

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการหาคุณภาพและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแบบฝึกและแบบทดสอบ

- | | |
|---|--|
| 1. ดร. จันทรชลี มาพุทธ | อาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 2. รองศาสตราจารย์วีรวัฒน์ อังคนุรักษ์พันธุ์ | อาจารย์โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ
จังหวัดชลบุรี |
| 3. อาจารย์สำอางค์ กล้าภักดี | ศึกษานิเทศก์ระดับ 8 สำนักงานการ
ประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา |
| 4. อาจารย์นงลักษณ์ อุทัยศรี | ศึกษานิเทศก์ระดับ 7 สำนักงานการ
ประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี |
| 5. อาจารย์อุทุมพร เปลียนสมัย | ครูดีเด่นวิชาภาษาไทย อำเภอบางปะกง
จังหวัดฉะเชิงเทรา โรงเรียนวัดบางสมัคร |

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/2727

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20130

18 ตุลาคม 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางอารีย์ มนทிரาลัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขา วิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การสร้างแบบ ฝึกการอ่านแจกถูกตรงตามมาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในความ ควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ปิยนุช คนฉลาด ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่อง มือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการ วิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/2693

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20130

31 ตุลาคม 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางอารีย์ มนทิราลัย นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขา วิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การสร้างแบบ ฝึกการอ่านแจกลูกตรงตามมาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในความ ควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ปิยนุช คนฉลาด ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวก ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2544 ภาคเรียน ที่ 2 โรงเรียนวัดพิมพาวาส จำนวน 30 คน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 5 พฤศจิกายน 2544 ถึงวันที่ 11 พฤศจิกายน 2544

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

- ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ของการทำแบบฝึกทบทวน เรื่อง การสร้างแบบฝึกการอ่านแจกลูกตรงตามมาตรฐานตัวสะกดไทยสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ของการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การสร้างแบบฝึกการอ่านแจกลูกตรงตามมาตรฐานตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC) ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B)
- การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ตอนที่ 1
- การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ตอนที่ 2

