

แผนการสอน

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอนที่ 5 การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลักโดยมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย แต่ไม่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้) จำนวน เวลา 4 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

การคูณจำนวนเลขที่มีหลักเดียวกับจำนวนเลขที่มีสามหลัก หาผลคูณได้โดยการนำจำนวนเลขหลักเดียวคูณกับตัวเลขในหลักหน่วยของเลขจำนวนที่มีสามหลักก่อน และคูณในหลักทางซ้ายมือถัดไป ผลคูณใส่ให้ตรงหลักแต่ละหลัก ผลคูณในหลักสิบเป็นเลขสองตัวให้นำเลขตัวขวาใส่ลงหลักสิบ และเลขตัวทางซ้ายนำมารวมกับผลคูณของเลขหลักร้อย (เรียกว่าทดจากหลักสิบมาหลักร้อย) และใส่ผลลัพธ์ให้ตรงหลักสิบ

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.1 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณของจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย แต่ไม่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้) ให้นักเรียนสามารถแสดงการหาผลคูณได้ถูกต้อง

2.2 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณของจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย แต่ไม่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้) ให้นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการหาผลคูณได้ถูกต้อง

2.3 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณของจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย แต่ไม่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้) ให้นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

2.4 นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอน เรื่องการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับการคูณจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย แต่ไม่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้) ได้ถูก 7 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

3. เนื้อหา

การคูณเลขหลักเดียวกับเลขสามหลักโดยมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย (ไม่ทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ)

ตัวอย่าง $243 \times 3 = \square$

↓

The diagram illustrates the multiplication process using base-ten blocks. It shows three identical rows, each representing the product of 243 and 3. In each row, there are two blocks of 100 (one marked with a star), four blocks of 10 (one marked with a star), and three blocks of 1 (each marked with a star). This visualizes the calculation: 2 hundreds, 4 tens, and 3 ones multiplied by 3, resulting in 6 hundreds, 12 tens, and 9 ones.

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 3 \\ \hline 729 \end{array}$$

ตอบ ๗๒๙

ขั้นตอนวิธีคิด

1. คูณในหลักหน่วย 3×3 หน่วยได้ 9 ใส่ 9 ตรงหลักหน่วย

2	4	3
		3
		9

 $\times$

2. คุณในหลักสิบ 3×4 สิบ ได้ 12 สิบ ใส่ 2 ในช่องหลักสิบ 10 สิบ (คือ 100) ทดไปช่องหลักร้อย

1			
2	4	3	x
		3	
	2	9	

3. คุณในหลักร้อย 3×2 ร้อย ได้ 6 ร้อย รวมทดจากหลักสิบมาหลักร้อยอีก 1 ร้อย จึงได้ผลคูณ 7 ในช่องหลักร้อย

2	4	3	x
		3	
7	2	9	

ดังนั้น $243 \times 3 = 729$

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนเข้าแถวมารับบัตรเพื่อจัดกลุ่มจากครู
2. เมื่อนักเรียนจัดกลุ่มจากบัตรที่ครูแจกให้โดยใครมีสัญลักษณ์เดียวกันให้อยู่กลุ่มเดียวกันและเลือกประธานกลุ่ม เลขานุการกลุ่ม
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันหาผลลัพธ์จากสัญลักษณ์ที่แบ่งกลุ่ม โดยครูกำหนดเวลาให้พอสมควร กลุ่มใดเสร็จก่อนเป็นกลุ่มชนะ

ขั้นสอน

1. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มรับคู่มือนักเรียน และอุปกรณ์การเรียนประจำชุดที่ 5 ซึ่งประกอบด้วย อุปกรณ์การสาธิตการเรียนรู้ (รายละเอียดในคู่มือครู) บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำตอบกิจกรรมแต่ละกิจกรรม และแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 5 ให้นักเรียนสำรวจดูว่ามีครบถ้วนหรือไม่

2. ให้นักเรียนเลือกกลุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม เพื่อร่วมสาธิตการคูณ โดยครูเป็นผู้แนะนำวิธีการสาธิตและให้เพื่อน ๆ ดู

ขั้นการสาธิต

ตัวอย่างเช่น $241 \times 3 = \square$

ขั้นที่ 1 ตัวตั้งคือ 241 นักเรียนเขียนตัวเลขลงในกระดาษแข็ง แผ่นละ 1 ตัว แล้วใส่ลงในหลุมของถาดใส่น้ำแข็งให้ตรงกับค่าประจำหลักของแต่ละหลุม

ตัวอย่าง ลักษณะถาดใส่น้ำแข็ง 2 ใบวางติดกัน

	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย	→	ติดค่าประจำหลัก
		2	4	1	→	แถวตัวตั้ง
					→	แถวตัวคูณ
					→	แถวผลคูณ

ขั้นที่ 2 ตัวคูณคือ 3 ใส่กระดาษแข็งเขียนเลข 3 ในช่องหลักหน่วย

	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
		2	4	1
				3

ขั้นที่ 3 หาผลคูณในหลักหน่วย คือ $1 \times 3 = 3$ เขียน 3 ในกระดาษแข็ง แล้วใส่ในหลุมแถวผลคูณ

ขั้นที่ 4 หาผลคูณในหลักสิบ คือ $4 \times 3 = 12$ เขียนเลข 1 และเลข 2 ในกระดาษแข็ง แผ่นละ 1 ตัว (

1

2

) นำแผ่นเลข 2 ใส่ในหลุมหลักสิบ แผ่นเลข 1 ใส่ช่องถัดไปทางซ้ายมือ คือ หลุมของหลักร้อย (เรียกว่าทดจากหลักสิบมาหลักร้อย)

