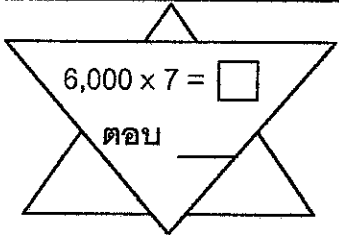
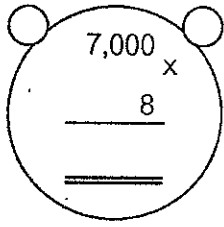
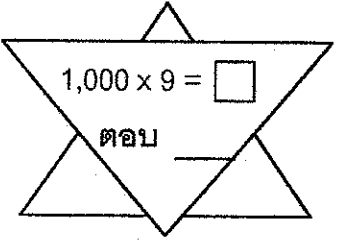
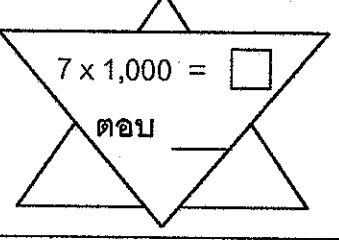
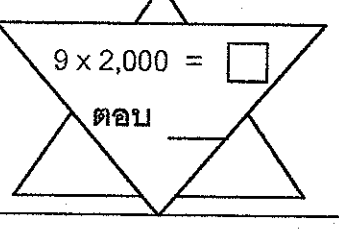
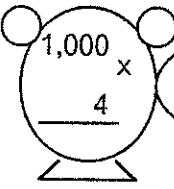
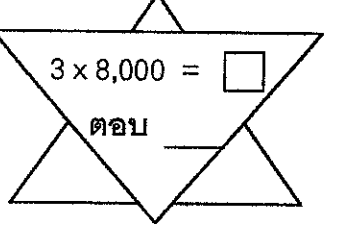


แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 2

เวลา 10 นาที

คำสั่ง จงหาผลคูณของเลขข้อต่อไปนี้ และตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้องและประโยคเป็นจริง

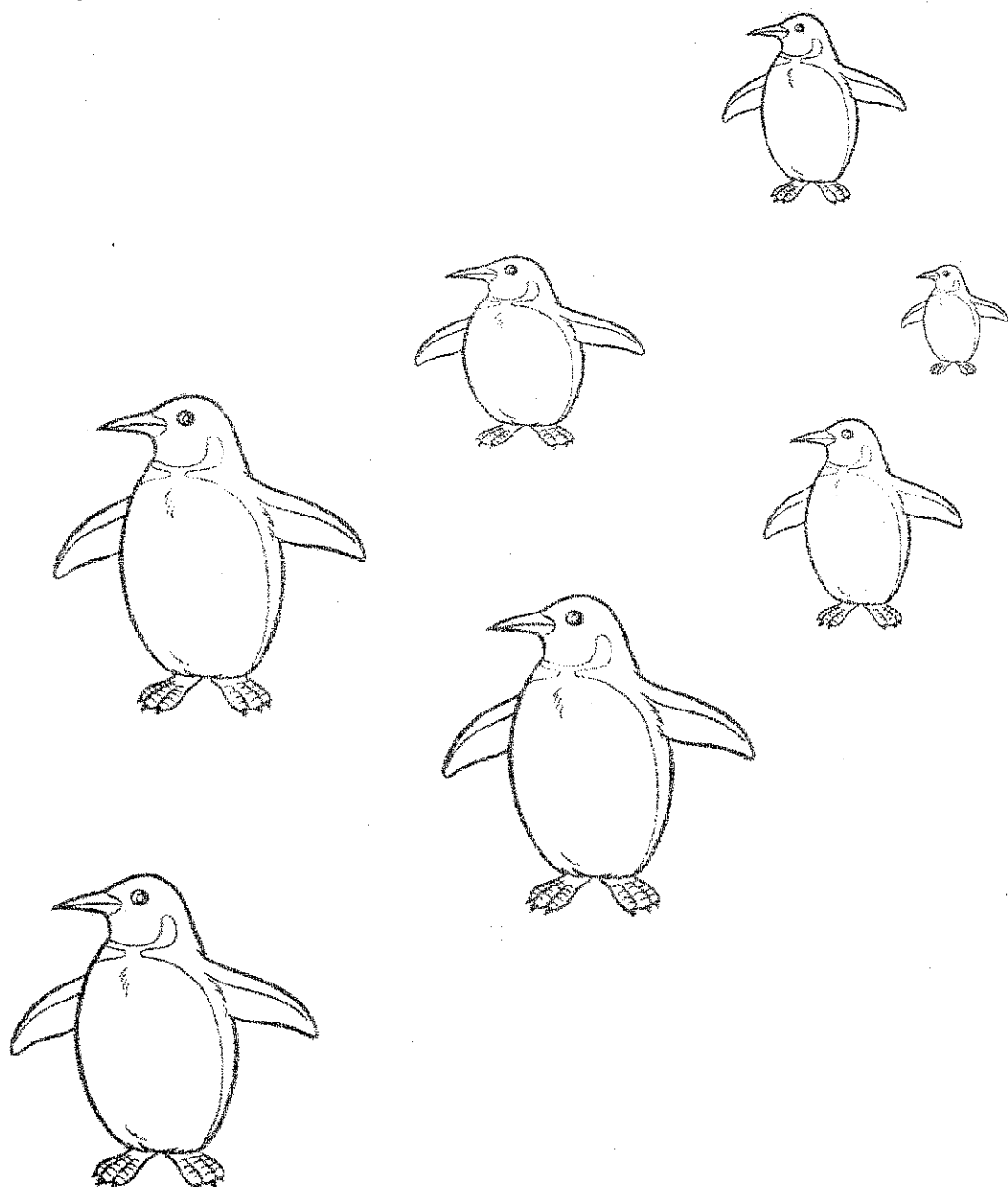
1. 1000 1000 1000 1000 1000 เขียนในรูปการคูณได้ ____ x ____ = ____	6.  $6,000 \times 7 = \square$ ตอบ ____
2.  $7,000 \times$ ____ 8 =====	7.  $1,000 \times 9 = \square$ ตอบ ____
3. $4,000 \times 6 = \square$ ตอบ ____	8.  $7 \times 1,000 = \square$ ตอบ ____
4. $5 \times 2,000 = \square$ ตอบ ____	9.  $9 \times 2,000 = \square$ ตอบ ____
5.  $1,000 \times$ ____ 4 ตอบ ____	10.  $3 \times 8,000 = \square$ ตอบ ____



ชุดการสอนที่ 3

เรื่อง

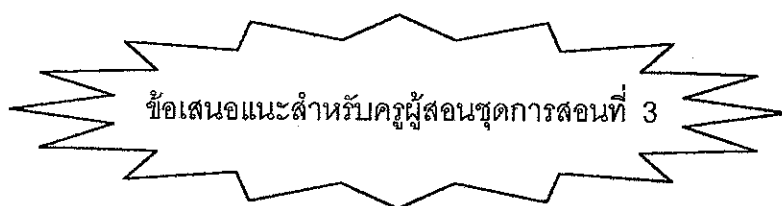
การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดย
ไม่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบและจากหลักสิบไปหลัก
ร้อย(มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้)



คู่มือครู

ชุดการสอนที่ 3

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยไม่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ และจากหลักสิบไปหลักร้อย (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้)



1. ชุดการสอนที่ 3 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนที่ครูต้องตรวจและเตรียมให้ครบดังนี้
 - 1.1 แผนการสอน 1 ฉบับ
 - 1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ
 - 1.3 คู่มือนักเรียน 7 ฉบับ
 - 1.4 อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน
 - 1.4.1 บัตรข้อความและจำนวน สำหรับใช้ในการแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม ๆ 7 คน
 - 1.4.2 เนื้อเพลงคูณกันได้เท่าไร จำนวน 35 แผ่น
 - 1.4.3 ถาดที่ทำน้ำแข็งในตู้เย็น 10 ชิ้น กลุ่มละ 2 ชิ้น เขียนค่าประจำหลักไว้แต่ละหลุมในแต่ละถาด 1 แถว)
 - 1.4.4 ลูกปัด กลุ่มละประมาณ 100 เม็ด
 - 1.4.5 บัตรเนื้อหา 35 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน) บัตรเฉลยแบบฝึก 5 ชุด
 - 1.4.6 บัตรกิจกรรม 35 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)
 - 1.4.7 บัตรคำตอบกิจกรรม 35 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)
 - 1.4.8 แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 3 35 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)

