

แผนการสอน

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการคูณ

ชุดการสอนที่ 7 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสี่หลัก โดยไม่มีการ
ทดและมีการทด หนึ่งหลัก สองหลัก และมากกว่าสองหลัก
จำนวนเวลาเรียน 4 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับการคูณจำนวนที่มีสี่หลัก อาจทำได้โดยนำเลขที่มีหลัก
เดียวคูณกับจำนวนที่มีสี่หลัก โดยเริ่มคูณหลักหน่วยก่อนแล้วจึงคูณหลักสิบ หลักร้อย และหลัก
พัน ผลคูณที่ได้ในการคูณใส่ให้ตรงแต่ละหลัก ผลคูณหลักใดเป็นเลขสองตัวให้ใส่ตัวเลขขวามือ
ลงในหลักนั้น และเลขทางซ้ายมือนำไปบวกกับผลคูณของเลขหลักถัดไปทางซ้ายมือ (เรียกว่าการ
ทด) และคูณต่อไปจนครบทุกหลัก

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.1 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณของจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสี่หลัก โดยไม่มีการ
ทดให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

2.2 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณของจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสี่หลัก โดยมีการทด
หนึ่งหลักหรือสองหลักหรือมากกว่าสองหลักให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีการคูณและหาคำตอบ
ได้ถูกต้อง

2.3 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณจำนวนของที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสี่หลัก โดยไม่มีการ
ทด มีการทดหนึ่งหลักหรือสองหลักหรือมากกว่าสองหลักให้ นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการคูณ
และหาคำตอบได้ถูกต้อง

2.4 นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนเรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียว
กับจำนวนที่มีสี่หลัก (โดยไม่มีการทด มีการทดหนึ่งหลักหรือสองหลักหรือเกินสองหลัก) ได้ถูก
อย่างน้อย 7 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

3. เนื้อหา

การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสี่หลัก

1. คูณโดยไม่มีการทด

ตัวอย่าง $1,234 \times 2 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1,234 \\ \times 2 \\ \hline 2,468 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๒,๔๖๘

วิธีคิด

นำเลขจำนวนที่มีหลักเดียวคูณหลักหน่วย
ก่อนแล้วคูณหลักทศนิยมซ้ายมือถัดไปจนครบ
ทุกหลัก ผลคูณใส่ให้ตรงหลัก

2. คูณโดยมีการทด

ตัวอย่าง $1,421 \times 5 = \square$

วิธีทำ

1	4	2	1
			5
7	1	0	5

x

วิธีคิด

คูณหลักหน่วย

5×1 ได้ 5 ใส่ผลลัพธ์ 5 ตรงหลักหน่วย

คูณหลักสิบ

5×2 สิบ ได้ 10 สิบ (หรือ 100) ใส่ 0 ตรง
หลักสิบ ทด 1 ไปหลักร้อย (100)

คูณหลักร้อย

5×4 ร้อย ได้ 20 ร้อย (2,000) รวมทดจาก
หลักสิบอีก 1 ร้อย เป็น 21 ร้อย (2,100) ใส่
1 ในหลักร้อย ทด 2 ไปหลักพัน (2,000)

คูณหลักพัน

5×1 พัน ได้ 5 พัน (5,000) รวมทดมาจาก
หลักร้อยมี 2 พัน รวมเป็น 7 พัน ใส่ 7 ใน
หลักพัน

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ให้นักเรียนมาหยิบบัตรชื่อวันใน 1 สัปดาห์ แล้วไปเข้ากลุ่มในแต่ละกลุ่มให้มีวันครบ
ใน 1 สัปดาห์ และไม่ซ้ำกัน

2. เมื่อแต่ละกลุ่มเข้ากลุ่มได้แล้วให้แข่งกันหาผลคูณของตัวเลขประจำวันตั้งแต่ 1 ถึง 7 กลุ่มใดเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นกลุ่มที่ชนะ ($1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5 \times 6 \times 7 = \square$)

3. ให้นักเรียนร้องเพลงจากการเรียนเรื่องการคูณที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว

4. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนเรื่องการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับสามหลัก

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับคู่มือนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน คู่มือประกอบด้วย บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม และบัตรคำตอบกิจกรรม ซึ่งในบัตรกิจกรรมจะบอกรายละเอียดของกรดำเนินการกิจกรรมไว้ และแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 7 สื่อที่เตรียมคือ แผ่นกระดาษแข็งขนาด 4×4 นิ้ว และข้อความประจำหลัก เขียนลงในบัตรตั้งแต่หลักหน่วย สิบ ร้อย พัน หมื่น ให้นักเรียนสำรวจดูว่าครบหรือไม่

2. ครูกำหนดให้นักเรียนศึกษาวิธีปฏิบัติกิจกรรมจากคู่มือนักเรียนและซักถามเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติ เมื่อเข้าใจแล้วให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน และช่วยกันแก้ปัญหาเพื่อให้ทุกคนเกิดการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนศึกษาจากบัตรเนื้อหาที่จะเรียน โดยให้นักเรียนซักถามถ้าไม่เข้าใจในบัตรเนื้อหา

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันตามบัตรกิจกรรม โดยการแข่งขันกันดังต่อไปนี้

4.1 ให้นำประโยคสัญลักษณ์การคูณจากบัตรกิจกรรมแต่ละข้อมาช่วยกันหาคำตอบที่ละข้อ

4.2 วิธีแข่งขัน เริ่มจากให้ตัวแทนนักเรียนกลุ่มละ 1 คน ถือบัตรข้อความบอกค่าประจำหลักเรียงกันหน้าห้อง

4.3 ให้นักเรียนแข่งกันเขียนโจทย์ตามบัตรกิจกรรม โดยเขียนตัวเลขลงในบัตรแข็งขนาด 4×4 นิ้ว ได้คนละ 1 ใบ มายืนตามตำแหน่งของการหาผลคูณให้ถูกต้อง เช่น $2,314 \times 2$ มีค่าเท่าไร นักเรียนแสดงการเล่นได้ดังนี้

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย	
	2	3	1	4	
				2	x
4	6	2	8		

4.4 กติกาการตัดสิน

จะนับจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มที่ออกมาถือคำตอบได้ถูกต้อง และมีจำนวนกลุ่มละกี่คน นับคะแนนรวมไว้จนกว่าจะแสดงการหาผลคูณครบทุกข้อในบัตรกิจกรรม แล้วสรุปว่ากลุ่มใดมีสมาชิกในกลุ่มเขียนตัวเลข แสดงการหาผลคูณได้มากที่สุดเป็นกลุ่มชนะเลิศและกลุ่มที่รองลงมา (บรรลุดุจดประสงศ์ที่ 1 และ 2)

ขั้นสรุปบทเรียน

1. เมื่อทำกิจกรรมครบแล้วให้แต่ละกลุ่มมาอภิปรายสรุปกิจกรรมที่ได้แข่งขันกันอีกครั้ง (บรรลุดุจดประสงศ์ข้อ 2, 3)
2. ครูสรุปเพิ่มเติมอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอน 10 ข้อ (บรรลุดุจดประสงศ์ข้อ 4)

5. สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรจำนวนวันใน 1 สัปดาห์
2. บัตรข้อความแสดงหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน
3. บัตรแข็งสี่เหลี่ยมขนาด 4×4 นิ้ว
4. สีเมจิก

6. การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล

1. วิธีวัด
 - 1.1 สังเกต
 - 1.2 ทำแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบสังเกต
 - 2.2 แบบฝึกหัด
3. เกณฑ์ในการวัด

นักเรียน ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อ ใน 10 ข้อ

การประเมินผล

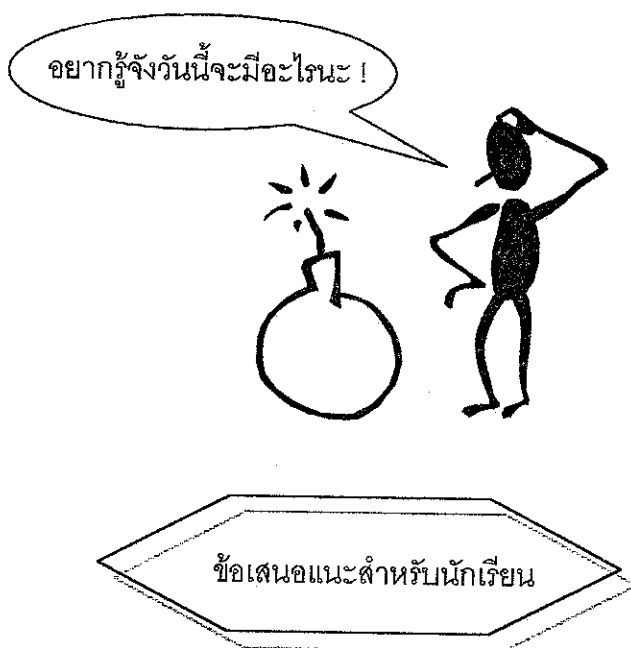
.....

.....

คู่มือนักเรียน

ชุดการสอนที่ 7

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสี่หลัก โดยไม่มีการทดและมีการทด
หนึ่งหลัก สองหลัก และมากกว่าสองหลัก



1. บทเรียนนี้ใช้เวลาเรียน 4 คาบ คือ 80 นาที
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับเอกสารจากครูดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียน 1 ชุด
 - 2.2 บัตรเนื้อหา 7 ชุด
 - 2.3 บัตรกิจกรรม 1 ชุด
 - 2.4 บัตรแข็งสี่เหลี่ยมขนาด 4×4 นิ้ว จำนวน 30 ใบ
 - 2.5 สีเมจิก 3 สี
 - 2.6 แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 7

3. จุดมุ่งหมายของบทเรียน

3.1 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณของจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสี่หลัก โดยไม่มีการทดให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

3.2 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณของจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสี่หลัก โดยมีการทดหนึ่งหลักหรือสองหลักหรือมากกว่าสองหลักให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีการคูณและหาคำตอบได้ถูกต้อง

3.3 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณของจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสี่หลัก โดยไม่มีการทด มีทดหนึ่งหลัก สองหลัก หรือมากกว่าสองหลักให้ นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการคูณและหาคำตอบได้ถูกต้อง

3.4 นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอน เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสี่หลัก (โดยไม่มีการทด มีการทดหนึ่งหลัก หรือสองหลัก หรือเกินสองหลัก) ได้ถูกอย่างน้อย 7 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติมีดังนี้

4.1 ก่อนเรียนบทเรียนนี้ นักเรียนต้องศึกษาคู่มือนักเรียนก่อนว่าต้องปฏิบัติกิจกรรมอย่างไร และปฏิบัติให้ถูกต้องตามกิจกรรมถ้าไม่เข้าใจให้ถาม

4.2 ขณะเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

4.2.1 รับบัตรชื่อจำนวนวันใน 1 สัปดาห์ และจัดกลุ่มตามวันให้แต่ละกลุ่มได้ครบใน 7 วัน

4.2.2 ร่วมกันร้องเพลงเรื่องการคูณที่เคยเรียนมาแล้ว

4.2.3 ศึกษาเนื้อหาจากบัตรเนื้อหาที่ได้รับจากครู

4.2.4 ฝึกปฏิบัติการหาผลลัพธ์การคูณตามบัตรกิจกรรมโดยการหาผลคูณ แล้วเขียนใส่บัตรแข็งมายืนแสดงหน้าห้องตามตำแหน่งของผลคูณแต่ละข้อ

4.2.5 ส่งตัวแทนกลุ่มมาอภิปรายกิจกรรมที่ร่วมกันปฏิบัติ

4.2.6 นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติและสรุปเนื้อหาที่เรียน

4.2.7 ทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 7

5. การประเมินผลหลังเรียน

ครูผู้สอนจะประเมินจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน การอภิปราย การตอบคำถาม และการทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอน

บัตรเนื้อหา

ชุดการสอนที่ 7

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสี่หลัก โดยไม่มีการทดและมีการทด
หนึ่งหลัก สองหลัก หรือมากกว่าสองหลัก

การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสี่หลัก

1. คูณโดยไม่มีการทด

ตัวอย่าง $1,234 \times 2 = \square$

วิธีทำ

1	2	3	4
			2
2	4	6	8

x

วิธีคิด

นำจำนวนที่มีหลักเดียวคูณกับจำนวนที่มีสี่หลัก โดยการคูณจากหลักหน่วยก่อน และ
ใส่ผลลัพธ์ให้ตรงแต่ละหลักจนครบทุกหลัก

ตอบ ๒,๔๖๘

2. คูณโดยมีการทด

ตัวอย่าง $1,432 \times 4 = \square$

วิธีทำ

1	4	3	2
			4
5	7	2	8

x

ตอบ ๕,๗๒๘

วิธีคิด

คูณหลักหน่วย

4×2 หน่วย ได้ 8 หน่วย ใส่ 8 ตรงหลักหน่วย

คูณหลักสิบ

4×3 สิบ ได้ 12 สิบ (120) ใส่ 2 ตรงหลักสิบ

แล้วทด 10 สิบ ไปหลักร้อย

คูณหลักร้อย

4×4 ร้อย ได้ 16 ร้อย (1,600) รวมทดจากหลัก

สิบอีก 1 ร้อย เป็น 17 ร้อย ใส่ 7 ตรงหลักร้อย

แล้วทด 10 สิบ (1 ร้อย) ไปหลักร้อย

คูณหลักพัน

4×1 พัน ได้ 4 พัน (4,000) รวมทดจากหลัก

ร้อยอีก 1 พัน เป็น 5 พัน ใส่ 5 ตรงหลักพัน

สรุปวิธีคิด

ผลคูณของเลขหลักใดได้ผลลัพธ์เป็นเลข 2 ตัว
ให้นำตัวเลขขวามือใส่ตรงกับหลักที่คูณและตัวเลขทาง
ซ้ายมือไปรวมกับผลคูณของหลักทางซ้ายมือ