ขั้นที่ 5 หาผลคูณในหลักร้อย $2 \times 3 = 6$ เขียนเลข 6 ลงในกระดาดข้างใต้ลงในหลุมหลักร้อย

ขั้นที่ 6 ขั้นการสรุปหาผลคูณ จะได้ว่า หลักหน่วย มี 3

หลักสิบ มี 2

หลักร้อย มี 6 และ 1 รวมกันเป็น 7

ดังนั้นสรุปได้ว่า $241 \times 3 = 723$

3. เมื่อนักเรียนเข้าใจการคูณโดยการสาธิตจากอุปกรณ์ดังกล่าวแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติ จากโจทย์แบบฝึกในบัตรเนื้อหา โดยครูสังเกตการปฏิบัติของแต่ละกลุ่มและเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ (บรรลุดุจดประสงค์ข้อ 1)

4. เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามแบบฝึกในบัตรเนื้อหาครบแล้วตัวแทนกลุ่มตรวจคำตอบที่ถูกจากบัตรเฉลยที่ครูติดไว้ด้วยตนเองและร่วมกันสรุปทำความเข้าใจอีกครั้ง (บรรลุดุจดประสงค์ข้อ 2)

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมประจำชุดการสอนที่ 5 (บรรลุดุจดประสงค์ข้อ 3)

6. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มเสนอผลงานในการปฏิบัติกิจกรรมและร่วมกันเฉลยคำตอบจากบัตรกิจกรรมและแสดงความคิดเห็น

ขั้นสรุปบทเรียน

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการคูณเลขหลักเดียวกับเลขสามหลัก โดยมีการทบทวนหลักสิบไปหลักร้อยอีกครั้ง

2. ครูสรุปเพิ่มเติมเนื้อหาและกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 5 จำนวน 10 ข้อ (บรรลุดุจดประสงค์ข้อ 4)

5. สื่อการเรียนการสอน

1. ถาดใส่น้ำแข็งในตู้เย็น

2. กระดาดข้างแผ่นเล็ก

3. สีเมจิก

6. การวัดผล และประเมินผล

การวัดผล

1.1 วิธีวัด

- 1. สังเกต
- 2. ทำแบบฝึกหัด

1.2 เครื่องมือวัด

- 1. แบบสังเกต
- 2. แบบฝึกหัด

1.3 เกณฑ์ในการวัด

ทำแบบฝึกหัดผ่าน 7 ข้อ ใน 10 ข้อ

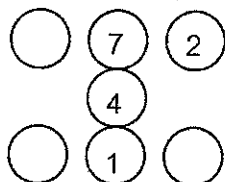
การประเมินผล

.....

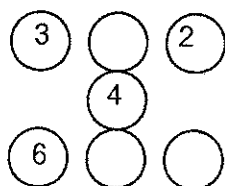
.....

ตัวอย่างบัตรข้อความสำหรับจับกลุ่ม

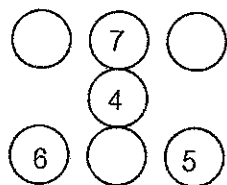
บัตรกลุ่มที่ 1 (จำนวน 7 ใบ)



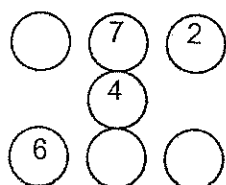
บัตรกลุ่มที่ 2 (จำนวน 7 ใบ)



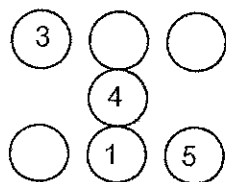
บัตรกลุ่มที่ 3 (จำนวน 7 ใบ)



บัตรกลุ่มที่ 4 (จำนวน 7 ใบ)



บัตรกลุ่มที่ 5 (จำนวน 7 ใบ)



กติกาการเล่นเกมหหลังจากเข้ากลุ่ม

มีตัวเลขอยู่ 7 ตัว คือ 1-7 ให้นักเรียนคิดจัดตัวเลขใส่ให้ถูกต้อง หากจัดถูก ผลบวกของ 3 จำนวนที่อยู่ในแถวเส้นตรงเดียวกันจะได้เป็น 12

หมายเหตุ ตัวเลขต้องใส่ไม่ซ้ำเลขเดิม



คู่มือนักเรียน

ชุดการสอนที่ 5

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลักโดยมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย แต่ไม่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้)



ข้อแนะนำสำหรับนักเรียน



ตั้งใจอ่านคู่มือพวกเรา

1. บทเรียนนี้ใช้เวลา 4 คาบ คือ 80 นาที
2. นักเรียนจะได้รับเอกสารจากครูดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด
 - 2.2 บัตรเนื้อหา (เท่าจำนวนนักเรียน)
 - 2.3 บัตรกิจกรรม (เท่าจำนวนนักเรียน)
 - 2.4 บัตรคำตอบกิจกรรม (กลุ่มละ 3 ชุด)
 - 2.5 อุปกรณ์การเรียน คือ ถาดสำหรับทำน้ำแข็งในตู้เย็นกลุ่มละ 2 อัน กระดาษแข็งเล็ก ๆ จำนวน 20 แผ่น สีเมจิก 3 สี
 - 2.6 แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 5 (เท่าจำนวนนักเรียน)
3. จุดมุ่งหมายของบทเรียนนี้ เมื่อนักเรียนเรียนจบชุดการสอนนี้แล้วมีความสามารถดังนี้

3.1 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณของจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลักโดยมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย แต่ไม่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้) ให้นักเรียนสามารถแสดงการหาผลคูณได้ถูกต้อง

