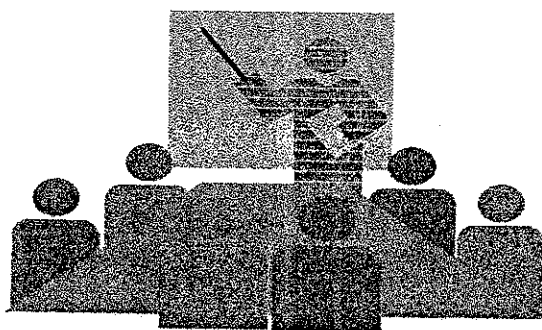


ภาคผนวก ค

1. ชุดการสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการคูณ
3. แบบบันทึกการสังเกตการเรียนรู้

ชุดการสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์
เรื่อง การคูณ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

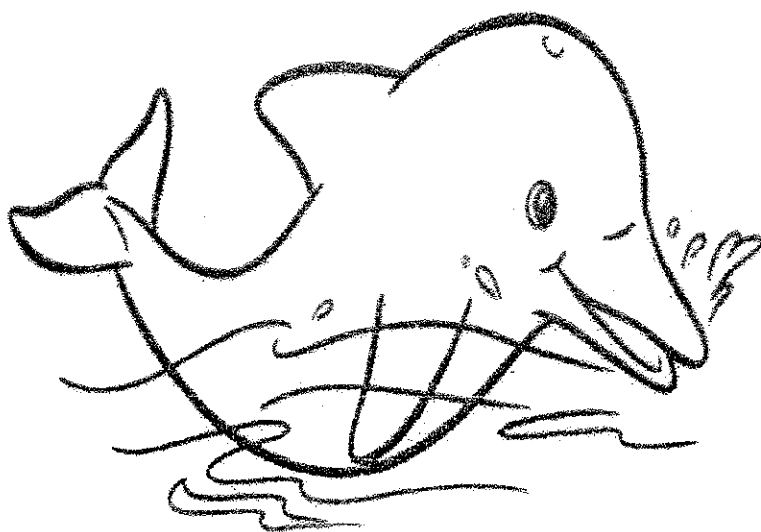


โดย นางสาวลัย อมรกุล

ชุดการสอนที่ 1

เรื่อง

การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 100 (แนวตั้งและ
แนวนอน) และการคูณจำนวนที่มีหลักเดียว กับ 200,
300,...900 (แนวตั้ง แนวนอน และวิธีลัด)



คู่มือครู

ชุดการสอนที่ 1

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 100 (แนวตั้งและแนวนอน) และการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 200, 300...900 (แนวตั้งแนวนอนและวิธีลัด)

ข้อแนะนำสำหรับครูผู้สอน ชุดการสอนที่ 1

1. ชุดการสอนที่ 1 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูต้องตรวจให้ครบก่อนดังนี้

1.1 แผนการสอน 1 ฉบับ

1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ

1.3 คู่มือนักเรียน 7 ฉบับ

1.4 อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน

1.4.1 บัตรเนื้อเพลงมีค่าเท่าไร จำนวนเท่านักเรียน ใช้สำหรับแบ่งกลุ่ม (แบ่ง 5 กลุ่ม)

1.4.2 บัตรเนื้อเพลง มีเงินเป็นเท่าไร จำนวน 15 แผ่น กลุ่มละ 3 แผ่น

1.4.3 บัตรเนื้อหา เท่าจำนวนนักเรียน (35 ชุด) บัตรเฉลยแบบฝึก 5 ชุด

1.4.4 บัตรกิจกรรม เท่ากับจำนวนนักเรียน (35 ชุด)

1.4.5 บัตรคำตอบกิจกรรม เท่ากับจำนวนนักเรียน (35 ชุด)

1.4.6 แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 1 จำนวนเท่ากับจำนวนนักเรียน (35 ชุด)

2. สิ่งที่ต้องเตรียมล่วงหน้าคือ อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน

3. ครูผู้สอนต้องศึกษารายละเอียดประจำชุดการสอนที่ 1 ดังนี้

3.1 ศึกษาคู่มือครูผู้สอน และแผนการสอน

3.2 ศึกษาและทดลองใช้อุปกรณ์ทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ฝึก

ร้องเพลง

4. บทบาทของครูผู้สอนมีดังนี้

4.1 จัดชั้นเรียนเป็น 5 กลุ่ม และจัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้

พร้อม

4.2 เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามขั้นตอนที่วางแผนไว้

4.3 ให้นักเรียนศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม และทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดให้

4.4 เป็นผู้ให้คำแนะนำ และเป็นพี่ปรึกษาให้กับนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

5. คำเฉลยแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 1

1. ตอบ $100 + 100 + 100$

2. ตอบ 1,200

3. ตอบ 800

4. ตอบ 3,300

5. ตอบ 1,600

6. ตอบ 8,100

7. ตอบ 5,600

8. ตอบ $500 + 500 + 500$

9. ตอบ 5

10. ตอบ 7

เฉลยแบบฝึกในบัตรเนื้อหา

$$4 \times 100 = 400$$

$$3 \times 400 = 1,200$$

$$5 \times 100 = 500$$

$$6 \times 200 = 1,200$$

$$7 \times 100 = 700$$

$$4 \times 700 = 2,800$$

$$100 \times 2 = 200$$

$$5 \times 300 = 1,500$$

$$2 \times 400 = 800$$

แผนการสอน

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการคูณ

ชุดการสอนที่ 1 การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 100 (แนวตั้งและแนวนอน) และการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 200, 300...900 (แนวตั้ง แนวนอนและวิธีลัด)

เวลา 3 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

1.1 เลขหลักเดียวจำนวนใด ๆ ก็ตามเมื่อคูณกับ 100 ผลลัพธ์ที่ได้คือ เลขจำนวนนั้นเติมด้วยศูนย์ 2 ตัว

1.2 เลขหลักเดียวจำนวนใด ๆ ก็ตามเมื่อคูณด้วย 200, 300...900 ผลลัพธ์ที่ได้คือการเอาเลขหลักเดียวนั้นคูณกับ 2, 3...9 แล้วเติมศูนย์ 2 ตัว

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.1 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณเลขหลักเดียวกับ 100 ให้สามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง (ทั้งแนวตั้งและแนวนอน)

2.2 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณเลขหลักเดียวกับ 200, 300...900 ให้สามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