ตารางที่ 7 แสดงผลสัมฤทธิ์ของการทำแบบฝึกทบทวน เรื่อง การสร้างแบบฝึกการอ่านแจกลูก
ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คนที่	ชุด 1		ชุด 2		ชุด 3		ชุด 4		ชุด 5		ชุด 6		ชุด 7		ชุด 8		ชุด 9	
	เต็ม 13		เต็ม 18		เต็ม 19		เต็ม 14		เต็ม 15		เต็ม 16		เต็ม 17		เต็ม 14		เต็ม 14	
	เกณฑ์ 10		เกณฑ์ 13		เกณฑ์ 14		เกณฑ์ 10		เกณฑ์ 11		เกณฑ์ 12		เกณฑ์ 12		เกณฑ์ 10		เกณฑ์ 10	
	คะแนน	ผ่าน/ไม่ผ่าน	คะแนน	ผ่าน/ไม่ผ่าน	คะแนน	ผ่าน/ไม่ผ่าน	คะแนน	ผ่าน/ไม่ผ่าน	คะแนน	ผ่าน/ไม่ผ่าน	คะแนน	ผ่าน/ไม่ผ่าน	คะแนน	ผ่าน/ไม่ผ่าน	คะแนน	ผ่าน/ไม่ผ่าน	คะแนน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
1	9	ไม่ผ่าน	18	ผ่าน	19	ผ่าน	13	ผ่าน	15	ผ่าน	16	ผ่าน	16	ผ่าน	14	ผ่าน	12	ผ่าน
2	13	ผ่าน	18	ผ่าน	19	ผ่าน	11	ผ่าน	14	ผ่าน	14	ผ่าน	17	ผ่าน	13	ผ่าน	12	ผ่าน
3	13	ผ่าน	18	ผ่าน	19	ผ่าน	14	ผ่าน	15	ผ่าน	16	ผ่าน	17	ผ่าน	9	ไม่ผ่าน	14	ผ่าน
4	12	ผ่าน	17	ผ่าน	13	ไม่ผ่าน	9	ไม่ผ่าน	10	ไม่ผ่าน	13	ผ่าน	17	ผ่าน	12	ผ่าน	10	ผ่าน
5	13	ผ่าน	12	ไม่ผ่าน	16	ผ่าน	12	ผ่าน	12	ผ่าน	14	ผ่าน	13	ผ่าน	11	ผ่าน	11	ผ่าน
6	13	ผ่าน	17	ผ่าน	19	ผ่าน	14	ผ่าน	15	ผ่าน	16	ผ่าน	15	ผ่าน	9	ไม่ผ่าน	9	ไม่ผ่าน
7	13	ผ่าน	17	ผ่าน	16	ผ่าน	11	ผ่าน	13	ผ่าน	15	ผ่าน	15	ผ่าน	12	ผ่าน	11	ผ่าน
8	13	ผ่าน	18	ผ่าน	19	ผ่าน	14	ผ่าน	15	ผ่าน	16	ผ่าน	14	ผ่าน	14	ผ่าน	9	ไม่ผ่าน
9	13	ผ่าน	17	ผ่าน	16	ผ่าน	11	ผ่าน	12	ผ่าน	13	ผ่าน	11	ไม่ผ่าน	12	ผ่าน	13	ผ่าน
10	13	ผ่าน	18	ผ่าน	19	ผ่าน	13	ผ่าน	15	ผ่าน	12	ผ่าน	14	ผ่าน	12	ผ่าน	12	ผ่าน
11	13	ผ่าน	18	ผ่าน	19	ผ่าน	14	ผ่าน	13	ผ่าน	13	ผ่าน	16	ผ่าน	12	ผ่าน	9	ไม่ผ่าน
12	13	ผ่าน	18	ผ่าน	19	ผ่าน	14	ผ่าน	10	ไม่ผ่าน	16	ผ่าน	12	ผ่าน	14	ผ่าน	9	ไม่ผ่าน
13	13	ผ่าน	18	ผ่าน	19	ผ่าน	13	ผ่าน	10	ไม่ผ่าน	16	ผ่าน	17	ผ่าน	14	ผ่าน	9	ไม่ผ่าน
14	13	ผ่าน	16	ผ่าน	19	ผ่าน	13	ผ่าน	14	ไม่ผ่าน	16	ผ่าน	17	ผ่าน	14	ผ่าน	14	ผ่าน
15	13	ผ่าน	17	ผ่าน	19	ผ่าน	13	ผ่าน	14	ผ่าน	16	ผ่าน	17	ผ่าน	14	ผ่าน	14	ผ่าน
16	13	ผ่าน	16	ผ่าน	19	ผ่าน	12	ผ่าน	13	ผ่าน	16	ผ่าน	10	ไม่ผ่าน	14	ผ่าน	11	ผ่าน
17	13	ผ่าน	17	ผ่าน	19	ผ่าน	9	ไม่ผ่าน	13	ผ่าน	12	ผ่าน	9	ไม่ผ่าน	14	ผ่าน	11	ผ่าน
18	12	ผ่าน	15	ผ่าน	18	ผ่าน	12	ผ่าน	13	ผ่าน	11	ไม่ผ่าน	13	ผ่าน	10	ผ่าน	11	ผ่าน
19	13	ผ่าน	16	ผ่าน	19	ผ่าน	13	ผ่าน	10	ผ่าน	11	ไม่ผ่าน	16	ผ่าน	11	ผ่าน	12	ผ่าน
20	13	ผ่าน	18	ผ่าน	19	ผ่าน	13	ผ่าน	11	ไม่ผ่าน	15	ผ่าน	15	ผ่าน	11	ผ่าน	14	ผ่าน
21	13	ผ่าน	18	ผ่าน	19	ผ่าน	12	ผ่าน	11	ผ่าน	13	ผ่าน	15	ผ่าน	12	ผ่าน	11	ผ่าน
22	13	ผ่าน	17	ผ่าน	18	ผ่าน	12	ผ่าน	12	ผ่าน	12	ผ่าน	12	ผ่าน	14	ผ่าน	11	ผ่าน
23	13	ผ่าน	15	ผ่าน	16	ผ่าน	13	ผ่าน	12	ผ่าน	13	ผ่าน	13	ผ่าน	12	ผ่าน	11	ผ่าน
24	9	ไม่ผ่าน	16	ผ่าน	16	ผ่าน	12	ผ่าน	14	ผ่าน	11	ไม่ผ่าน	12	ผ่าน	9	ไม่ผ่าน	12	ผ่าน
25	9	ไม่ผ่าน	11	ไม่ผ่าน	12	ไม่ผ่าน	9	ไม่ผ่าน	9	ไม่ผ่าน	12	ผ่าน	13	ผ่าน	9	ไม่ผ่าน	10	ผ่าน
จำนวน																		
คนผ่าน	22		23		23		22		20		22		22		21		20	
เกณฑ์																		
คิดเป็นร้อยละ	88.00		92.00		92.00		88.00		80.00		88.00		88.00		84.00		80.00	

การคำนวณหาสัมประสิทธิ์ของแบบฝึก โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80

$$80 \text{ ตัวแรก} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดทบทวนผ่านเกณฑ์}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$$

$$\text{ชุดที่ 1} = \frac{22}{25} \times 100 = 88.00$$

$$\text{ชุดที่ 2} = \frac{23}{25} \times 100 = 92.00$$

$$\text{ชุดที่ 3} = \frac{23}{25} \times 100 = 92.00$$

$$\text{ชุดที่ 4} = \frac{22}{25} \times 100 = 88.00$$

$$\text{ชุดที่ 5} = \frac{20}{25} \times 100 = 80.00$$

$$\text{ชุดที่ 6} = \frac{22}{25} \times 100 = 88.00$$

$$\text{ชุดที่ 7} = \frac{22}{25} \times 100 = 88.00$$

$$\text{ชุดที่ 8} = \frac{21}{25} \times 100 = 84.00$$

$$\text{ชุดที่ 9} = \frac{20}{25} \times 100 = 80.00$$

$$\text{ประสิทธิภาพตัวแรก} = \frac{\text{ผลรวมประสิทธิภาพแต่ละชุด}}{\text{จำนวนชุด}}$$

$$= \frac{88.00 + 92.00 + 92.00 + 88.00 + 80.00 + 88.00 + 88.00 + 84.00 + 80.00}{9}$$

$$= 86.66$$

แบบฝึกวิชาภาษาไทย เรื่อง การสร้างแบบฝึกการอ่านแจกลูกตรงตามมาตราตัวสะกด
ไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก เท่ากับ 86.66