3.2 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณของจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลักโดยมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย แต่ไม่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้) ให้นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการหาผลคูณได้ถูกต้อง

3.3 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลักโดยมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย แต่ไม่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้) ให้นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

3.4 นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอน เรื่องการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลักโดยมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย แต่ไม่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้) ได้ผ่านอย่างน้อย 7 ข้อใน 10 ข้อ

4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติมีดังนี้

4.1 ก่อนเรียนบทเรียนนี้นักเรียนต้องศึกษาคู่มือนักเรียนก่อนว่าต้องปฏิบัติตามกิจกรรมใดก่อนหลังอย่างไร และปฏิบัติให้ถูกต้องตามลำดับ ถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอน

4.2 ขณะเรียนนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

4.2.1 หลังจากดูการสาธิตที่ครูและเพื่อนนักเรียนสาธิตแล้ว ให้ศึกษาจากบัตรเนื้อหาเรื่องการคูณที่กำหนดให้

4.2.2 ร่วมกันฝึกปฏิบัติการหาผลลัพธ์การคูณโดยใช้การ์ดใส่น้ำแข็งในตู้เย็นและกระดาษแข็งขนาดเล็กสำหรับเขียนตัวเลขจากแบบฝึกปฏิบัติในบัตรเนื้อหาและตรวจคำตอบที่ถูกต้องได้บัตรเฉลยแบบฝึก

4.2.3 ปฏิบัติตามบัตรกิจกรรมตามลำดับและตอบคำถามตามกิจกรรม

4.2.4 ส่งตัวแทนกลุ่มเสนอรายงานผลงาน

4.2.5 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปกิจกรรมและร่วมกันตรวจผลงานจากกิจกรรม

4.2.6 ทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 5

5. ประเมินผลหลังเรียน

ครูผู้สอนจะประเมินจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน การอภิปราย การตอบคำถาม และการทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอน

บัตรเนื้อหา

ชุดการสอนที่ 5

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลักโดยมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย แต่ไม่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้)

(แผนที่ 1 ชุดการสอนที่ 5)

ตัวอย่าง $473 \times 2 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 473 \\ \times 2 \\ \hline 946 \end{array}$$

ตอบ ๙๔๖



คิดแบบนี้ละเพื่อน

ขั้นตอนวิธีคิด

ขั้นที่ 1 หาผลคูณในหลักหน่วย

4	7	3
		2
		6

2×3 หน่วย ได้ 6 หน่วย
ใส่ผลลัพธ์ 6 ในช่องหลักหน่วย

ขั้นที่ 2 หาผลคูณในหลักสิบ

1	4	7	3
			2
		4	6

2×7 สิบได้ 14 สิบ ใส่ผลลัพธ์ 4 ในช่องหลักสิบ เลข 10 สิบ ใส่ในช่องถัดไปทางซ้ายมือ (เรียกว่าทดจากหลักสิบไปหลักร้อย) ข้างบนหลักร้อยคือ 1 (10 สิบ)

ชั้นที่ 3 หาผลคูณในหลักร้อย

1

4	7	3
		2
9	4	6

x

4 x 2 ได้ 8 ร้อย หรือ 800 ใส่ 8
ตรงหลักร้อย แต่ผลคูณจากหลักสิบ
ทดมาอีก 1 ร้อย รวมเป็น 9 ร้อย
ดังนั้นหลักร้อยจึงใส่เลข 9

แบบฝึก

- 743 x 3 =
- 151 x 4 =
- 672 x 2 =



บัตรกิจกรรมที่ 1

ชุดการสอนที่ 5



ให้นักเรียนช่วยกันในแต่ละกลุ่มเพื่อหาผลคูณของเลขข้อต่อไปนี้ และตอบคำถามลงในบัตรคำตอบกลุ่มละ 1 ชุด พร้อมอธิบายวิธีคิด

1.

$$392 \times 2 = \square$$

ตอบ _____

2.

$$464 \times 2 = \square$$

ตอบ _____

3.

$$551 \times 4 = \square$$

ตอบ _____

4.

$$941 \times 5 = \square$$

ตอบ _____

5.

$$831 \times 7 = \square$$

ตอบ _____

บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 1

ชุดการสอนที่ 5

ชื่อกลุ่ม.....

1.

ตอบ _____

2.

ตอบ _____

3.

ตอบ _____

4.

ตอบ _____

5.

ตอบ _____

บัตรกิจกรรมที่ 2

ชุดการสอนที่ 5

ให้นักเรียนแสดงการหาผลคูณของเลขต่อไปนี้

1. $452 \times 3 = \square$

2. $393 \times 2 = \square$

บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 2

ชุดการสอนที่ 5

ชื่อ..... กลุ่ม.....

ข้อ 1.

ข้อ 2.

แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 5

ชื่อ..... เลขที่.....

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเติมตัวเลขให้ถูกต้อง

$$\begin{array}{r} 1. \quad 443 \\ \times 3 \\ \hline \square\square29 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 572 \\ \times 2 \\ \hline \square\square4\square \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 942 \\ \times 4 \\ \hline 3\square68 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 382 \\ \times 4 \\ \hline \square\square28 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 161 \\ \times 6 \\ \hline \square6\square \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอนที่ 2 จงหาคำตอบของเลขข้อต่อไปนี้