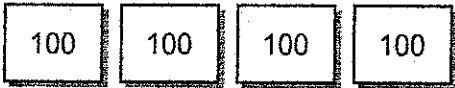
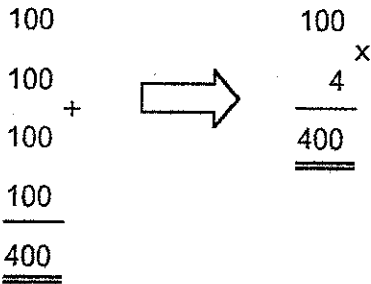
2.3 นักเรียนสามารถยกตัวอย่างโจทย์การคูณเลขหลักเดียวกับ 100, 200...900 ได้ถูกต้อง

2.4 นักเรียนสามารถอธิบายโจทย์การคูณเลขหลักเดียวกับ 100, 200...900 ได้

2.5 นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนได้ถูก 7 ข้อ ในจำนวน 10 ข้อ

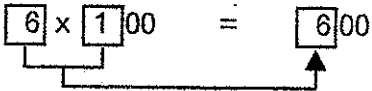
3. เนื้อหา

3.1 การคูณเลขจำนวนหลักเดียวกับ 100

$4 \times 100 = \square$

 $4 \times 100 = 100 + 100 + 100 + 100$
 $= 400$
 หรือ


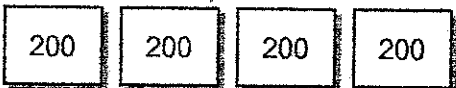
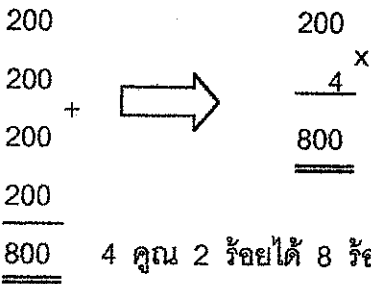
การคูณ จำนวนหลักเดียวใด ๆ ที่คูณกับ 100 สามารถหาคำตอบวิธีลัดโดยนำเลขจำนวนนั้นคูณกับ 1 แล้วเติม 0 อีก 2 ตัว

เช่น $\boxed{6} \times \boxed{1}00 = \boxed{6}00$



3.2 การคูณเลขจำนวนหลักเดียวกับ 200, 300...900

3.2.1 ใช้วิธีการบวก

$4 \times 200 = \square$

 $4 \times 200 = 200 + 200 + 200 + 200$
 $= 800$
 หรือ


4 คูณ 2 ร้อยได้ 8 ร้อย หรือ 800

3.2.2 ใช้วิธีกระจายจำนวนที่เป็นผลคูณของ 100 ออกเป็นเลขโดดคูณกับ 100 แล้ว ใช้กฎการจัดหมู่ช่วยหาคำตอบ

<u>ตัวอย่าง</u>	4×200	=	
<u>วิธีทำ</u>	4×200	=	$4 \times (2 \times 100)$
		=	$(4 \times 2) \times 100$
		=	8×100
		=	800

การคูณ จำนวนใดคูณกับ 200, 300...900 สามารถหาคำตอบวิธีลัดโดยนำจำนวนนั้น คูณกับตัวเลขประจำหลักร้อยแล้วเติม 0 อีก 2 ตัว เช่น $\boxed{9} \times \boxed{4}00 = \boxed{36}00$

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม โดยให้นักเรียนเข้าแถวมารับบัตรข้อความ สำหรับแบ่งกลุ่ม และให้นักเรียนเข้ากลุ่มภายในเวลาที่ครูกำหนดให้
2. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันร้องเพลง มีค่าเท่าไร จากบัตรข้อความที่แบ่งกลุ่ม โดยครูร้องให้เป็นตัวอย่างหรือให้นักเรียนเดาทำนองการร้องก่อน

ขั้นสอน

1. ทบทวนความรู้เดิม เรื่องการคูณ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันต่อสูตรคูณแม่ 2, แม่ 3 จากครู โดยเรียงกลุ่มจนครบสูตรคูณแม่ 2 กับแม่ 3 เช่น

ครู : 2×1 เป็น 2
 กลุ่ม 1 : 2×2 เป็น 4
 กลุ่ม 2 : 2×3 เป็น 6
 กลุ่ม 3 : 2×4 เป็น 8
 กลุ่ม 4 : 2×5 เป็น 10
 กลุ่ม 5 : 2×6 เป็น 12
 ครู : 2×7 เป็น 14
 กลุ่ม 1.....จนจบทั้ง 2 แม่สูตรคูณ

2. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง มีค่าเป็นเท่าไร จากเนื้อเพลงที่ครูแจกให้
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานและรองประธาน และให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรับคู่มือนักเรียนและอุปกรณ์ในการเรียน คู่มือนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้รับจะประกอบด้วย บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำตอบกิจกรรม แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 1 ซึ่งในบัตรกิจกรรมและบัตรคำตอบกิจกรรมจะบอกรายละเอียดของการดำเนินกิจกรรมไว้ และให้นักเรียนสำรวจดูว่าอุปกรณ์ครบถ้วนหรือไม่
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาวิธีปฏิบัติกิจกรรมจากคู่มือนักเรียน และครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมและการใช้อุปกรณ์ เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วครูเน้นการปฏิบัติ กิจกรรมโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกันคิดและแก้ปัญหาตอบคำถามในกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สูงสุดของทุกคน
5. ให้นักเรียนศึกษาเรื่องการคูณจากบัตรเนื้อหา โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะเมื่อเกิดปัญหา หลังจากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทดลองปฏิบัติตามตัวอย่างจากแบบฝึก โดยใช้ธนบัตรไทย สมมติเป็นอุปกรณ์ และสมมติให้โจทย์การคูณแต่ละข้อนั้นหมายถึงเงิน เช่น $3 \times 200 = \square$
 3×200 หมายถึง มีนักเรียน 3 คน มีเงินคนละ 200 บาท แล้วนักเรียนนำเงินมา รวมกันจะได้เท่ากับ 600 บาท
6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทดลองปฏิบัติกิจกรรมตามโจทย์การคูณจากแบบฝึก ในบัตรเนื้อหาและตรวจเฉลยที่ครูติดไว้บนกระดาน และช่วยกันสรุปจนได้ว่า
 - 6.1 เลขหลักเดียวคูณกับ 100 ผลลัพธ์คือ เลขจำนวนนั้นคูณกับ 1 และเติม 0 อีก 2 ตัว
 - 6.2 เลขหลักเดียวคูณกับ 200, 300...900 ผลลัพธ์คือ เลขจำนวนนั้นคูณกับ 2, 3...9 แล้วเติม 0 อีก 2 ตัว
7. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปการคูณเลขหลักเดียวกับ 100, 200, 300...900 อีกครั้ง
8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมโดยครูเป็นผู้ควบคุมและให้คำแนะนำแก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม (บรรลุลจุดประสงค์ข้อ 1,2)
9. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและเฉลยกิจกรรมแต่ละกิจกรรม และเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการปฏิบัติกิจกรรมว่าเป็นอย่างไร พร้อมทั้งครูให้แรงเสริมและทบทวนในกิจกรรมที่บกพร่อง และให้นักเรียนยกตัวอย่างโจทย์การคูณอื่น ๆ (บรรลุลจุดประสงค์ข้อ 3,4)

