

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มนตรี แต้มกลีกร อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. อาจารย์วิมลรัตน์ หัสมินทร์ อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนวัดสนามจันทร์
จังหวัดฉะเชิงเทรา
4. อาจารย์รุ่งนภา ทิฆะ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดฉะเชิงเทรา
5. อาจารย์ลลิตา รุนราศรี อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนวัดคลองสวน
จังหวัดฉะเชิงเทรา
6. อาจารย์สายสุนีย์ เจียกขจร อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนวัดไหม่ประเวศ
จังหวัดฉะเชิงเทรา



ที่ ทม 2002/๔๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๑๐ ตุลาคม 2544

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสุนทรี สมใจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการ
ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่า
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ทม 2002/๒67๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ด.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๓๐ ตุลาคม 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี แยมกลีกร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงขั้ววิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสุนทรี สมใจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการ
ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่า
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ทม 2002/2670

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 ตุลาคม 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์วิมลรัตน์ หัสมิตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสุนทรี สมใจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการ
ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่า
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ทม 2002/๔๖7

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 ตุลาคม 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์รุ่งนภา ทิณะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอรองวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสุนทรี สมใจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการ
ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่า
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ทม 2002/2664

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ด.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๒๐ ตุลาคม 2544

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน อาจารย์สายสุนีย์ เจียกขจร
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสุนทรี สมใจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการ
ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่า
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ทม 2002/๔7๗๐

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

18 พฤศจิกายน 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองสวน (พิบูลธรรมจันทร์)
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสุนทรี สมใจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการ
มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 19 พฤศจิกายน 2544 ถึงวันที่
23 พฤศจิกายน 2544

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ทม 2002/๔๘๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ด.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๔๔ พฤศจิกายน 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพราช (เทพราชวิทยาคาร)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสุนทรี สมใจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ
ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการ
เก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
ด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 3 - 28 ธันวาคม 2544

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

- ผลการพิจารณาความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ
- การหาค่าความเชื่อมั่น
- ผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ จากครูผู้สอน จำนวน 3 ท่าน
- คะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการตอบแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้
- คะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การหาประสิทธิภาพ 80/80

ตารางที่ 10 ผลการพิจารณาความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหาของแบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ จากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน

ข้อที่	ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ			เฉลี่ย	ข้อที่	ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ			เฉลี่ย
	1	2	3			1	2	3	
1	1	1	1	1	16	1	1	1	1
2	1	1	1	1	17	1	1	1	1
3	1	1	1	1	18	1	1	1	1
4	1	1	1	1	19	1	1	1	1
5	1	1	1	1	20	1	1	1	1
6	1	1	1	1	21	1	1	1	1
7	1	1	1	1	22	1	1	1	1
8	1	1	1	1	23	1	1	1	1
9	1	1	1	1	24	0	1	1	0.67
10	1	1	1	1	25	1	1	1	1
11	1	1	1	1	26	1	1	1	1
12	1	1	1	1	27	1	1	1	1
13	1	1	1	1	28	1	1	1	1
14	1	1	1	1	29	1	1	1	1
15	1	1	1	1	30	1	1	1	1

ตารางที่ 11 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.80	0.38	16	0.77	0.75
2	0.73	0.71	17	0.60	0.54
3	0.73	0.50	18	0.73	0.50
4	0.80	0.55	19	0.60	0.58
5	0.67	0.42	20	0.73	0.75
6	0.60	0.34	21	0.46	0.37
7	0.60	0.54	22	0.60	0.34
8	0.67	0.62	23	0.53	0.46
9	0.63	0.38	24	0.33	0.42
10	0.53	0.25	25	0.56	0.50
11	0.57	0.50	26	0.53	0.25
12	0.57	0.30	27	0.60	0.58
13	0.43	0.33	28	0.63	0.17
14	0.33	0.42	29	0.60	0.34
15	0.53	0.25	30	0.60	0.34

การหาค่าความเชื่อมั่น

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ตามวิธีลิวิสตัน (อนเนก เพียรอนุกุลบุตร, 2527, หน้า 563) แบบทดสอบที่สร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบกับ นักเรียน 30 คน โดยมีคะแนนจุดตัดเป็น 17 ผลการหาค่าความเชื่อมั่นเป็นดังนี้

$$r_{ee} = \frac{S^2(r_{ii}) + (\bar{X} - C)^2}{S^2 + (\bar{X} - C)^2}$$

เมื่อ	r_{ee}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบตามวิธีลิวิสตัน
	S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนที่สอบ
	r_{ii}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นแบบอิงกลุ่ม KR 20
	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่สอบ
	C	แทน	คะแนนจุดตัด