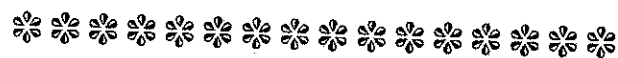
1. $131 \times 5 =$ _____

2. $282 \times 2 =$ _____

3. $832 \times 4 =$ _____

4. $721 \times 9 =$ _____

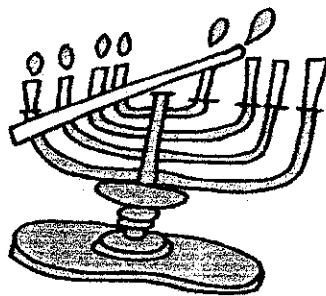
5. $352 \times 4 =$ _____



ชุดการสอนที่ 6

เรื่อง

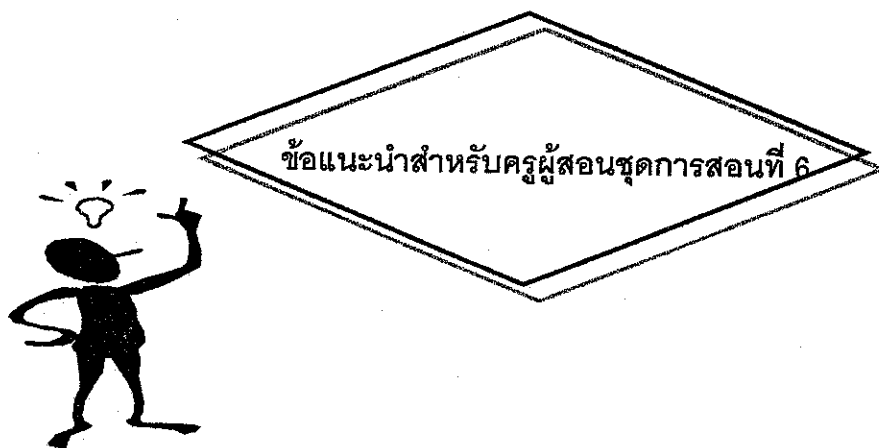
การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวน
ที่มีสามหลัก โดยมีการทดทั้งจากหลัก
หน่วยไปหลักสิบและจากหลักสิบไป
หลักร้อย (มีการทดจากหลักร้อยไป
หลักพันได้)



คู่มือครู

ชุดการสอนที่ 6

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดทั้งจากหลักหน่วยไปหลักสิบและจากหลักสิบไปหลักร้อย (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้)



1. ชุดการสอนที่ 6 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนที่ครูต้องตรวจและเตรียมให้ครบก่อนดังนี้

1.1 แผนการสอน 1 ฉบับ

1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ

1.3 คู่มือนักเรียน 7 ฉบับ

1.4 อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน

1.4.1 บัตรเกม "คิดคลอง สมองไว" จำนวน 10 แผ่น กลุ่มละ 2 แผ่น

1.4.2 ถาดที่ทำน้ำแข็งในตู้เย็น 10 ถาด เขียนค่าประจำหลักไว้ในแถบบนให้ตรงกับหลุม 5 ถาด

1.4.3 กระดาษแข็งสีเหลี่ยมขนาดที่บรรจุในหลุมในถาดได้ จำนวนกลุ่มละ 20 แผ่น สีเมจิก 3 สี

1.4.4 บัตรเนื้อหา 35 ชุด (เท่ากับจำนวนนักเรียน) เฉลยแบบฝึกในบัตรเนื้อหา

1.4.5 บัตรกิจกรรม 35 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)

1.4.6 บัตรคำตอบกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 5 ชุด (เท่าจำนวนกลุ่ม)

กิจกรรมที่ 2 35 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)

1.4.7 แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 6 35 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)

2. สิ่งที่คุณต้องเตรียมล่วงหน้าคือ อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน ซึ่งได้อธิบายรายละเอียดไว้ในข้อ 1.4 แล้ว

3. ครูผู้สอนต้องศึกษารายละเอียดประจำชุดการสอนที่ 6 ดังนี้

3.1 ศึกษาคู่มือครูและแผนการสอน

3.2 ศึกษาและทดลองใช้กิจกรรมประจำชุดการสอนให้เข้าใจก่อนทำการเรียนการสอน

4. บทบาทและหน้าที่ของครู

4.1 จัดชั้นเรียนเป็น 5 กลุ่ม และจัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พร้อม

4.2 เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้

4.3 ให้นักเรียนศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม และปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในบัตรกิจกรรมและบัตรคำตอบกิจกรรม

4.4 เป็นผู้ให้คำแนะนำ และเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

5. เฉลยแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 6 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทอดทั้งจากหลักหน่วยไปหลักสิบและจากหลักสิบไปหลักร้อย (มีการทอดจากหลักร้อยไปหลักพันได้) และเฉลยแบบฝึกในบัตรเนื้อหา

1. ตอบ ก. 1,044

6. ตอบ ง. 468

2. ตอบ ข. 628

7. ตอบ ง. 1,332

3. ตอบ ง. 734

8. ตอบ ค. 432

4. ตอบ ค. 6

9. ตอบ ค. 6

5. ตอบ ค. 5

10. ตอบ ก. 0

เฉลยแบบฝึกในบัตรเนื้อหา

1. $235 \times 5 = 1,175$

2. $472 \times 6 = 2,832$

3. $183 \times 4 = 732$

เกม “คิดคล่อง สมองไว”

ถ้า

2	3	6	18
---	---	---	----

นั่นคือ $2 \times 3 = 6$, $3 \times 6 = 18$ จากเงื่อนไขนี้ให้นักเรียนเติมตัวเลขที่หายไป

