

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา
ค.ณ.สน.สุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

ผลการใช้เทคนิคแม่แบบกับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์
เพื่อพัฒนาทักษะการมุ่งอนาคตของนักเรียนที่มาจากครอบครัวแตกแยก
โรงเรียนเทคนิคพัฒนชยการสัตหีบ อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี

ปิยานุช เลือสินวล

18 ต.ค. 2545

158822

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

มีนาคม 2545

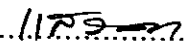
ISBN 974 - 616 - 207 - 1

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์
ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

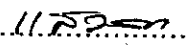

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ วิชา จิตเชิงวงศ์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. แก้วตา คณะวรรณ)

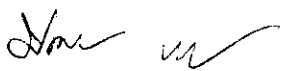
คณะกรรมการสอบปากเปล่า


..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมคิด บุญเรือง)

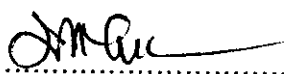

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ วิชา จิตเชิงวงศ์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. แก้วตา คณะวรรณ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณีรัตน์ ภาครูป)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2545

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนในการทำวิจัยจาก
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก
รองศาสตราจารย์วิณี จิตเชิดวงศ์ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.
แก้วดา คณะวรรณ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
ซึ่งได้ให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆอย่างละเอียดถี่ถ้วน ด้วยความเอาใจใส่
และให้กำลังใจเป็นอย่างดีมาตลอด ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และ
ประสบการณ์จากการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านทั้งสามเป็น
อย่างยิ่งที่สุด จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประณต เต่าฉิม ศ. คร. ผ่องพรรณ
เกิดพิทักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุราทิพย์ และดร.เสรี ชัดแจ้ง ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้
ความกรุณาและความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องหมายในการวิจัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น รวมทั้ง
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม ที่กรุณาให้คำปรึกษา
และช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนเทคนิคพัฒนศึกษาที่กรุณาให้ความ
สะดวกในด้านต่างๆตลอดระยะเวลาการทดลอง และขอขอบคุณนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ให้ความร่วมมืออย่างดีในการทดลองครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และสมาชิกทุกคนในครอบครัว ที่คอยให้กำลังใจ
และสนับสนุนผู้วิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จลงด้วยดี

ปิยนุช เสือสีนวล

39921189 : สาขาวิชา : จิตวิทยาการให้คำปรึกษา ; วท.ม. (วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต)
 คำสำคัญ : การพัฒนาทักษะการมุ่งอนาคต / นักเรียนที่มาจากครอบครัวแตกแยก

ปิยานุช เสือสีนวล : ผลการใช้เทคนิคแม่แบบกับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์เพื่อพัฒนาทักษะการมุ่งอนาคตของนักเรียนที่มาจากครอบครัวแตกแยกโรงเรียนเทคนิคพัฒนชัยการัดหีบ อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี (THE EFFECT OF ROLE MODELS AND RATIONAL - EMCTIVE THERAPY GROUP COUNSELING ON FUTURE - ORIENTED OF STUDENTS FROM SINGLE PARENT FAMILIES.) อ.ที่ปรึกษา : วิณี ชิดเชิดวงศ์, กศ.ม., แก้วดา คณะวรรณ, กศ.ค. 146 หน้า. ISBN 974 - 616 - 207 - 1

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลการใช้เทคนิคแม่แบบกับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผลและ อารมณ์เพื่อพัฒนาทักษะการมุ่งอนาคตของนักเรียนที่มาจากครอบครัวแตกแยกในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนเทคนิคพัฒนชัยการัดหีบ อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้แบบสอบถามลักษณะการมุ่งอนาคตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะการมุ่งอนาคตต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมาและสอบถามความสมัครใจแล้วสุ่มเพื่อเข้ากลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบ จำนวน 7 คน กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์ จำนวน 7 คน กลุ่มทดลองที่ 3 เป็นกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับโปรแกรมใด จำนวน 7 คน โดยใช้โปรแกรมละ 10 ครั้ง การเก็บข้อมูลแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ก่อนทดลอง ระยะหลังทดลอง และระยะติดตามผล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำ (two-way-ANOVA : repeated measures) และการทดสอบความแตกต่างด้วยวิธีทดสอบรายคู่แบบนิวแมน-คูลล์ (Newman-Keuls Procedure)

ผลการวิจัยพบว่า

1. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลอง
2. การให้โปรแกรมเทคนิคแม่แบบส่งผลดีที่สุดในช่วงระยะเวลาดั้ง (ระยะหลังการทดลอง)
3. การให้โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์จะส่งผลดีตลอดไปในระยะยาว (ระยะติดตามผล)

39921189 : MAJOR : COUNSELING PSYCHOLOGY ;
M.Sc. (MASTER OF SCIENCE)

KEYWORD : DEVELOPMENT FUTURE – ORIENTED / STUDENTS FROM SINGLE
PARENT FAMILIES.

PEEYANUCH SURSRINUAL : THE EFFECT OF ROLE MODELS AND
RATIONAL – EMOTIVE THERAPY GROUP COUNSELING ON FUTURE – ORIENTED
OF STUDENTS FROM SINGLE PARENT FAMILIES. THESIS ADVISOR : VINEE
CHICHERDVONG, M.ED., KAEWTA KHANAWAN, ED.D. 146 P. ISBN 974 – 616 – 207 - 1

The purpose of this research was to investigate the effect of role models and rational-emotive therapy group counseling on future-oriented of students from single parent families. The subjects were first year students in the academic year of 2001 at Sattahip Technical Commerce Collage, Sattahip District, Choburi Province. The sample of the study was selected by using a questionnaire on family conflict problems on future-oriented of students placed lower than 25 percentile in order to random 7 students for the first experimental group, in which the treatment was given by using role models with rational-emotive therapy. The second experimental group, consisting of 7 students, was given a rational - emotive therapy. The control group, with 7 students, was not given any treatment program. Ten sessions of counseling were spent in each group. Data collecting was divided into three steps : before the experiment, after the experiment, and the follow-up. Two-way analysis of variance with repeated measures and Newman-Keuls procedure were employed to analyse the data.