หาค่า r_{ii} จาก KR 20

จากสูตร KR 20

$$= \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2_t} \right)$$

เมื่อ	KR 20	แทน	ค่าความเชื่อมั่นแบบอิงกลุ่ม
	p	แทน	สัดส่วนของคนที่ทำถูกในแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของคนที่ทำผิดในแต่ละข้อ $1 - p$
	S^2_t	แทน	ความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

แทนค่า

$$\frac{30}{30-1} \left(1 - \frac{6.81}{71.01} \right)$$
$$\frac{30}{30-1} \left(1 - 0.0959 \right)$$
$$\frac{30}{29} \left(0.90 \right)$$

0.93

ค่าความเชื่อมั่นตามวิธีลิวิสตัน เป็นดังนี้

$$r_{cv} = \frac{S^2(r_u) + (\bar{X} - C)^2}{S^2 + (\bar{X} - C)^2}$$

เมื่อ	r_{cv}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบตามวิธีลิวิสตัน
	S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนที่สอบ = 71.01
	r_u	แทน	ค่าความเชื่อมั่นแบบอิงกลุ่ม = 0.93
	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่สอบ = 23.43
	C	แทน	คะแนนจุดตัด = 17

แทนค่า	r_{cv}	=	$\frac{71.01 (0.93) + (23.43 - 17)^2}{71.01 + (23.43 - 17)^2}$
		=	$\frac{71.01 (0.93) + 41.34}{71.01 + 41.34}$
		=	$\frac{66.04 + 41.34}{112.35}$
		=	$\frac{107.38}{112.35}$
		=	0.96

ตารางที่ 12 ผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
จำนวน 30 ข้อ จากครูผู้สอน จำนวน 3 ท่าน

ข้อที่	ความเห็นครูผู้สอน			รวม	ข้อที่	ความเห็นครูผู้สอน			รวม
	1	2	3			1	2	3	
1	0.8	0.7	0.7	2.2	16	0.7	0.6	0.7	2.0
2	0.7	0.7	0.7	2.1	17	0.5	0.6	0.4	1.5
3	0.7	0.7	0.5	1.9	18	0.5	0.7	0.5	1.7
4	0.6	0.7	0.6	1.9	19	0.7	0.4	0.4	1.5
5	0.6	0.6	0.5	1.7	20	0.6	0.5	0.6	1.7
6	0.6	0.6	0.4	1.6	21	0.5	0.5	0.5	1.5
7	0.6	0.6	0.4	1.6	22	0.6	0.6	0.6	1.8
8	0.5	0.5	0.5	1.5	23	0.6	0.6	0.4	1.6
9	0.6	0.6	0.4	1.6	24	0.5	0.5	0.4	1.4
10	0.6	0.6	0.5	1.7	25	0.6	0.5	0.4	1.5
11	0.5	0.6	0.6	1.7	26	0.5	0.6	0.4	1.5
12	0.6	0.6	0.6	1.8	27	0.5	0.4	0.6	1.5
13	0.6	0.6	0.6	1.8	28	0.7	0.6	0.4	1.7
14	0.5	0.5	0.4	1.4	29	0.6	0.6	0.4	1.6
15	0.5	0.5	0.5	1.5	30	0.6	0.6	0.5	1.7

รวม 50.2

คะแนนจุดตัด 17

ตารางที่ 13 คะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการตอบแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้

คนที่	คะแนนท้ายหน่วยการเรียนรู้					คนที่	คะแนนท้ายหน่วยการเรียนรู้				
	1	2	3	4	หมายเหตุ		1	2	3	4	หมายเหตุ
1	7	7	9	9		16	2	4	4	5	
2	7	8	10	8		17	6	5	9	8	
3	5	5	7	8		18	8	8	10	10	
4	4	5	8	6		19	5	5	9	9	
5	8	8	9	7		20	8	8	9	10	
6	8	8	10	10		21	8	4	6	8	
7	7	8	10	8		22	7	8	7	9	
8	5	4	7	5		23	2	5	8	6	
9	6	6	10	6		24	8	8	10	10	
10	7	8	9	9		25	7	8	10	8	
11	8	8	10	7		26	8	8	10	10	
12	5	7	9	6		27	8	8	10	8	
13	4	5	8	9		28	8	8	10	10	
14	8	4	9	9		29	7	6	10	9	
15	8	8	10	10		30	7	8	9	9	
คะแนนรวม							196	200	266	246	