บัตรกิจกรรม

ชุดการสอนที่ 7

1. จากโจทย์ต่อไปนี้ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแสดงผลลัพธ์ของโจทย์แต่ละข้อลงในบัตรแข่งสี่เหลี่ยม แล้วไปยืนตามตำแหน่งของการคูณของเลขแต่ละข้อนั้นหน้าห้อง
2. จำนวนคนแต่ละกลุ่มที่ออกไปแสดงตัวเลขในแต่ละข้อจะรวมไว้เพื่อหาจำนวนผู้ที่ออกไปแสดงคำตอบของกลุ่มที่มากที่สุด
3. ประโยคสัญลักษณ์ที่ให้นักเรียนหาคำตอบมีดังนี้

3.1	$4,371 \times 2$	$=$	
3.2	$1,324 \times 2$	$=$	
3.3	$5,351 \times 4$	$=$	
3.4	$3,841 \times 5$	$=$	
3.5	$2,416 \times 3$	$=$	
3.6	$6,013 \times 4$	$=$	
3.7	$1,274 \times 3$	$=$	
3.8	$5,199 \times 2$	$=$	
4. ให้เลขากลุ่มจดจำนวนของผู้ออกไปแสดงผลลัพธ์ในแต่ละข้อไว้ว่ามีกี่คน และนำมารวมจำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มของตนเองที่ออกไปแสดงผลลัพธ์ นักเรียนสามารถออกไปเข้ากันได้

แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 7

ชื่อ..... เลขที่.....

คำสั่ง ตอนที่ 1 จงหามลคูณของเลขข้อต่อไปนี้

- | | | |
|-------------------------------|-----|-------|
| 1. $1,234 \times 3$ ได้เท่าไร | ตอบ | _____ |
| 2. $2,157 \times 2$ ได้เท่าไร | ตอบ | _____ |
| 3. $2,233 \times 3$ ได้เท่าไร | ตอบ | _____ |
| 4. $4,138 \times 4$ ได้เท่าไร | ตอบ | _____ |
| 5. $1,326 \times 5$ ได้เท่าไร | ตอบ | _____ |

ตอนที่ 2 จงเติมตัวเลขที่หายไปใน $\square$ ให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง

$$\begin{array}{r} 6. \quad 3,714 \times \\ \quad \quad 2 \\ \hline 7,\square 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 5,432 \times \\ \quad \quad 4 \\ \hline 21,\square 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 2,492 \times \\ \quad \quad 3 \\ \hline 7,\square 76 \\ \hline \end{array}$$

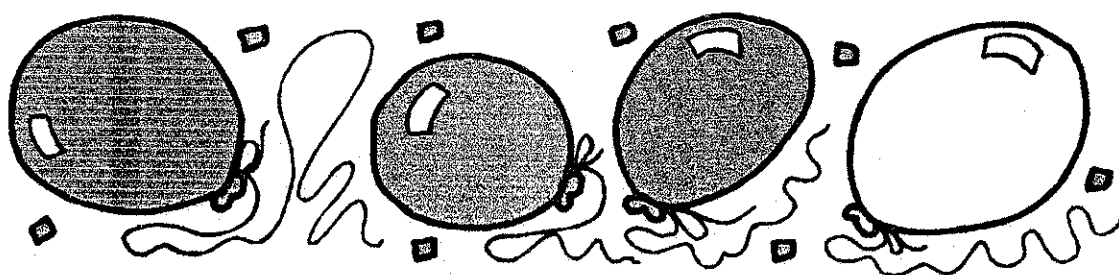
$$\begin{array}{r} 10. \quad 3,721 \times \\ \quad \quad 5 \\ \hline 18,\square 05 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 1,351 \times \\ \quad \quad 6 \\ \hline 8,\square 06 \\ \hline \end{array}$$

ชุดการสอนที่ 8

เรื่อง

โจทย์ปัญหาการคูณระหว่างจำนวนที่มี
หลักเดียวกับจำนวนที่ไม่เกินสี่หลัก



คู่มือครู

ชุดการสอนที่ 8

เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณระหว่างจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่ไม่เกินสี่หลัก

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนชุดการสอนที่ 8

1. ชุดการสอนที่ 8 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ครูต้องตรวจและเตรียมก่อนให้ครบบังนี้

1.1 แผนการสอน 1 ฉบับ

1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ

1.3 คู่มือนักเรียน 7 ฉบับ

1.4 อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน

1.4.1 นิทานเรื่อง นายบุญมาก จำนวน 20 แผ่น (กลุ่มละ 3 แผ่น)

1.4.2 ภาพตัดจากใบโฆษณาสินค้าที่แสดงการขายที่มีราคาขายเป็นเลข 3 หลัก

หรือ 4 หลัก จำนวน 50 ภาพ กลุ่มละ 10 ภาพ

1.4.3 กาว 1 ขวดใหญ่

1.4.4 กรรไกร 5 อัน

1.4.5 บัตรเนื้อหา 35 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)

1.4.6 บัตรกิจกรรมจำนวน 35 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)

1.4.7 บัตรคำตอบกิจกรรม 35 ชุด (กลุ่มละ 7 ชุด)

1.4.8 แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 8 (เท่าจำนวนนักเรียน)

2. สิ่งที่ต้องเตรียมล่วงหน้าคือ อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน ซึ่งได้อธิบายรายละเอียดไว้ในข้อ 1.4 แล้ว

3. ผู้สอนต้องศึกษารายละเอียดประจำชุดการสอนที่ 8 ดังนี้

3.1 ศึกษาคู่มือครูและแผนการสอน

3.2 ศึกษาและทดลองใช้กิจกรรมประจำชุดการสอนให้เข้าใจก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน

4. บทบาทและหน้าที่ของครู

4.1 จัดชั้นเรียนเป็น 5 กลุ่มและจัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พร้อม

4.2 เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นที่วางแผนไว้

4.3 ให้นักเรียนได้ศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม และปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในบัตรกิจกรรม และบัตรคำตอบกิจกรรม

4.4 เป็นผู้ให้คำแนะนำ และเป็นพี่ปรึกษาให้กับนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

5. เฉลยแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 8 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณระหว่างจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่ไม่เกินสี่หลัก

- | | |
|----------------|---|
| 1. <u>ตอบ</u> | ก |
| 2. <u>ตอบ</u> | ค |
| 3. <u>ตอบ</u> | ข |
| 4. <u>ตอบ</u> | ง |
| 5. <u>ตอบ</u> | ข |
| 6. <u>ตอบ</u> | ก |
| 7. <u>ตอบ</u> | ง |
| 8. <u>ตอบ</u> | ค |
| 9. <u>ตอบ</u> | ค |
| 10. <u>ตอบ</u> | ข |

นิทาน เรื่อง นายบุญมาก

กาลครั้งหนึ่ง มีคฤหาสน์ของเศรษฐีหนึ่งหลังหนึ่งได้รับคนขับรถชื่อว่า นายบุญมาก ไว้เป็นคนขับรถและดูแลสวนของคฤหาสน์สวຍหลังนั้น นายบุญมากมีแม่และน้องชาย 1 คน ซึ่งอยู่ที่บ้านนอกที่ต้องรับผิดชอบและต้องการส่งให้น้องได้เรียนหนังสือสูง ๆ นายบุญมากจึงมีความมานะขยันและอดทนที่จะทำงานอยู่กับเศรษฐีนี้ในคฤหาสน์หลังนี้