	2		12
--	---	--	----

5		15	
---	--	----	--

	2	14	
--	---	----	--

8		24	
---	--	----	--

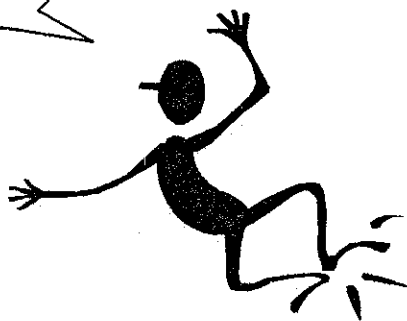
	2	18	
--	---	----	--

พยายามคิด **

พยายามลอง ***

มองเงื่อนไขให้ดี ***

ไม่อยากเลยใช่ไหม



แผนการสอน

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการคูณ

ชุดการสอนที่ 6 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดทั้งจากหลักหน่วยไปหลักสิบและจากหลักสิบไปหลักร้อย (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้)

จำนวนเวลา 4 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับเลขสามหลัก อาจทำได้โดยนำจำนวนที่มีหลักเดียวมาคูณกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยเริ่มคูณจากหลักหน่วยก่อนแล้วจึงคูณหลักสิบและหลักร้อยที่อยู่ถัดไปทางซ้ายมือ ผลคูณใส่ให้ตรงแต่ละหลัก ผลคูณหลักใดเป็นเลข 2 ตัวให้นำเลขทางขวามือใส่ตรงหลักที่คูณตัวเลขทางซ้ายมือนำไปบวกกับผลคูณของหลักทางซ้ายมือที่ถัดไป

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.1 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณของจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดทั้งจากหลักหน่วยไปหลักสิบและจากหลักสิบไปหลักร้อย (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้) ให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบได้ถูกต้อง

2.2 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณของจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดทั้งจากหลักหน่วยไปหลักสิบและจากหลักสิบไปหลักร้อย (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้) ให้นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการหาคำตอบได้ถูกต้อง

2.3 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณของจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดทั้งจากหลักหน่วยไปหลักสิบและจากหลักสิบไปหลักร้อย (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้) ให้นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

2.4 นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดประจำชุด เรื่องการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดทั้งจากหลักหน่วยไปหลักสิบและจากหลักสิบไปหลักร้อย (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้) ได้ถูกอย่างน้อย 7 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

3. เนื้อหา

การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบและทดจากหลักสิบไปหลักร้อย

ตัวอย่าง $354 \times 3 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 11 \\ 354 \\ \times 3 \\ \hline 1,062 \end{array}$$

ตอบ ๑,๐๖๒

ขั้นตอนวิธีคิด

ขั้นที่ 1 คูณในหลักหน่วย

1			
3	5	4	
		3	
		2	

3×4 ได้ 12

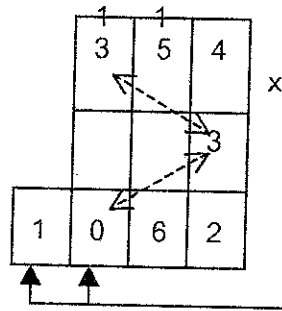
ใส่ 2 ตรงหลักหน่วย และทดไว้
1 สิบ ในหลักสิบ

ขั้นที่ 2 คูณในหลักสิบ

1	1		
3	5	4	
		3	
	6	2	

3×5 สิบ ได้ 15 สิบ รวมกับทดอีก
1 สิบ เป็น 16 สิบ (คือ 160) ใส่ 6
ตรงกับหลักสิบและทดไป 1 ในหลักร้อย
หรือทด 100 นั้นเอง

ขั้นที่ 3 คูณในหลักร้อย



3 x 3 ร้อย ได้ 9 ร้อย รวมทศอีก 1 ร้อย เป็น 10 ร้อย (คือ 1000) ใส่ 0 ตรงหลักร้อย 1 ตรงหลักพัน (เพราะผลคูณเป็นเลข 2 ตัว ตัวที่อยู่ทางซ้ายมือทอดไปหลักถัดไป)

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามที่เรียนชุดการสอนที่ 5 และเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม
2. ให้นักเรียนแข่งขันเล่นเกม "คิดคล่อง สมองไว" เป็นกลุ่ม โดยส่งตัวแทนมารับบัตรเกมจากครู และปฏิบัติตามกติกาเพื่อหากลุ่มที่ชนะ โดยครูเป็นผู้กำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. ครูและนักเรียนช่วยกันหาคำตอบจากเกมและกล่าวชมเชยกลุ่มชนะและให้กำลังใจกลุ่มที่เสร็จทีหลัง
4. ทบทวนความรู้เดิมโดยให้โอกาสนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปบทเรียนที่เรียนแล้ว

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับคู่มือนักเรียนและอุปกรณ์ในการเรียน ซึ่งคู่มือนักเรียนประกอบด้วยบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำตอบกิจกรรม ซึ่งในบัตรกิจกรรมจะบอกรายละเอียดของการดำเนินกิจกรรมไว้ และแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 6 สื่อในการฝึกคือ ภาตใส่น้ำแข็งในตู้เย็น กลุ่มละ 2 ภาต กระดาษแข็งสี่เหลี่ยมสำหรับเขียนตัวเลข ประมาณ 20 แผ่น สีสเมจิก 3 สี ให้นักเรียนสำรวจดูว่าครบหรือไม่

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มต่อสูตรคูณแม่ 4, 5, 6, 7 ดังนี้