ตารางที่ 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่องการสร้างแบบฝึกการ
อ่านแจกลูกตรงตามมาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คนที่	คะแนนเต็ม 30 เกณฑ์ 21 คะแนน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
1	26	ผ
2	23	ผ
3	29	ผ
4	29	ผ
5	28	ผ
6	28	ผ
7	27	ผ
8	29	ผ
9	29	ผ
10	28	ผ
11	29	ผ
12	20	มผ
13	18	มผ
14	29	ผ
15	28	ผ
16	28	ผ
17	27	ผ
18	28	ผ
19	29	ผ
20	29	ผ
21	26	ผ
22	26	ผ
23	27	ผ
24	28	ผ
25	20	มผ

$$\text{ประสิทธิภาพตัวหลัง} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$$

$$= \frac{22}{25} \times 100$$

$$= 88.00$$

แบบฝึกวิชาภาษาไทย เรื่อง การสร้างแบบฝึกการอ่านแจกลูกตรงตามมาตราตัวสะกด
ไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก เท่ากับ 88.00

ตารางที่ 9 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบ ตอนที่ 2 กับจุดประสงค์เชิง
พฤติกรรม (IOC) ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B)

ข้อสอบที่	IOC	P	B
1	1	0.80	0.38
2	.40	0.50	0.21
3	.80	0.70	0.30
4	.80	0.60	0.34
5	1	0.67	0.21
6	.80	0.60	0.34
7	.80	0.67	0.42
8	1	0.57	0.30
9	1	0.63	0.58
10	1	0.40	0.29
11	1	0.67	0.42
12	1	0.50	0.42
13	.60	0.77	0.33
14	1	0.80	0.38
15	1	0.63	0.38
16	1	0.67	0.42
17	1	0.37	0.46
18	1	0.73	0.50
19	1	0.60	0.33
20	1	0.70	0.25

ตารางที่ 10 แสดงผลการจัดอันดับการอ่านของนักเรียน จำนวน 5 คน โดยครู 5 คน เพื่อ
วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ตอนที่ 1

ครู	1		2		3		4		5		
นักเรียน	คะแนน	อันดับที่	คะแนน	อันดับที่	คะแนน	อันดับที่	คะแนน	อันดับที่	คะแนน	อันดับที่	รวม
1	10	5	9	4	10	5	10	5	10	5	24
2	9	4	9	4	8	3	9	4	9	4	19
3	8	2	8	2	8	3	8	2	8	3	12
4	8	2	7	1	7	1	8	2	7	2	8
5	7	1	8	2	7	1	7	1	6	1	6
รวม	-	14	-	13	-	13	-	14	-	15	69

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ตอนที่ 1

$$\text{สูตร} \quad W = \frac{12S}{K^2(n^3 - n)}$$

- เมื่อ W = สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของการจัดอันดับ
 S = ผลรวมทั้งหมดของอันดับคะแนนของสิ่งของแต่ละอันที่เบี่ยงเบน
 ออกจากคะแนนอันดับเฉลี่ย
 K^2 = จำนวนผู้จัดอันดับ
 n = จำนวนผู้จัดอันดับ

แทนค่าสูตร

$$\bar{X} = \frac{228.8}{5} = 13.80$$

$$S = (24-13.80)^2 + (19-13.80)^2 + (12-13.80)^2 + (8-13.80)^2 + (6-13.80)^2$$

$$S = 228.8$$

$$K = 5$$

$$n = 5$$

$$W = \frac{12 \times 228.8}{5^2(5^3 - 5)} = \frac{2745.6}{25 \times 120}$$

$$= \frac{2745.6}{3000}$$

$$= .92$$

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตอนที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่นของการจัดอันดับเท่ากับ .92 ถือว่าเป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ดี นำไปใช้ได้

ตารางที่ 11 แสดงค่าจุดตัดเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ตอนที่ 2 เพื่อวิเคราะห์
ค่าความเชื่อมั่น โดยอาศัยความชำนาญของผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน

ข้อคู่

เรื่อง	คะแนนเต็ม	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	จุดตัดเฉลี่ย
		1	2	3		
การอ่านคำที่มีตัวสะกด ตรงตามมาตราตัวสะกด	10	7	7	7	21	7.00

ข้อคี่

เรื่อง	คะแนนเต็ม	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	จุดตัดเฉลี่ย
		1	2	3		
การอ่านคำที่มีตัวสะกด ตรงตามมาตราตัวสะกด	10	6	5	5	16	5.33

คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบค่าความเชื่อมั่นครึ่งฉบับ โดยอาศัยความชำนาญของผู้
เชี่ยวชาญ ซึ่งข้อคู่เท่ากับ 7.00 คะแนน ข้อคี่เท่ากับ 5.33 คะแนน

$$\text{ดังนั้นคะแนนจุดตัดครึ่งฉบับ} = \frac{7.00 + 5.33}{2} = 6.17$$

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตอนที่ 2 จำนวน 20 ข้อ ใช้ทดสอบกับนักเรียน จำนวน 30 คน โดยมีเกณฑ์คะแนนเป็น 14 คะแนน หลังจากแบ่งครึ่งแบบทดสอบแล้วใช้เกณฑ์ครึ่งหนึ่งของฉบับ คือ 7 คะแนน ปรากฏผลการตัดสินผู้สอบผ่าน ไม่ผ่านของแต่ละครึ่งฉบับ ดังนี้

		ข้อคู่	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อคี่	ผ่าน	15	9
	ไม่ผ่าน	1	5

