

คู่มือครู

ชุดการสอนหน่วยที่ 3 เรื่อง คำศัพท์และการถาม – ตอบ

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน ชุดการสอนหน่วยที่ 3

1. สิ่งที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า

1.1 ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ครบตามจำนวนกลุ่มและจำนวนนักเรียน

1.1.1 อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

1.1.1.1 ของจริง หนังสือ, ดินสอ

1.1.1.2 บัตรภาพ แมว หนู ค้างคาว หมวก เสื้อ รถตู้ ปลา งาน

1.1.1.3 แถบประโยคการถาม – ตอบ

1.1.1.4 เทปบันทึกเสียง

1.1.1.5 ลูกบอล

1.1.1.6 บัตรคำศัพท์

1.1.1.7 ใบงาน

1.1.1.8 เทปเพลง What's this ?

1.2 ครูต้องศึกษารายละเอียดของชุดการสอนหน่วยที่ 3 ดังนี้

1.2.1 ศึกษาคำชี้แจงชุดการสอนหน่วยที่ 3

1.2.2 ศึกษาคู่มือครูและแผนการสอนให้ละเอียด

1.2.3 ศึกษาเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอน

1.2.4 ทดลองใช้อุปกรณ์ทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน

2. บทบาทของครูผู้สอน

2.1 ครูผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อม โดยการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอนให้เข้าใจอย่างชัดเจน การจัดชั้นเรียน และเตรียมสื่อ - อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องจัดกิจกรรมให้ครบตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน เพื่อให้กิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

2.3 ก่อนทำกิจกรรมทุกครั้ง ครูต้องอธิบาย ชี้แจง ถึงวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

2.4 การจัดชั้นเรียน ครูจะต้องจัดชั้นเรียนตามที่ระบุไว้ในแต่ละกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย จับคู่ และรายบุคคล

2.5 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รับผิดชอบต่อน้ำที่และกล้าแสดงออก

2.6 หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้นลงในแต่ละชุดการสอน ครูเป็นผู้ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน

3. คำเฉลยแบบฝึกหัด ชุดการสอนหน่วยที่ 3 เรื่อง คำศัพท์และการถาม – ตอบ
ตอนที่ 1 5 ข้อ (5 คะแนน)

1. What's that? It's a cat.
2. What's this? It's a pig.
3. Show me a hat.
4. This is a fish.
5. a rat, a wig, a bin, a van, a mat

ตอนที่ 2 5 ข้อ (5 คะแนน)

1. this / cat
2. that / fish
3. Show
4. hat
5. van

แผนการสอนหน่วยที่ 3

กิจกรรมที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง What's that ? / It's a.....

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

What's that ? เป็นประโยคคำถามที่ใช้ถามสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว

It's a..... เป็นประโยคบอกเล่าที่เป็นคำตอบสั้น ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำว่า bat, rat, cat ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนคำว่า bat, rat, cat ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายประโยคคำถาม What's that ? และประโยคคำตอบ It's a..... ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนเขียนประโยค What's that ? และเขียนตอบด้วย It's a..... ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำศัพท์ bat rat cat
2. รูปประโยค What's that ? / It's a.....

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ (Warm up)

ครูทบทวนการแนะนำตนเองและการแนะนำผู้อื่น โดยครูให้นักเรียนเข้าแถวเป็นวงกลม แล้วครูเปิดเพลง Hello, I am Thongchai. พร้อมทั้งส่งลูกบอลไปให้คนทางขวามือ แล้วให้นักเรียนส่งต่อไปเรื่อย ๆ ครูเปิดเสียงเพลงเมื่อลูกบอลอยู่ที่ใครให้คนนั้นพูดว่า Hello, I am (ชื่อ). แล้วให้แนะนำเพื่อนที่อยู่ทางซ้ายและขวามือว่า This is (ชื่อ). จากนั้นครูเปิดเพลงใหม่แล้วให้ส่งลูกบอลต่อไป เมื่อเพลงหยุดลูกบอลอยู่ที่ใครก็ให้ปฏิบัติเหมือนคนแรก

ชั้นสอน (Teaching)

1. ครูชูหนังสือ 1 เล่มพร้อมกับพูดว่า It's a book. 2-3 ครั้ง นักเรียนชูหนังสือของตนเองแล้วพูดตามครู It's a book. 2-3 ครั้ง จากนั้นครูเปลี่ยนเป็นชุดดินสอพร้อมกับพูดว่า It's a pencil. นักเรียนพูดตาม It's a pencil. ฝึกนักเรียนพูดประโยค It's a.... โดยเปลี่ยนเป็นภาพ bat, rat, cat นักเรียนพูดตามจนเกิดความชำนาญ

2. ครูนำภาพแมวมาวางที่กระดานดำแล้วถามนักเรียนว่า เป็นภาพอะไร นักเรียนจะตอบว่าภาพแมวหรือ It's a cat. จากนั้นครูเปลี่ยนภาพเป็นสุนัข แล้วถามนักเรียนว่า What's that? นักเรียนจะตอบว่า It's a dog.

3. ครูเปลี่ยนภาพเป็น bat, rat, cat พร้อมกับใช้คำถาม What's that? ให้นักเรียนตอบ It's a.... (bat, rat, cat)

4. ครูนำบัตรคำศัพท์ bat, rat, cat ติดได้ภาพ ค้างคาว, หนู, แมว แล้วให้นักเรียนอ่านสะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ

5. ครูนำแถบประโยค What's that? ติดบนกระดานเหนือภาพแมวพร้อมกับออกเสียง นักเรียนจะตอบว่า It's a cat. ครูนำแถบประโยค It's a cat. ติดบนกระดานพร้อมออกเสียงให้นักเรียนพูดตาม

6. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน 3 กลุ่ม แล้วแจกบัตรอักษรภาษาอังกฤษที่เป็นรูปประโยค What's that? และประโยค It's a.... (bat, rat, cat) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงประโยค กลุ่มใดเสร็จก่อนให้อ่านออกเสียงพร้อมกัน ครูตรวจดูความถูกต้องของรูปประโยค

ขั้นสรุป (Summary)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยครูถามประโยค What's that? แล้วชี้ที่ภาพต่าง ๆ ให้นักเรียนตอบอีกครั้ง

สื่อการเรียนการสอน

1. ของจริง หนังสือ, ดินสอ
2. บัตรภาพ แมว หนู ค้างคาว
3. แถบประโยค
4. เทปบันทึกเสียง
5. ลูกบอล

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคคำถามและคำตอบ
2. ตรวจสอบความถูกต้องในการเรียงประโยคคำถามและคำตอบ
3. ความถูกต้องในการบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคคำถามและคำตอบ

แผนการสอนหน่วยที่ 3

กิจกรรมที่ 2

เรื่อง What's this? / It's a.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

What's this? เป็นประโยคที่ใช้ถามสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว

It's a..... เป็นประโยคบอกเล่าที่เป็นคำตอบสั้น ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำว่า bin pin pig wig ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนคำว่า bin pin pig wig ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายประโยคคำถาม What's this? และประโยคคำตอบ It's a..... ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนเขียนประโยค What's this? และเขียน It's a..... ตอบได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำศัพท์ bin pin pig wig
2. ประโยค What's this? / It's a.....