การหาประสิทธิภาพ

การหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนฝึกทักษะการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 มีวิธีการคำนวณหาประสิทธิภาพดังนี้ 80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนนที่นักเรียนได้รับโดยเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน ซึ่งคำนวณได้จากสูตร

$$E_p = \frac{\left(\frac{\sum X}{N} \right)}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_p	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึกหัดทุกหน่วย
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชิ้นรวมกัน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

แทนค่าโดยสูตร

$$E_p = \frac{\left(\frac{196 + 200 + 266 + 246}{30} \right)}{8 + 8 + 10 + 10} \times 100$$

$$E_p = \frac{\left(\frac{908}{30} \right)}{36} \times 100$$

$$E_p = 84.07$$

ประสิทธิภาพของการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนเท่ากับ 84.07

ตารางที่ 14 คะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หลังเรียนด้วยรูปแบบการสอน

คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน
1	25	16	13
2	28	17	24
3	24	18	28
4	20	19	25
5	30	20	29
6	28	21	25
7	30	22	25
8	21	23	16
9	27	24	28
10	25	25	26
11	28	26	28
12	25	27	28
13	22	28	29
14	27	29	27
15	27	30	29
คะแนนรวม			767

การหาประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนนที่นักเรียนได้รับโดยเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้จากสูตร

$$E_2 = \frac{\left(\frac{\sum F}{N} \right)}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

แทนค่าในสูตรได้เป็น

$$E_2 = \frac{\left(\frac{767}{30} \right)}{30} \times 100$$

$$E_2 = 85.22$$

ประสิทธิภาพตัวหลังเท่ากับ 85.22

ภาคผนวก ก

- ชุดการสอบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- หน่วยที่ 1 การทักทายและการกล่าวลา
- หน่วยที่ 2 การแนะนำตนเองและการแนะนำผู้อื่น
- หน่วยที่ 3 คำศัพท์และการถาม - ตอบ
- หน่วยที่ 4 การขอบคุณ ขอโทษ ผู้คนหรืออย่างสุภาพ และการขออนุญาต
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ชุดการสอน
ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



โดย

สุนทรี สมใจ

วิชาเอก เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

บทนำ

ชุดการสอนนี้เป็นชุดการสอนสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้

จุดประสงค์ของภาษาอังกฤษระดับอ่านออกเขียนได้

1. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมกับระดับที่เรียน
2. เพื่อให้สามารถฟัง พูด และสนทนาเป็นภาษาอังกฤษในสถานการณ์ง่าย ๆ
3. เพื่อให้สามารถอ่าน เขียน และสะกดคำที่เป็นอักษรตัวพิมพ์ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
4. เพื่อให้สามารถใช้พจนานุกรมเป็นเครื่องมือในการเพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์ได้
5. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์ของชุดการสอน

1. เพื่อให้สามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้สามารถเขียนคำ ข้อความ และบอกความหมายของสิ่งที่เขียนได้ถูกต้อง

จำนวนชุดการสอน

ชุดการสอนฝึกทักษะการอ่าน – เขียนภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งเนื้อหา ดังนี้

หน่วยที่ 1 การทักทายและการกล่าวลา

กิจกรรมที่ 1 Hello.

กิจกรรมที่ 2 Good morning. / Good afternoon.

กิจกรรมที่ 3 Good – bye. / Bye – bye.

หน่วยที่ 2 การแนะนำตนเองและการแนะนำผู้อื่น

กิจกรรมที่ 1 I am (ชื่อ) / Hello, I am (ชื่อ)

กิจกรรมที่ 2 This is (ชื่อ)

กิจกรรมที่ 3 That is (ชื่อ)

หน่วยที่ 3 คำศัพท์และการถาม - ตอบ

กิจกรรมที่ 1 คำศัพท์ bat rat cat พร้อมรูปประโยค

What's that? / It's a

กิจกรรมที่ 2 คำศัพท์ bin pin pig wig พร้อมรูปประโยค

What's this? / It's a

กิจกรรมที่ 3 คำศัพท์ hat mat van fish dish ทบทวนประโยค

What's that? / What's this? / It's a

และประโยค Show me a / This is a

หน่วยที่ 4 การขอบคุณ ขอโทษ พุดแทรกอย่างสุภาพและการขออนุญาต

กิจกรรมที่ 1 Thank you. / Thank you very much. / You're welcome.

กิจกรรมที่ 2 Sorry. / I am sorry. , Excuse me.

กิจกรรมที่ 3 May I come in? / May I go out?