กลุ่มที่ 1 : 4×1 เป็น 4, 4×2 เป็น 8

กลุ่มที่ 2 : 4×3 เป็น 12, 4×4 เป็น 16

กลุ่มที่ 3 : 4×5 เป็น 20, 4×6 เป็น 24

กลุ่มที่ 4 : 4×7 เป็น 28, 4×8 เป็น 32

กลุ่มที่ 5 : 4×9 เป็น 36, 4×10 เป็น 40

กลุ่มที่ 1 : 4×11 เป็น 44, 4×12 เป็น 48

กลุ่มที่ 2 : เริ่มแม่ 5 ต่อไป เรียงกันเช่นนี้จนครบถึงแม่ 7

3. ให้นักเรียนศึกษาบัตรงานเรื่องที่จะเรียนจนเกิดความเข้าใจ และส่งตัวแทนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งออกมาสาธิตการคูณ โดยการใช้ภาตใส่ น้ำแข็งในตู้เย็นและแผ่นกระดาษแข็งเขียนผลลัพธ์ใส่ให้ถูกต้องตามค่าประจำหลัก โดยครูเป็นผู้คอยแนะนำวิธีการสาธิต

(วิธีการสาธิตเหมือนกับชุดการสอนที่ 5 โดยเปลี่ยนประโยคสัญลักษณ์ตามเนื้อหา)

4. เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติตามแบบฝึกในบัตรเนื้อหา และตรวจคำตอบแบบฝึกจากบัตรเฉลยที่ครูติดไว้ให้เมื่อฝึกเสร็จแล้ว (บรรลุดจุดประสงค์ข้อ 1)

5. ให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมที่ 1 เป็นรายกลุ่ม และกิจกรรมที่ 2 เป็นรายบุคคล และส่งตัวแทนกลุ่มมาเสนอผลงาน (บรรลุดจุดประสงค์ข้อ 2, 3)

ขั้นสรุปบทเรียน

1. ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปหลักการต่าง ๆ เกี่ยวกับการคูณที่มีทศนหลายหลัก
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอีกครั้ง
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอน 10 ข้อ (บรรลุดจุดประสงค์ข้อ 4)

5. สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรเกม “คิดคลอง สมองไว”
2. ภาตใส่น้ำแข็งในตู้เย็น
3. กระดาษแข็งรูปสี่เหลี่ยม
4. สีเมจิก

6. การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล

1. วิธีวัด

- 1.1 สังเกต
- 1.2 ทำแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือในการวัด

- 2.1 แบบสังเกต
- 2.2 แบบฝึกหัด

3. เกณฑ์ในการวัด

นักเรียนทำแบบฝึกหัดผ่าน 7 ข้อ ใน 10 ข้อ

การประเมินผล.....

คู่มือนักเรียน

ชุดการสอนที่ 6

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดทั้งจากหลักหน่วยไปหลักสิบและจากหลักสิบไปหลักร้อย (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้)



ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

1. บทเรียนนี้ใช้เวลาเรียน 4 คาบ คือ 80 นาที
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับเอกสารจากครู ดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียน 1 ชุด
 - 2.2 บัตรเนื้อหา 7 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)
 - 2.3 บัตรกิจกรรม 7 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)
 - 2.4 บัตรคำตอบกิจกรรม
 - กิจกรรมที่ 1 กลุ่มละ 1 ชุด
 - กิจกรรมที่ 2 7 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)
 - 2.5 ถาดใส่น้ำแข็งในตู้เย็น 2 ถาด
 - 2.6 กระดาษแข็งแผ่นเล็ก กลุ่มละ 20 แผ่น

2.7 สี่เมจิก 3 สี

2.8 แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 6 จำนวน 7 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)

3. จุดมุ่งหมายของบทเรียน เมื่อนักเรียนเรียนจบชุดการสอนนี้แล้วนักเรียนมีความสามารถดังนี้

3.1 สามารถแสดงวิธีการหาคำตอบได้ถูกต้อง

3.2 สามารถอธิบายวิธีการหาคำตอบได้ถูกต้อง

3.3 สามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

3.4 ทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 6 ได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อ ใน 10 ข้อ

4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติมีดังนี้

4.1 ก่อนเรียนบทเรียนนี้นักเรียนต้องศึกษาคู่มีนักเรียนก่อนว่าต้องปฏิบัติกิจกรรมอย่างไร และปฏิบัติให้ถูกต้องตามลำดับถ้าไม่เข้าใจให้ถาม

4.2 ขณะเรียนนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้การสอนดังนี้

4.2.1 จัดกลุ่มตามที่เรียนชุดการสอนที่ 5

4.2.2 ร่วมกันคิดหาคำตอบในบัตรเกม “คิดคลอง สมองไว”

4.2.3 ร่วมกันทำกิจกรรมต่อสูตรคูณเป็นกลุ่ม

4.2.4 ดูการสาธิตการคูณโดยการใส่ถาดใส่น้ำแข็งช่วยในการคิดหาคำตอบ

4.2.5 ทดลองปฏิบัติการหาลผลลัพธ์การคูณแบบการสาธิตโดยใช้โจทย์จากแบบฝึกในบัตรเนื้อหาเป็นกลุ่ม

4.2.6 ส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มเสนอผลงาน

4.2.7 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

4.2.8 ทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 6

5. ประเมินผลหลังเรียน

ครูผู้สอนจะประเมินจากพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน การอภิปราย การถามและตอบคำถาม และการทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอน

บัตรเนื้อหา

ชุดการสอนที่ 6

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดทั้งจากหลักหน่วยไปหลักสิบและจากหลักสิบไปหลักร้อย (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้)

ตัวอย่าง $354 \times 3 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 11 \\ 354 \\ \times 3 \\ \hline 1,062 \end{array}$$

ตอบ ๑,๐๖๒

ขั้นตอนวิธีคิด

ขั้นที่ 1 คูณในหลักหน่วย

		1	
3	5	4	
		3	
		2	

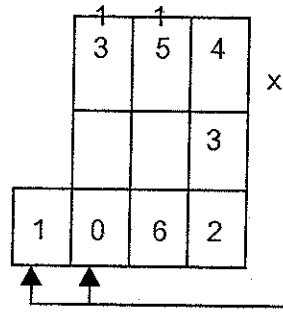
3×4 หน่วย ได้ 12 หน่วย
ใส่ 2 ตรงหลักหน่วย 10 หน่วย ใส่
1 ตรงหลักสิบ (ทดไปหลักสิบ 1 สิบ)