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ (Warm up)

ครูทบทวนประโยค What's that? / It's a..... โดยครูให้นักเรียนเล่นเกมหูไวตาไว โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม แจกบัตรคำ bat, rat, cat, book, dog, pencil ให้แต่ละกลุ่ม คอยฟังครูถาม What's that? โดยครูจะติดภาพต่าง ๆ ไว้ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำศัพท์มาติดตรงแถบประโยค It's a..... กลุ่มใดหาคำศัพท์มาติดก่อนพร้อมกับพูดว่า It's a (คำศัพท์ตามภาพ) ถูกต้องและบัตรคำศัพท์หมดก่อนเป็นผู้ชนะ

ขั้นสอน (Teaching)

1. ครูนำบัตรภาพ ถังขยะ เข็มหมุด หมู หมูปลอม ดิบบนกระดานจากนั้นนำบัตรคำศัพท์ติดได้ภาพเหล่านั้น
2. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ทีละคำให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและสะกดคำ
3. ครูชี้ที่ภาพถังขยะ แล้วพูดว่า It's a bin. ให้นักเรียนพูดตาม แล้วชี้ที่ภาพอื่นให้นักเรียนฝึกพูดออกเสียงตามจนครบ
4. ครูนำภาพถังขยะมาถือไว้ในมือ พร้อมกับถามนักเรียนว่า What's this? นักเรียนตอบ It's a bin ครูเปลี่ยนภาพ แล้วถามด้วยประโยค What's this? ให้นักเรียนตอบ
5. ครูเปิดเพลง What's this? ให้นักเรียนร้องตาม
6. เล่นเกมทายคำศัพท์ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม นั่งเข้าแถวตอนลึก คนที่อยู่ท้ายสุดมาดูคำศัพท์ที่ครูแล้วให้กลับไปเขียนด้วยนิ้วข้างหลังเพื่อน ส่งต่อไปจนถึงคนหน้าสุด คนหน้าสุดเขียนบนกระดานคำตามข้อความที่ตนได้รับมา กลุ่มใดเขียนถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
7. แจกใบงานให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค What's this? / It's a.....

ขั้นสรุป (Summary)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโดยครูชี้ภาพต่าง ๆ ตามคำศัพท์ที่เรียนมา แล้วถามนักเรียน What's this? ให้นักเรียนช่วยกันตอบ It's a..... จากนั้นครูและนักเรียนร้องเพลง What's this? ร่วมกัน

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ บัตรคำศัพท์
2. เทปเพลง What's this?
3. ใบงาน

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคคำถาม – คำตอบ
2. ตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนจากใบงาน
3. ความถูกต้องในการบอกความหมายคำศัพท์ และประโยคคำถาม คำตอบ

เพลง What's this ?

เนื้อร้อง

ทำนอง

What's this ? What's this ?

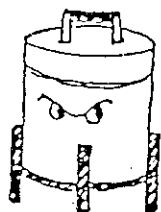
What's this ? What's this ?

It's a book. It's a book.

It's a book. It's a book.

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ใต้ภาพต่อไปนี้



ประโยชน์กำกวม นี่คืออะไร ?

ประโยชน์ลำดก มันคือเข็มหมุด

แผนการสอนหน่วยที่ 3

กิจกรรมที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง Show me a..... / This is a.....

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

Show me a..... และ This is a..... เป็นประโยคคำสั่งที่ใช้เพื่อให้แสดงสิ่งที่ต้องการ และเสนอสิ่งที่ต้องการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำว่า hat mat van fish dish ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนคำว่า hat mat van fish dish ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำว่า Show me a..... และ This is a..... ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนเขียนคำว่า Show me a..... และ This is a..... ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำศัพท์ hat mat van fish dish
2. รูปประโยค Show me a..... / This is a.....

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ (Warm up)

ครูทบทวนคำศัพท์เดิม โดยครูแจกบัตรภาพที่แบ่งเป็น 2 ส่วน เพื่อให้นักเรียนหาส่วนที่หายไป เมื่อหาได้แล้วให้พูดคำศัพท์พร้อมกันและนั่งลง ครูได้นั่งลงก่อนหน้านั้นนะ

ขั้นสอน (Teaching)

1. ครูชูหนังสือ พร้อมกับพูดประโยค This is a book. 2-3 ครั้ง นักเรียนออกเสียง

ตามครู

2. ครูพูดประโยค Show me a book. กับนักเรียนทุกคน พร้อมทั้งชูหนังสือให้นักเรียนดู จากนั้นเปลี่ยนเป็นสิ่งของอย่างอื่น เช่น Show me a pencil. พร้อมทั้งชูดินสอขึ้น จากนั้นครูให้นักเรียนพูดและปฏิบัติตามหลายๆ รอบ

3. ครูนำแถบประโยค Show me a book. และ This is a book. ติดบนกระดานให้นักเรียนอ่านสะกดคำ และอ่านออกเสียงพร้อมๆ กัน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของประโยคดังกล่าว

4. ครูนำบัตรภาพ hat mat van fish และ dish มาให้นักเรียนดูพร้อมกับออกเสียงควบคู่กับบัตรคำศัพท์ ให้นักเรียนออกเสียงตาม

5. ครูใช้ประโยค Show me a hat. และ This is a hat. กับคำศัพท์ทั้ง 5 พร้อมกับให้นักเรียนฝึกออกเสียงและปฏิบัติเป็นคู่ๆ

6. นำแถบประโยคที่แบ่งเป็นคำๆ มาแจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันเรียงประโยค Show me a (hat, mat, van, fish, dish) กลุ่มใดเรียงเสร็จก่อนต้องพูดพร้อมๆ กันว่า This is a..... (ตามคำศัพท์ที่ได้)

ขั้นสรุป (Summary)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยครูใช้คำสั่ง Show me a..... กับนักเรียนอีกครั้งแล้วนักเรียนปฏิบัติตาม

สื่อการเรียนการสอน

1. ของจริง ดินสอ หนังสือ ไม้บรรทัด
2. บัตรภาพ หมวก เสื้อ รถตู้ ปลา จาน
3. บัตรคำศัพท์
4. แถบประโยค

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องในการอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค
2. ตรวจสอบความถูกต้องในการเรียงประโยคและคำศัพท์
3. ความถูกต้องในการบอกความหมายคำศัพท์และประโยค

แบบฝึกหัด

ชุดการสอนฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

หน่วยที่ 3

เรื่อง คำศัพท์และการถาม – ตอบ



แบบฝึกหัดหน่วยที่ 3 เรื่อง คำศัพท์และการถาม – ตอบ

ชื่อ..... เลขที่.....