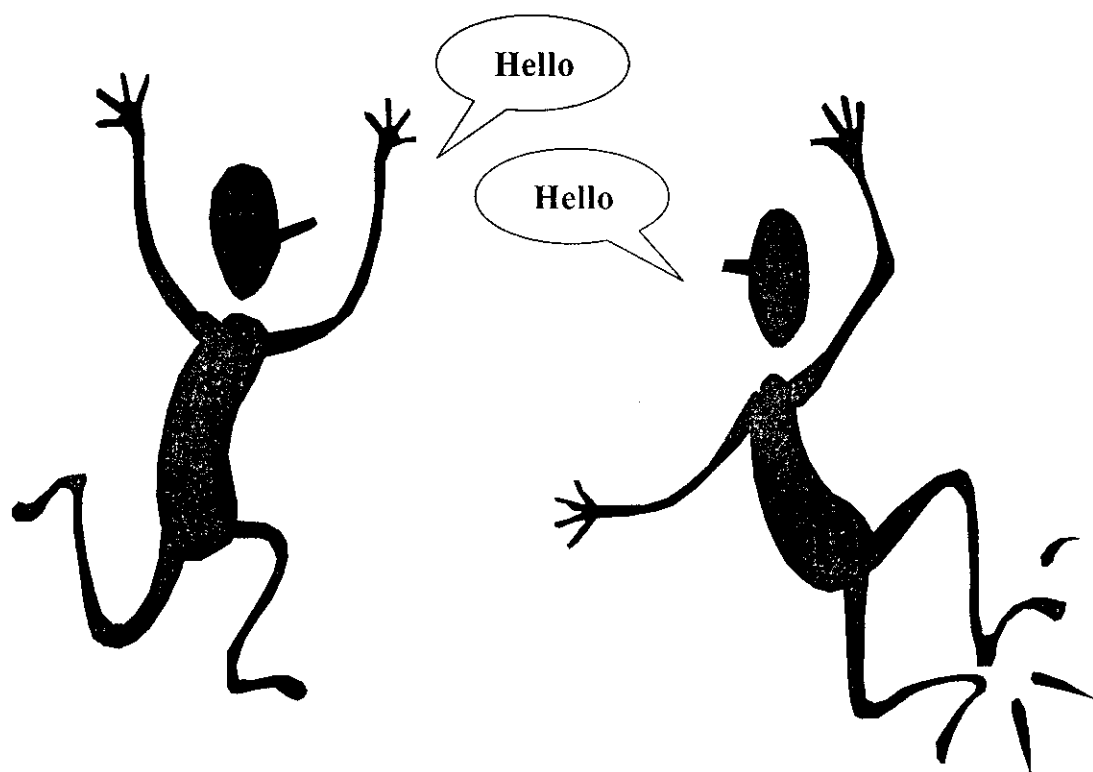
การใช้ชุดการสอน

ชุดการสอนฝึกทักษะการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นชุดการสอนที่ผลิตขึ้นตามรูปแบบการสอนของเกอร์ลาซ และอีลาย ชุดการสอนจะประกอบด้วย คู่มือครู แผนการสอน แบบฝึก สื่อ ฯลฯ ครูจะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งแบ่งเนื้อหาและกิจกรรมไว้ตามลำดับขั้นตอน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ดังนั้นก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง ครูผู้สอนควรศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้เข้าใจอย่างละเอียดและชัดเจน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะได้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ชุดการสอนฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

หน่วยที่ 1

เรื่อง การทักทายและการกล่าวลา



คู่มือครู

คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดการสอน

เรื่อง การทักทายและการกล่าวลา

ชุดการสอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการทักทายและการกล่าวลา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวและวัฒนธรรมภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เป็นสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงได้ ซึ่งได้แบ่งเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน เกิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะของผู้เรียน ให้เด็กได้ปฏิบัติจริงและกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสนุกสนานพร้อม ๆ ไปด้วยการเรียนรู้

องค์ประกอบที่สำคัญของชุดการสอน ได้แก่

1. คู่มือครู
 - 1.1 สิ่งที่ต้องเตรียมล่วงหน้า
 - 1.2 บทบาทของครูผู้สอน
 - 1.3 คำอธิบายแบบฝึกหัด
2. แผนการสอน
3. สื่อการเรียนการสอน
4. แบบฝึกหัด
5. แบบวัดผลสัมฤทธิ์

คู่มือครู

ชุดการสอนหน่วยที่ 1 เรื่อง การทักทายและการกล่าวลา

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน ชุดการสอนหน่วยที่ 1

1. สิ่งที่ต้องเตรียมล่วงหน้า

1.1 ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ครบตามจำนวนกลุ่มและจำนวนนักเรียน