ขั้นสรุปบทเรียน

1. นักเรียนอภิปรายร่วมกัน โดยสรุปจากกิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ เป็นรายบุคคลหรือตัวแทนกลุ่ม (บรรลุดุจดประสงค์ ข้อ 4)
2. ครูสรุปเพิ่มเติมเนื้อหาจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่ให้นักเรียนปฏิบัติอีกครั้ง
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 1 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียว กับ 100 (แนวตั้งและแนวนอน) และการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 200, 300...900 (แนวตั้งแนวนอนและวิธีลัด) จำนวน 10 ข้อ (บรรลุดุจดประสงค์ข้อที่ 5)

5. สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรข้อความแบ่งกลุ่ม
2. เนื้อเพลง มีค่าเท่าไร, มีเงินเท่าไร
3. ธนบัตรไทยสมมุติ(ขนาดราคา 100 , 500, 1,000)

6. การวัดและประเมินผล

การวัดผล

1. วิธีวัดผล

1.1 สังเกต

1.2. ทำแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือในการวัดผล

2.1 แบบสังเกต

2.2 แบบฝึกหัด

3. เกณฑ์ในการวัด

ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง 7 ข้อ ใน 10 ข้อ

การประเมินผล

ชุดการสอนที่ 1

เนื้อเพลง มีค่าเท่าไร

ผู้แต่ง สังวาลย์ อมรกุล

ทำนอง When I say sorry

มีแบงค์ร้อยอยู่หนึ่งใบ มีแบงค์ร้อยอยู่หนึ่งใบ มีแบงค์ร้อยอยู่หนึ่งใบ มีค่าเป็นเท่าไร



เนื้อเพลง มีเงินเป็นเท่าไร

ผู้แต่ง สังวาลย์ อมรกุล

ทำนอง When I say sorry

มีแบงค์ร้อยคนละใบ มีแบงค์ร้อยคนละใบ มีแบงค์ร้อยคนละใบ สองคนเป็นเท่าไร



ข้อความสำหรับแบ่งกลุ่ม (กลุ่มละ 7 คน 4 กลุ่ม 6 คน 1 กลุ่ม)

- | | |
|------------|-------------------------|
| กลุ่มที่ 1 | มีแบงค์ร้อยอยู่ หนึ่งใบ |
| กลุ่มที่ 2 | มีแบงค์ร้อยอยู่ สองใบ |
| กลุ่มที่ 3 | มีแบงค์ร้อยอยู่ สามใบ |
| กลุ่มที่ 4 | มีแบงค์ร้อยอยู่ สี่ใบ |
| กลุ่มที่ 5 | มีแบงค์ร้อยอยู่ ห้าใบ |

คู่มือนักเรียน

ชุดการสอนที่ 1

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 100 (แนวตั้งและแนวนอน) และการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 200, 300...900 (แนวตั้ง แนวนอนและวิธีลัด)

อยากรู้จังเลยในคู่มือนักเรียน
จะให้เราทำอะไรบ้างนะ



จริงซี เราก็อยากรู้ด้วย



ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

1. บทเรียนนี้ใช้เวลาเรียน 3 คาบ คือ 60 นาที
2. นักเรียนจะได้รับเอกสารจากครูดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียน (กลุ่มละ 1 ชุด)
 - 2.2 บัตรเนื้อหา (ได้รับทุกคน)
 - 2.3 บัตรกิจกรรม (ได้รับทุกคน)
 - 2.4 บัตรคำตอบกิจกรรม (ได้รับทุกคน)
 - 2.5 แบบฝึกหัดประจำชุดการสอน (ได้รับทุกคน)
3. จุดมุ่งหมายของบทเรียน เมื่อนักเรียนเรียนจบชุดการสอนนี้แล้ว นักเรียนมีความสามารถดังนี้

3.1 หากคำตอบจากโจทย์การคูณเลขหลักเดียวกับ 100 ได้ถูกต้องทั้งแนวตั้งและแนวนอน

3.2 หากคำตอบจากโจทย์การคูณเลขหลักเดียวกับ 200, 300...900 ได้ถูกต้องทั้งแนวตั้ง แนวนอน

3.3 ยกตัวอย่างเลขหลักเดียวต่าง ๆ คูณกับ 100, 200, 300...900 และอธิบายการคูณเลขดังกล่าวได้

3.4 ทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนนี้ได้ผ่าน 7 ข้อ ใน 10 ข้อ

4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.1 ก่อนเรียนบทเรียน นักเรียนต้องอ่านคู่มือให้เข้าใจก่อนว่าจะต้องปฏิบัติตามบัตรกิจกรรมใดก่อนหลัง และให้ถูกต้องชัดเจน ถ้าสงสัยให้ถามครู

4.2 ขณะเรียนนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

4.2.1 กิจกรรมแบ่งกลุ่ม จากบัตรข้อความแบ่งกลุ่มโดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะวิธีให้

4.2.2 กิจกรรมร่วมร้องเพลง มีค่าเท่าไร และเพลงมีเงินเป็นเท่าไร

4.2.3 ศึกษาเนื้อหาจากบัตรเนื้อหา

เรื่อง 1. การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 100 (แนวตั้งและแนวนอน)

2. การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 200, 300...900 (แนวตั้ง แนวนอน และวิธีลัด)

3. แบบฝึก

4.2.4 ปฏิบัติกิจกรรมตามตัวอย่างฝึก

4.2.5 ปฏิบัติตามบัตรกิจกรรมทีละกิจกรรมตามลำดับ

4.2.6 อภิปรายและสรุปกิจกรรมร่วมกันในกลุ่ม

4.2.7 ตอบคำถามในบัตรกิจกรรมตามลำดับ

4.2.8 เลือกตัวแทนกลุ่มเสนอผลงาน

4.2.9 อภิปรายสรุปพร้อมกับครู

4.2.10 ทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 1

5. การประเมินผลหลังเรียน

ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันประเมินจากพฤติกรรมร่วมปฏิบัติกิจกรรม, การอภิปราย, การตอบคำถาม, การให้ความร่วมมือ และจากการทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนของนักเรียน