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ ใช้สูตร
(บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. 2527 : 166)

$$P_0 = P_{11} + P_{22}$$

P_0 แทน สัดส่วนของความสอดคล้องในการตัดสินความรอบรู้จากแบบทดสอบที่แบ่งครึ่ง

P_{11} แทน สัดส่วนของผู้ถูกตัดสินว่ารอบรู้ตรงกันทั้งข้อคู่และข้อคี่

P_{22} แทน สัดส่วนของผู้ถูกตัดสินว่าไม่รอบรู้ตรงกันทั้งข้อคู่และข้อคี่

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned}
 P_0 &= \frac{15}{30} + \frac{5}{30} \\
 &= \frac{20}{30} \\
 &= 0.67
 \end{aligned}$$

ปรับขยายความเชื่อมั่นให้เต็มฉบับ โดยใช้สูตร

$$B(P_0) = \frac{2P_0}{1 + P_0}$$

$B(P_0)$ แทน สัดส่วนความสอดคล้องในการตัดสินใจรอบรู้ที่ปรับขยายให้เต็มฉบับ

แทนค่าสูตร

$$B(P_0) = \frac{2 \times 0.67}{1 + 0.67}$$

$$= \frac{1.34}{1.67}$$

$$= 0.80$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ .80 ถือว่าเป็นแบบทดสอบที่อยู่ในเกณฑ์ดี นำไปใช้ได้

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- แบบฝึกการอ่านแจกลูกตรงตามมาตราตัวสะกดไทย
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบฝึกการอ่านแจกลูกตรงตามมาตราตัวสะกดไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



จัดทำโดย
อารีย์ มนทิราลัย

คำแนะนำการใช้แบบฝึก

ชื่อ แบบฝึกการอ่านแจกลูกตรงตามมาตราตัวสะกดไทย

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เนื้อหา ประกอบด้วยเนื้อหาต่าง ๆ ดังนี้