ขั้นที่ 2 คูณในหลักสิบ

	1	1	
3	5	4	
		3	
	6	2	

3×5 สิบ ได้ 15 สิบ รวมทดจากหลัก
หน่วยอีก 1 สิบ เป็น 16 สิบ (หรือ 160)
ใส่ 6 ตรงหลักสิบ ทด 10 สิบ (หรือ 100)
ไปหลักร้อย คือ 1 ในหลักร้อย

ขั้นที่ 3 คูณในหลักร้อย



3 x 3 ร้อย ได้ 9 ร้อย (หรือ 900)
 รวมทดจากหลักสิบอีก 1 ร้อย จึงเป็น
 10 ร้อย ใส่ 0 ในหลักร้อย ใส่ 1 ซึ่ง
 เป็นตัวเลขที่อยู่ทางซ้ายมือในหลักถัดไป
 ทางซ้ายมือ (หลักพัน)

แบบฝึก

1. $235 \times 5 = \square$
2. $472 \times 6 = \square$
3. $183 \times 4 = \square$

บัตรกิจกรรมที่ 1

ชุดการสอนที่ 6

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยกันแสดงวิธีคิดโดยใช้ถาดใส่น้ำแข็ง และเขียนคำตอบลงในกระดาษแข็ง รูปสี่เหลี่ยมลงในหลุมของถาดตามค่าประจำหลักและเติมตัวเลขให้ถูกต้องตามข้อต่อไปนี้

1. ถาดที่ 1

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
		4	3	7

ตัวตั้ง →

ตัวคูณ →

ถาดที่ 2

				3
	△	△	△	△

ผลคูณ

ให้นักเรียนใส่ตัวเลขแทน △ ตามที่นักเรียนคิดได้ตามลำดับ

2. ถาดที่ 1

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
		9	5	8

ตัวตั้ง →

ตัวคูณ →

ถาดที่ 2

				2
	⊗	⊗	⊗	⊗

ผลคูณ

มีตัวเลขอะไรบ้าง แทน ⊗ ตามลำดับ

3. ถาดที่ 1

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
		1	5	5

ตัวตั้ง →

ตัวคูณ →

ถาดที่ 2

				4
		□	□	□

ผลคูณ

ให้นักเรียนใส่ตัวเลขในช่อง □ เรียงตามค่าประจำหลัก

บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 1

ชุดการสอนที่ 6

1. ตอบ

2. ตอบ

3. ตอบ



บัตรกิจกรรมที่ 2

ชุดการสอนที่ 6

ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบให้ครบจากโจทย์การคูณต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม
ทั้งหมดลงในบัตรคำตอบ

1.
$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 4 \\ \hline \square 7 \square \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 995 \\ \times 2 \\ \hline 1,9 \square \square \end{array}$$

3.
$$\begin{array}{r} 437 \\ \times 3 \\ \hline 1,3 \square 1 \end{array}$$

4.
$$\begin{array}{r} 342 \\ \times 6 \\ \hline 2,05 \square \end{array}$$

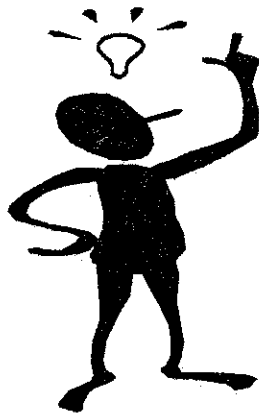
5.
$$\begin{array}{r} 146 \\ \times 6 \\ \hline \square \square 6 \end{array}$$



บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 2

ชุดการสอนที่ 6

-
1. ตอบ _____
 2. ตอบ _____
 3. ตอบ _____
 4. ตอบ _____
 5. ตอบ _____
-



อย่าลืมนะ ! ตอบคำตอบที่เป็น
ผลคูณทั้งหมดเลย

แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 6

ชื่อ..... เลขที่.....

คำสั่ง จงเลือก X ทับอักษรหน้าข้อคำตอบที่ถูกต้อง

1. 348×3 มีผลคูณเท่าไร

- ก. 1,044 ข. 1,034
ค. 1,024 ง. 924

2. 157×4 ผลคูณคือข้อใด

- ก. 2,901 ข. 628
ค. 591 ง. 518

3. 367×2 ผลลัพธ์คือข้อใด

- ก. 589 ข. 624
ค. 724 ง. 734

$$\begin{array}{r} 432 \\ \times 5 \\ \hline 2,1\boxed{A}0 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตัวเลขใน $\boxed{A}$ คือข้อใด

- ก. 4 ข. 5
ค. 6 ง. 7

$$\begin{array}{r} 184 \\ \times 3 \\ \hline \boxed{B}52 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตัวเลขใน $\boxed{B}$ คือข้อใด

- ก. 3 ข. 4
ค. 5 ง. 8

6. 156×3 มีค่าเท่าไร

- ก. 358 ข. 458
ค. 459 ง. 468

7. 333×4 ผลคูณคือข้อใด

- ก. 1,222 ข. 1,232
ค. 1,322 ง. 1,332

8. 144×3 ผลลัพธ์คือข้อใด

- ก. 322 ข. 332
ค. 432 ง. 477

$$\begin{array}{r} 254 \\ \times 4 \\ \hline 1,01\boxed{\Delta} \\ \hline \hline \end{array}$$