บัตรเนื้อหา

ชุดการสอนที่ 1

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 100 (แนวตั้งและแนวนอน) และการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 200, 300...900 (แนวตั้ง แนวแนวนอนและวิธีลัด)

แผ่นที่ 1

1. การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 100

ตัวอย่าง $3 \times 100 = \square$

คือ

$$\begin{array}{r} 100 \\ 100 + \\ 100 \\ \hline 300 \end{array}$$

→

100

100

100

$100 + 100 + 100 = 300$

แบบฝึก

$$\begin{array}{l} 4 \times 100 = \square \\ 5 \times 100 = \square \\ 7 \times 100 = \square \\ 100 \times 2 = \square \end{array}$$

2. การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 200, 300...900

ตัวอย่างที่ 1 $6 \times 300 = \square$

คือ

$$\begin{array}{r} 300 \\ 300 \\ 300 + \\ 300 \\ 300 \\ \hline 1800 \end{array}$$

→

300

300

300

300

300

300

$300 + 300 + 300 + 300 + 300 + 300 = 1800$

บัตรเนื้อหา

ชุดการสอนที่ 1

แผ่นที่ 2

ตัวอย่างที่ 2 $4 \times 500 = \square$

วิธีทำ $4 \times 500 = 4 \times (5 \times 100)$

$= (4 \times 5) \times 100$

$= 20 \times 100$

$= 2,000$

แนวคิด ใช้วิธีกระจาย
จำนวนที่เป็นผลคูณของ
100 ในที่นี้คือ 500



แบบฝึก

$3 \times 400 = \square$

$6 \times 200 = \square$

$4 \times 700 = \square$

$5 \times 300 = \square$

$2 \times 400 = \square$



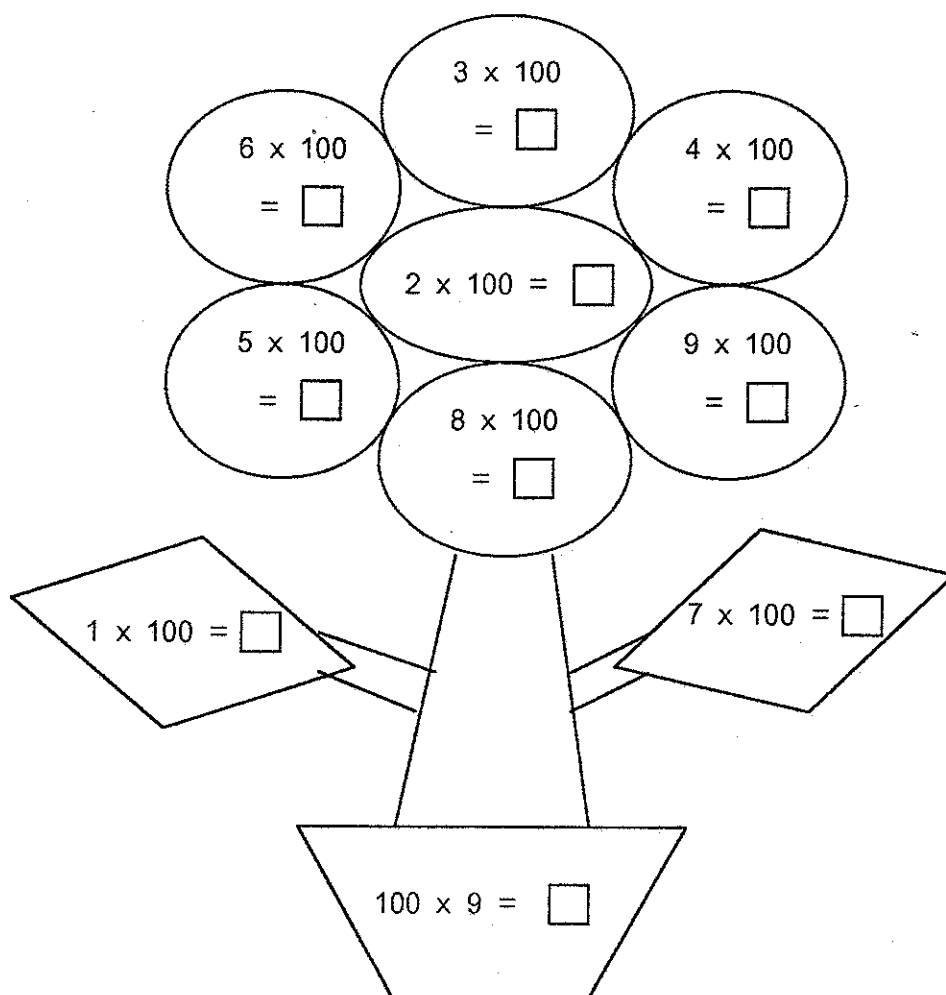
จริงด้วย

ไม่ยากเลยใช่ไหม



บัตรกิจกรรมที่ 1 (ชุดการสอนที่ 1)