คำชี้แจงที่ 1 ครูให้นักเรียนออกมาฝึกทักษะการอ่าน โดยให้นักเรียนอ่านข้อความที่ครูกำหนดให้ และบอกความหมายของสิ่งที่อ่าน 5 ข้อ (5 คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

อ่านและบอกความหมายถูกให้ 1 คะแนน อ่านผิดหรือบอกความหมายผิดให้ 0 คะแนน

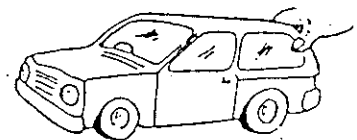
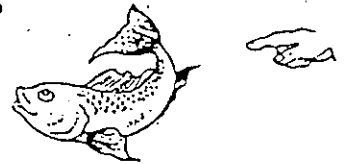
1. What's that? It's a cat.
2. What's this? It's a pig.
3. Show me a hat.
4. This is a fish.
5. คำศัพท์ a rat, a wig, a bin, a van, a mat

คำชี้แจงที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำ. ข้อความที่ขาดหายไป 5 ข้อ (5 คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนถูกให้ 1 คะแนน เขียนผิดให้ 0 คะแนน

1. What's? It's a
2. What's? It's a
3. me a pin.
4. This is a
5. Show me a

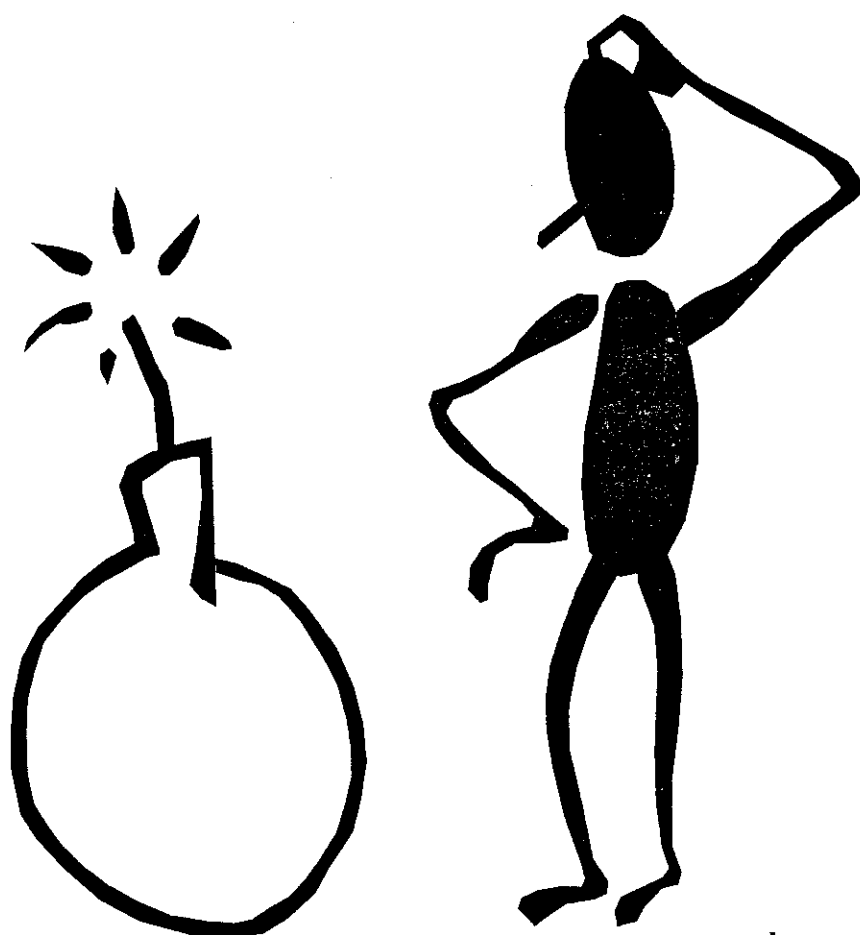


ชุดการสอนฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

หน่วยที่ 4

เรื่อง การขอบคุณ การขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ

และการขออนุญาต



คู่มือครู

คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดการสอน

เรื่อง การขอบคุณ การขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ และการขออนุญาต

ชุดการสอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการอ่าน – เขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การขอบคุณ การขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพและการขออนุญาต เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยคขอบคุณ ขบโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพและการขออนุญาต สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับวัฒนธรรมในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้ ซึ่งได้แบ่งเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะของผู้เรียน ให้เด็กได้ปฏิบัติจริงและกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสนุกสนานพร้อม ๆ ไปด้วยการเรียนรู้

องค์ประกอบที่สำคัญของชุดการสอน ได้แก่

1. คู่มือครู
 - 1.1 สิ่งที่ต้องเตรียมล่วงหน้า
 - 1.2 บทบาทของครูผู้สอน
 - 1.3 คำเฉลยแบบฝึกหัด
2. แผนการสอน
3. สื่อการเรียนการสอน
4. แบบฝึกหัด
5. แบบวัดผลสัมฤทธิ์

คู่มือครู

ชุดการสอนหน่วยที่ 4 เรื่อง การขอบคุณ การขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ และการขออนุญาต

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน ชุดการสอนหน่วยที่ 4

1. สิ่งที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า

1.1 ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ ให้ครบตามจำนวนกลุ่มและจำนวนนักเรียน

1.1.1 อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

1.1.1.1 หุ่นมือ

1.1.1.2 แถบประโยคการขอบคุณ ขอโทษ พูดแทรกอย่างสุภาพ และการขอ

อนุญาต

1.1.1.3 เทปบันทึกเสียง

1.1.1.4 ดินสอ

1.1.1.5 เทปเพลง Thank you

1.1.1.6 กระดาษสี กาว

1.1.1.7 นิทาน เรื่อง เชลามุนหลงทาง

1.1.1.8 เทปเพลง Sorry และ Excuse me

1.1.1.9 บัตรอักษรภาษาอังกฤษ

1.1.1.10 ลูกบอล

1.1.1.11 เทปเพลง May I come in ?