ตัวเลข $\boxed{\Delta}$ คือข้อใด

- ก. 2 ข. 4
ค. 6 ง. 8

$$\begin{array}{r} 236 \\ \times 3 \\ \hline 7\boxed{\bullet}8 \\ \hline \hline \end{array}$$

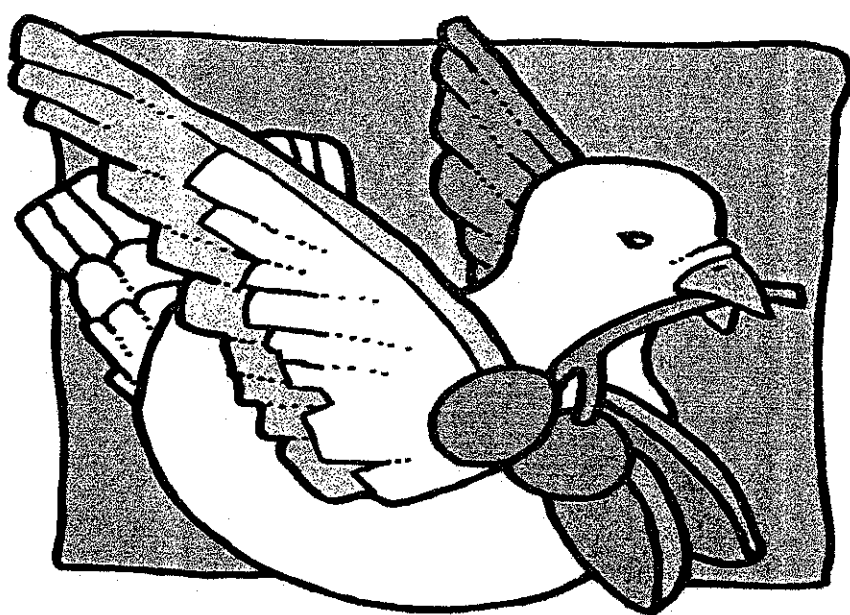
ตัวเลข $\boxed{\bullet}$ คือข้อใด

- ก. 0 ข. 2
ค. 3 ง. 6

ชุดการสอนที่ 7

เรื่อง

การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวน
ที่มีสี่หลัก โดยไม่มีการทดและมีการ
ทดหนึ่งหลัก สองหลัก และมากกว่า
สองหลัก



คู่มือครู

ชุดการสอนที่ 7

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสี่หลัก โดยไม่มีการทดและมีการทด
หนึ่งหลัก สองหลัก และมากกว่าสองหลัก

ข้อแนะนำสำหรับครูผู้สอนชุดการสอนที่ 7

1. ชุดการสอนที่ 7 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนที่ครูต้องตรวจและเตรียมให้ครบ
ก่อนมีดังนี้

1.1 แผนการสอน 1 ฉบับ

1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ

1.3 คู่มือนักเรียน 7 ฉบับ

1.4 อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน

1.4.1 บัตรชื่อวันใน 1 สัปดาห์ ใช้สำหรับแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน

1.4.2 บัตรกระดาษแข็งขนาด 4×4 นิ้ว จำนวนกลุ่มละ 30 ใบ สีเมจิก 3 สี

1.4.3 บัตรกระดาษแข็งเขียนแสดงหลักต่าง ๆ ตั้งแต่หลักหน่วยถึงหลักหมื่น กลุ่มละ

1 ชุด ขนาดกว้าง 4 นิ้ว ยาวตามความเหมาะสม

1.4.4 บัตรเนื้อหา 35 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)

1.4.5 บัตรกิจกรรม 35 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)

1.4.6 แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 7 จำนวน 35 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)

2. สิ่งที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้าคือ อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน ซึ่งได้อธิบายรายละเอียดไว้ในข้อ 1.4 แล้ว และได้เขียนไว้เป็นตัวอย่างแนบคู่มือครู

3. ครูผู้สอนต้องศึกษารายละเอียดประจำชุดการสอนที่ 7 ดังนี้

3.1 ศึกษาคู่มือครูและแผนการสอน

3.2 ศึกษาและทดลองใช้กิจกรรม และทำความเข้าใจกับการจัดกิจกรรมก่อนทำการเรียนการสอน

4. บทบาทและหน้าที่ของครู

4.1 จัดชั้นเรียนเป็น 5 กลุ่ม และจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนให้พร้อม

4.2 เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้น

4.3 ให้นักเรียนศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม และปฏิบัติตามกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในบัตรกิจกรรม

4.4 เป็นผู้ให้คำแนะนำ และเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

5. เฉลยแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 7 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีหลัก โดยไม่มีการทดและมีการทดหนึ่งหลัก สองหลัก และมากกว่าสองหลัก

1. <u>ตอบ</u>	3,702
2. <u>ตอบ</u>	4,314
3. <u>ตอบ</u>	6,699
4. <u>ตอบ</u>	16,552
5. <u>ตอบ</u>	6,630
6. <u>ตอบ</u>	4
7. <u>ตอบ</u>	4
8. <u>ตอบ</u>	1
9. <u>ตอบ</u>	7
10. <u>ตอบ</u>	6

บัตรชื่อวันใน 1 สัปดาห์

1. วันอาทิตย์	จำนวน	5	บัตร
2. วันจันทร์	จำนวน	5	บัตร
3. วันอังคาร	จำนวน	5	บัตร
4. วันพุธ	จำนวน	5	บัตร
5. วันพฤหัสบดี	จำนวน	5	บัตร
6. วันศุกร์	จำนวน	5	บัตร
7. วันเสาร์	จำนวน	5	บัตร

เพื่อใช้สำหรับแบ่งกลุ่มใน 1 กลุ่มจะมี 7 วัน