1.1.1 อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

1.1.1.1 เทปเพลง Hello

1.1.1.2 เทปเพลง Good morning

1.1.1.3 เทปเพลง Good afternoon

1.1.1.4 เทปเพลง Good bye my friend

1.1.1.5 หุ่นถุงมือ

1.1.1.6 บัตรคำตัวอักษรการทักทายและการกล่าวลา

1.1.1.7 แผ่นภาพนาฬิกาและดวงอาทิตย์ที่สามารถเคลื่อนตำแหน่งได้

1.1.1.8 บัตรภาพสัญลักษณ์การทักทายและการกล่าวลา

1.1.1.9 ภาพต่อ (Jigsaw) 5 ชุด

1.1.1.10 แบบฝึกหัด 30 ชุด

1.2 ครูต้องศึกษารายละเอียดของชุดการสอนหน่วยที่ 1 ดังนี้

1.2.1 ศึกษาคำชี้แจงชุดการสอนหน่วยที่ 1

1.2.2 ศึกษาคู่มือครูและแผนการสอนให้ละเอียด

1.2.3 ศึกษาเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอน

1.2.4 ทดลองใช้อุปกรณ์ทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน

2. บทบาทของครูผู้สอน

2.1 ครูผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อม โดยการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอนให้เข้าใจอย่างชัดเจน การจัดชั้นเรียน และเตรียมสื่อ - อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องจัดกิจกรรมให้ครบตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน เพื่อให้กิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

2.3 ก่อนทำกิจกรรมทุกครั้ง ครูต้องอธิบาย ชี้แจงถึงวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

2.4 การจัดชั้นเรียน ครูต้องจัดชั้นเรียนตามที่ระบุไว้ในแต่ละกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย จับคู่ และรายบุคคล

2.5 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รับผิดชอบต่อหน้าที่และกล้าแสดงออก

2.6 หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้นลงในแต่ละชุดการสอน ครูเป็นผู้ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน

3. คำเฉลยแบบฝึกหัด ชุดการสอนหน่วยที่ 1 เรื่อง การทักทายและการกล่าวลา
ตอนที่ 1 4 ข้อ (4 คะแนน)

1. Good morning.
2. Good afternoon.
3. Good - - bye. / Bye - - bye.
4. Hello.

ตอนที่ 2 4 ข้อ (4 คะแนน)

1. Good morning.
2. Good afternoon.
3. Hello.
4. Good - - bye. / Bye - - bye.

แผนการสอนหน่วยที่ 1

กิจกรรมที่ 1

เรื่อง Hello

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

Hello เป็นคำที่ใช้ในการทักทายเมื่อพบกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำว่า Hello ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนคำว่า Hello ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำศัพท์ Hello
2. ประโยค Hello. (ชื่อนักเรียน)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ (Warm up)

ครูเปิดเพลง ABC ให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งให้นักเรียนปรบมือและเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง

ขั้นสอน (Teaching)

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Hello. Student แล้วทักทายนักเรียนเพิ่มเติม 5-6 คน ด้วยคำว่า Hello, (ชื่อ)

2. ครูนำหุ่นตุ๊กมือ 2 ตัว โดยสมมติว่าชื่อ B1 และ B2 ประกอบการสอนทักทาย

ดังนี้

ครู : This is B1. This is B2.

B1 and B2 are friends.

When B1 met B2.

B1 said : "Hello B2"

B2 said : "Hello B1"

ครูนำหุ่นถุงมือ 2 ตัว (B1 และ B2) กล่าวกับนักเรียนทั้งชั้น และให้นักเรียนพูดทักทายตอบ

3. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำว่า Hello โดยครูเปิดเทปบันทึกเสียง และให้นักเรียนพูดคำว่า Hello ตามเทปพร้อมกันทั้งชั้น เป็นกลุ่มและทีละคน พร้อมกันนี้ครูเขียนคำว่า Hello บนกระดานดำให้นักเรียนดู

4. ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ คำว่า Hello บนกระดานดำ

5. ให้นักเรียนฝึกเขียนคำว่า Hello เป็นรายบุคคล

6. ครูนำแผ่นภูมิเพลง Hello ดัดบนกระดานดำให้นักเรียนอ่านตามทีละวรรค จากนั้นเปิดเทปเพลงให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยว แล้วให้นักเรียนร้องตามเทปเพลงจนนักเรียนร้องได้

7. นำบัตรคำว่า Hello ส่งให้นักเรียนที่นั่งแถวแรกแล้วเปิดเพลง Hello จากนั้นให้แต่ละคนส่งบัตรคำไปให้เพื่อนคนต่อไปเรื่อย ๆ เมื่อครูปิดเพลงบัตรคำอยู่ที่ใครให้คนนั้นอ่านสะกดคำและออกเสียงคำว่า Hello