1.2 ครูต้องศึกษารายละเอียดของชุดการสอนหน่วยที่ 4 ดังนี้

1.2.1 ศึกษาคำชี้แจงชุดการสอนหน่วยที่ 4

1.2.2 ศึกษาคู่มือครูและแผนการสอนให้ละเอียด

1.2.3 ศึกษาเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอน

1.2.4 ทดลองใช้อุปกรณ์ทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน

2. บทบาทของครูผู้สอน

2.1 ผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อม โดยการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอนให้เข้าใจอย่างชัดเจน การจัดชั้นเรียน และเตรียมสื่อ – อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องจัดกิจกรรมให้ครบตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน เพื่อให้กิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

2.3 ก่อนทำกิจกรรมทุกครั้ง ครูต้องอธิบาย ชี้แจง ถึงวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน ถึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

2.4 การจัดชั้นเรียน ครูจะต้องจัดชั้นเรียนตามที่ระบุไว้ในแต่ละกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล

2.5 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รับผิดชอบต่อหน้าที่และกล้าแสดงออก

2.6 หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้นลงในแต่ละชุดการสอน ครูเป็นผู้ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน

3. คำเฉลยแบบฝึกหัด ชุดการสอนหน่วยที่ 4 เรื่อง การขอบคุณ การขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ และการขออนุญาต

ตอนที่ 1 5 ข้อ (5 คะแนน)

1. Thank you. / Thank you very much.
2. Sorry. / I am sorry.
3. Excuse me.
4. May I go out ?
5. May I come in ?

ตอนที่ 2 5 ข้อ (5 คะแนน)

1. Thank you. / Thank you very much.
2. Excuse me.
3. Sorry. / I am sorry.
4. May I come in ?
5. May I go out ?

แผนการสอนหน่วยที่ 4

กิจกรรมที่ 1

เรื่อง การขอบคุณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

Thank you. และ Thank you very much. เป็นประโยคที่กล่าวแสดงความขอบคุณ เมื่อผู้อื่นปฏิบัติบางสิ่งต่อเรา You're welcome. เป็นประโยคที่กล่าวตอบประโยคขอบคุณอย่างสุภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำว่า Thank you, Thank you very much. และ You're welcome. ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนคำว่า Thank you, Thank you very much. และ You're welcome. ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ประโยค Thank you. Thank you very much. และ You're welcome.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ (Warm up)

ครูสร้างสถานการณ์โดยใช้หุ่นมือ 2 ตัว มาเจอกันแล้วทักทายกัน จากนั้นก็มีการนำของมาฝากกัน

Jim : Hello, I am Jim.

Boy : Hello, Jim. I am Boy.

Jim : Boy เราไปตลาดมาซื้อส้มมาหลายลูก เราให้ Boy 1 ลูก (ส่งส้มให้)

Boy : Thank you. OH! Thank you very much.

Jim : You're welcome.

ขั้นสอน (Teaching)

1. ครูถามนักเรียนถึงเรื่องของ Jim และ Boy ว่าเมื่อ Jim ให้ของ Boy แล้ว Boy ควรตอบเช่นไร นักเรียนตอบว่า ขอบคุณ
2. ครูนำแถบข้อความ Thank you. ติดบนกระดานให้นักเรียนดู พร้อมกับบอกเสียงให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนฟังจากเทปบันทึกเสียง แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงเป็นรายบุคคล คู่ หรือกลุ่ม
3. ให้นักเรียนอ่านสะกดคำว่า Thank you. จากนั้นครูสร้างสถานการณ์จำลองเดินแจกดินสอให้นักเรียนทุกคน ให้นักเรียนฝึกพูด Thank you. เมื่อครูนำดินสอไปให้ เมื่อนักเรียนกล่าวขอบคุณ ครูจะพูดตอบทุกครั้งว่า You're welcome.
4. ครูเขียนคำว่า You're welcome. บนกระดานให้นักเรียนดู พร้อมกับให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกเขียนคำว่า Thank you. และ You're welcome. โดยครูค่อย ๆ ลบตัวอักษรทีละตัวเพื่อช่วยฝึกความจำให้นักเรียน
5. ครูเล่านิทานเรื่อง มดน้อย ให้นักเรียนฟัง แล้วเขียนคำว่า Thank you very much. ซึ่งปรากฏอยู่ในนิทานบนกระดาน พร้อมทั้งอธิบายความหมายว่าหมายถึงการแสดงความขอบคุณมาก จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป (Summary)

ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง Thank you. โดยครูเขียนเพลงบนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละท่อน จากนั้นให้ฟังจากเทปบันทึกเสียง และร้องตามจนนักเรียนร้องได้

สื่อการเรียนการสอน

1. หุ่นมือ
2. แถบประโยค
3. เทปเพลง Thank you.
4. ดินสอ

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องในการอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำว่า Thank you. Thank you very much. และ You're welcome.
2. ตรวจความถูกต้องในการฝึกเขียนคำว่า Thank you, Thank you very much. และ You're welcome.

นิทานเรื่อง มदनน้อย

วันหนึ่ง ขณะที่มदनน้อยตัวหนึ่งกำลังเดินออกไปหาอาหารอยู่นั้น ก็ได้มีลมพัดมาอย่างแรง หอบเจ้ามदनน้อยไปตกบนใบไม้ใบหนึ่ง เจ้ามदनน้อยเกาะใบไม้ไว้แน่น แต่ใบไม้นั้นเป็นใบไม้แก่ที่ใกล้จะร่วงแล้ว มันจึงหลุดตามลมไปตกลงในลำธารแห่งหนึ่ง เจ้ามदनน้อยเดินอยู่บนใบไม้ เพราะไม่รู้จะหาทางออกได้อย่างไร ใบไม้ก็ลอยไปเรื่อย ๆ เจ้ามदनน้อยร้องขอความช่วยเหลือ ทันใดนั้นเจ้าลิงใจดีกำลังโหนเชือกเล่นอยู่มันได้ยินเสียงเจ้ามदनน้อยตะโกนขอความช่วยเหลือ มันจึงมองลงไปลำธาร เมื่อมันเห็นเจ้ามदनน้อยอยู่บนใบไม้ที่กำลังลอยน้ำไป มันจึงลงไปช่วยเจ้ามदनน้อยขึ้นมา

เจ้ามदनน้อยดีใจที่รอดตาย มันจึงกล่าวขอบคุณเจ้าลิงใจดีว่า

เจ้ามด : OH ! Thank you very much.

เจ้าลิง : You're welcome.

เพลง Thank you

เนื้อร้อง สมกิ้น บุญญะโสภิต

ทำนอง Are you sleeping

Thank you. Thank you.

Thank you. Thank you.

You're welcome. You're welcome.

I say, "Thank you."

You say, "You're welcome."

Say, Thank you.

Say, You're welcome.

แผนการสอนหน่วยที่ 4

กิจกรรมที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การขอโทษ และการพูดแทรกอย่างสุภาพ

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

Sorry. และ I am sorry. เป็นการกล่าวคำขอโทษอย่างสุภาพ Excuse me. เป็นการพูดแทรกอย่างสุภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำว่า Sorry, I am sorry. และ Excuse me. ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนคำว่า Sorry, I am sorry. และ Excuse me. ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำศัพท์ Sorry และ Excuse me.