อยู่มาวันหนึ่ง นายบุญมากได้ขับรถให้เศรษฐีนี้ไปทำธุระบังเอิญรถเกิดอุบัติเหตุทำให้เศรษฐีนี้ผู้นี้ต้องเสียเงินไปจำนวนหนึ่งกับอุบัติเหตุครั้งนี้ เศรษฐีนี้ผู้นี้โกรธนายบุญมากมากเพราะหาว่านายบุญมากขับรถประมาททั้งที่นายบุญมากได้ระมัดระวังอย่างดีที่สุด เพราะตั้งแต่ขับรถมาไม่เคยเลยที่นายบุญมากจะขับรถให้เจ้านายไปไหนมาไหนแล้วเกิดอุบัติเหตุ ครั้งนี้เป็นครั้งแรกสาเหตุเนื่องจากถูกรถตัดหน้าอย่างกระชั้นชิด ดังนั้น เศรษฐีนี้จึงหักเงินเดือนนายบุญมากเดือนละ 1,375 บาท เป็นเวลา 3 เดือน ซึ่งตามปกติแล้วนายบุญมากจะได้รับเงินเดือนน้อยอยู่แล้ว คือ เดือนละ 2,650 บาท แต่นายบุญมากก็จำยอมและไม่ปริปากบ่นเลยและยอมรับข้อตำหนิโดยดี

เพราะนายบุญมากถือว่าตนเป็นต้นเหตุของการต้องสูญเสียเงินไปครั้งนี้ของเจ้านาย ส่วนบุตรชายของเศรษฐีนี้พอทราบข่าวนี้ก็รู้สึกสงสารนายบุญมาก และเข้าใจในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจึงได้แอบนำเงินเดือนมาให้นายบุญมาก เพื่อชดเชยให้กับเงินเดือนที่ถูกแม่ของตนเองหักไว้ เดือนละ 2,150 บาท เป็นเวลาถึง 4 เดือน ทำให้นายบุญมากซึ่งในน้ำใจของเจ้านายผู้ชายเป็นอย่างยิ่งและก็ยังทำงานในบ้านของเศรษฐีนี้ได้อย่างมีความสุข และได้ส่งเงินรายได้ส่วนหนึ่งไปเลี้ยงมารดาและน้องชายมีเคยขาดเลย

หลังจากนักเรียนอ่านนิทานจบแล้ว ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

1. แสดงความคิดเห็นของตัวเองละครทุกตัว
2. แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า เงินเดือนที่ถูกหักไป 3 เดือนเป็นเงินเท่าไร
3. แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า เงินเดือนที่นายบุญมากได้รับเต็ม ๆ 3 เดือนเป็นเท่าไร
4. แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า นายบุญมากได้เงินชดเชยจากบุตรชายของลูกเศรษฐีเป็นเงินเท่าไร

แผนการสอน

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการคูณ

ชุดการสอนที่ 8 โจทย์ปัญหาการคูณระหว่างจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่ไม่เกินสี่หลัก

จำนวนเวลา 4 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

การคูณจำนวนสองจำนวนที่เป็นโจทย์ปัญหาต้องวิเคราะห์โจทย์ก่อนว่าโจทย์ต้องการทราบอะไร และโจทย์กำหนดอะไรให้ แล้วจึงคิดหาคำตอบตามกระบวนการคูณของเลขสองจำนวน โดยการเขียนให้อยู่ในรูปของประโยคสัญลักษณ์ก่อน

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการคูณระหว่างจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่ไม่เกินสี่หลักให้ นักเรียนสามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบได้ถูกต้อง

2.2 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการคูณระหว่างจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่ไม่เกินสี่หลักให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีการทำและหาคำตอบได้ถูกต้อง

2.3 เมื่อกำหนดตัวเลขสองจำนวน และหรือมีภาพประกอบให้ นักเรียนสามารถแต่งโจทย์ปัญหา และเขียนสัญลักษณ์ของการคูณได้ถูกต้อง

2.4 นักเรียนสามารถตอบแบบฝึกหัดประจำชุดการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณระหว่างจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่ไม่เกินสี่หลักได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

3. เนื้อหา

โจทย์ปัญหาการคูณระหว่างจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่ไม่เกินสี่หลัก

จงเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

ตัวอย่าง รถคันหนึ่งบรรทุกข้าวสารได้เที่ยวละ 128 กระสอบ ถ้าใช้รถคันนี้
บรรทุกข้าวสาร 4 เที่ยว จะบรรทุกข้าวสารได้ทั้งหมดกี่กระสอบ

ประโยคสัญลักษณ์ $4 \times 128 = \square$

ตอบ ๕๑๒ กระสอบ

จงเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์

1. ขายนมชั้นหวานได้ 5 ลัง ลังละ 540 บาท จะได้เงินเท่าใด

ประโยคสัญลักษณ์ $5 \times 540 = \square$

2. ขายเสื้อผ้าไปชุดละ 549 บาท ขายได้ 3 ชุด ขายเสื้อผ้าได้เงินเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ $3 \times 549 = \square$

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงวิธีทำและหาคำตอบ

ตัวอย่าง วันดีขายเงาะไป 7 ข่ง แต่ละข่งหนัก 325 กิโลกรัม

วันดีขายเงาะไปกี่กิโลกรัม

ประโยคสัญลักษณ์ $7 \times 325 = \square$

วิธีทำ	เงาะแต่ละข่งหนัก	325	กิโลกรัม
	ขายเงาะไป	$\begin{array}{r} \times \\ 7 \end{array}$	ข่ง
	รวมขายเงาะไปทั้งหมด	<u><u>2,275</u></u>	กิโลกรัม
	<u>ตอบ</u>	๒,๒๗๕	กิโลกรัม



ขั้นตอนการคิดหาคำตอบ

1. วิเคราะห์โจทย์ว่ากำหนดอะไรให้บ้าง
2. วิเคราะห์โจทย์ว่าต้องการทราบอะไร
3. เขียนแสดงในรูปของประโยคสัญลักษณ์ก่อน
4. คิดหาคำตอบตามขั้นตอนการคูณ

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเช่นเดียวกับการเรียนชุดการสอนที่ 7 แล้วเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม
2. ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง "นายบุญมาก" ภายในเวลาที่ครูกำหนดให้
3. ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครที่นักเรียนอ่าน
4. แต่ละกลุ่มแข่งกันคิดหาคำตอบจากเนื้อเรื่องของนิทานที่ได้กำหนดคำถามไว้เป็นการทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว

ขั้นสอน

1. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มรับคู่มือและอุปกรณ์ในการเรียนประจำชุดที่ 8 ซึ่งประกอบด้วยรูปภาพจากใบโฆษณาสินค้าแสดงราคาขายของจากห้างร้านต่าง ๆ ซึ่งมีตัวเลขที่มีจำนวน สามหลักหรือสี่หลัก บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำตอบกิจกรรม กาว กรรไกร และแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 8 และให้นักเรียนสำรวจว่าครบหรือไม่
2. ให้นักเรียนศึกษาบัตรเนื้อหา และทำความเข้าใจกับบทเรียนถ้าไม่เข้าใจให้นักเรียนถาม เพื่อครูจะได้อธิบายเพิ่มเติม
3. ให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่ครูกำหนดไว้ในบัตรกิจกรรม (บรรลุลจุดประสงค์ข้อ 1, 2, 3)
4. ให้ตัวแทนนักเรียนในแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุปบทเรียน

1. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากเนื้อหาและกิจกรรมที่ปฏิบัติ
2. ครูสรุปเพิ่มเติมให้สมบูรณ์และเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอน 10 ข้อ (บรรลุลจุดประสงค์ข้อ 4)

5. สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ภาพจากใบโฆษณาสินค้าแสดงราคาขายจากห้างร้าน
2. กรรไกร
3. กาว

6. การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล

1. วิธีวัด

1.1 การสังเกต

1.2 ทำแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

2.1 แบบสังเกต

2.2 แบบฝึกหัด

3. เกณฑ์ในการวัด

นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อ ใน 10 ข้อ

การประเมินผล

คู่มือนักเรียน

ชุดการสอนที่ 8 โจทย์ปัญหาการคูณระหว่างจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่ไม่เกินสี่หลัก



ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

1. บทเรียนนี้ใช้เวลา 4 คาบ คือ 80 นาที
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับเอกสารจากครูดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียน กลุ่มละ 1 ชุด
 - 2.2 บัตรเนื้อหา 7 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)
 - 2.3 บัตรกิจกรรม 7 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)
 - 2.4 บัตรคำตอบกิจกรรม 7 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)
 - 2.5 อุปกรณ์การเรียน 1 ภาพจากใบโฆษณาราคาสินค้าจากห้างร้านต่างๆ กลุ่มละ 10 ภาพ (หรือมากกว่า 1 แผ่น)
 - 2.6 กรรไกร
 - 2.7 กาว

3. จุดมุ่งหมายของบทเรียนนี้ เมื่อนักเรียนเรียนจบชุดการสอนนี้แล้วนักเรียนมีความสามารถดังนี้

3.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการคูณระหว่างจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่ไม่เกินสี่หลักให้ นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบได้ถูกต้อง

3.2 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการคูณระหว่างจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่ไม่เกินสี่หลักให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ถูกต้อง

3.3 เมื่อกำหนดตัวเลขสองจำนวนหรือมีรูปภาพประกอบให้ นักเรียนสามารถแต่งโจทย์ปัญหา และเขียนประโยคสัญลักษณ์ของการคูณได้ถูกต้อง

3.4 นักเรียนสามารถตอบแบบฝึกหัดประจำชุดการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณระหว่างจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่ไม่เกินสี่หลักได้ถูกอย่างน้อย 7 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติมีดังนี้

4.1 ก่อนเรียนบทเรียนนี้ต้องศึกษาคู่มือนักเรียนก่อนว่าจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมใดก่อนหลังอย่างไร และปฏิบัติให้ถูกต้องตามลำดับ ถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอนก่อน

4.2 ขณะเรียนนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้การสอนดังนี้

4.2.1 ศึกษาตัวอย่างจากบัตรเนื้อหาให้เข้าใจก่อน ถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอน

4.2.2 ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มตามบัตรกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

4.2.3 ส่งตัวแทนเสนอผลงานที่ร่วมกันปฏิบัติ

4.2.4 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปกิจกรรมและตรวจเฉลยผลงานร่วมกัน

4.2.5 นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 8

5. การประเมินผลหลังเรียน

ครูผู้สอนจะประเมินพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน การอภิปราย การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม การตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด

บัตรเนื้อหา

ชุดการสอนที่ 8

เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณระหว่างจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่ไม่เกินสี่หลัก

(แผ่นที่ 1 ชุดที่ 8)

จงเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

ตัวอย่าง รถคันหนึ่งบรรทุกข้าวสารได้เที่ยวละ 128 กระสอบ ถ้าใช้รถคันนี้บรรทุก
ข้าวสาร 4 เที่ยว จะบรรทุกข้าวสารได้ทั้งหมดกี่กระสอบ

ประโยคสัญลักษณ์ $4 \times 128 = \square$

ตอบ ๕๑๒ กระสอบ

จงเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์

1. ขายนมชั้นหวานได้ 5 ลัง ราคาถังละ 540 บาท จะได้เงินเท่าใด

ตอบ ประโยคสัญลักษณ์ $5 \times 540 = \square$

2. ขายเสื้อผ้าไปชุดละ 549 บาท ขายได้ 3 ชุด ขายเสื้อผ้าได้เงินเท่าไร

ตอบ ประโยคสัญลักษณ์ $3 \times 549 = \square$

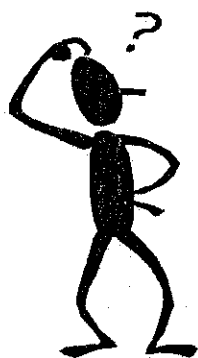
บัตรเนื้อหา

เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงวิธีทำและหาคำตอบ

ตัวอย่าง วันดีขายเงาะไป 7 เซ่ง แต่ละเซ่งหนัก 325 กิโลกรัม
วันดีขายเงาะไปกี่กิโลกรัม

ประโยคสัญลักษณ์ $7 \times 325 = \square$

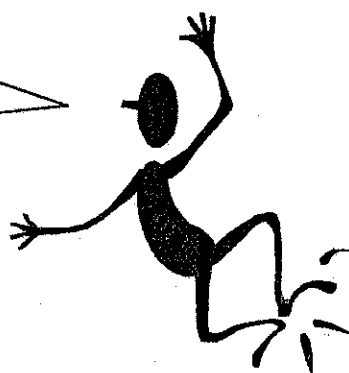
วิธีทำ	เงาะแต่ละเซ่งหนัก	325	x	กิโลกรัม
	ขายเงาะไป	7		เซ่ง
	รวมขายเงาะไปทั้งหมด	2,275		กิโลกรัม
	<u>ตอบ</u>	๒,๒๗๕		กิโลกรัม



ขั้นตอนการคิดหาคำตอบ

- 1.วิเคราะห์โจทย์ว่ากำหนดอะไรให้บ้าง
- 2.วิเคราะห์โจทย์ว่าต้องการทราบอะไร
- 3.เขียนแสดงในรูปของประโยคสัญลักษณ์ก่อน
- 4.คิดหาคำตอบตามขั้นตอนการคูณ