คำสั่ง จงหาผลคูณของเลขข้อต่อไปนี แล้วตอบลงในบัตรคำตอบกิจกรรมที่ 1 ให้ตรงกับคำถาม

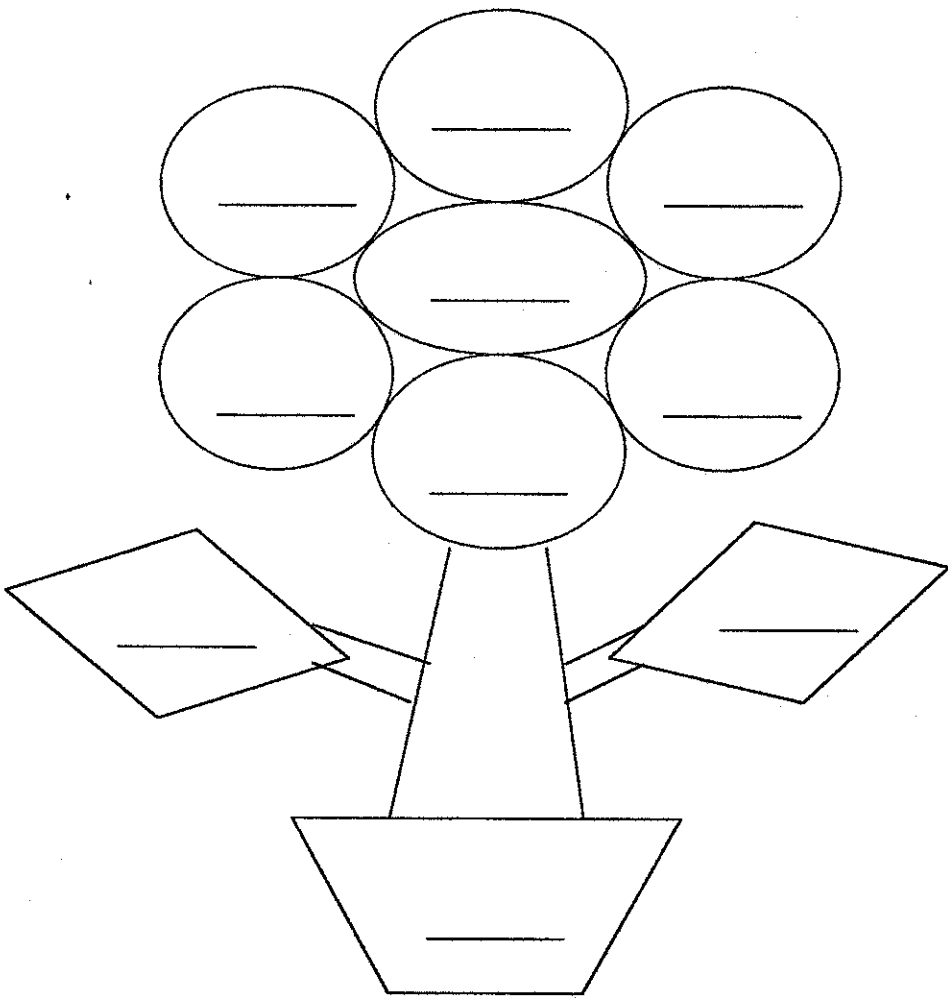




ใครคิดได้แล้วรีบตอบในบัตรคำตอบ
กิจกรรมที่ 1 ทันที

บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 1 (ชุดการสอนที่ 1)

คำตอบ



☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

บัตรกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 1)

คำสั่ง จงหาคำตอบของเลขชี้ต่อไปนี้

1.

$$\begin{array}{r} 400 \times \\ \underline{3} \\ \hline \hline \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 500 \times \\ \underline{6} \\ \hline \hline \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 700 \times \\ \underline{4} \\ \hline \hline \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r} 900 \times \\ \underline{5} \\ \hline \hline \end{array}$$

5.

$$\begin{array}{r} 800 \times \\ \underline{2} \\ \hline \hline \end{array}$$



6.

$$300 \times 6 = \square$$

7.

$$600 \times 4 = \square$$

8.

$$200 \times 9 = \square$$

9.

$$700 \times 5 = \square$$

10.

$$500 \times 8 = \square$$



***** รีบคิดเร็วเข้า *****

บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 1)



1.
2.
3.
4.
5.

***** ถูกหมดไหมจ๊ะ *****

6.

7.

8.

9.

10.

แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 1

ชื่อ..... เลขที่..... เวลา 10 นาที

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำตอบให้ประโยคสมบูรณ์และถูกต้อง

1. $3 \times 100 = \square + \square + \square$

2. $6 \times 200 = \square$

3. $2 \times 800 = \square \times 2$

4. $300 + 300 + 300 = \square \times \square$

5. $4 \times 400 = \square$

6. $9 \times 900 = \square$

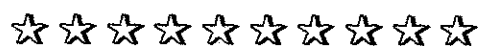
7. $8 \times 700 = \square$

8. $3 \times 500 = \square + \square + \square$

9. $\square \times 200 = 200 + 200 + 200 + 200 + 200$

10. $700 \times \square = 4,900$

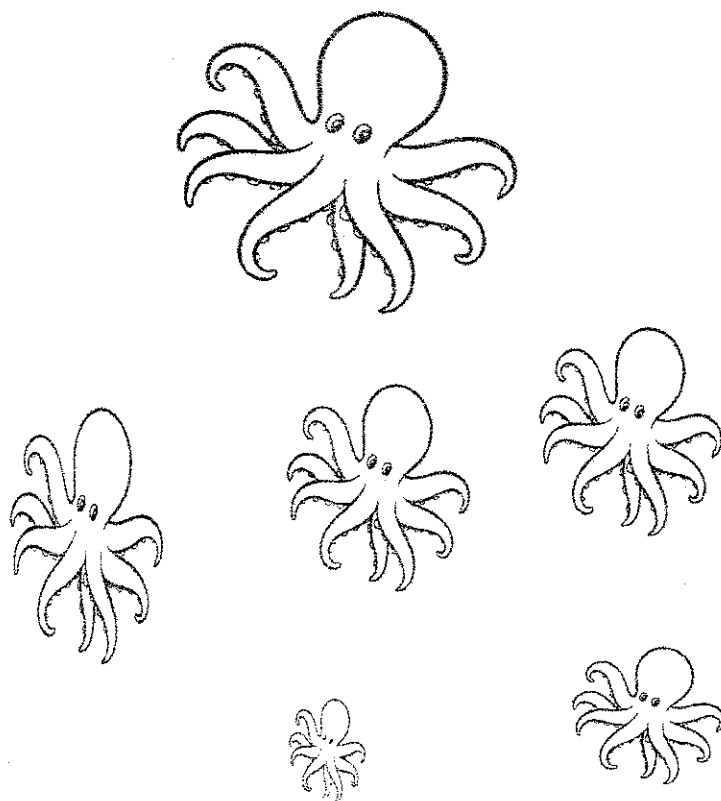
ใครเก่งบ้างเอ่ย ?



ชุดการสอนที่ 2

เรื่อง

การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 1,000 (แนวดั้งและแนวนอน)
และการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 2,000 ,3,000,...9,000
(แนวดั้ง แนวนอน และวิธีลัด)



คู่มือครู

ชุดการสอนที่ 2

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 1,000 (แนวตั้งและแนวนอน) และการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 2,000, 3,000,...9,000 (แนวตั้ง แนวนอน และวิธีลัด)

