

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างแบบฝึกการอ่านแจกลูกตรงตามมาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกการอ่านแจกลูกตรงตามมาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านแจกลูกตรงตามมาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 ในโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มสุขุมชลวิทย์ สำนักงานการศึกษาอำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 240 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 ในโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มสุขุมชลวิทย์ สำนักงานการศึกษาอำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling)
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
 - 3.1 แบบฝึกการอ่านแจกลูกตรงตามมาตราตัวสะกดไทย
 - 3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
4. วิธีดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกการอ่านแจกลูกตรงตามมาตราตัวสะกดไทยไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสุคันทรศีลาราม (หอมศีลวิทยาการ) สำนักงานการศึกษาอำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

4.1 นำแบบฝึกไปทดลองใช้กับผู้เรียนซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนวัดสุคันทรศีลาราม (หอมศีลวิทยาคาร) จำนวน 25 คน ในเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 3 คาบ (คาบละ 20 นาที) รวมทั้งหมด 36 คาบ

4.2 เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาแบบฝึกเข้าใจแล้ว ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกหัดท้ายบท วันละชุด ทั้งหมด 9 ชุด เป็นเวลา 9 วัน หลังจากนั้นนักเรียนก็ทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.3 นำผลการตรวจแบบทดสอบประจำแบบฝึกและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

สรุปผลการวิจัย

แบบฝึกการอ่านแจกลูกตรงตามมาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้โดยเฉลี่ยเท่ากับ 86.66/88.00 แสดงว่าแบบฝึกการอ่านแจกลูกตรงตามมาตราตัวสะกดไทยมีประสิทธิภาพสูงเพียงพอที่จะนำไปใช้ได้

อภิปรายผล

ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านแจกลูกตรงตามมาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (80/80) คือ 86.66/88.00 แสดงว่าแบบฝึกการอ่านแจกลูกตรงตามมาตราตัวสะกดไทยมีประสิทธิภาพสูงเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการฝึกทักษะการอ่านแจกลูกตรงตามมาตราตัวสะกดไทย เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กัลยา ชมสะอาด (2543, หน้า 84-88) ที่ได้สร้างแบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนในโรงเรียนวัดสุขไพรวัง อำเภอแกลง จังหวัดระยอง จำนวน 30 คน เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับปานกลาง ผลปรากฏว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกสามารถทำแบบฝึกหัดทบทวนท้ายแบบฝึกแต่ละชุดผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ 87.40 และนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 86.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เกสร มานันตพงศ์ (2542) ที่ได้สร้างแบบฝึกแก้ปัญหาการออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอกวนขนุน จังหวัดพัทลุง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 30 คน ผลปรากฏว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 94.76/96.10 และเป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนานักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ กรรณิการ์ ปิ่นทอง (2537) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับและบอกวิธีแก้ไขกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ บอกวิธีแก้ไขและกำลังใจที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับ บอกวิธีแก้ไข และให้กำลังใจ สอดคล้องกับกฎแห่งผลที่ได้รับของธอร์นไดค์ กล่าวคือ เมื่อบุคคลแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้แล้วได้รับผลที่น่าพึงพอใจ ผู้เรียนย่อมอยากเรียนรู้อีก

ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้

1. แบบฝึกการอ่านแจกลูกตรงตามมาตราตัวสะกดไทย ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ทำให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ไปตามลำดับขั้นตอน โดยเริ่มเรียนการอ่านคำที่ง่ายไปหาคำที่ยากกว่า ซึ่งตรงกับทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ (Gagne & Briggs, 1974, p. 99 อ้างถึงใน กัลยา ชมสอาด, 2543, หน้า 41) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนจะเริ่มจากทักษะที่ง่ายไปสู่ทักษะที่ยากซับซ้อน โดยทักษะที่สูงกว่าจะต้องอาศัยองค์ประกอบที่นักเรียนมีอยู่เป็นพื้นฐาน จึงจะช่วยให้ นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น

2. แบบฝึกการอ่านแจกลูกเป็นแบบฝึกที่มีลักษณะเนื้อหาแบ่งเป็นตอนๆ แต่ละตอนมีแบบฝึกย่อยๆ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนบ่อย ๆ และต่อเนื่องกัน ลักษณะดังกล่าวเป็นไปตามกฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike, 1992 อ้างอิงจาก วรณิ โสมประยูร, 2534) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้เกิดได้ดีก็ต่อเมื่อได้มีการฝึกฝนการทำซ้ำๆ และต่อเนื่องกันไปในสถานการณ์ที่เร้าให้ผู้เรียนตอบสนอง

3. แบบฝึกการอ่านแจกลูกมีลักษณะการฝึกที่หลากหลาย เช่น การฝึกอ่านการหาคำใหม่ และฝึกอ่านคำใหม่ที่นักเรียนเป็นผู้หามา การประสมคำและอ่านคำจากภาพแทนอักษร ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่าย และมีความสนุกสนานในการทำแบบฝึก จึงทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ ซึ่งตามการวิจัยของศรีประภา ปาลสุทธิ์ (2523, หน้า 22) และ วิไลวรรณ อินทร์เชื้อ (2536, หน้า 51) ที่กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกควรมีลักษณะหลากหลายเพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย

4. แบบฝึกการอ่านแจกลูกเป็นแบบฝึกที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาภาษาไทย เนื่องจากวิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะที่เน้นการฝึกทำซ้ำๆ จนเกิดความชำนาญ เช่นเดียวกัน การอ่านแจกลูกจำเป็นที่นักเรียนต้องฝึกบ่อยๆ โดยฝึกจากตัวอย่าง ซึ่งตรงกับผลงานของ

มานะ สกฤตภักดี (2521, หน้า 241-242) ที่กล่าวว่าแบบฝึกที่เหมาะสมกับวิชาภาษาไทยควรเป็นแบบฝึกในลักษณะที่ชัดเจน และแบบฝึกพร้อมทั้งเฉลยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ จึงเป็นแนวทางหนึ่งสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยที่จะนำไปใช้พิจารณาเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยต่อไป

1.2 ในการนำแบบฝึกการอ่านแจกลูกไปใช้ ครูต้องอยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนและดูแลการอ่านให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดในแบบฝึก หากพบความบกพร่องในการอ่านของนักเรียนต้องรีบแก้ไขทันที

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านแจกลูกกับนักเรียนที่มีสติปัญญาและความสามารถต่างกัน

2.2 ควรมีการวิจัยแบบฝึกเสริมทักษะด้านการพูด การฟัง และการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.3 ควรมีการประเมินเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้แบบฝึกการอ่านแจกลูก