2. สิ่งที่คุณต้องเตรียมล่วงหน้าคือ อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน ซึ่งได้อธิบายรายละเอียดไว้ในข้อ 1.4 แล้ว

3. ครูผู้สอนต้องศึกษารายละเอียดประจำชุดการสอนที่ 3 ดังนี้

3.1 ศึกษาคู่มือครูและแผนการสอน

3.2 ศึกษาและทดลองใช้กิจกรรมประจำชุดการสอนให้เข้าใจก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน

4. บทบาทและหน้าที่ของครู

4.1 จัดชั้นเรียนเป็น 5 กลุ่มและจัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พร้อม

4.2 เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้

4.3 ให้นักเรียนศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม และปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในบัตรกิจกรรมและบัตรคำตอบกิจกรรม

4.4 เป็นผู้ให้คำแนะนำ และเป็นพี่ปรึกษาให้กับนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

5. เฉลยแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 3 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยไม่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบและจากหลักสิบไปหลักร้อย (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้) และเฉลยแบบฝึกในบัตรเนื้อหา

1. ตอบ 468

2. ตอบ 939

3. ตอบ 2

4. ตอบ 1,536

5. ตอบ 3,288

6. ตอบ 1,046

7. ตอบ 2,193

8. ตอบ 2,008

9. ตอบ 848

10. ตอบ 2,709

เฉลยแบบฝึกในบัตรเนื้อหา

$$6 \times 211 = 1,266$$

$$431 \times 2 = 862$$

$$3 \times 432 = 1,296$$

$$302 \times 4 = 1,208$$

$$5 \times 101 = 505$$

$$321 \times 3 = 963$$

เพลง คุณกันแล้วได้เท่าไร

ผู้แต่ง สักวาเลย์ อมรกุล

ทำนองเพลง ลอนดอนบริจด์

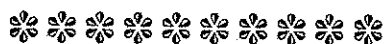
“คำถาม” สองคุณสาม จะได้เท่าไร ได้เท่าไร ได้เท่าไรสองคุณสาม จะได้เท่าไร โปรดจงตอบที“คำตอบ” สองคุณสาม ได้เท่ากับหก เท่ากับหก เท่ากับหกสองคุณสาม ได้เท่ากับหก ตอบแล้วสวัสดิ์

(ถ้าคำตอบเป็นเลข 2 หลัก ตัดคำว่ากับออก เช่น เท่ากับสิบห้า เหลือเท่าสิบห้า)



ข้อความและจำนวนสำหรับแบ่งกลุ่ม

1. 3×4 จะได้เท่าไร (7 แผ่น)
2. 2×4 จะได้เท่าไร (7 แผ่น)
3. 6×2 จะได้เท่าไร (7 แผ่น)
4. 3×7 จะได้เท่าไร (7 แผ่น)
5. 5×7 จะได้เท่าไร (7 แผ่น)



แผนการสอน

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การคูณ

ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยไม่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบและจากหลักสิบไปหลักร้อย (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้)

จำนวนเวลา 3 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับเลขหลายหลัก อาจทำได้โดยนำจำนวนที่มีหลักเดียวมาคูณกับจำนวนที่มีหลายหลัก โดยเริ่มคูณจากหลักหน่วยก่อนแล้วจึงคูณกับหลักสิบและหลักร้อยที่อยู่ถัดไปทางซ้ายมือตามลำดับ ผลคูณที่ได้ใส่ให้ตรงกับแต่ละหลัก

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดโจทย์การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยไม่มีทดให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำได้ถูกต้อง
2. เมื่อกำหนดโจทย์การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยไม่มีทดให้นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง
3. เมื่อกำหนดโจทย์การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยไม่มีทดให้นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการหาคำตอบได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 3 ได้อย่างน้อย 7 ข้อ ใน 10 ข้อ

3. เนื้อหา

การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก

1. การคูณที่ไม่มีทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบและจากหลักสิบไปหลักร้อย

1.1 การคูณตามแนวนอน

ตัวอย่าง $2 \times 432 = \square$

วิธีทำ $2 \times 432 = 2 \times (400 + 30 + 2)$
 $= (2 \times 400) + (2 \times 30) + (2 \times 2)$
 $= 800 + 60 + 4$
 $= 864$

ตอบ ๘๖๔



การคูณแนวนอนใช้วิธีกระจายเลขจำนวน 3 หลัก ออกเป็นหลักหน่วย บวก หลักสิบ บวก หลักร้อย แล้วหาผลบวกแต่ละหลักโดยกฎการกระจาย เมื่อนำผลคูณในแต่ละหลักมารวมกัน ก็จะได้ผลลัพธ์

1.2 การคูณตามแนวตั้ง

ตัวอย่าง $3 \times 323 = \square$

วิธีทำ $3 \times 323 = 300 + 20 + 3$
 $\quad \quad \quad \times 3$
 $\quad \quad \quad \hline$
 $\quad \quad \quad 900 + 60 + 9 = 969$

๙๖๙



การคูณตามแนวตั้งก็ยึดหลักการกระจายหลักของตัวตั้ง ออกเป็นหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย นำตัวคูณ มาคูณทีละหลัก ผลลัพธ์ที่ได้ของแต่ละหลักนำมารวม กัน โดยใช้เครื่องหมายบวกตามแนวนอนของแต่ละหลัก ได้เท่าไรคือ คำตอบของการคูณนั้น

1.3 การคูณตามแนวตั้ง (วิธีลัด)

ตัวอย่าง $343 \times 2 = \square$

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \quad 343 \\ \quad \times 2 \\ \hline 686 \end{array}$$

ตอบ ๖๘๖

วิธีคิด

ใช้หลักการคูณตามแนวตั้ง แต่ไม่ต้องกระจายตัวตั้ง นำตัวคูณคูณกับตัวตั้ง โดยเริ่มจากหลักหน่วยก่อน และมาหลักที่อยู่ถัดไปทางซ้ายมือ ผลลัพธ์ที่ได้แต่ละหลักใส่จำนวนเลขเรียงกันไปตามหลักจนคูณครบตัวตั้งทั้งสามหลักจะได้เป็นคำตอบ

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนเข้าแถวรับบัตรข้อความและจำนวนจากครูเพื่อแบ่งกลุ่ม บัตรข้อความและจำนวนและที่เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน พร้อมเลือกประธานและรองประธานในกลุ่มไว้
2. เมื่อแบ่งกลุ่มแล้วนักเรียนและครูร่วมร้องเพลง “คุณกันได้เท่าไร” จากเนื้อเพลงแต่ละกลุ่มเป็นเกณฑ์ เช่น กลุ่ม 1 ได้ข้อความว่า 3×4 ได้เท่าไร นักเรียนก็ร้องเพลงตามเนื้อเพลงที่ครูแจกให้และดัดแปลงเนื้อเพลงของแต่ละกลุ่มที่ได้โดยผลัดกันร้องถามบ้างตอบบ้าง และครูอาจร้องคำถามบ้าง เช่น $8 \times 5 = \square$ หรือ $4 \times 7 = \square$ และให้นักเรียนฝึกร้องถามและตอบกันเองแต่ละกลุ่มในเวลาที่เหมาะสม

ขั้นสอน

- 1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับคู่มือนักเรียนและอุปกรณ์ในการเรียน คู่มือนักเรียนที่แต่ละกลุ่มได้รับจะประกอบด้วย บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำตอบกิจกรรม ซึ่งในบัตรกิจกรรมและบัตรคำตอบกิจกรรมจะบอกรายละเอียดของการดำเนินกิจกรรมไว้ และแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 3 สื่อในการฝึกสำหรับชุดที่ 3 คือ ถาดใส่น้ำแข็งในตู้เย็น กลุ่มละ 2 ถาด และลูกบิดประมาณ กลุ่มละ 100 เม็ด ให้นักเรียนสำรวจดูว่าครบหรือไม่
2. ครูกำหนดให้นักเรียนศึกษาวิธีปฏิบัติกิจกรรมจากคู่มือและครูซักถามเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมและการใช้วัสดุอุปกรณ์ เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วครูเน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ร่วมกันคิดและแก้ปัญหาตอบคำถามในแต่ละกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สูงสุดของทุกคน