ข้อแนะนำสำหรับครูผู้สอนชุดการสอนที่ 2

1. ชุดการสอนที่ 2 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูต้องตรวจก่อนให้ครบ ดังนี้
 - 1.1 แผนการสอน 1 ฉบับ
 - 1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ
 - 1.3 คู่มือนักเรียน 7 ฉบับ
 - 1.4 อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน
 - 1.4.1 ธนบัตรไทยสมมุติ ใบละ 1,000, 2,000,...9,000 จำนวนอย่างละ 1 มัด
 - 1.4.2 บัตรเนื้อหา 35 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน) และบัตรเฉลยแบบฝึก 1 ชุด
 - 1.4.3 บัตรกิจกรรม 35 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)
 - 1.4.4 บัตรคำตอบกิจกรรม 35 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)
 - 1.4.5 แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 2 35 ชุด (เท่าจำนวนนักเรียน)
2. สิ่งที่คุณต้องเตรียมล่วงหน้าคือ อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมประจำชุดการสอน
3. ครูผู้สอนต้องศึกษารายละเอียดประจำชุดการสอนดังนี้
 - 3.1 ศึกษาคู่มือครูผู้สอน และแผนการสอน
 - 3.2 ศึกษาและทดลองใช้อุปกรณ์ก่อนทำการเรียนการสอน
4. บทบาทของครูผู้สอนมีดังนี้
 - 4.1 จัดชั้นเรียนเป็น 5 กลุ่ม และจัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม

4.2 เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เป็นไปตามขั้นตอนที่วางไว้

4.3 ให้นักเรียนได้ศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำตอบกิจกรรม และทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดให้

4.4 ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ และเป็นพี่ปรึกษาให้กับนักเรียนในขณะทำกิจกรรม

5. คำเฉลยแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 2 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 1,000 (แนวตั้งและแนวนอน) และการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 2,000, 3,000,...9,000 (แนวตั้ง แนววนอน และวิธีลัด)

1. ตอบ $5 \times 1,000 = 5,000$

2. ตอบ 56,000

3. ตอบ 24,000

4. ตอบ 10,000

5. ตอบ 4,000

6. ตอบ 42,000

7. ตอบ 9,000

8. ตอบ 7,000

9. ตอบ 18,000

10. ตอบ 24,000

เฉลยแบบฝึกในบัตรเนื้อหา

$4 \times 1,000 = 4,000$

$3 \times 3,000 = 9,000$

$7 \times 1,000 = 7,000$

$2 \times 5,000 = 10,000$

$1,000 \times 9 = 9,000$

$4 \times 3,000 = 12,000$

$6 \times 1,000 = 6,000$

$5 \times 2,000 = 10,000$

$1 \times 1,000 = 1,000$

$7 \times 4,000 = 28,000$

แผนการสอน

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการคูณ

ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 1,000 (แนวตั้งและแนวนอน) และการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 2,000, 3,000,...9,000 (แนวตั้ง แนวนอน และวิธีลัด)

จำนวนเวลา 3 คาบ

1. ความคิดรวบยอด

1.1 การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวใด ๆ ก็ตามกับ 1,000 สามารถหาผลลัพธ์ได้โดยการนำจำนวนนั้นคูณกับ 1 แล้วเติม 0 อีก 3 ตัว

1.2 การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวใด ๆ ก็ตามกับ 2,000, 3,000,...9,000 สามารถหาผลลัพธ์ได้โดยการนำจำนวนนั้น ๆ คูณกับ 2, 3,...9 แล้วเติม 0 อีก 3 ตัว

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.1 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 1,000 ให้นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง (ทั้งแนวตั้ง และแนวนอน)

2.2 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 2,000, 3,000,...9,000 ให้นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง (ทั้งแนวตั้ง แนวนอน และวิธีลัด)

2.3 นักเรียนสามารถอธิบายการคูณเลขหลักเดียวกับ 1,000, 2,000, 3,000,...9,000 ได้ต้อง

2.4 นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอน เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 1,000 (แนวตั้งและแนวนอน) และการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 2,000, 3,000,...9,000 ได้และถูกอย่างน้อย 7 ข้อ ใน 10 ข้อ

3. เนื้อหา

3.1 การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 1,000

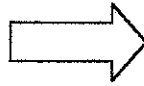
$$5 \times 1,000 = \square$$



$$\begin{aligned} 5 \times 1,000 &= 1,000 + 1,000 + 1,000 + 1,000 + 1,000 \\ &= 5,000 \end{aligned}$$

หรือ

$$\begin{array}{r} 1,000 \\ 1,000 \\ 1,000 + \\ 1,000 \\ 1,000 \\ \hline 5,000 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 1,000 \\ \times 5 \\ \hline 5,000 \end{array}$$

5 คุณ 1 พัน ได้ 5 พัน หรือ 5,000

สรุปข้อคิด



จำนวนใดคูณกับ 1,000 สามารถหาคำตอบ
โดยวิธีลัด คือ นำจำนวนนั้นคูณกับ 1
แล้วเติม 0 อีก 3 ตัว

เช่น $6 \times 1,000 = 6,000$

3.2 การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 2,000, 3,000,...9,000

3.2.1 ใช้วิธีการบวก

ตัวอย่าง $3 \times 2,000 = \square$



วิธีทำ $3 \times 2,000 = 2,000 + 2,000 + 2,000$
 $= 6,000$



$$\begin{array}{r} 2,000 \\ 2,000 + \\ 2,000 \\ \hline 6,000 \end{array}$$

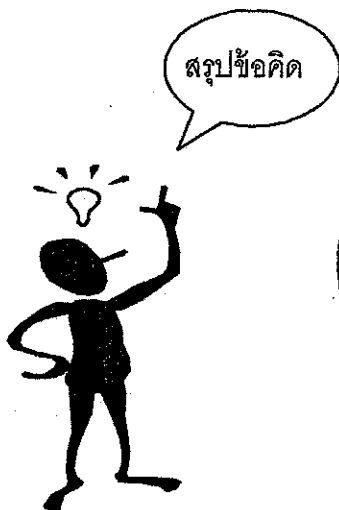
$$\begin{array}{r} 2,000 \\ \times 3 \\ \hline 6,000 \end{array}$$

3 คูณกับ 2 พัน ได้ 6 พัน หรือ 6,000

3.2.2 โดยวิธีกระจายจำนวนที่เป็นผลคูณของ 1,000 ออกเป็นเลขโดดคูณกับ 1,000 แล้วใช้กฎการจัดหมู่ช่วยในการหาคำตอบ

ตัวอย่าง $3 \times 2,000 = \square$

คือ $3 \times 2,000 = 3 \times (2 \times 1,000)$
 $= (3 \times 2) \times 1,000$
 $= 6 \times 1,000$
 $= 6,000$