ชุดที่ 1 การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด

ชุดที่ 2 การอ่านคำที่มี ง เป็นตัวสะกด

ชุดที่ 3 การอ่านคำที่มี น เป็นตัวสะกด

ชุดที่ 4 การอ่านคำที่มี ม เป็นตัวสะกด

ชุดที่ 5 การอ่านคำที่มี ย เป็นตัวสะกด

ชุดที่ 6 การอ่านคำที่มี ว เป็นตัวสะกด

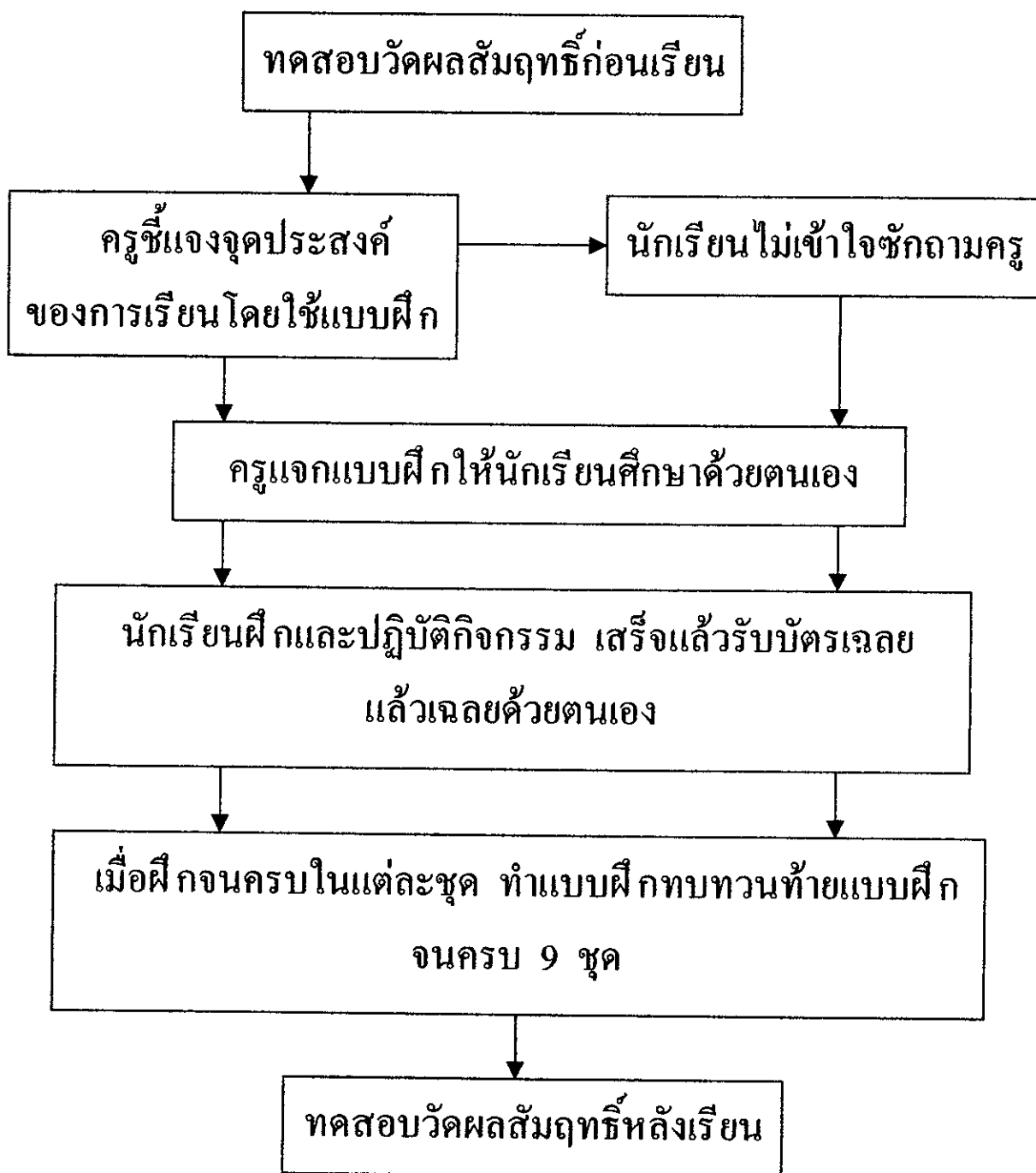
ชุดที่ 7 การอ่านคำที่มี ก เป็นตัวสะกด

ชุดที่ 8 การอ่านคำที่มี ด เป็นตัวสะกด

ชุดที่ 9 การอ่านคำที่มี บ เป็นตัวสะกด

แผนภูมิแสดงลำดับขั้นตอน

การเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านแจกลูกคำตรงตามมาตรา
สะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



คำแนะนำสำหรับครู

แบบฝึกวิชาภาษาไทย เรื่อง การสร้างแบบฝึกการอ่าน
แจกลูกตรงตามมาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 ชุด แต่ละชุดมีรายละเอียด
ดังนี้

1. ความคิดรวบยอด
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. เนื้อหา
4. แบบฝึก
5. แบบฝึกทบทวน

เนื้อหาในแบบฝึกแต่ละชุดเน้นการให้นักเรียนศึกษา
ด้วยตนเอง ฝึกปฏิบัติตามตัวอย่าง และทำกิจกรรมในแบบ
ฝึกทบทวน

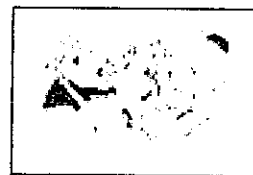
คำแนะนำสำหรับนักเรียน

การทำแบบฝึกสำหรับนักเรียนมีขั้นตอน ดังนี้



เมื่อนักเรียนได้รับแบบฝึกแล้ว อ่านชื่อแบบฝึก
ความคิดรวบยอด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
เนื้อหา ระยะเวลาในการฝึก

ศึกษาตัวอย่าง ฝึกอ่าน ฝึกเขียน
ตามตัวอย่างด้วยตนเอง



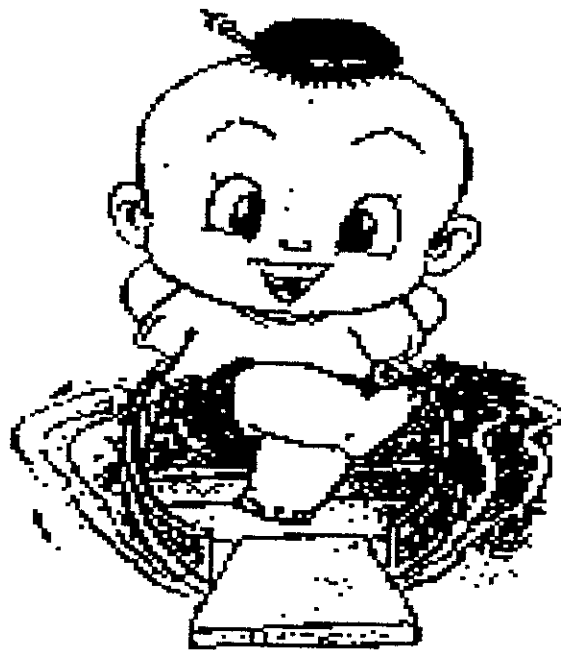
เฉลยกิจกรรมด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เปิดดูคำตอบ
ก่อนเฉลย หากไม่เข้าใจ ให้สอบถามครู

เมื่อทำแบบฝึกจบแล้ว ให้ทำแบบฝึกทบทวน
โดยครูจะเป็นผู้ตรวจคำตอบให้



ชุดที่ 1

การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด



ชุดที่ 1

การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด

แบบฝึกการอ่านแจกลูกคำและอ่านเป็นคำ ในมาตรา ก กา
(คำที่ไม่มีตัวสะกด)

ความคิดรวบยอด

คำในมาตรา ก กา คือ คำที่ไม่มีตัวสะกด การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด ควรเริ่มต้นจากการอ่านเป็นคำที่มีความหมาย แล้วจึงฝึกอ่านแจกลูกคำ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดคำที่ไม่มีตัวสะกดมาให้ ผู้เรียนสามารถอ่านแจกลูกคำและอ่านเป็นคำได้ถูกต้อง
2. เมื่อกำหนดคำมาให้ ผู้เรียนสามารถจำแนกคำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ไม่มีตัวสะกด