3. นักเรียนร่วมกันศึกษาในบัตรเนื้อหา เพื่อให้เกิดความเข้าใจและให้นักเรียน ตัวแทนกลุ่มออกมาสาธิตวิธีคิดโดยการใช้ลูกปัดและภาดใส่ น้ำแข็งในตู้เย็นแสดงการคูณที่เป็นรูปธรรม โดยครูเป็นผู้ร่วมแนะนำและสาธิตด้วย จากนั้นร่วมกันสรุปเป็นนามธรรมให้อยู่ในรูปของประโยคสัญลักษณ์ของการคูณและหาคำตอบ

ขั้นตอนการคูณโดยใช้ลูกปัดและภาดใส่ น้ำแข็งในตู้เย็น

1. ในภาดใส่ น้ำแข็งจะตัดตัวตั้ง, ตัวคูณ, ผลลัพธ์ และค่าประจำหลักไว้คือ หน่วย หลักสิบ หลักร้อย และหลักพัน จากทางด้านขวามือมาซ้ายมือ จะใช้ 2 ภาดวางต่อกัน ดังรูป

ภาดที่ 1

ค่าประจำหลัก	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
ตัวตั้ง		2	3	2

ภาดที่ 2

ตัวคูณ				3
ผลลัพธ์		6	9	6

เช่น

$$232 \times 3 = \square$$

วิธีทำ 1. ให้นักเรียนร่วมมือกันแสดงค่าในแต่ละหลัก เช่น หลักหน่วยจากประโยคสัญลักษณ์คือ 2×3

ตัวตั้งให้ตรงหลุมหลักหน่วยใส่ลูกปัดในหลุม 2 ลูก

ตัวคูณให้ตรงหลุมหลักหน่วยใส่ลูกปัดในหลุม 3 ลูก

ความหมายของ 2×3 คือ 3 บวกกัน 2 ครั้ง

∴ ผลลัพธ์ในหลุมหลักหน่วยใส่ลูกปัดตามความหมาย ครั้งละ 3 ลูก 2 ครั้ง จะได้ 6 ก็จะได้ผลลัพธ์ของการคูณในหลักหน่วย

ในการทำงานเดียวกันการหาผลลัพธ์ในหลุมของหลักสิบและหลักร้อยปฏิบัติเช่นเดียวกัน ตามความหมายของการคูณของเลขแต่ละหลักจากประโยคสัญลักษณ์

2. ผลลัพธ์ในหลักร้อยหากเกินจำนวนสิบก็ใช้วิธีทดมาใส่ในหลุมของหลักพันตามวิธีการทดทั่วไป คือ ลูกปัด 10 ลูก จากหลักร้อยมีค่าเท่ากับลูกปัด 1 ลูกในหลักพัน

3. เมื่อแสดงความหมายของการคูณครบทุกหลักแล้วร่วมกันสรุปหาคำตอบ

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกการคิดหาผลคูณจากแบบฝึกในบัตรเนื้อหาจนคล่อง และร่วมกันสรุปหาผลลัพธ์ในแต่ละกลุ่ม และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย(บรรลุลจุดประสงค์ข้อที่ 1)
5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและแสดงความคิดเห็นในการสาธิตร่วมกันของแต่ละกลุ่ม
6. ให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตามกิจกรรมในบัตรกิจกรรม ตามเวลาที่ครูกำหนดให้ (บรรลุลจุดประสงค์ข้อที่ 2,)

ขั้นสรุปบทเรียน

1. นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มมาเสนอผลงานของตนเองและของกลุ่มโดยอธิบายสิ่งที่ได้ฝึกปฏิบัติว่าเป็นเช่นไร (บรรลุลจุดประสงค์ข้อที่ 3)
2. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยการปฏิบัติกิจกรรมและสรุปอีกครั้ง
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 3 มีจำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที (บรรลุลจุดประสงค์ข้อที่ 4)

5. สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรเนื้อเพลง คุณกันไดเท่าไร
2. บัตรข้อความและจำนวน
3. ถาดใส่น้ำแข็งในตู้เย็น
4. ลูกปัด

6. การวัดและประเมินผล

การวัดผล

1. วิธีวัดผล
 - 1.1 สังเกต
 - 1.2 ทำแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือในการวัด
 - 2.1 แบบสังเกต
 - 2.2 แบบฝึกหัด
3. เกณฑ์ในการวัด

นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อ ใน 10 ข้อ

การประเมินผล

.....

.....

คู่มือนักเรียน

ชุดการสอนที่ 3

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยไม่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ และจากหลักสิบไปหลักร้อย (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้)



ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

1. บทเรียนนี้ใช้เวลาเรียน 3 คาบ คือ 60 นาที
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับเอกสารจากครูดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียน 1 ชุด
 - 2.2 บัตรเนื้อหา 7 ชุด
 - 2.3 บัตรกิจกรรม 7 ชุด
 - 2.4 บัตรคำตอบกิจกรรม 7 ชุด
 - 2.5 บัตรเนื้อเพลง คุณกันได้เท่าไร 7 ชุด
 - 2.6 ถาดใส่น้ำแข็งในตู้เย็น 2 ถาด
 - 2.7 ลูกปัด 1 ถุง (ประมาณ 100 เม็ด)
 - 2.8 แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 3 7 ชุด
3. จุดมุ่งหมายของบทเรียน เมื่อนักเรียนเรียนจบชุดการสอนนี้แล้ว
 - 3.1 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณของจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยไม่มีการทด ให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ถูกต้อง

3.2 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณของจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยไม่มีการทด ให้นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการหาคำตอบได้ถูกต้อง

3.3 นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 3 ได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติมีดังนี้

4.1 ก่อนเรียนบทเรียนนักเรียนต้องศึกษาคู่มือนักเรียนก่อนว่าจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมใดก่อนหลังอย่างไร และปฏิบัติให้ถูกต้องตามลำดับถ้าไม่เข้าใจให้ถาม

4.2 ขณะเรียนนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้การสอนดังนี้

4.2.1 รับบัตรข้อความและบัตรจำนวน และจับกลุ่มเหมือนตามบัตรข้อความและบัตรจำนวน

4.2.2 ร่วมกันร้องเพลง คุณกันได้เท่าไร

4.2.3 ศึกษาเนื้อหาจากบัตรเนื้อหาที่ได้รับจากครู

4.2.4 ร่วมกันสาธิตการหาผลคูณโดยใช้ลูกปัดและภาดใส่น้ำแข็งในตู้เย็น โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ

4.2.5 ฝึกปฏิบัติการหาผลคูณโดยใช้ลูกปัดและภาดใส่น้ำแข็งในตู้เย็นเป็นกลุ่มจากแบบฝึกในบัตรเนื้อหา

4.2.6 ส่งตัวแทนกลุ่มเสนอผลงานและรายงาน

4.2.7 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปกิจกรรมที่ปฏิบัติและตรวจผลงาน

4.2.8 ทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 3

5. ประเมินผลหลังเรียน

ครูผู้สอนจะประเมินจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน การอภิปราย การถามและตอบคำถาม และการทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอน

บัตรเนื้อหา

ชุดการสอนที่ 3

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยไม่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ และจากหลักสิบไปหลักร้อย (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพัน)

การคูณตามแนวนอน

ตัวอย่าง $2 \times 432 = \square$

วิธีทำ
$$\begin{aligned} 2 \times 432 &= 2 \times (400 + 30 + 2) \\ &= (2 \times 400) + (2 \times 30) + (2 \times 2) \\ &= 800 + 60 + 4 \\ &= 864 \end{aligned}$$

แบบฝึก

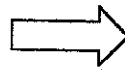
$$\begin{aligned} 6 \times 211 &= \square \\ 3 \times 432 &= \square \\ 5 \times 101 &= \square \end{aligned}$$

การคูณตามแนวตั้ง (โดยวิธีกระจาย)

