรุงเทพมหานคร
 ค.แปด คอ ทำพันสามร้อยหกศูนย์ กรุงเทพมหานคร
 ง.แปด คอ ทำสิบสาม หกสิบ กรุงเทพมหานคร
-  
 ทนายศทโทรศัทพ์ที่ปะจ้อเครื่องที่อ่านว่าอย่างไร
 ก. ศูนย์สามแปด สองซัดหกหนึ่งสามซัด
 ข. ศูนย์สามแปด สองซัดหกหนึ่งสามหนึ่ง
 ค. ศูนย์สามแปด โทซัดหกหนึ่งสามซัด
 ง. ศูนย์สามแปด โทซัดหกหนึ่งสามหนึ่ง