ประโยค I am sorry.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ (Warm up)

ครูทบทวนการใช้ประโยค Thank you. โดยให้นักเรียนร้องเพลง Thank you. ร่วมกัน

ขั้นสอน (Teaching)

1. ครูสร้างสถานการณ์โดยครูเดินไปที่นักเรียนคนหนึ่งแล้วแกล้งเดินชนแขนนักเรียนคนนั้น ครูกล่าวคำ Sorry จากนั้นครูเดินไปที่นักเรียนอีกคนแล้วแกล้งทำหนังสือในมือหล่นไถ่ นักเรียนอีกคน ครูก็กล่าวคำว่า Sorry จากนั้นครูเดินไปที่นักเรียนอีกคนแล้วแกล้งกระแทกนักเรียนที่นั่งอยู่ ครูกล่าวคำ I am sorry.

2. เมื่อครูกลับมาหน้าชั้นและถามความหมายของคำว่า Sorry. และ I am sorry. กับนักเรียน นักเรียนควรตอบได้ว่า Sorry. และ I am sorry. เป็นการกล่าวคำขอโทษ

3. ครูเขียนคำว่า Sorry. และ I am sorry. บนกระดานพร้อมอธิบายความหมาย และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง เป็นคู่ และเป็นกลุ่ม

4. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน 3 กลุ่ม และแจกกระดาษสี กาว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มนำกระดาษสีมาฉีกเป็นตัวอักษรภาษาอังกฤษ แล้วติดรวมกันให้ได้คำว่า Sorry. และ I am sorry. กลุ่มใดเสร็จก่อนร้อง Hoo-ray ครูตรวจความถูกต้อง

5. ครูเล่านิทานเรื่อง เซลมานุลองทาง ให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งเขียนคำว่า Excuse me. ซึ่งปรากฏอยู่ในนิทาน แล้วถามนักเรียนให้ช่วยกันเดาความหมาย จากนั้นครูสอนความหมายของคำว่า Excuse me. ให้นักเรียน พร้อมทั้งให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง และเขียนคำว่า Excuse me.

ขั้นสรุป (Summary)

ครูและนักเรียนสรุปความหมาย และการใช้คำว่า Sorry. หรือ I am sorry. และ Excuse me. ร่วมกับนักเรียนอีกครั้ง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง Sorry. และเพลง Excuse me.

สื่อการเรียนการสอน

1. เทปเพลง Thank you.
2. กระดาษสี กาว
3. นิทานเรื่อง เซลมานุลองทาง
4. เทปเพลง Sorry. และ Excuse me.

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องในการอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำว่า Sorry. I am sorry. และ Excuse me.
2. ตรวจความถูกต้องในติดกระดาษคำว่า Sorry, I am sorry. และการเขียนคำว่า Excuse me.
3. สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

นิทานเรื่อง เชลามุนหลงทาง

วันหนึ่งโนบิตะนัดเชลามุนให้ไปเล่นกันที่บ้าน เชลามุนจึงจัดอาหารใส่ตะกร้า และเดินไปตามทางที่โนบิตะเคยบอกไว้ ขณะเดินไปตามทาง เชลามุนเห็นดอกไม้สวยงามมากจึงเดินดูดอกไม้ไปเรื่อย ๆ และเดินหลงทางโดยไม่รู้ตัว

เวลาล่วงเลยจนบ่ายมาก เชลามุนตกใจมองไปรอบ ๆ จึงรู้ว่าหลงทาง เชลามุนพยายามเดินทางกลับบ้านโนบิตะ ขณะนั้นเองเธอมองเห็นสาโดริและเพื่อน ๆ กำลังเดินคุยกันมา เชลามุนดีใจเดินเข้าไปหาและพูดว่า

Excuse me. บ้านโนบิตะอยู่ทางไหนคะ

สาโดริและเพื่อนชี้ไปทางบ้านโนบิตะและพูดว่า ไปทางนั้นแหละ

เชลามุนกล่าวขอบคุณทุกคนว่า Thank you.

สาโดริและเพื่อน ๆ ตอบว่า You're welcome.

เมื่อไปถึงบ้านโนบิตะเชลามุนเกาะประตูและพูดว่า Excuse me. บ้านโนบิตะใช่ไหมคะ โนบิตะเปิดประตูรับเชลามุน และพาเข้าไปในห้องนั่งเล่น ทั้งสองเล่นและรับประทานอาหารร่วมกันจนเย็น

เพลง Sorry

เนื้อร้อง สมถัน บุญญะโสภิต

ทำนอง เพลงมอเปอแลโกวา

When I say, "Sorry"

When I say, "Sorry"

When I say, "Sorry"

Please say, "That's all right"

เพลง Excuse me

เนื้อร้อง สมถิ่น บุญญะโสภิต

ทำนอง เพลง If you're happy.

Excuse me. Can I see your cartoon books ?

Excuse me. Can I see your cartoon books ?

Excuse me. Excuse me.

Excuse me. Excuse me.

Excuse me. Can I see your cartoon books ?

แผนการสอนหน่วยที่ 4

กิจกรรมที่ 3

เรื่อง การขออนุญาต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

May I come in ? เป็นประโยคขออนุญาตเข้าในห้องหรือเข้าด้านในอย่างสุภาพ

May I go out ? เป็นประโยคขออนุญาตออกนอกห้องหรือออกด้านนอกอย่างสุภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายประโยค May I come in ? และ May I go out ? ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยค May I come in ? และ May I go out ? ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ประโยค May I come in ? และ May I go out ?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ (Warm up)

ครูเตรียมความพร้อมของนักเรียนด้วยการเล่นเกมส่งลูกบอลโดยการเปิดเพลง Good morning แล้วส่งลูกบอลให้นักเรียนคนแรกแล้วให้ส่งต่อไปให้เพื่อนทีละคน เมื่อเพลงหยุดลูกบอลอยู่ที่ใครก็ให้คนนั้นลุกขึ้นยืน แล้วพูดว่า Good morning. I am (ชื่อนักเรียน). เมื่อแนะนำตนเองเสร็จครูเปิดเพลงต่อให้นักเรียนส่งลูกบอลต่อไปให้เพื่อน เมื่อเพลงหยุดลูกบอลอยู่ที่ใครก็ให้ปฏิบัติเหมือนคนแรก

ขั้นสอน (Teaching)

1. ครูสร้างสถานการณ์ ขออนุญาตนักเรียนออกนอกห้องโดยครูพูดว่า May I go out ? ถ้านักเรียนอนุญาตก็ตอบ Yes. ถ้าไม่อนุญาตตอบ No. หลังจากนั้นก็ขอลับเข้าห้อง โดยพูดว่า May I come in ? ให้นักเรียนตอบ

2. ครูเล่านิทาน เด็กผู้หญิงและแม่ของหล่อน ให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งนำแถบประโยค May I come in ? และ May I go out ? ติดให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง
3. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติขออนุญาตออกนอกห้องและเข้าห้อง
4. แบ่งกลุ่มนักเรียนเล่นเกมเรียงประโยค โดยครูแจกบัตรอักษรให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงเป็นประโยคขออนุญาต กลุ่มใดเรียงเสร็จให้พูดประโยคนั้นดัง ๆ
5. นักเรียนฝึกเขียนประโยค May I come in ? และ May I go out ? พร้อมทั้งวาดรูปประกอบประโยคนั้น

ขั้นสรุป (Summary)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง และร่วมกันร้องเพลง May I come in ? โดยครูคิดแผนภูมิเพลงบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกอ่านคำ ประโยค แล้วร้องเพลงตามเทปบันทึกเสียงจนร้องได้

สื่อการเรียนการสอน

1. แถบประโยค
2. บัตรอักษร
3. เทปเพลง May I come in ?
4. ลูกบอล
5. เทปเพลง Good morning.