ตัวอย่าง $232 \times 3 = \square$

วิธีทำ
$$\begin{array}{r} 232 \\ \times 3 \\ \hline 600 + 90 + 6 \\ \hline \hline \end{array}$$

$= 696$



วิธีลัด

$$\begin{array}{r} 232 \\ \times 3 \\ \hline 696 \\ \hline \hline \end{array}$$

แบบฝึก

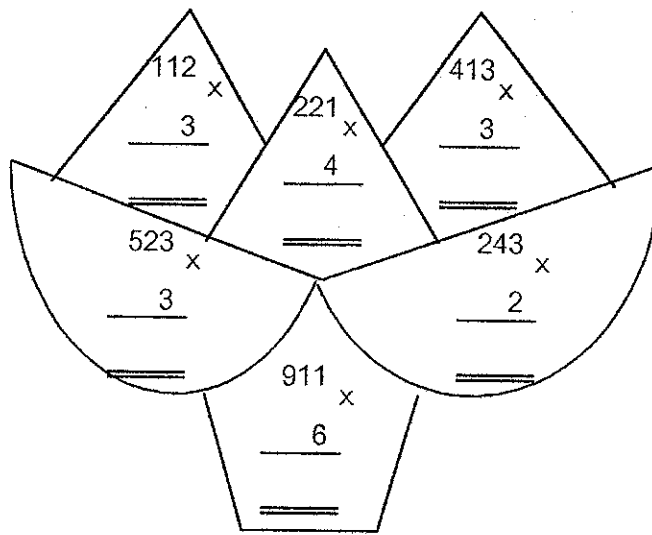
$$\begin{aligned} 431 \times 2 &= \square \\ 302 \times 4 &= \square \\ 321 \times 3 &= \square \end{aligned}$$

บัตรกิจกรรมที่ 1

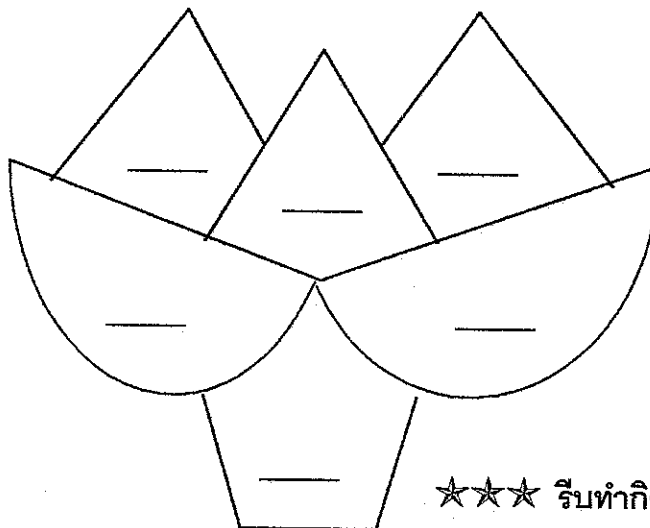
ชุดการสอนที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำตอบของเลขข้อต่อไปนี้ โดยร่วมกันคิดเป็นกลุ่ม

คำถาม



คำตอบ



☆☆☆ รีบทำกิจกรรมที่ 2 ☆☆☆

บัตรกิจกรรมที่ 2

ชุดการสอนที่ 3

คำสั่ง ทุกคนในกลุ่มช่วยกันคิดซิว่าจะได้คำตอบอะไรบ้าง

1.

$$\begin{array}{r} 632 \\ \times 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 300 + 30 + 3 \\ \times 3 \\ \hline \square + \square + \square \\ \hline \square \\ \hline \hline \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 401 \\ \times 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r} 512 \\ \times 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

5.

$$\begin{array}{r} 641 \times 2 = \square \\ \hline \hline \end{array}$$

6.

$$\begin{array}{r} 900 + 30 + 2 \\ \times 2 \\ \hline \square + \square + \square \\ \hline \square \\ \hline \hline \end{array}$$

คิดได้เท่าไร

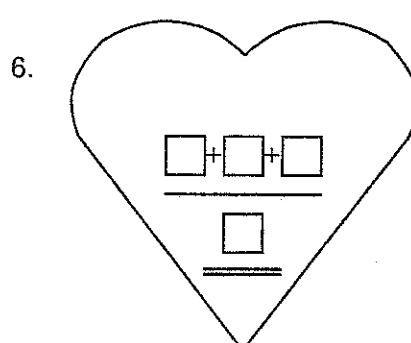
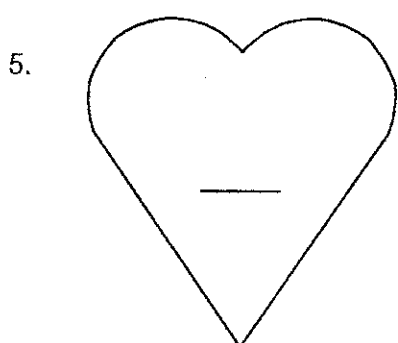
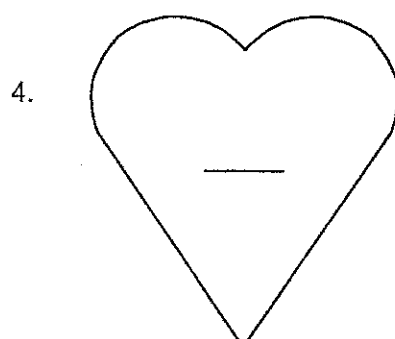
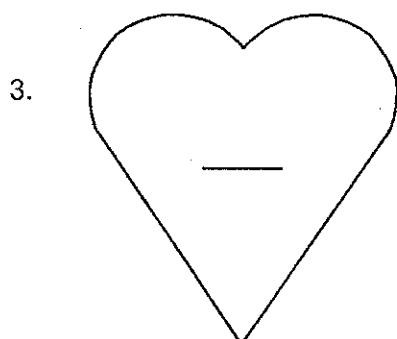
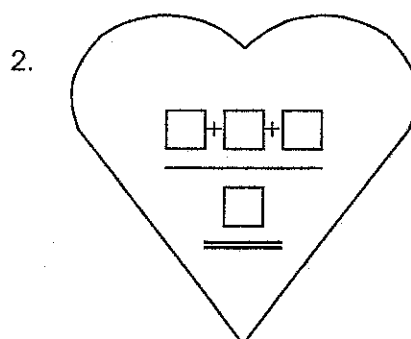
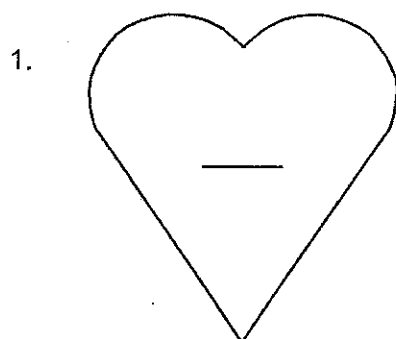
อย่าลืมตอบนะ



บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 2

ชุดการสอนที่ 3

คำตอบ เขียนเฉพาะคำตอบตามคำถามแต่ละข้อ



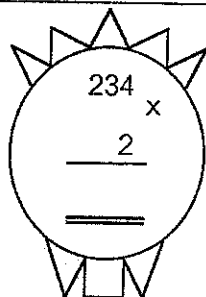
แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 3

ชื่อ..... เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนคิดหาคำตอบให้ถูกต้อง

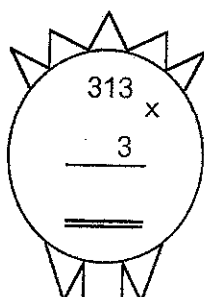
(เวลา 10 นาที)

1.



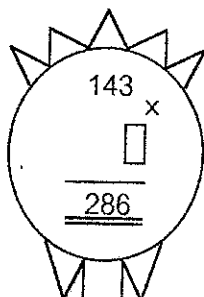
$$\begin{array}{r} 234 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

2.



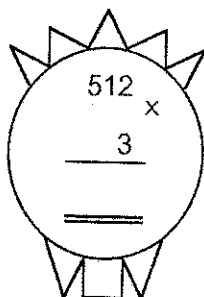
$$\begin{array}{r} 313 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

3.