ขั้นสรุป (Summary)

ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hello (คู่มือเล่นในภาคผนวกหมายเลขข้อ 2) หลังจากนั้นนักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกันว่า Hello เป็นคำทักทายเมื่อพบกัน

สื่อการเรียนการสอน

1. หุ่นถุงมือ ชื่อ B1 และ B2
2. เทปเพลง Hello
3. เกม Hello

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องในการอ่านออกเสียงคำว่า Hello
2. ความถูกต้องในการเขียนคำว่า Hello
3. ความถูกต้องในการบอกความหมายของคำว่า Hello

เพลง Hello

เนื้อร้อง

ทำนอง

Hello, Hello

Hello. How are you?

I'm fine. I'm fine.

I hope that you are too.

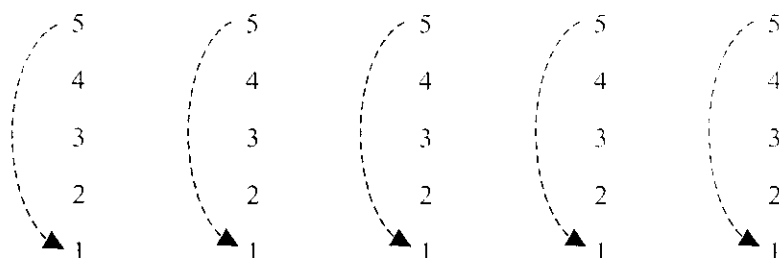
เกม Hello

จุดประสงค์ ฝึกการพูดทักทายด้วยประโยค Hello. ชื่อ

การเตรียมการ อุปกรณ์

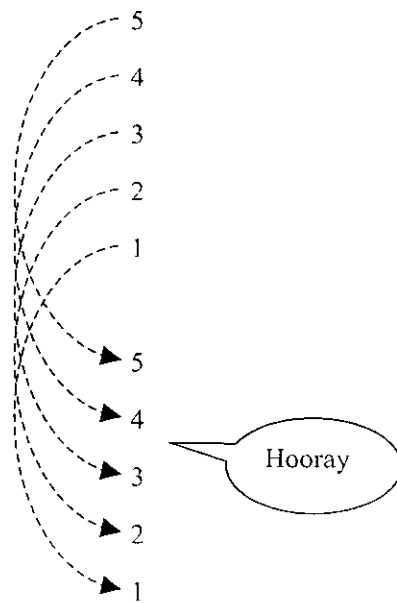
กิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนเป็น 3 - 5 ๆ กลุ่มละเท่า ๆ กัน
2. แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนเรียง 1 ดังภาพตัวอย่าง แบ่งกลุ่มละ 5 คน



3. เมื่อครูให้สัญญาณ นักเรียนคนที่ 5 ของแต่ละกลุ่มวิ่งมาหาคนที่ 1 และกล่าวทักทาย คนที่ 1 กล่าวทักทายตอบ เช่น
 นักเรียนคนที่ 5 : Hello. (ชื่อนักเรียนคนที่ 1)
 นักเรียนคนที่ 1 : Hello. (ชื่อนักเรียนคนที่ 5)
4. เมื่อทักแล้วคนที่ 5 ยืนหน้าคนที่ 1 หันหน้าไปทางเดียวกับคนที่ 1 คนที่ 4 วิ่งมาทักคนที่ 5 แล้วยืนหน้าคนที่ 5 หันหน้าไปทางเดียวกัน คนที่ 3 วิ่งมาทักคนที่ 4 ทำเช่นนี้จนครบทุกคน กลุ่มใดเสร็จก่อนร้อง ฮูเร แล้วนั่งลง ครูจัดลำดับผู้ชนะ

5. ขณะตกทายอาจจับมือกันด้วยก็ได้



- หมายเหตุ 1. การวิ่งต้องตกลงให้แน่นอนว่าวิ่งออกทางด้านขวาเสมอ เพื่อกันอุบัติเหตุ
2. อาจเล่นอีกรูปหนึ่งคือ (1) หันหน้าหา (2) ตกทายแล้วหันกลับมาทางเดิม (2) หันหน้าหา (3) ตกทายแล้วหันกลับมาทางเดิม ฯลฯ ทำเช่นนี้จนครบทุกคน กลุ่มใดเสร็จก่อนชนะ

แผนการสอนหน่วยที่ 1

กิจกรรมที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง Good morning / Good afternoon