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องในการอ่านออกเสียงคำว่า May I come in ? และ May I go out ?
2. ตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนคำว่า May I come in ? และ May I go out ?
3. ความถูกต้องในการบอกความหมายของประโยค May I come in ? และ May I go out ?

นิทานเรื่อง เด็กผู้หญิงและแม่ของหล่อน

เย็นวันหนึ่ง ฝนกำลังตก หนูน้อยชุดแดงอยู่บ้านกับแม่ หนูน้อยชุดแดงอยากออกไปเล่นน้ำฝนมาก จึงขออนุญาตคุณแม่ว่า

“Mammy, May I go out? May I go out, please?”

แม่ตอบว่า No. หนูน้อยชุดแดงก็พูดอีกครั้งว่า

“May I go out, please?” แม่ตอบว่า No. หนูน้อยจึงวิ่งไปกอดคุณแม่ แล้วพูดขึ้นอีกว่า “May I go out, please?” แม่จึงก้มลงมองหนูน้อยชุดแดง อมยิ้มแล้วพูดว่า Yes. หนูน้อยดีใจมาก จึงพูดกับแม่ว่า Thank you very much. หนูน้อยจึงออกไปเล่นน้ำฝน สักครู่หนูน้อยก็ตัวเปียกกลับมา หนูน้อยยกถ้วยคุณแม่ดูจึงพูดกับแม่ว่า

“Mammy, May I come in?” แม่ตอบว่า Yes. เพราะกลัวหนูน้อยจะเป็นหวัด แม่ให้หนูน้อยอาบน้ำสระผม และใส่เสื้อผ้าให้อบอุ่น

เพลง May I come in ?

ทำนอง เพลง Are you sleeping ?

May I come in ?

May I come in ?

Yes, you may. Yes, you may.

May I come in ?

May I come in ?

Yes, you may. Yes, you may.

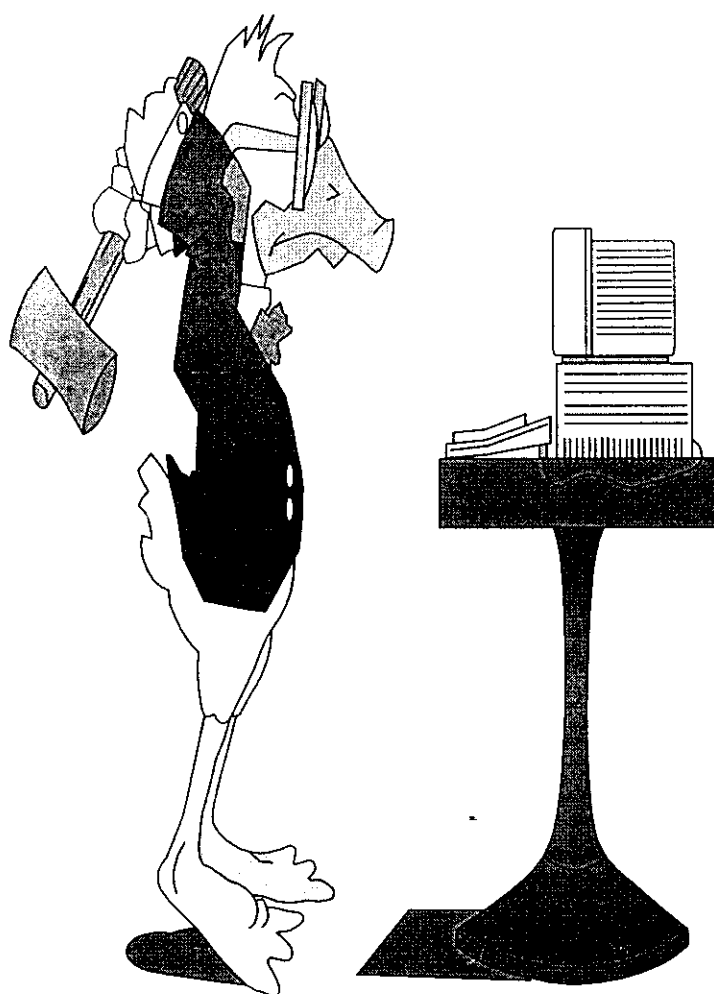
แบบฝึกหัด

ชุดการสอนฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

หน่วยที่ 4

เรื่อง การขอบคุณ การขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ

และการขออนุญาต



แบบฝึกหัดหน่วยที่ 4 เรื่อง การขอบคุณ การขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ
และการขออนุญาต

ชื่อ..... เลขที่.....

คำชี้แจงที่ 1 ให้นักเรียนออกมาฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง การขอบคุณ การขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพและการขออนุญาตกับครูที่ละคน โดยให้นักเรียนอ่านประโยคและบอกความหมายของประโยคต่อไปนี้
5 ข้อ (5 คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

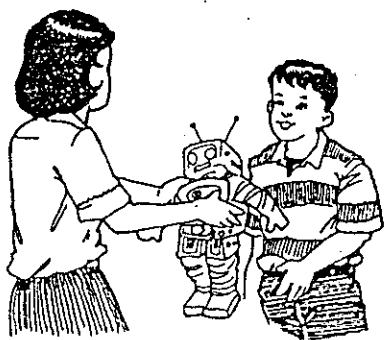
อ่านออกเสียงและบอกความหมายถูกให้ 1 คะแนน อ่านออกเสียงหรือบอกความหมายผิดให้ 0 คะแนน

- 1. Thank you.
- 2. Sorry. I am sorry.
- 3. Excuse me.
- 4. May I go out ?
- 5. May I come in ?