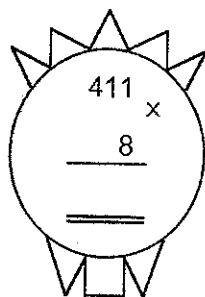
$$\begin{array}{r} 143 \\ \times 2 \\ \hline 286 \end{array}$$

4.



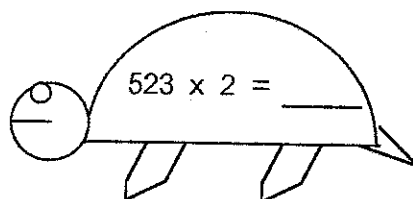
$$\begin{array}{r} 512 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

5.



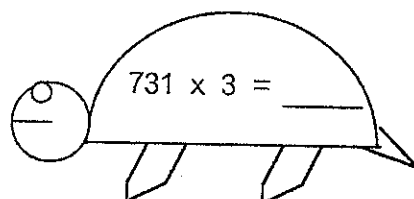
$$\begin{array}{r} 411 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

6.



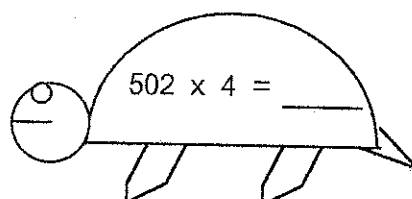
$$523 \times 2 = \underline{\quad}$$

7.



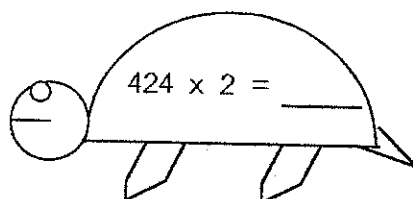
$$731 \times 3 = \underline{\quad}$$

8.



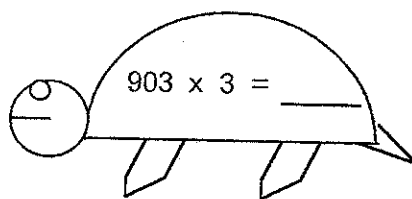
$$502 \times 4 = \underline{\quad}$$

9.



$$424 \times 2 = \underline{\quad}$$

10.

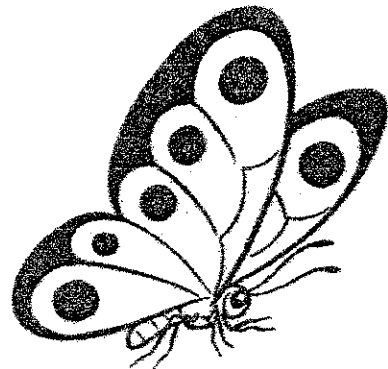
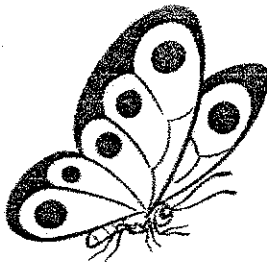
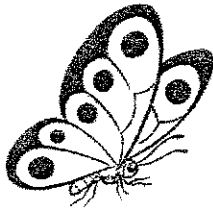
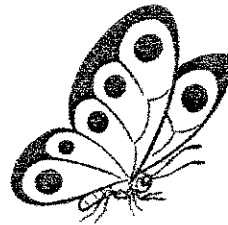
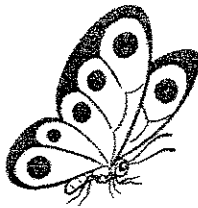


$$903 \times 3 = \underline{\quad}$$

ชุดการสอนที่ 4

เรื่อง

การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ แต่ไม่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย(มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้)



คู่มือครู

ชุดการสอนที่ 4

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ แต่ไม่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้)

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนชุดการสอนที่ 4

1. ชุดการสอนที่ 4 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ครูต้องตรวจและเตรียมให้ครบก่อนดังนี้
 - 1.1 แผนการสอน 1 ฉบับ
 - 1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ
 - 1.3 คู่มือนักเรียน 7 ฉบับ
 - 1.4 อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน
 - 1.4.1 ถาดสำหรับทำน้ำแข็งในตู้เย็น 10 ชิ้น กลุ่มละ 2 ชิ้น เขียนค่าประจำหลักไว้ในแต่ละหลุมแต่ละถาด 1 ถาด
 - 1.4.2 ลูกบิดกลุ่มละประมาณ 100 เม็ด
 - 1.4.3 บัตรเนื้อหา 35 ชุด (เท่ากับจำนวนนักเรียน) บัตรเฉลยแบบฝึก 5 ชุด
 - 1.4.4 บัตรกิจกรรม 35 ชุด (เท่ากับจำนวนนักเรียน)
 - 1.4.5 บัตรคำตอบกิจกรรม 35 ชุด (เท่ากับจำนวนนักเรียน)
 - 1.4.6 แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 4 (เท่ากับจำนวนนักเรียน)
2. สิ่งที่ครูผู้สอนเตรียมล่วงหน้าคือ อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน ซึ่งได้อธิบายรายละเอียดไว้ในข้อ 1.4 แล้ว
3. ผู้สอนต้องศึกษารายละเอียดประจำชุดการสอนที่ 4 ดังนี้
 - 3.1 ศึกษาคู่มือครูและแผนการสอน

3.2 ศึกษาและทดลองใช้กิจกรรมประจำชุดการสอนให้เข้าใจก่อนทำกิจกรรมการเรียนรู้
การสอน

4. บทบาทและหน้าที่ของครู

- 4.1 จัดชั้นเรียนเป็น 5 กลุ่ม และจัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พร้อม
- 4.2 เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นที่วางแผนไว้
- 4.3 ให้นักเรียนศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม และปฏิบัติตามตาม
ขั้นตอนที่กำหนดไว้ในบัตรกิจกรรมและบัตรคำตอบกิจกรรม
- 4.4 เป็นผู้ให้คำแนะนำ และเป็นพี่ปรึกษาให้กับนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

5. เฉลยแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 4 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสาม
หลัก โดยมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ แต่ไม่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย (มีการทด
จากหลักร้อยไปหลักพันได้) และเฉลยแบบฝึกในบัตรเนื้อหา

1. ตอบ 687
2. ตอบ 4
3. ตอบ 354
4. ตอบ 6
5. ตอบ 872
6. ตอบ 981
7. ตอบ 696
8. ตอบ 2,075
9. ตอบ 499
10. ตอบ 4

เฉลยแบบฝึกในบัตรเนื้อหา

$$318 \times 3 = 945$$

$$237 \times 2 = 474$$

$$716 \times 6 = 4,296$$

แผนการสอน

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการคูณ

ชุดการสอนที่ 4 การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ แต่ไม่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้)

จำนวนเวลา 4 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

การคูณเลขจำนวนเดียวกับเลขสามหลัก หาผลคูณได้โดยการนำเลขจำนวนเดียวคูณกับเลขในหลักหน่วยก่อนและคูณในหลักทางซ้ายมือถัดไป ผลคูณที่ได้ใส่ให้ตรงหลักแต่ละหลัก ผลคูณในหลักหน่วยเป็นเลขสองตัวให้นำเลขตัวทางซ้ายมารวมไว้กับผลคูณของเลขในหลักสิบ (เรียกว่าทดมาหลักสิบ)

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดโจทย์การคูณของจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบแต่ไม่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย ให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำได้ถูกต้อง
2. เมื่อกำหนดโจทย์การคูณของจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบแต่ไม่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย ให้นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง
3. เมื่อกำหนดโจทย์การคูณของจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบแต่ไม่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย ให้นักเรียนสามารถอธิบายวิธีคิดหาคำตอบได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

3. เนื้อหา

การคูณเลขหลักเดียวกับเลขสามหลักโดยมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ

ตัวอย่าง $2 \times 326 = \square$

↓

วิธีทำ

$$\begin{array}{r}
 326 \\
 \times 2 \\
 \hline
 652
 \end{array}$$

ตอบ

๖๕๒

ขั้นตอนวิธีคิด

1. คูณในหลักหน่วย 2×6 หน่วย ได้ 12 คือ 1 สิบกับ 2 หน่วย ใส่ 2 หน่วยในช่องหลักหน่วย 1 สิบ ทดไปหลักสิบ

$$\begin{array}{|c|c|c|}
 \hline
 & 1 & \\
 \hline
 3 & 2 & 6 \\
 \hline
 & & 2 \\
 \hline
 & & 2 \\
 \hline
 \end{array}
 \times$$