จำนวนใดก็ตามคูณกับ 2,000, 3,000,...9,000

สามารถหาผลลัพธ์ได้โดยการนำเลขจำนวนนั้นคูณกับ

2, 3,...9 แล้วเติม 0 อีก 3 ตัว เช่น

$$\textcircled{4} \times \textcircled{3},000 = \textcircled{12},000$$

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนและร้องเพลงมีค่าเท่าไร และมีเงินเป็นเท่าไร
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนเหมือนกับการเรียนครั้งที่แล้ว (ชุดการสอนที่ 1)
3. นักเรียนตอบคำถาม เป็นการทบทวนบทเรียนจากชุดการสอนที่ 1 ถึงการคูณเลขจำนวนหลักเดียวกับ 100, 200, 300...900 เช่น $2 \times 100 = \square$, $3 \times 500 = \square$, $7 \times 100 = \square$, $8 \times 200 = \square$ และร่วมกันสรุปได้ว่า การคูณเลขหลักเดียวกับ 100, 200, 300,...900 ให้นำเลขหลักเดียวจำนวนนั้นคูณกับ 1, 2, 3,...9 แล้วเติม 0 อีก 2 ตัว

ขั้นสอน

1. เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มแล้วให้เลือกประธานและรองประธานกลุ่ม และรับคู่มือนักเรียนและอุปกรณ์ในการเรียนชุดที่ 2 ซึ่งจะประกอบด้วย บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำตอบ กิจกรรม ซึ่งในบัตรกิจกรรมต่าง ๆ จะบอกรายละเอียดในการปฏิบัติได้ และธนบัตรไทยสมมุติมีค่า 1,000, 2,000...9,000 ในจำนวนที่พอเหมาะกับการจัดกิจกรรมตามบัตรเนื้อหาและจำนวนนักเรียน และแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 2 ให้นักเรียนตรวจดูว่าได้รับครบถ้วนหรือไม่
2. ครูและนักเรียนสาธิตการบวกจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 1,000 โดยให้นักเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งร่วมสาธิตด้วย โดยวิธีดังนี้ เช่น $5 \times 1000 = \square$ ครูให้นักเรียน 5 คน ถือธนบัตรสมมุติราคา 1,000 คนละ 1 ใบ แล้วให้นักเรียน 5 คน นำมารวมกันจะได้ $= 5,000$ ซึ่งตรงกับความหมายของการคูณของ 5×1000 คือ 1,000 บวกกัน 5 ครั้งได้ $= 5,000$
3. เมื่อครูสาธิตเป็นตัวอย่างนักเรียนเข้าใจแล้ว ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจากโจทย์แบบฝึกในบัตรเนื้อหา โดยครูกำหนดเวลาตามความเหมาะสม และนักเรียนตรวจเฉลยแบบฝึกในบัตรเฉลย ซึ่งครูติดไว้บนกระดานดำเองเมื่อฝึกเสร็จแล้ว (บรรลุดจุดประสงค์ข้อที่ 1)
4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงวิธีการคูณเลขหลักเดียวกับ 1,000, 2,000, 3,000, ...9,000 (ตามสรุปในเนื้อหา)
5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยให้นักเรียนปรึกษาหารือกันและครูเป็นผู้คอยแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา (บรรลุดจุดประสงค์ข้อที่ 2)
6. หลังจากทำกิจกรรมในบัตรกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาอธิบายและเสนอผลงานของกลุ่ม โดยครูแบ่งจำนวนข้อในกิจกรรมกับกลุ่มของนักเรียนตามความเหมาะสมของเวลา และครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจผลงาน (บรรลุดจุดประสงค์ข้อที่ 3)

ขั้นสรุปบทเรียน

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่องการคูณเลขหลักเดียวกับ 1,000 และการคูณเลขหลักเดียวกับ 2,000, 3,000,...9,000
2. ครูสรุปเพิ่มเติมอีกครั้งถึงหลักการคูณเลขหลักเดียวกับ 1,000, 2,000,...9,000 ซึ่งหาผลลัพธ์ได้โดยการนำเลขจำนวนนั้นคูณกับ 1 หรือ 2 หรือ 3...9 แล้วเติม 0 อีก 3 ตัว
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 2 จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที (บรรจุจุดประสงค์ข้อที่ 4)

5. สื่อการเรียนการสอน

ธนบัตรไทยสมมุติ

6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอน

การวัดผล

1. วิธีวัดผล

1.1 สังเกต

1.2 ทำแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือในการวัด

2.1 แบบสังเกต

2.2 แบบฝึกหัด

3. เกณฑ์ในการวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง 7 ข้อ ใน 10 ข้อ

การประเมินผล

.....

.....

.....

คู่มือนักเรียน

ชุดการสอนที่ 2 การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 1,000 (แนวตั้งและแนวนอน) และการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 2,000, 3,000,...9,000 (แนวตั้งแนวนอน และวิธีลัด)

ข้อแนะนำสำหรับนักเรียน

1. บทเรียนนี้ใช้เวลาเรียน 3 คาบ คือ 60 นาที
2. นักเรียนจะได้รับเอกสารจากครูดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียน
 - 2.2 บัตรเนื้อหา
 - 2.3 บัตรกิจกรรม
 - 2.4 บัตรคำตอบกิจกรรม
 - 2.5 แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 2
 - 2.6 ธนบัตรไทยสมมุติ ราคา 1,000, 2,000,...9,000 อย่างละ 1 มัด
3. จุดมุ่งหมายของบทเรียน เมื่อนักเรียนเรียนจบชุดการสอนนี้แล้ว นักเรียนมีความสามารถดังนี้
 - 3.1 หาคำตอบจากโจทย์การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 1,000 ได้ถูกต้อง และยกตัวอย่างเลขจำนวนอื่น ๆ คูณกับ 1,000 ได้
 - 3.2 หาคำตอบจากโจทย์การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 2,000, 3,000,...9,000 ได้ถูกต้อง
 - 3.3 อธิบายการคูณเลขหลักเดียวกับ 1,000, 2,000,...9,000 ได้ถูกต้อง
 - 3.4 ทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 2 ได้ และถูกอย่างน้อย 7 ข้อ ใน 10 ข้อ
4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ
 - 4.1 ก่อนเรียนบทเรียนนี้ต้องอ่านคู่มือให้เข้าใจก่อนว่าต้องปฏิบัติตามกิจกรรมใดบ้าง ศึกษาให้ชัดเจนและปฏิบัติให้ถูกต้อง ถ้าสงสัยให้ถามครูผู้สอน