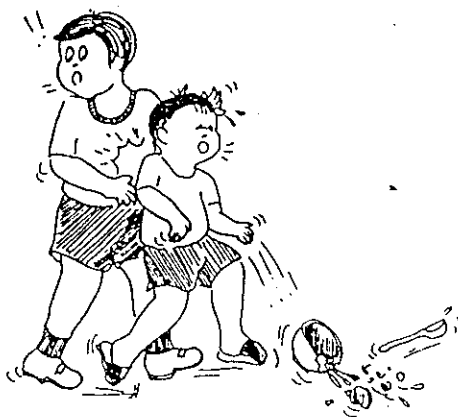
คำชี้แจงที่ 2 ให้นักเรียนเขียนประโยค การขอบคุณ การขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ และ การขออนุญาต ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้ 5 ข้อ (5 คะแนน)

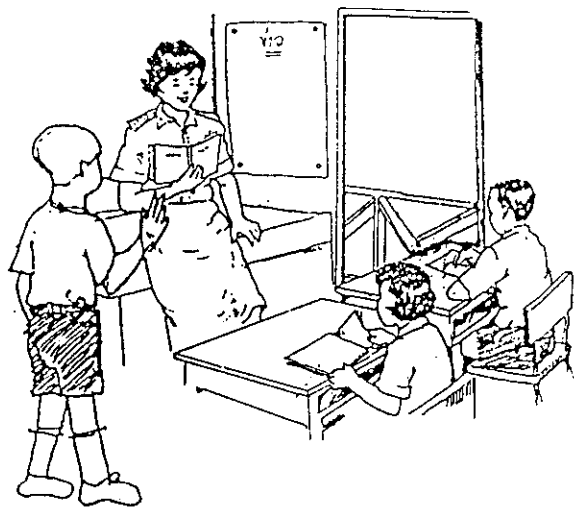
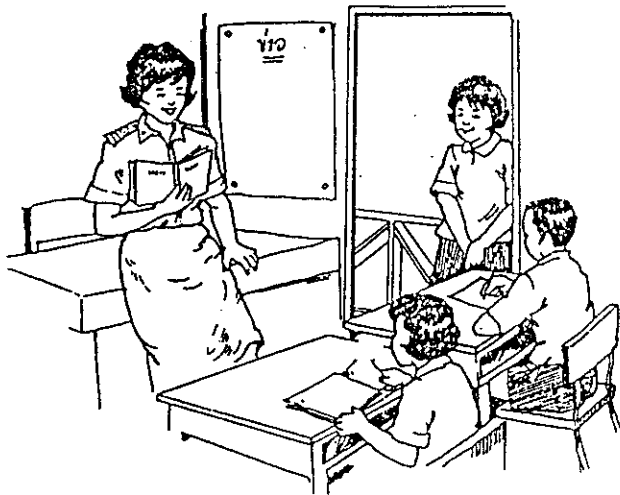
เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนถูกให้ 1 คะแนน เขียนผิดให้ 0 คะแนน









แบบทดสอบทักษะการอ่าน – เขียน ภาษาอังกฤษ
(ชุดรวม)

ภาษาอังกฤษระดับอ่านออกเขียนได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ..... เลขที่.....

คะแนน 30 คะแนน

คำอธิบาย แบบทดสอบทั้งหมดมี 6 ตอน ให้นักเรียนทำทุกตอน ตอนที่ 1 – 3 เป็นแบบทดสอบการอ่าน ตอนที่ 4 – 6 เป็นแบบทดสอบการเขียน

ตอนที่ 1 นักเรียนดูคำศัพท์แล้วอ่านออกเสียง พร้อมทั้งบอกความหมายให้ถูกต้อง

ตอนที่ 2 นักเรียนดูบทสนทนาแล้วอ่านออกเสียง พร้อมทั้งบอกความหมายให้ถูกต้อง

ตอนที่ 3 นักเรียนอ่านออกเสียงคำหรือประโยคแล้วโยงภาพกับคำหรือประโยคให้สัมพันธ์กัน

ตอนที่ 4 นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำศัพท์ได้ภาพให้ถูกต้อง

ตอนที่ 5 นักเรียนดูรูปภาพแล้วเติมบทสนทนาให้ถูกต้อง

ตอนที่ 6 นักเรียนเขียนเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจงตอนที่ 1 นักเรียนดูคำศัพท์ที่กำหนดให้ แล้วอ่านออกเสียงพร้อมทั้งบอกความหมาย
ให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน อ่านออกเสียงและบอกความหมายถูกต้องให้ 1 คะแนน อ่านออกเสียงหรือ
บอกความหมายผิดให้ 0 คะแนน

คำศัพท์	ออกเสียง	ความหมาย	คะแนน	
			1	0
1. cat				
2. pig				
3. wig				
4. van				
5. fish				
รวม				

คำชี้แจงตอนที่ 2 นักเรียนอ่านบทสนทนาที่กำหนดให้พร้อมทั้งบอกความหมายได้ถูกต้อง
(ประโยคละ 1 คะแนน)

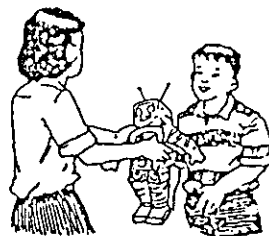
เกณฑ์การให้คะแนน อ่านออกเสียงและบอกความหมายถูกต้องให้ 1 คะแนน อ่านออกเสียงหรือ
บอกความหมายผิดให้ 0 คะแนน

บทสนทนา	ออกเสียง	ความหมาย	คะแนน	
			1	0
Jim : Good morning, Joy. (6)				
Joy : Good morning, Jim. (7)				
Jim : Joy, What's that ? (8)				
Joy : It's a pig. (9)				
Jim : Thank you. (10)				
รวม				

คำชี้แจงตอนที่ 3 นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กัน
(ข้อละ 1 คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน อ่านออกเสียงและโยงภาพถูกต้องให้ 1 คะแนน อ่านออกเสียงหรือโยงภาพ
ผิดให้ 0 คะแนน

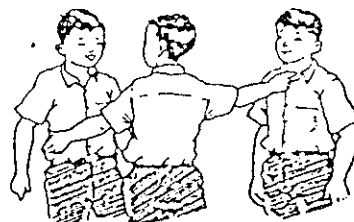
11. I am Joe.



12. I am sorry.



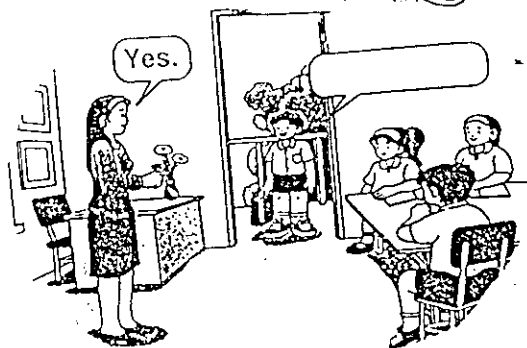
13. Thank you.