เวลา 3 คาบ

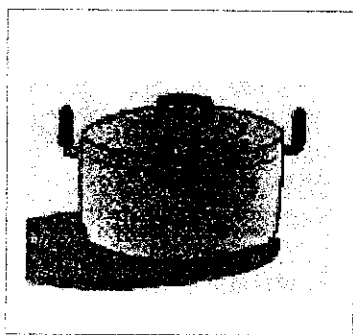
มาตรา ก กา

กา

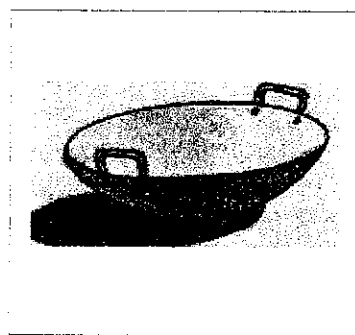
ไม่มีตัวสะกด



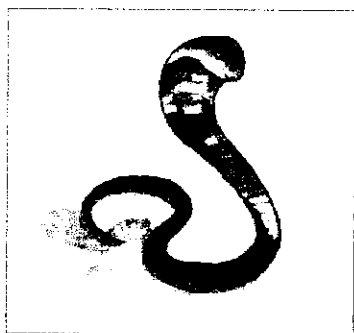
นักเรียนสังเกตคำอ่านคำต่อไปนี้



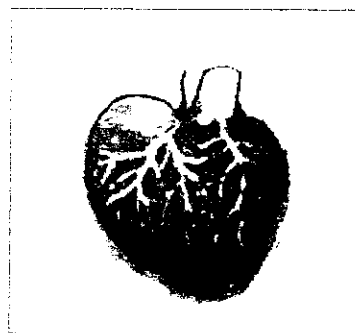
หม้อ



กระทะ

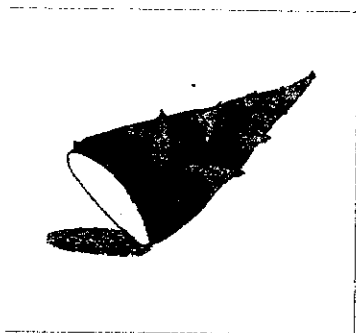


งูเห่า



หัวใจ

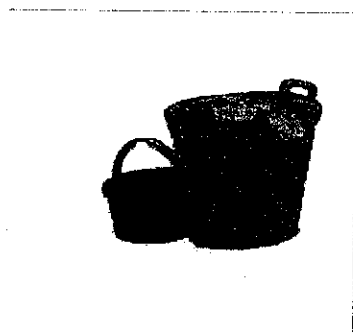
นักเรียนเติมคำไม่มีตัวสะกด ลงในช่องว่าง แล้วฝึกอ่าน



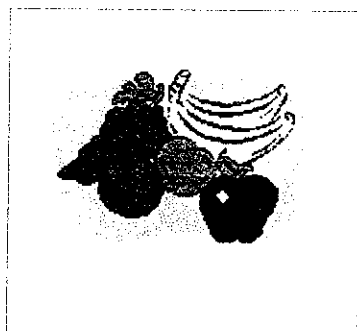
หน่อ.....



ลำ.....



ตะ.....



ผล.....

นักเรียนดูภาพแล้วเขียนเป็นคำ แล้วอ่านด้วยนะ



ๆ โ โ = _____

ำ ำ = _____

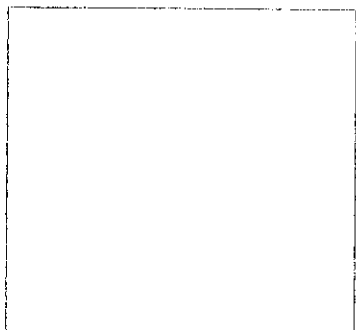
อ อ ำ = _____

อ อ ำ = _____

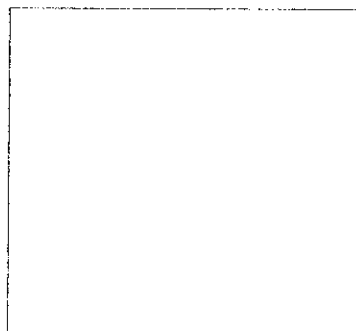
อ อ ำ = _____



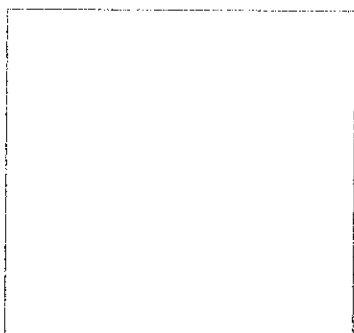
นักเรียนหาคำที่ไม่มีตัวสะกดมาใส่และวาดภาพประกอบ
พร้อมทั้งอ่านให้ถูกต้องด้วย



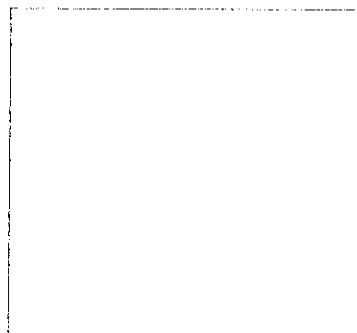
.....



.....



.....



.....

ฝึกอ่านแจกลูกคำต่อไปนี้

ผ้าไหม

ผอ - อา = ผา, ผา - โท = ผ้า, หอ - มอ - ใ = ไหม = ผ้าไหม

หนีเสือ

หอ - นอ - อี = หนี, สอ - เอือ = เสือ = หนีเสือ

น้ำไหล

นอ - อ้า = น้ำ, น้ำ - โท = น้ำ, หอ - ลอ - ใ = ไหล = น้ำไหล

หมี่ดำ

หอ - มอ - อี = หมี่, คอ - อ้า = ดำ = หมี่ดำ

นักเรียนเขียนคำอ่านแจกลูกของคำต่อไปนี้



เตาไฟ คำอ่าน

คว่ำ คำอ่าน.....