2. คูณในหลักสิบ 2×2 สิบ ได้ 4 สิบ แต่มีทดจากผลคูณของหลักหน่วยอีก 1 สิบ มารวมด้วยจึงได้ผลคูณ 5 สิบ ใส่ผลคูณ 5 ในช่องหลักสิบ

3. คูณในหลักร้อย 2×3 ร้อย ได้ 6 ร้อย ใส่ผลคูณ 6 ในช่องหลักร้อย

ดังนั้น $326 \times 2 = 652$

หมายเหตุ ถ้าจำนวนในช่องหลักร้อยเมื่อคูณกันได้ผลคูณเป็นเลขสองตัวก็ใส่ตัวเลข 2 ตัวไปได้เลย

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมเช่นเดียวกับการเรียนในครั้งที่แล้ว และเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม

2. ทบทวนพื้นฐานเรื่องการคูณจากเพลงคูณกันได้เท่าไร โดยร้องเพลงพร้อมกันทั้งห้อง และแยกกันเป็นกลุ่ม ๆ และผลัดกันถามตอบตามเนื้อเพลง

3. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การคูณเลขหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยไม่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบและจากหลักสิบไปหลักร้อย (แต่มีการทดในหลักพันได้)

ขั้นสอน

1. ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรับคู่มือนักเรียนและอุปกรณ์ในการเรียนประจำชุดที่ 4 ซึ่งประกอบด้วย อุปกรณ์ การสาธิต บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำตอบกิจกรรมแต่ละกิจกรรม และแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 4 ให้นักเรียนสำรวจว่ามีครบถ้วนหรือไม่

2. ให้นักเรียนดูการสาธิตการคูณเลขหลักเดียวกับเลขสามหลัก โดยมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบแต่ไม่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย (มีการทดในหลักพันได้) โดยใช้อุปกรณ์ลูกปัดและกระดาษน้ำแข็งในตู้เย็น ซึ่งมีวิธีการดังต่อไปนี้

ขั้นวิธีการสาธิต

ตัวอย่างเช่น

$$318 \times 3 = \square$$

ขั้นที่ 1 ตัวตั้งคือ 318 ใส่ลูกปัดในหลุมตามค่าประจำหลักดังนี้

หลักหน่วยใส่ลูกปัด 8 ลูก

หลักสิบใส่ลูกปัด 1 ลูก

หลักร้อยใส่ลูกปัด 3 ลูก

ขั้นที่ 2 ตัวคูณคือ 3 ใส่ลูกปัด 3 ลูกในช่องหลักหน่วย

- ขั้นที่ 3 หาผลคูณในหลักหน่วย ตัวตั้งคือ 8 ตัวคูณคือ 3 ความหมายคือ 3 บวกกัน 8 ครั้ง ให้นักเรียนช่วยกันใส่ลูกปัดครั้งละ 3 ลูก 8 ครั้ง ในหลุมของหลักหน่วยให้ตรงแถวของผลลัพธ์ เสร็จแล้วให้นักปัดใน หลุมของผลลัพธ์ทั้งหมด จะได้ลูกปัดทั้งหมด 24 ลูก ซึ่งจะเป็นเลขสอง ตัวซึ่งในหลักเดียวจะใส่เลข 2 ตัวไม่ได้ ดังนั้นจึงต้องใส่ 4 ในหลุมหลัก หน่วย และลูกปัดอีก 20 ลูก นำมาใส่ในหลุมหลักสิบแต่ใส่เพียง 2 ลูก เพราะ 2 ในหลักสิบมีค่า 2 สิบ คือ 20 นั่นเอง
- ขั้นที่ 4 หาผลคูณในหลักสิบ ตัวตั้งคือ 1 ตัวคูณคือ 3 ความหมายคือ 3 บวกกัน 1 ครั้ง ให้นักเรียน 1 คน ใส่ลูกปัดในหลุมหลักสิบ 3 ลูก 1 ครั้ง และนับว่าในหลุมหลักสิบมีลูกปัดกี่ลูก ผลลัพธ์ในหลักสิบที่ได้คือ 5 เพราะของเดิมมีอยู่แล้ว 2 ลูก
- ขั้นที่ 5 หาผลคูณในหลักร้อย ตัวตั้งคือ 3 ตัวคูณคือ 3 ความหมายคือ 3 บวกกัน 3 ครั้ง ให้นักเรียน 3 คน ใส่ลูกปัดคนละ 3 ลูกลงในหลุม ของหลักร้อย และนับดูจะได้ลูกปัดในหลุมหลักร้อย 9 ลูก
- ขั้นที่ 6 ห้หาผลลัพธ์ทั้งหมดของทุกหลัก ให้นักเรียนนับลูกปัดในแต่ละหลุมของ แต่ละหลัก จะได้หลักหน่วยมี 4 ลูก หลักสิบมี 5 ลูก หลักร้อยมี 9 ลูก
- ขั้นที่ 7 ขึ้นสรุปและเขียนผลลัพธ์เป็นคำตอบคือ 954
 ดังนั้น $318 \times 3 = 954$

หมายเหตุ การใช้ภาตที่ใส่น้ำแข็งในตู้เย็นได้อธิบายวิธีการใช้ไว้แล้วในการเรียนครั้ง ที่แล้ว

3. เมื่อนักเรียนเข้าใจการคูณโดยใช้ลูกปัดและภาตใส่น้ำแข็งในตู้เย็นแล้ว ให้นักเรียนใน แต่ละกลุ่มสาธิตกันเองและหาคำตอบโดยใช้โจทย์จากแบบฝึกในบัตรเนื้อหา โดยครูสังเกตการ สาธิตของแต่ละกลุ่มและให้คำแนะนำปรึกษาเมื่อมีข้อสงสัย จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนตรวจเฉลย แบบฝึกในบัตรเฉลยแบบฝึกที่ครูติดไว้บนกระดานด้วยตนเอง (บรรลุประสงค์ข้อที่ 1)
4. เมื่อนักเรียนสาธิตเสร็จแล้วร่วมกันสรุปและทำความเข้าใจอีกครั้ง
5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมประจำชุดการสอนที่ 4 (บรรลุด ประสงค์ข้อที่ 2)
6. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มเสนอผลงานในการปฏิบัติกิจกรรมในข้อ 5 และร่วมกันเฉลยและ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม (บรรลุดประสงค์ข้อที่ 3)

ขั้นสรุปบทเรียน

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปกิจกรรมและเนื้อหาที่เรียนอีกครั้ง
2. ครูสรุปเพิ่มเติมเนื้อหาจากกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 4 จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที
(บรรจุจุดประสงค์ข้อที่ 4)

5. สื่อการเรียนการสอน

1. ลูกปัด
2. ถาดใส่น้ำแข็งในตู้เย็น

6. การวัดและประเมินผล

การวัดผล

1. วิธีวัดผล
 - 1.1 สังเกต
 - 1.2 ทำแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือในการวัด
 - 2.1 แบบสังเกต
 - 2.2 แบบฝึกหัด
3. เกณฑ์ในการวัด

นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

การประเมินผล

.....

.....

.....