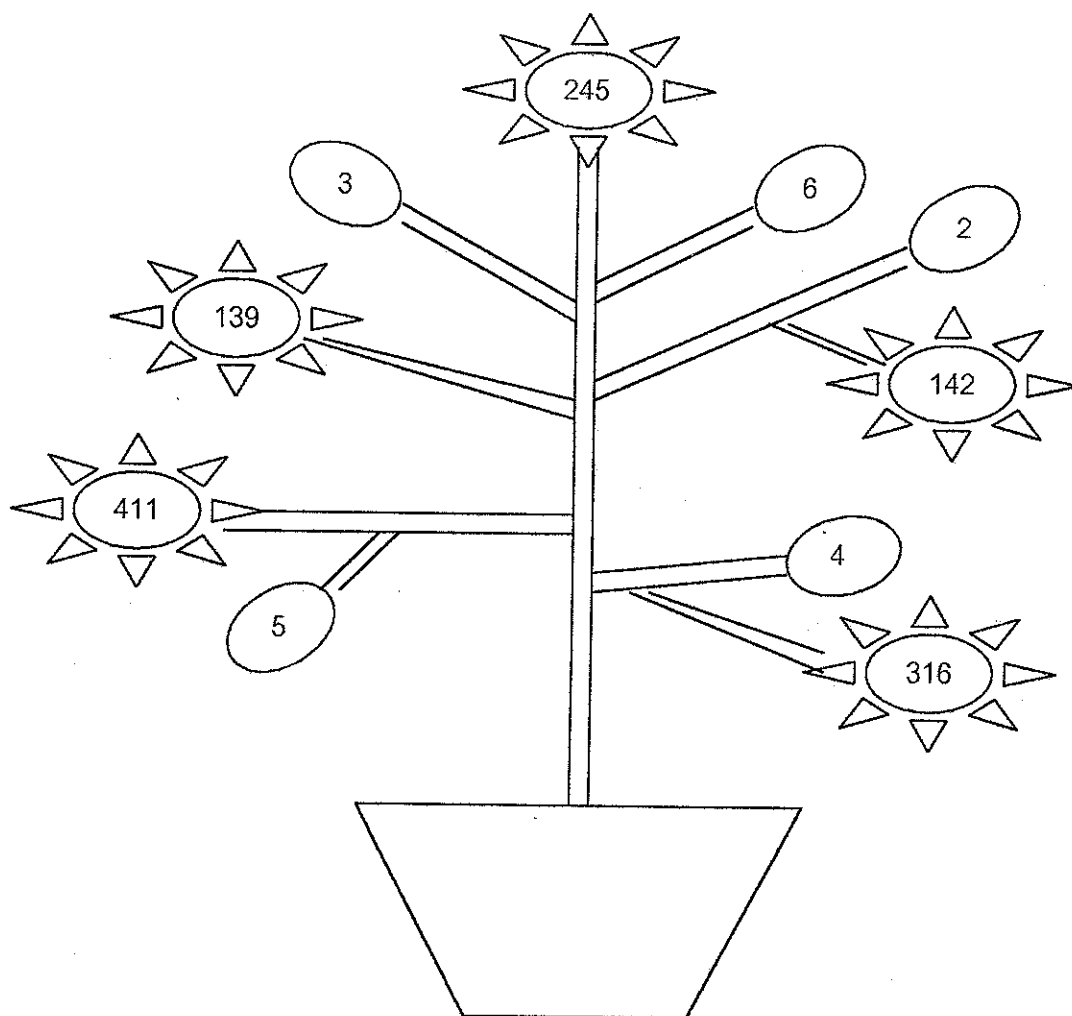
การแต่งโจทย์ปัญหาการคูณ
ต้องสร้างประโยคสัญลักษณ์การคูณก่อน
แล้วผูกประโยคตามความหมายของ
การคูณ



บัตรกิจกรรมที่ 1

(ชุดการสอนที่ 8)

ให้นักเรียนนำตัวเลขจากต้นไม้มาเขียนเป็น ประโยคสัญลักษณ์ของการคูณและหาคำตอบ อย่างน้อยกลุ่มละ 3 ข้อ



บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 1

(ชุดการสอนที่ 8)

กลุ่มที่.....

ตอบ ประโยคสัญลักษณ์ _____

ตอบ _____

ตอบ ประโยคสัญลักษณ์ _____

ตอบ _____

ตอบ ประโยคสัญลักษณ์ _____

ตอบ _____

บัตรกิจกรรมที่ 2

(ชุดการสอนที่ 8)

ให้นักเรียนนำรูปภาพที่แสดงการขายสินค้าจากใบโฆษณาติดลงในบัตรคำตอบกิจกรรมที่ 2 แล้วแต่งโจทย์ปัญหาการคูณจากภาพที่นักเรียนตัดติดลงในบัตรคำตอบกิจกรรมที่ 2 โดยกำหนดให้ราคาสินค้าจากใบโฆษณาเป็นเลขจำนวนหนึ่ง และให้นักเรียนสมมติเลขอีกจำนวนหนึ่งซึ่งเป็นเลขหลักเดียว พร้อมทั้งเขียนประโยคสัญลักษณ์

บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 8)

กลุ่มที่.....

ชื่อ.....

ประโยคสัญลักษณ์ _____

โจทย์ปัญหา คือ

บัตรกิจกรรมที่ 3 และบัตรคำตอบ

กลุ่มที่.....

แผ่นที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียน แสดงวิธีทำและหาคำตอบ จากโจทย์ต่อไปนี้

โจทย์ที่ 1 นักเรียนแต่ละกลุ่มมีเงินรวมกันได้ 465 บาท นักเรียน 7 กลุ่มจะมีเงินทั้งหมดกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ _____

วิธีทำ

โจทย์ที่ 2 ตู้เย็นราคาตู้ละ 6,250 บาท ร้านค้าขายตู้เย็นได้ จำนวน 4 ตู้ ร้านค้าจะได้เงินเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ _____

วิธีทำ



ช่วยกันคิดช่วยกัน

แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 8

ชื่อ..... เลขที่.....

คำสั่ง จงทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

- | | |
|---|--|
| <p>1. ขายน้้าปลาไป 5 ถัง ถังละ 125 บาท
ขายน้้าปลาได้เงินเท่าไร</p> <p>ก. 625 บาท</p> <p>ข. 605 บาท</p> <p>ค. 525 บาท</p> <p>ง. 505 บาท</p> | <p>4. จากประโยคสัญลักษณ์ $155 \times 2 = \square$
ในข้อ 3 ได้ผลลัพธ์เท่าไร</p> <p>ก. 200</p> <p>ข. 210</p> <p>ค. 300</p> <p>ง. 310</p> |
| <p>2. ประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ข้อ 1
คือข้อใด</p> <p>ก. $125 + 5 = \square$</p> <p>ข. $125 - 5 = \square$</p> <p>ค. $125 \times 5 = \square$</p> <p>ง. $125 \div 5 = \square$</p> | <p>5. โรงเรียนแห่งหนึ่งซื้อนมมาให้นักเรียน
235 ลิ้ง ในแต่ละลิ้งมีนม 6 โหล
รวมมีนมทั้งหมดกี่โหล</p> <p>ก. 1,390</p> <p>ข. 1,410</p> <p>ค. 1,510</p> <p>ง. 1,530</p> |
| <p>3. $155 \times 2 = \square$ โจทย์ปัญหาควรเป็นข้อใด</p> <p>ก. ลิ้งแข่งหนึ่งมี 155 ผล ซื้อมาเพิ่มอีก
2 ผล รวมเป็นลิ้งกี่ผล</p> <p>ข. ข้าวสารถุงละ 155 บาท ซื้อข้าวสาร
2 ถุง ต้องจ่ายเงินกี่บาท</p> <p>ค. แม่มีเงิน 155 บาท แบ่งให้น้อง 2 คน
ได้เงินคนละกี่บาท</p> <p>ง. พี่ซื้อลิ้งมา 155 ลิ้ง ขายไป 2 ลิ้ง
พี่เหลือลิ้งกี่ลิ้ง</p> | |