ไถล คำอ่าน

หนี คำอ่าน

ฆ่า คำอ่าน

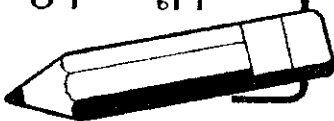
เหมา คำอ่าน

อ่านได้แล้ว เก่งจริง ๆ

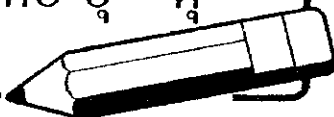


นักเรียนฝึกเขียนคำจากคำอ่าน

กอ - อี = กี, ลอ - อา = ลา



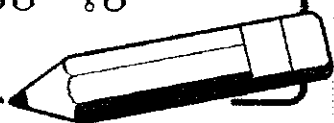
หอ - มอ - อา = หมา, คอ - อุ = ดู



วอ - เอ = เว, ทอ - อี = ที่



ลอ - อ้า = ล้า, ขอ - ใอ



ขอ - นอ - อะ



แบบฝึกทบทวน

กิจกรรมที่ 1

นก

ส้ม

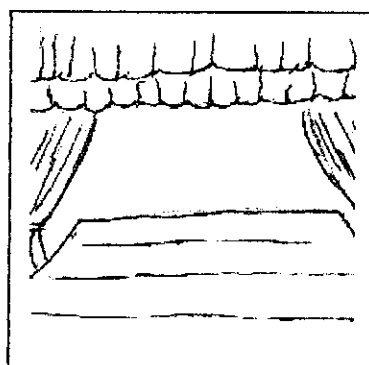
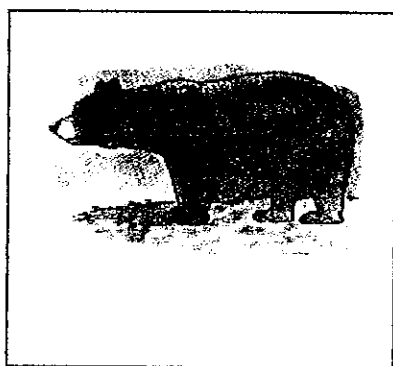
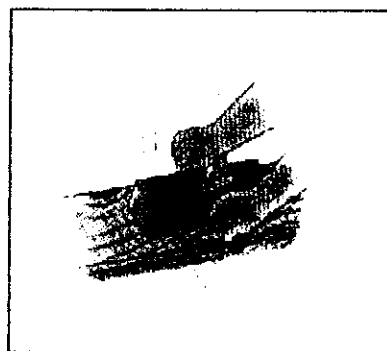
หมี

เวที

นางฟ้า

ไต้ไม้

นำคำที่ไม่มีตัวสะกดด้านบนใส่ให้ตรงกับภาพ แล้วอ่านให้ถูกต้อง

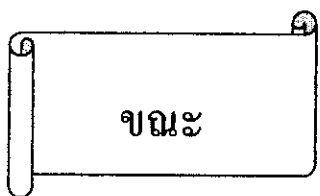


กิจกรรมที่ 2

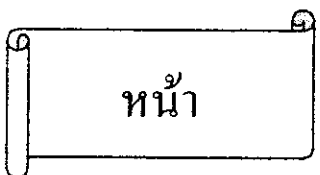
โยงคำทางซ้ายมือให้ตรงกับคำอ่านแจกลูกคำ



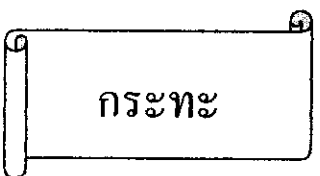
ขอ - นอ - อะ



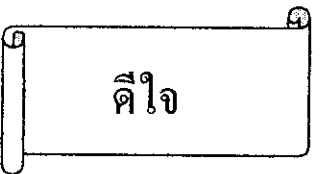
กอ - รอ - อะ = กระ, ทอ- อะ



หอ-มอ- ออ = หมอ, หมอ-โท



คอ - อี = คี, จอ - ไอ = ใจ



หอ - นอ - อา = หนา, หนา-โท

กิจกรรมที่ 3

ใส่เครื่องหมาย หน้าคำที่อ่านแจกลูกคำไม่มีตัวสะกด
แล้วนำไปเขียนไว้ด้านล่าง

---- ผู้นำ ผอ - อุ = ผู, ผู - โท = ผู้, นอ - -อำ = นำ

--- แดง คอ - แอ งอ = แดง

--- กีฬา กอ - อี = กี, พอ - อา = พา

--- ชนะ ชอ - นอ - อะ

--- เสื่อ สอ - เอื่อ = เสื่อ , เสื่อ - โท

.....

.....

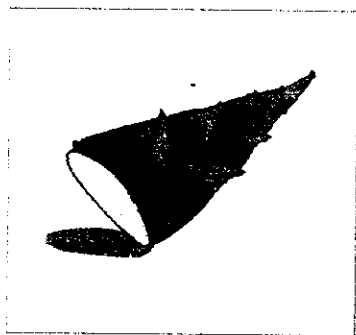
.....

.....