คู่มือนักเรียน

ชุดการสอนที่ 4 การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบแต่ไม่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้)



ข้อแนะนำสำหรับนักเรียน

1. บทเรียนนี้ใช้เวลา 4 คาบ 80 นาที
2. นักเรียนจะได้รับเอกสารจากครูดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียน
 - 2.2 บัตรเนื้อหา
 - 2.3 บัตรกิจกรรม
 - 2.4 บัตรคำตอบ
 - 2.5 อุปกรณ์การเรียน คือ ถาดสำหรับทำน้ำแข็งในตู้เย็น 2 อัน และลูกปัดประมาณ

100 ลูก

- 2.6 แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 4
3. จุดมุ่งหมายของบทเรียนนี้ เมื่อนักเรียนเรียนจบชุดการสอนนี้แล้ว นักเรียนมีความสามารถดังนี้

3.1 เมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบแต่ไม่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อยให้ (มีการทดหลักพันได้) นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

3.2 เมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบแต่ไม่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย (มีการทดจากหลักพันได้) นักเรียนสามารถอธิบายและแสดงวิธีการหาคำตอบได้ถูกต้อง

3.3 นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 4 เรื่องการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบแต่ไม่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้) ได้ถูกอย่างน้อย 7 ข้อในจำนวน 10 ข้อ

4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติมีดังนี้

4.1 ก่อนเรียนบทเรียนนักเรียนต้องศึกษาคู่มือนักเรียนก่อนว่าจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมใดก่อนหลังอย่างไร และปฏิบัติให้ถูกต้องตามลำดับถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอน

4.2 ขณะเรียนนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

4.2.1 หลังจากดูการสาธิต เรื่องการคูณจำนวนหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก จากครูและเพื่อนนักเรียนแล้ว ศึกษาเนื้อหาจากบัตรเนื้อหาเรื่องการคูณที่กำหนดให้

4.2.2 ร่วมกันฝึกปฏิบัติการหาผลลัพธ์การคูณโดยใช้การ์ดทำน้ำแข็งในตู้เย็นและลูกปัดจากตัวอย่างฝึกในบัตรเนื้อหา

4.2.3 ปฏิบัติตามบัตรกิจกรรมตามลำดับและตอบคำถามแต่ละกิจกรรม

4.2.4 ส่งตัวแทนกลุ่มเสนอรายงานผลงาน

4.2.5 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปกิจกรรมและร่วมกันตรวจผลงาน

4.2.6 ทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 4

5. ประเมินผลหลังเรียน

ครูผู้สอนจะประเมินจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน การอภิปราย การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม การตอบคำถาม และการทำแบบฝึกหัด

บัตรเนื้อหา

ชุดการสอนที่ 4

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลัก โดยมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบแต่ไม่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้)

(แผ่นที่ 1 ชุดการสอนที่ 4)

ตัวอย่าง

$326 \times 2 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 326 \\ \times 2 \\ \hline 652 \end{array}$$

ตอบ

๖๕๒

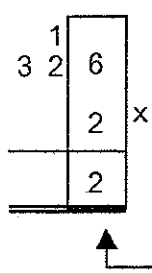
ใครไม่เข้าใจ
ศึกษาวิธีคิดได้เลย



ขั้นตอนวิธีคิด

ขั้นที่ 1

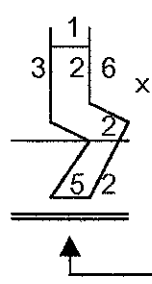
คูณในหลักหน่วย



2 x 6 ได้ 12
12 คือ 1 สิบ กับ 2 หน่วย
ใส่ 2 ตรงหลักหน่วย แล้วทดไว้ 1 สิบ

ขั้นที่ 2

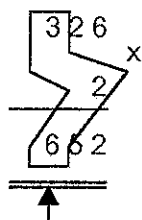
คูณในหลักสิบ



2 x 2 สิบ ได้ 4 สิบ หรือ 40 รวมกับ
ทดอีก 1 สิบ เป็น 5 สิบ หรือ 50 ใส่ 5
ตรงหลักสิบ

(แผ่นที่ 2 ชุดการสนทนาที่ 4)

ชั้นที่ 3 คูณในหลักร้อย



2 x 3 ร้อย ได้ 6 ร้อย หรือ 600
ใส่ 6 ตมหลักร้อย

ตัวอย่างแบบฝึก

$$318 \times 3 = \square \text{ ตอบ } 954$$

$$237 \times 2 = \square \text{ ตอบ } 474$$

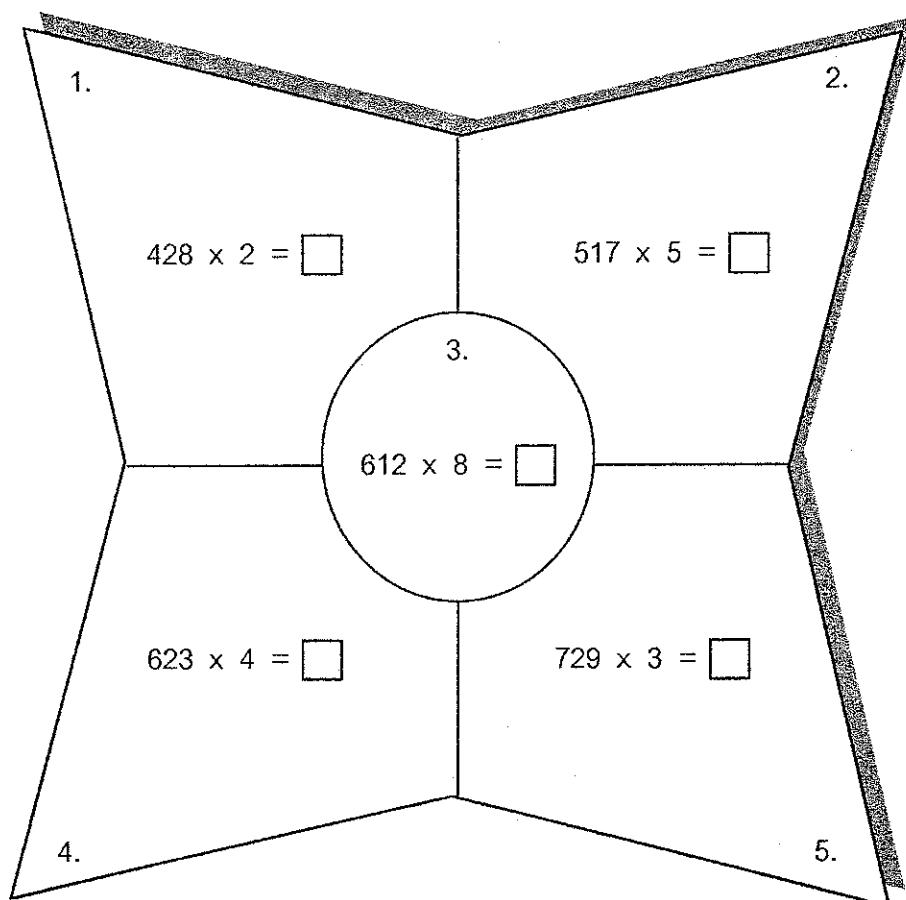
$$716 \times 6 = \square \text{ ตอบ } 4,296$$



บัตรกิจกรรมที่ 1

ชุดการสอนที่ 4

จงช่วยกันหาคำตอบของการคูณเลขต่อไปนี้ โดยใช้ลูกปัดและภาชนะทำน้ำแข็ง และตอบคำตอบลงในบัตรคำตอบให้ตรงข้อ



สนุกไหม?

บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 1

ชุดการสอนที่ 4

1.

ตอบ _____

2.

ตอบ _____

3.

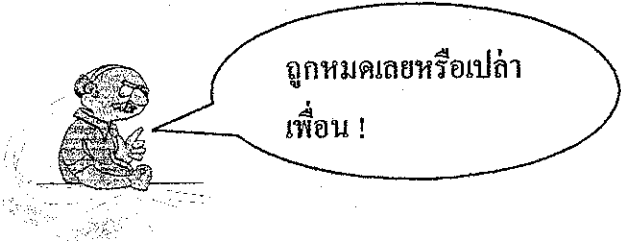
ตอบ _____

4.

ตอบ _____

5.

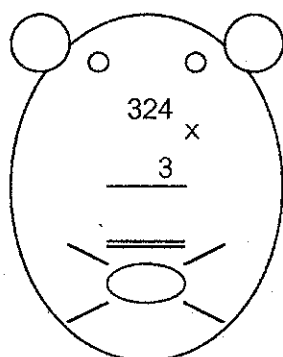
ตอบ _____



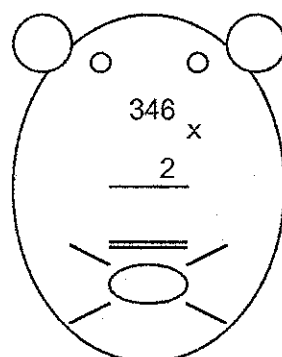
บัตรกิจกรรมที่ 2
ชุดการสอนที่ 4

ให้นักเรียนหาผลคูณของเลขข้อต่อไปนี้

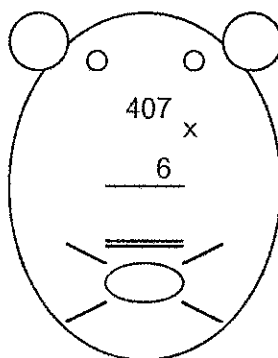
1.