The results of the research were :

1. There were interaction effects between methods and the duration of time spent in the experiment.
2. The role models yielded the best result for short term interaction effects.(during after experiment)
3. The rational-emotive therapy group counseling yielded the best result for the long-term interaction effects.(during the follow-up)

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	5
สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
เอกสารเกี่ยวกับลักษณะการมุ่งอนาคต.....	8
งานวิจัยเกี่ยวกับลักษณะการมุ่งอนาคต.....	20
เอกสารเกี่ยวกับครอบครัวแตกแยก.....	26
เอกสารเกี่ยวกับเทคนิคแม่แบบ.....	30
งานวิจัยเกี่ยวกับเทคนิคแม่แบบ.....	42
เอกสารเกี่ยวกับทฤษฎีการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล และอารมณ์	44
งานวิจัย เกี่ยวกับทฤษฎีการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล และอารมณ์.....	70

บทที่	หน้า
3. วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	72
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	72
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	73
การดำเนินการทดลอง.....	75
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล.....	81
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
สัญลักษณ์ที่ใช้การวิเคราะห์.....	82
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	100
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	100
สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	100
กลุ่มตัวอย่าง.....	101
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	101
การดำเนินการทดลอง.....	101
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	102
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	103
อภิปรายผล.....	103
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	109
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย.....	110
บรรณานุกรม.....	111
ภาคผนวก.....	116
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	146

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงคะแนนเฉลี่ยลักษณะการมุ่งอนาคตในระยะต่างๆของการทดลอง.....	84
2	คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนลักษณะการมุ่งอนาคตในระยะต่างๆของการทดลอง	85
3	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ คะแนนเฉลี่ยลักษณะการมุ่งอนาคตระหว่างวิธีการทดลองในระยะของการทดลอง.....	88
4	ผลการทดสอบผลย่อยวิธีการทดลองในระยะก่อนการทดลอง.....	90
5	ผลการทดสอบผลย่อยของวิธีการทดลองในระยะหลังการทดลอง.....	90
6	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะการมุ่งอนาคตเป็นรายคู่ของกลุ่มที่ใช้เทคนิคแม่แบบกลุ่มที่ให้ คำปรึกษา กลุ่มแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์ และกลุ่มควบคุมอารมณ์และกลุ่มควบคุม ในระยะหลังการทดลองวิธีการทดลองแบบนิวเคลอัส.....	91
7	ผลการทดสอบผลย่อยของการทดลองในระยะติดตามผล.....	92
8	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะการมุ่งอนาคตเป็นรายคู่ของกลุ่มที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบ กลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผลอารมณ์และกลุ่มควบคุมในระยะติดตามผลด้วยวิธีการทดสอบแบบนิวแมนคูลัส.....	93
9	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะการมุ่งอนาคตผลการทดสอบย่อยของระยะเวลาในที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบ.....	94
10	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะการมุ่งอนาคตเป็นรายคู่ ในระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลอง ระยะติดตามผลของกลุ่มที่ใช้เทคนิคแม่แบบด้วยวิธีการทดสอบแบบนิวแมนคูลัส.....	95
11	ผลการทดลองผลย่อยของระยะเวลาในกลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์.....	96

12	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะการมุ่งอนาคตจากรายคู่ ในระยะก่อนการทดลอง ระยะติดตามผลในกลุ่มที่ให้คำปรึกษา กลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล และอารมณ์ด้วยวิธีการทดสอบแบบนิวแมนคูลส์.....	97
13	ผลการทดสอบผลย่อยของระยะเวลาในนักเรียนที่มาจากครอบครัวแตกแยกในกลุ่มควบคุม	98
14	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะการมุ่งอนาคตเป็นรายคู่ในระยะต่างๆ ของนักเรียนที่มาจากครอบครัวแตกแยกในกลุ่มควบคุม.....	98

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1	แสดงการมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่องระหว่างพฤติกรรมองค์ประกอบส่วนบุคคลและองค์ประกอบทางสิ่งแวดล้อม.....	31
2	องค์ประกอบของการเรียนรู้ด้วยการสังเกตตามทฤษฎีการเรียนรู้ของแบนดูรา	34
3	แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะการมุ่งอนาคตของนักเรียนที่มาจากครอบครัวแตกแยกในกลุ่มที่ใช้เทคนิคแม่แบบกลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุ ผลและอารมณ์และกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล.....	86
4	แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยลักษณะการมุ่งอนาคตของนักเรียนที่มาจากครอบครัวแตกแยก ในระยะต่างๆของการทดลอง ระหว่างนักเรียนที่มาจากครอบครัวแตกแยกใน กลุ่มที่ใช้เทคนิคแม่แบบ กลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์และกลุ่มควบคุม.....	87
5	กราฟเส้นแสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยลักษณะการมุ่งอนาคตกลุ่มที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบ กลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์และกลุ่มควบคุมในระยะต่างๆของการทดลอง.....	89