เฉลยแบบฝึกชุดที่ 1



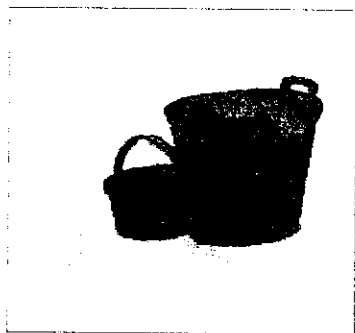
นักเรียนเติมคำไม่มีตัวสะกด ลงในช่องว่าง แล้วฝึกอ่าน



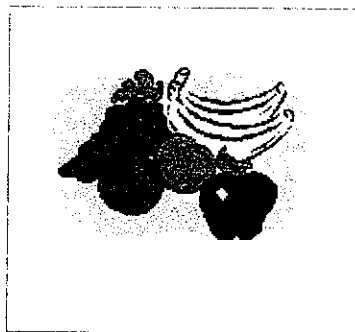
หน่อไม้



ลำไย



ตะกร้า



ผลไม้

นักเรียนดูภาพแล้วเขียนเป็นคำ แล้วอ่านด้วยนะ



ๆ โ โ = ไซโย

ำ ำ = ทำท่า

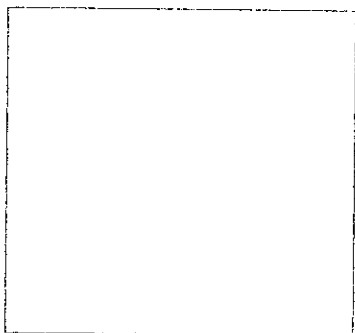
ง ง ำ = ตั้งขยา

ง ง ำ = ก้มหน้า

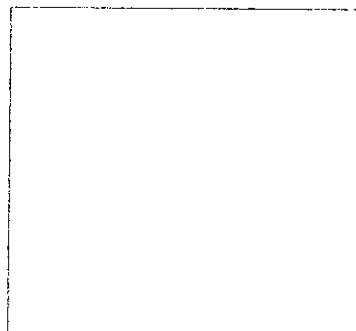
!! ะ = นี่แหละ



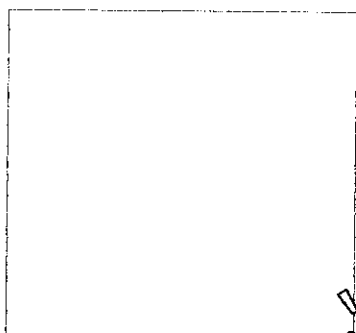
นักเรียนหาคำที่ไม่มีตัวสะกดมาใส่และวาดภาพประกอบ
พร้อมทั้งอ่านให้ถูกต้องด้วย



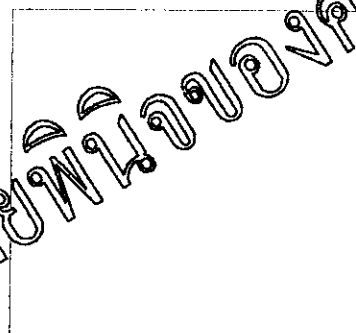
.....



.....



.....



.....

อยู่ในดุลยพินิจของครู

นักเรียนเขียนคำอ่านแจกลูกของคำต่อไปนี้



เตาไฟ คำอ่าน ตอ-เอา=เตา, ฟอ-ไอ=ไฟ=เตาไฟ

คั้ว คำอ่าน คอ-อัว=คั้ว, คั้ว-เอก=คั้ว

ไถล คำอ่าน ถอ-ลอ-ไอ=ไถล

หนึ่ คำอ่าน หอ-นอ-อี=หนึ่

ข่า คำอ่าน ขอ-อา=ขา, ขา-เอก=ข่า

เหมา คำอ่าน หอ-มอ-เอา=เหมา

อ่านได้แล้ว เก่งจริง ๆ



นักเรียนฝึกเขียนคำจากคำอ่าน

กอ - อี = กี่, ลอ - ลา = ลา

กีฬา

หอ - มอ - ลา = หมา, คอ - อุ = ดู

หมาดู

วอ - เอ = เว, ทอ - อี = ที่

เวที

ลอ - ลา = ลา, ยอ - ไอ

ลาไย

ขอ - นอ - อะ

ชนะ

กิจกรรมที่ 1

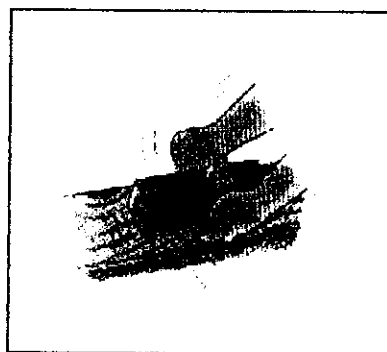
นก	ส้ม	หมี
เวที	นางฟ้า	ไสไม้

นำคำที่ไม่มีตัวสะกดด้านบนใส่ให้ตรงกับภาพ แล้วอ่านให้ถูกต้อง



นางฟ้า

.....



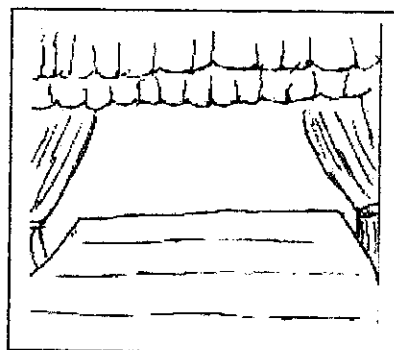
ไสไม้

.....



หมีดำ

.....



เวที

.....