6. มีข้าว 3 เกวียน ขายเกวียนละ 3,560 บาท
จะได้เงินทั้งหมดกี่บาท
ประโยคสัญลักษณ์คือข้อใด
- ก. $3,560 \times 3 = \square$
ข. $3,560 + 3 = \square$
ค. $3,560 \div 3 = \square$
ง. $3,560 - 3 = \square$
7. จากโจทย์ข้อ 6 คำตอบคือข้อใด
- ก. 3,563
ข. 9,580
ค. 10,580
ง. 10,680
8. 1 กิโลเมตร มี 1,000 เมตร
7 กิโลเมตร มีกี่เมตร
คำตอบคือข้อใด
- ก. 1,000
ข. 1,007
ค. 7,000
ง. 70,000
9. จากข้อ 7 ประโยคสัญลักษณ์คือข้อใด
- ก. $1 \times 1,000 = \square$
ข. $1,000 + 7 = \square$
ค. $1 \times 7,000 = \square$
ง. $10 \times 7,000 = \square$
10. ข้อใดเป็นโจทย์ปัญหาของการคูณ
- ก. ทัดเทพซื้อรองเท้า 3 คู่ แบ่งให้น้อง
2 คน คนละ 1 คู่
ข. พิมพ์ชนกขายแก้อี้ได้ 9 ตัว ตัวละ
130 บาท เขาขายแก้อี้ได้เงินกี่บาท
ค. มีส้มอยู่ 120 กิโลกรัม ซื้อมาเพิ่มอีก
9 กิโลกรัม รวมมีส้มกี่กิโลกรัม
ง. ยุพินขายของได้เงิน 1,255 บาท
แบ่งให้น้อง 5 คน จะได้คนละกี่บาท



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการคูณ

ข้อสอบทั้งหมดมีจำนวน 50 ข้อ คะแนน 50 คะแนน เวลา 80 นาที
คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ☐ ตรงอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. $100 + 100 + 100 + 100 = \square$

เขียนให้อยู่ในรูปของการคูณตรงกับข้อใด

ก. $100 \times 3 = \square$

ข. $100 \times 4 = \square$

ค. $3 \times 100 = \square$

ง. $4 \times 100 = \square$

2. 3×400 ผลลัพธ์คือข้อใด

ก. 1,200

ข. 400

ค. 700

ง. 120

3.
$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 2 \\ \hline 200 \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 \\ \times 4 \\ \hline 400 \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 \\ \times 6 \\ \hline 600 \end{array}$$

ในช่องว่าง ☐ ควรเป็นข้อใด

ก.
$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 7 \\ \hline 700 \end{array}$$

ข.
$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 7 \\ \hline 700 \end{array}$$

ค.
$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 8 \\ \hline 800 \end{array}$$

ง.
$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 8 \\ \hline 800 \end{array}$$

4. ข้อใดผิดจากความเป็นจริง

ก. $6 \times 200 = 200 + 200 + 200 + 200 + 200 + 200$

ข. $6 \times 200 = 200 + 200 + 200 + 200 + 200 + 200$

ค. $6 \times 200 = (6 + 100) \times (6 + 100)$

ง. $6 \times 200 = 200 \times 6 = 1,200$

5. 5×900 ผลลัพธ์คือข้อใด

ก. 1,400

ข. 4,500

ค. 5,000

ง. 8,100

6. 5×700 ตรงกับข้อใด

ก. 3,500

ข. $700 + 700 + 700 + 700 + 700$

ค. 700

700

700

700

700

ง. ถูกทุกข้อ

7. $5 \times 1,000$ หมายความว่าอย่างไร

ก. $5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5$

ข. $5 + 5 + 5 + 5 + 5$

ค. $1,000 + 1,000 + 1,000 + 1,000 + 1,000$

ง. $1,000 \times 1,000 \times 1,000 \times 1,000 \times 1,000$

8. $3,000 \times 8$ ผลลัพธ์คือข้อใด

ก. 24,000

ข. 9,000

ค. 3,008

ง. 3,000

9. $9 \times 1,000$ ผลลัพธ์คือข้อใด

ก. 900

ข. 1,000

ค. 9,000

ง. 90,000

10. 4,000

4,000 +

4,000

1 A

ในช่อง A คือข้อใด

ก. 12,000

ข. 8,000

ค. 4,000

ง. 2,000

11. $7 \times 6,000$ ผลลัพธ์คือข้อใด

- ก. 6,000
- ข. 7,000
- ค. 13,000
- ง. 42,000

12.
$$\begin{array}{r} 6000 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

คำตอบคือข้อใด

- ก. 6,000
- ข. 6,003
- ค. 9,000
- ง. 18,000

13. 431×3 ผลลัพธ์คือข้อใด

- ก. 1,393
- ข. 1,293
- ค. 463
- ง. 493

14. 211×7 ผลลัพธ์คือข้อใด

- ก. 277
- ข. 988
- ค. 1,477
- ง. 1,488

15. 521×4 ผลลัพธ์คือข้อใด

- ก. 2,084
- ข. 1,084
- ค. 965
- ง. 921

16.
$$\begin{array}{r} 803 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

คำตอบคือข้อใด

- ก. 1,206
- ข. 2,409
- ค. 2,439
- ง. 2,493

17.
$$\begin{array}{r} \boxed{} \boxed{3} \boxed{0} \\ \times \quad \boxed{1} \boxed{8} \boxed{9} \boxed{} \\ \hline \end{array}$$

ตัวเลขในช่องว่างที่ถูกต้องตามลำดับคือข้อใด

- ก. 6, 3
- ข. 3, 6
- ค. 6, 0
- ง. 8, 3

18. $2 \times 234 = 2 \times (200 + 30 + 4)$
 $= \boxed{} + \boxed{} + 2 \times 4$

ตัวเลขในช่อง $\boxed{}$ คือข้อใดตามลำดับ

- ก. 2, 234
- ข. 200, 30
- ค. 2×200 , 2×30
- ง. $2 + 200$, $2 + 30$

19.
$$\begin{array}{r} 326 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

คำตอบคือข้อใด

- ก. 968
- ข. 969
- ค. 978
- ง. 1,078

20.
$$\begin{array}{r} 415 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 400 + 10 + 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$\boxed{A} + 40 + \boxed{B}$

คำตอบใน $\boxed{A}$ และ $\boxed{B}$ คือข้อใด

- ก. 20 และ 160
- ข. 160 และ 20
- ค. 1,600 และ 20
- ง. 20 และ 1,600

21. 607×3 คำตอบคือข้อใด

- ก. 1,821
- ข. 1,831
- ค. 1,851
- ง. 18,021

22.
$$\begin{array}{r} 316 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

คำตอบคือข้อใด

- ก. 1,580
- ข. 1,550
- ค. 1,530
- ง. 880

23. 3×424 คำตอบคือข้อใด

- ก. 757
- ข. 772
- ค. 1,262
- ง. 1,272

24.
$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 4 & 2 & 4 \\ \hline & & 4 \\ \hline 1 & 6 & C & D \\ \hline \end{array} \times$$

คำตอบในช่อง $\boxed{C}$ และ $\boxed{D}$ คือข้อใด

- ก. 8 และ 8
- ข. 9 และ 6
- ค. 8 และ 6
- ง. 6 และ 8

25. 316×6 คำตอบคือข้อใด

- ก. 972
- ข. 1,866
- ค. 1,896
- ง. 1,986

**คิดได้ไหมจะ
ไม่ยากเลยนะ
เหลืออีกครึ่งเดียวก็เสร็จแล้ว**



26. $451 \times 3 = \square$ เลข 3 ต้องคูณกับตัวใด
เป็นอันดับแรก

- ก. 5
- ข. 4
- ค. 3
- ง. 1

27.