4.2 ขณะเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

- 4.2.1 ร้องเพลงมีค่าเท่าไร และมีเงินเป็นเท่าไร
- 4.2.2 ตอบคำถามเป็นการทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว
- 4.2.3 ดูการสาธิตการคูณเลขจำนวนหลักเดียวกับ 1,000, 2,000,...9,000 จากครู และตัวแทนนักเรียน โดยใช้ธนบัตรไทยสมมุติ
- 4.2.4 ร่วมกันสรุปการสาธิตของครูและตัวแทนนักเรียน
- 4.2.5 ศึกษาบัตรเนื้อหา เรื่องการคูณเลขจำนวนหลักเดียวกับ 1,000 (แนวตั้ง และ แนวนอน) และการคูณเลขหลักเดียวกับจำนวน 2,000, 3,000,...9,000 (แนวตั้ง แนวนอน และวิธีลัด)
- 4.2.5 ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกในบัตรเนื้อหา
- 4.2.6 ปฏิบัติตามบัตรกิจกรรมที่ละกิจกรรมตามลำดับขั้น
- 4.2.7 อภิปรายสรุปกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มและตอบคำถามตามบัตรกิจกรรม
- 4.2.8 ส่งตัวแทนเสนอผลงาน และรายงานกิจกรรมกลุ่ม
- 4.2.9 ร่วมกันอภิปรายสรุปกับครูและเฉลยคำตอบกิจกรรมต่าง ๆ
- 4.2.10 ทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 2 (10 ข้อ)

5. ประเมินผลหลังเรียน

ครูผู้สอนจะประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมกลุ่มและการทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอน

บัตรเนื้อหา

ชุดการสอนที่ 2

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 1,000 (แนวตั้ง และแนวนอน) และการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 2,000, 3,000,...9,000 (แนวตั้ง แนวนอน และวิธีลัด)

แผ่นที่ 1

1. การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 1,000

ตัวอย่าง $3 \times 1,000 = \square$

คือ

1,000

1,000 +

1,000

3,000

แบบฝึก

$4 \times 1,000 = \square$

$7 \times 1,000 = \square$

$1,000 \times 9 = \square$

$6 \times 1,000 = \square$

$1 \times 1,000 = \square$



1,000 1,000 1,000

$1,000 + 1,000 + 1,000 = 3,000$

2. การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 2,000, 3,000,...9,000

2.1 ใช้วิธีการบวก

ตัวอย่าง

$3 \times 2,000 = \square$

คือ



2,000 2,000 2,000

$3 \times 2,000 = 2,000 + 2,000 + 2,000$

$= 6,000$



$$\begin{array}{r}
 2,000 \\
 2,000 + \\
 \hline
 2,000 \\
 \hline
 6,000
 \end{array}
 \quad \longrightarrow \quad
 \begin{array}{r}
 2,000 \\
 \times \quad 3 \\
 \hline
 6,000
 \end{array}$$

3 คูณ 2 พัน ได้ 6 พัน หรือ 6,000

2.2 ใช้วิธีการกระจายจำนวนที่เป็นผลคูณของ 1,000 ออกเป็นเลขโดดคูณกับ 1,000 แล้วใช้กฎการจัดหมู่ช่วยในการหาคำตอบ

ตัวอย่าง $4 \times 2,000 = \square$

คือ $4 \times 2,000 = 4 \times (2 \times 1,000)$

$$= (4 \times 2) \times 1,000$$

$$= 8 \times 1,000$$

$$= 8,000$$

แบบฝึก

$$\begin{array}{rcl}
 3 \times 3,000 & = & \square \\
 2 \times 5,000 & = & \square \\
 4 \times 3,000 & = & \square \\
 5 \times 2,000 & = & \square \\
 7 \times 4,000 & = & \square
 \end{array}$$

ร่วมกันสรุปได้อย่างไร



บัตรกิจกรรมที่ 1 (ชุดการสอนที่ 2)

คำสั่ง ให้นักเรียนหาผลคูณของเลขต่อไปนี้ แล้วตอบลงในบัตรกิจกรรมที่ 1 ให้ตรงกับคำถาม

★★★ คิดดูให้ดี ฝึกอีกที แล้วหาคำตอบ ★★★

1. $\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \square$
1000
1000
1000⁺
1000
=====

2. $5 \times 1,000 = \square$

3. $1,000 \times 6 = \square$

4. $\underline{\hspace{1cm}} \times 1,000 = 6,000$

5. $\begin{array}{r} 1,000 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$
=====

6. $1,000 \times \underline{\hspace{1cm}} = 7,000$

7. $1 \times \underline{\hspace{1cm}} = 1,000$

8. $2 \times 1,000 = \square$

9. $5 \times \underline{\hspace{1cm}} = \square$
1000
1000
1000
1000
1000
=====

★★★ คิดได้รีบตอบทันที ★★★

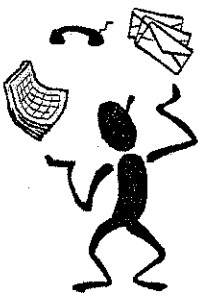
บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 1 (ชุดการสอนที่ 2)

*** ตอบให้ตรงคำถามนะจ๊ะ ***

1. ตอบ ____ x ____ = ____			
2. ตอบ ____		3. ตอบ ____	
4. ตอบ ____	5. ตอบ ____	6. ตอบ ____	
7. ตอบ ____		8. ตอบ ____	
9. ตอบ 5 x ____ ตอบ ____			

บัตรกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 2)

ลองทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้ว ตอบดูซิค่ะ



1.

2. $4 \times 4,000 = \square$

+

=====

3. $7 \times 2,000 = 7 \times (\square)$

$= 7 \times 2 \times (\square)$

$= 14 \times 1,000$

$= \square$

4. $\square \times \square = \square$

3,000

3,000

3,000 +

3,000

3,000

15,000

5. $\square \times \square = \square$

6,000

6,000

+

=====

6. $3,000 \times 9 = \square$

3,000

9

x

=====

7. $3 \times 8,000 = \square$

$= 3 \times (8 \times 1,000)$

$= 3 \times 8 \times (1,000)$

$= \square \times \square = \square$

7.

*** คิดได้แล้ว ตอบทันที ***

บัตรคำตอบกิจกรรมที่ 2 (ชุดการสอนที่ 2)

☆☆☆ เขียนตอบจากช่องว่างในบัตรกิจกรรมที่ 2 ☆☆☆

1.

ตอบ $6 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

2. ตอบ

$\underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}}$ + $\underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}}$

3. ตอบ

$= \underline{\hspace{1cm}}$

$= \underline{\hspace{1cm}}$

$= \underline{\hspace{1cm}}$

4.

$\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

5. ตอบ

$\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}}$

6. ตอบ

$\underline{\hspace{1cm}}$

7.

ตอบ

$= \underline{\hspace{1cm}}$

$= \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

ใครถูกหมดหรือเสร็จแล้วจะบายดี
ตามใจชอบในรูปภาพ