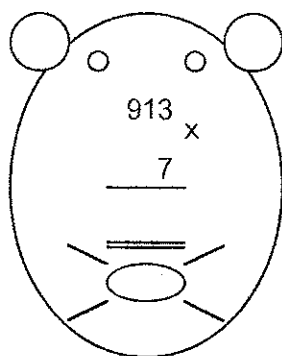
2.



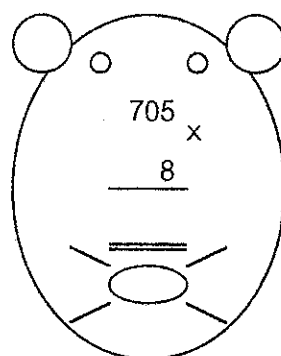
3.



4.



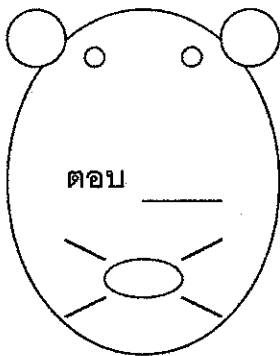
5.



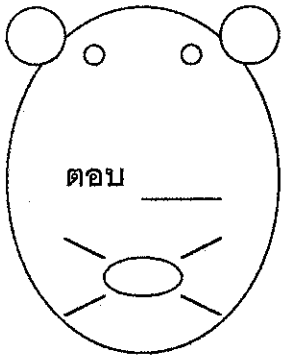
บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 2

ชุดการสอนที่ 4

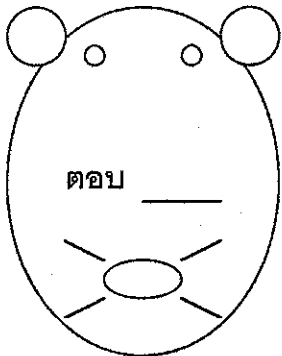
1.



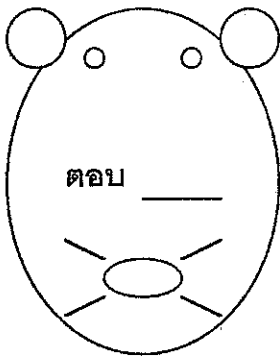
2.



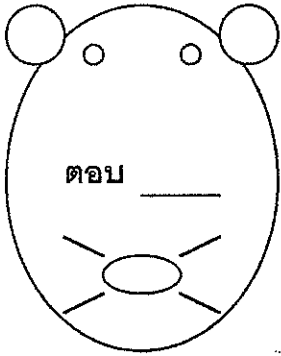
3.



4.



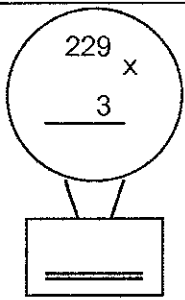
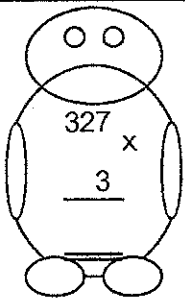
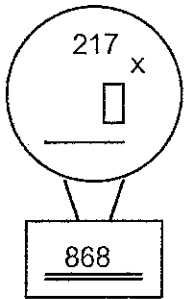
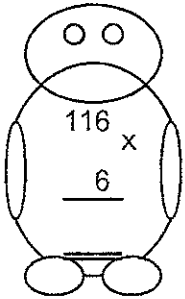
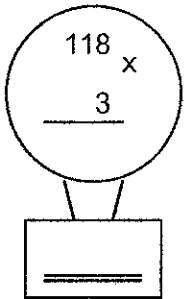
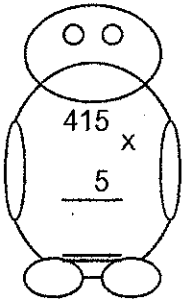
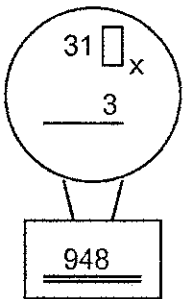
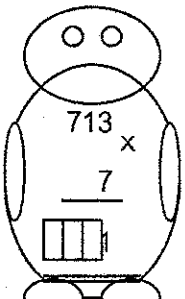
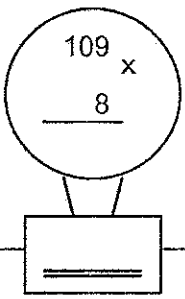
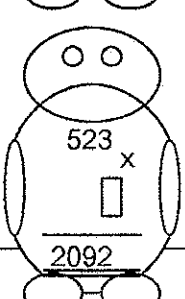
5.



แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 4

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง จงเติมคำตอบแต่ละข้อให้ถูกต้องหรือทำให้ประโยคเป็นจริง เวลา 10 นาที

1. 	6. 
2. 	7. 
3. 	8. 
4. 	9. 
5. 	10. 

คู่มือครู

ชุดการสอนที่ 5

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลักโดยมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย แต่ไม่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้)

☆☆☆

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนชุดการสอนที่ 5

☆☆☆

1. ชุดการสอนที่ 5 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ครูต้องตรวจและเตรียมให้ครบก่อนดังนี้
 - 1.1 แผนการสอน 1 ฉบับ
 - 1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ
 - 1.3 คู่มือนักเรียน 7 ฉบับ
 - 1.4 อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน
 - 1.4.1 ถาดสำหรับทำน้ำแข็งในตู้เย็น 10 ถาด กลุ่มละ 2 ถาด เขียนค่าประจำหลักไว้ในหลุมแถวบน 1 แถว 1 ถาด ในแต่ละกลุ่ม
 - 1.4.2 กระดาษแข็งรูปสี่เหลี่ยมขนาดเล็ก (ใส่ในหลุมของถาดได้) สำหรับเขียนตัวเลขเพื่อหาลดลัพท์ของการคูณ กลุ่มละประมาณ 20 ชิ้น
 - 1.4.3 สีเมจิก กลุ่มละ 3 แท่ง (3 สี)
 - 1.4.4 บัตรเนื้อหา 35 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน) เฉลยแบบฝึกในบัตรเนื้อหา 1 ชุด
 - 1.4.5 บัตรกิจกรรม 35 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)
 - 1.4.6 บัตรคำตอบกิจกรรม 7 ชุด (เท่าจำนวนกลุ่ม)
 - 1.4.7 แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 5 35 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)
2. สิ่งที่คุณครูสอนเตรียมล่วงหน้าคือ อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน ซึ่งได้อธิบายรายละเอียดไว้ในข้อ 1.4 แล้ว

3. ผู้สอนต้องศึกษารายละเอียดประจำชุดการสอนที่ 5 ดังนี้

3.1 ศึกษาคู่มือและแผนการสอน

3.2 ศึกษาและทดลองใช้กิจกรรมประจำชุดการสอนให้เข้าใจก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน

4. บทบาทและหน้าที่ของครู

4.1 จัดชั้นเรียนเป็น 5 กลุ่ม และจัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พร้อม

4.2 เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นที่วางแผนไว้

4.3 ให้นักเรียนศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม และปฏิบัติตามกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในบัตรกิจกรรมและบัตรคำตอบกิจกรรม

4.4 เป็นผู้ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

5. เฉลยแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 5 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสามหลักโดยมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย แต่ไม่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ (มีการทดจากหลักร้อยไปหลักพันได้) และเฉลยแบบฝึกในบัตรเนื้อหา

ตอนที่ 1

1. ตอบ 1,3 __

2. ตอบ 1,1 _4

3. ตอบ 7

4. ตอบ 1.5 __

5. ตอบ 9 _6

ตอนที่ 2

1. ตอบ 655

2. ตอบ 564

3. ตอบ 3,328

4. ตอบ 6,489

5. ตอบ 1,408

เฉลยแบบฝึกในบัตรเนื้อหา

$$743 \times 3 = 2,229$$

$$151 \times 4 = 604$$

$$672 \times 2 = 1,344$$