14. May I come in?



15. This is Jim.

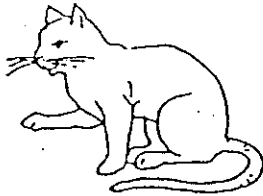


แบบทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

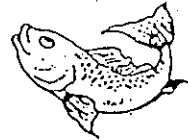
คำชี้แจงตอนที่ 4 นักเรียนดูรูปภาพแล้วเขียนคำศัพท์ใต้ภาพให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน เขียนคำศัพท์ถูกต้องให้ 1 คะแนน เขียนผิดให้ 0 คะแนน

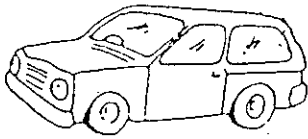
16.



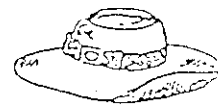
17.



18.



19.



20.

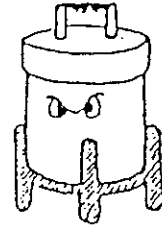


คำชี้แจงตอนที่ 5 นักเรียนดูรูปภาพแล้วเขียนเติมบทสนทนาให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน เขียนเติมบทสนทนาถูกต้องให้ 1 คะแนน เขียนผิดให้ 0 คะแนน

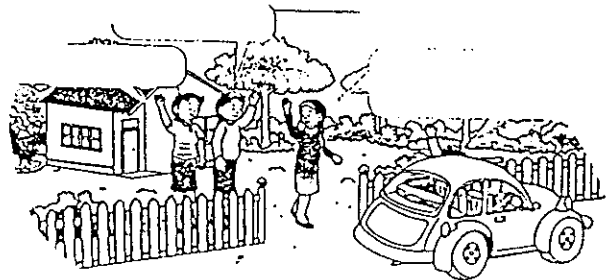
21. A : What's that ?

B :



22. A : Good bye.

B :



23. A : What's ?

B : It's a



24. A : ?

B : Yes.



25. A : ?

B : That's all-right.



คำชี้แจงตอนที่ 6 นักเรียนเขียนเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน เขียนเรียงคำเป็นประโยคถูกต้องให้ 1 คะแนน เรียงผิดให้ 0 คะแนน

26. is a This mat.

27. I go out May ?

28. that's What ?

29. Excuse, please me.

30. Show a hat me.

(ฉบับครู)
แบบทดสอบทักษะการอ่าน – เขียน ภาษาอังกฤษ
(ชุดรวม)

ภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา

คะแนน 30 คะแนน

คำอธิบาย ตอนที่ 1 – 3 ให้ครูสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียนทีละคน ตอนที่ 5 – 6

ให้นักเรียนเขียนตอบในกระดาษ (ข้อละ 1 คะแนน)

ตอนที่ 1 นักเรียนดูคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วอ่านออกเสียง พร้อมทั้งบอกความหมายให้ถูกต้อง

- | | | | | | |
|--------|---|--------|---------|---|-------|
| 1. cat | - | แมว | 4. van | - | รถตู้ |
| 2. pig | - | หมู | 5. fish | - | ปลา |
| 3. wig | - | ผมปลอม | | | |

ตอนที่ 2 นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมทั้งบอกความหมายให้ถูกต้อง

6. Jim : Good morning Joy.

สวัสดีตอนเช้าจอย

7. Joy : Good morning Jim.

สวัสดีตอนเช้าจิม

8. Jim : Joy, What's that ?

จอย, นั่นคืออะไร

9. Joy : It's a pig.

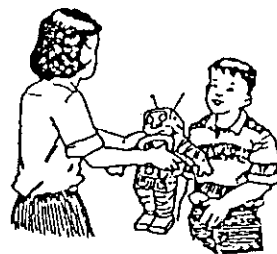
มันคือหมู

10. Jim : Thank you.

ขอบคุณ

ตอนที่ 3 นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กัน

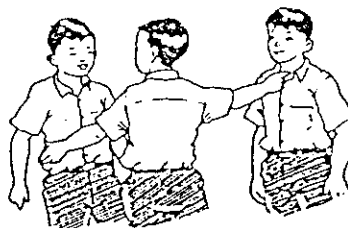
11. I am Joe.



12. I am sorry.



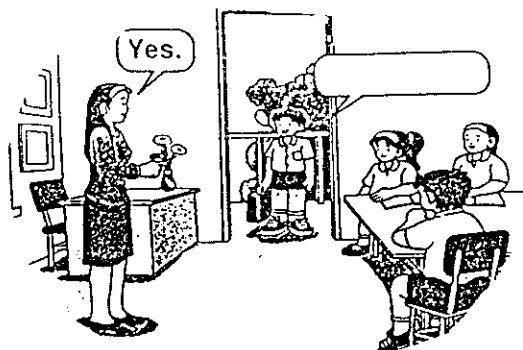
13. Thank you.



14. May I come in?

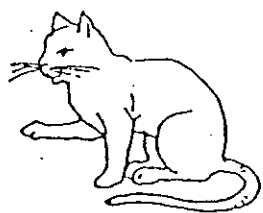


15. This is Jim.



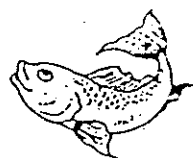
ตอนที่ 4 นักเรียนดูรูปภาพแล้วเขียนคำศัพท์ใต้ภาพให้ถูกต้อง

16.



cat

17.



fish

18.



van

19.



hat

20.

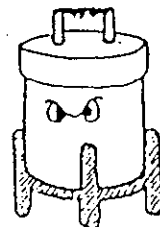


pig

ตอนที่ 5 นักเรียนดูรูปภาพแล้วเขียนเติมบทสนทนาให้ถูกต้อง

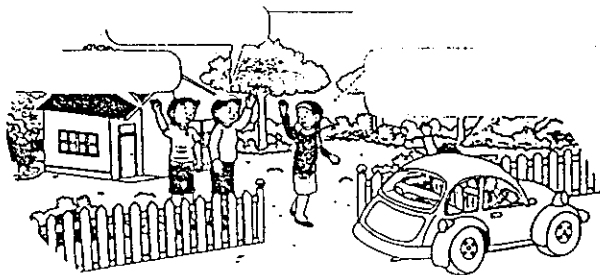
21. A : What's that ?

B : It's a bin.



22. A : Good bye.

B : Good bye.



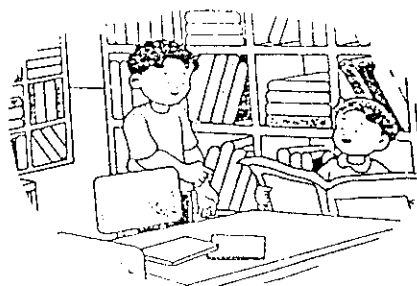
23. A : What's this ?

B : It's a hat.



24. A : Excuse me.

B : Yes.



25. A : I am sorry / sorry.

B : That's all right.



ตอนที่ 6 นักเรียนเขียนเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

26. is a This mat.

This is a mat.

27. I go out May ?

May I go out ?

28. that's What ?

What's that ?

29. Excuse, please me.

Excuse me, please.

30. Show a hat me.

Show me a hat.