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

Good morning เป็นคำทักทายในช่วงเวลาเช้า Good afternoon เป็นคำทักทายในช่วงเวลาบ่าย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำว่า Good morning ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำว่า Good afternoon ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเขียนคำว่า Good morning และ Good afternoon ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำทักทาย Good morning และ Good afternoon

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ (Warm up)

ครูทบทวน Hello โดยครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม และเปิดเพลง Hello พร้อมส่งบัตรคำว่า Hello ประมาณ 3 - 5 บัตร ให้นักเรียนส่งต่อ ๆ ไปให้เพื่อนทางขวามือ เมื่อได้ที่เพลงหยุดแล้วบัตรคำอยู่ในมือผู้ใดผู้นั้นจะต้องกล่าวทักทายเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ ด้วยคำว่า Hello. (ชื่อเพื่อน) แล้วเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ ต้องกล่าวทักทายตอบเช่นกันก่อนจะเล่นต่อไป

ขั้นสอน (Teaching)

1. ครูทักทายนักเรียนในห้องเรียนพร้อมกันทั้งชั้นด้วยคำว่า Good morning หลังจากนั้นทักทายนักเรียนทีละคน ประมาณ 5 - 7 คน โดยกระตุ้นให้นักเรียนทักทายตอบ

2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำว่า Good morning ตามเทปบันทึกเสียง นักเรียนฝึกอ่านคำว่า Good morning พร้อมกันทั้งชั้น เป็นกลุ่มและทีละคน โดยครูเขียนคำว่า Good morning ให้นักเรียนดูบนกระดาน และครูจะต้องคอยช่วยเหลือให้ผู้เรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

3. นักเรียนอ่านสะกดคำว่า Good morning แล้วให้ทักทายกัน และให้นักเรียนสลับคู่แล้วทักทาย 2-3 ครั้ง พร้อมกับสนทนากับนักเรียนว่า Good morning เป็นคำทักทายที่ใช้ในช่วงเช้า

4. ครูนำแผ่นภูมิเพลง Good morning ดัดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านตามทีละวรรค ก่อนจะเปิดเทปเพลง Good morning ให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค 2-3 ครั้ง จนนักเรียนส่วนใหญ่ร้องตามได้

5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละประมาณ 5-6 คน แล้วแจกตัวอักษรที่สามารถเรียงเป็นคำ Good morning ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยตัวอักษรที่แจกให้ไม่ได้เรียงไว้ ให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันเรียงคำว่า Good morning กลุ่มใดเสร็จก่อนให้พูดพร้อมกันว่า Good morning ครูตรวจความถูกต้องในการเรียงอักษร

6. ครูนำนาฬิกา ซึ่งติครูปดวงอาทิตย์ไว้ที่ปลายเข็มไปที่ตำแหน่งต่าง ๆ ตั้งแต่นักเรียนตื่นนอน โดยเริ่มจากเวลา 6.00 น. ในช่วงเวลาเช้าจนถึง 12.00 น. และให้นักเรียนกล่าวคำว่า Good morning หลังจากนั้นครูหมุนเข็มนาฬิกาที่ติครูปดวงอาทิตย์ให้เลยเวลา 12.00 น. ไปในช่วงเวลาบ่าย พร้อมกับครูพูดว่า Good afternoon หลาย ๆ ครั้ง ครูอธิบายว่าถ้าเลยเวลาพักกลางวันไปแล้ว จนถึงพระอาทิตย์ตกดิน จะกล่าวคำทักทายว่า Good afternoon

7. นักเรียนฝึกออกเสียงคำว่า Good afternoon ตามเทปพร้อมกันทั้งชั้น เป็นกลุ่มและรายบุคคล โดยครูเขียนคำว่า Good afternoon ให้นักเรียนดูบนกระดาน พร้อมทั้งอ่านสะกดคำว่า Good afternoon

8. ครูเปิดเพลง Good afternoon to you. พร้อมกับแผ่นภูมิเพลง โดยให้นักเรียนอ่านและร้องตามทีละวรรค จนนักเรียนร้องได้

9. ครูแจกตัวอักษรภาษาอังกฤษคำว่า Good afternoon ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงเหมือนคำว่า Good morning

ขั้นสรุป (Summary)

แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม โดยนำบัตรตัวอักษรที่เรียงเป็นคำว่า Good morning และ Good afternoon มาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันเรียง กลุ่มใดเสร็จก่อนให้ร้อง Hooray? จากนั้นครูตรวจความถูกต้องในการเรียงตัวอักษร

สื่อการเรียนการสอน

1. เทปเพลง Good afternoon
2. แผนภูมิเพลง Good morning และ Good afternoon
3. แผ่นภาพนาฬิกาและดวงอาทิตย์ที่สามารถเลื่อนตำแหน่งได้
4. บัตรคำตัวอักษร

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องในการอ่านออกเสียงคำว่า Good morning และ Good afternoon
2. ตรวจสอบความถูกต้องในการเรียงคำว่า Good morning และ Good afternoon
3. ความถูกต้องในการบอกความหมายคำว่า Good morning และ Good afternoon

เพลง Good morning

เนื้อร้อง

ทำนอง Happy Birthday

Good morning to you.