2	7	3
		3
A	B	9

 $\times$ ตัวเลขใน A และ B
คือข้อใดตามลำดับ

- ก. 7 และ 7
- ข. 7 และ 1
- ค. 8 และ 1
- ง. 6 และ 8

28.
$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 200 + \square + 3 \\ \times 3 \\ \hline 600 + \square + 9 \end{array}$$

ตัวเลขใน P และ R คือข้อใดตามลำดับ

- ก. 4, 12
- ข. 40, 120
- ค. 20, 40
- ง. 40, 20

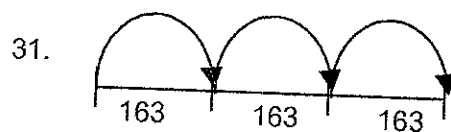
29.
$$\begin{array}{r} 631 \\ \times 8 \\ \hline \hline \end{array}$$

ผลลัพธ์คือข้อใด

- ก. 5,048
- ข. 4,848
- ค. 1,528
- ง. 1,428

30. 4×252 ผลลัพธ์คือข้อใด

- ก. 698
- ข. 908
- ค. 898
- ง. 1,008



จากรูปคำตอบคือข้อใด

- ก. 489
- ข. 389
- ค. 163
- ง. 3

32. $345 \times 4 = \square$

ข้อใดคือขั้นตอนแรกของการหาผลคูณ

ก. 4×3

ข. 4×4

ค. 4×5

ง. $4 \times 5 \times 4$

33.

	2	7	3
			5
1	X	6	Y

 $\times$

ตัวเลขใน X และ Y คือข้อใดตามลำดับ

ก. 5, 3

ข. 3, 5

ค. 0, 5

ง. 1, 5

34. 418×7 คำตอบคือข้อใด

ก. 2,926

ข. 2,885

ค. 2,876

ง. 2,826

35.

5	4	2	
$\times$			
9			
 	8	7	8

ตัวเลขในช่อง คือข้อใด

ก. 2

ข. 4

ค. 5

ง. 9

36. 325×6 คำตอบคือข้อใด

ก. 1,820

ข. 1,850

ค. 1,950

ง. 2,150

37.

888
$\times$
7

คำตอบคือข้อใด

ก. 5,666

ข. 6,166

ค. 6,116

ง. 6,216

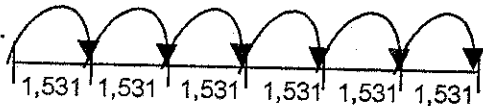
38. 327×6 คำตอบคือข้อใด

ก. 4,338

ข. 1,922

ค. 1,962

ง. 1,822

39. 

จากรูปข้อใดถูกต้อง

ก. $6 \times 1,531$

ข. $1,531 + 6$

ค. $1,531 \div 6$

ง. $6 + 1,531$

40. $2,034 \times 2$ คำตอบคือข้อใด

- ก. 8,624
- ข. 4,068
- ค. 4,268
- ง. 4,056

41.
$$\begin{array}{r} 8211 \\ \times 9 \\ \hline 7 \square \square 99 \\ \hline \end{array}$$

ตัวเลข $\square$ และ $\square$ คือข้อใด

- ก. 7, 2
- ข. 3, 8
- ค. 7, 1
- ง. 7, 8

42. $4,327 \times 5$ ผลลัพธ์ได้เท่าไร

- ก. 20,615
- ข. 21,535
- ค. 21,635
- ง. 35,180

43. $4,317 \times 3$ ผลลัพธ์ได้เท่าไร

- ก. 12,951
- ข. 12,931
- ค. 10,302
- ง. 7,640

44.
$$\begin{array}{r} 7236 \\ \times 2 \\ \hline \star \bullet 4 \blacktriangle 2 \\ \hline \end{array}$$

ตัวเลขที่แทน $\star, \bullet, \blacktriangle$ ที่ทำให้คำตอบถูกต้องคือข้อใด

- ก. 7, 1 และ 4
- ข. 7, 4 และ 1
- ค. 1, 7 และ 4
- ง. 1, 4 และ 7

45. ร้านดอกไม้แห่งหนึ่ง มีดอกกุหลาบสีแดงอยู่ 237 ดอก ขายดอกละ 5 บาท จะได้เงินเท่าไร

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

- ก. $237 \times 5 = \square$
- ข. $237 + 5 = \square$
- ค. $237 \div 5 = \square$
- ง. $237 - 5 = \square$

46. $135 \times 3 = \square$

โจทย์ปัญหาข้อใดถูกต้องตรงกับประโยคสัญลักษณ์

- ก. เด็กนักเรียนชุดหนึ่งราคา 135 บาท ซื้อ 3 ชุด ต้องจ่ายเงินเท่าไร
- ข. มีเงิน 135 บาท แบ่งให้เด็ก 3 คน ได้คนละเท่าไร
- ค. วันแรกพ่อให้เงิน 135 บาท วันที่สองพ่อให้เพิ่มอีก 3 บาท รวมเป็นเงินเท่าไร
- ง. พี่มีเงิน 135 บาท น้องมีเงินน้อยกว่าพี่ 3 บาท น้องมีเงินเท่าไร

47. ดวงดาวมีเงินเดือน 3,124 บาท ดวงดาวมีเงินเดือนมากกว่า 3 เท่าของดวงดาว ดวงดาวมีเงินเดือนเท่าไร ก. 1,048 บาท ข. 6,248 บาท ค. 9,372 บาท ง. 12,639 บาท 48. สร้างบ้านหลังหนึ่งใช้อิฐ 4,570 ก้อน ถ้าสร้างบ้าน 6 หลังต้องใช้อิฐทั้งหมดเท่าไร ก. 27,426 ก้อน ข. 27,420 ก้อน ค. 26,524 ก้อน ง. 24,026 ก้อน	49. สมปองขายส้มวันละ 3,154 ผล สมปองขายส้มอยู่ 7 วัน เขาขายส้มไปทั้งหมดกี่ผล ประโยคสัญลักษณ์คือข้อใด ก. $3,154 + 7 =$ ข. $3,154 - 7 =$ ค. $3,154 \times 7 =$ ง. $3,154 \div 7 =$ 50. จากโจทย์ข้อ 49 คำนวณคือข้อใด ก. 3,144 ผล ข. 3,161 ผล ค. 21,758 ผล ง. 22,078 ผล
--	--

เลือกให้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนด้วยชุดการสอน จำนวน 30 ข้อ ดังนี้

ข้อ 2, 3, 4, 7, 8, 11, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 26,

ข้อ 27, 29, 31, 32, 34, 36, 37, 38, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48