Good morning to you.

Good morning. Good morning.

Good morning to you.

เพลง Good afternoon

เนื้อร้อง

ทำนอง Happy Birthday

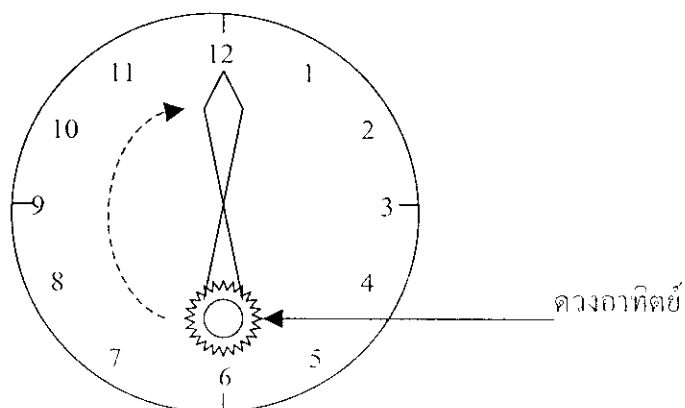
Good afternoon to you.

Good afternoon to you.

Good afternoon. Good afternoon.

Good afternoon to you.

ภาพนาฬิกาและดวงอาทิตย์ (ที่สามารถเลื่อนตำแหน่งได้)



แผนการสอนหน่วยที่ 1

กิจกรรมที่ 3

เรื่อง Good – bye / Bye – bye

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

Good – bye / Bye – bye เป็นคำกล่าวลาเมื่อจะจากกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำว่า Good – bye / Bye – bye ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนคำว่า Good – bye / Bye – bye ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำกล่าวลา Good – bye / Bye – bye

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ (Warm up)

ครูทบทวน Good morning / Good afternoon โดยครูใช้หุ่นมือสัตว์ 2 ตัว ล่อย ๆ โผล่ขึ้นมาจากที่ก้นโต๊ะแล้วกล่าวทักทาย Good morning หรือ Good afternoon (ตามสถานการณ์จริง) แล้วให้นักเรียนทักทายตอบ

ขั้นสอน (Teaching)

1. ครูล่อย ๆ สดหุ่นมือสัตว์ตัวที่ 1 ลงไปในที่กำลังที่ละน้อยพร้อมกับพูด Good – bye และใช้หุ่นมือสัตว์อีกตัวเข้าไปในลักษณะเดียวกันกับตัวแรก จากนั้นครูใช้หุ่นมือกล่าวทักทายกันอีกครั้ง แล้วกล่าวกลับด้วย Bye – bye ครูทำเช่นนี้ 2 – 3 ครั้ง แล้วจึงให้นักเรียนออกเสียงตาม

2. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำว่า Good – bye [gud bai] / Bye – bye [bai bai] ตามแบบฝึกเสียง แล้วให้นักเรียนฝึกพูดคำว่า Good – bye / Bye – bye พร้อมกับทั้งชั้น ในกลุ่มและรายบุคคล โดยครูเขียนคำว่า Good – bye และ Bye – bye ให้นักเรียนดูบนกระดานพร้อมทั้งให้อ่านสะกดคำ

3. ครูนำแผนภูมิเพลง Good bye my friend มาติดบนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละประโยคจนได้ แล้วให้ฟังเพลงจากเทปแล้วร้องตาม

4. ครูแจกบัตรงานซึ่งมีภาพสัญลักษณ์การทักทาย การกล่าวลา คนละ 1 ใบ แล้วให้นักเรียนแต่ละคนเขียนประโยคทักทายและกล่าวลาตามภาพที่ได้ แล้วนำเสนอแล้วอ่านออกเสียงทีละคน

ขั้นสรุป (Summary)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ประโยคการทักทายและการกล่าวลาตามสถานการณ์ต่าง ๆ อีกครั้ง จากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียนต่อภาพจิ๊กซอร์รูปแบบการทักทาย กล่าวลา แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อ กลุ่มใดต่อเสร็จก่อนให้พูดประโยคตามภาพที่ต่อได้พร้อม ๆ กัน

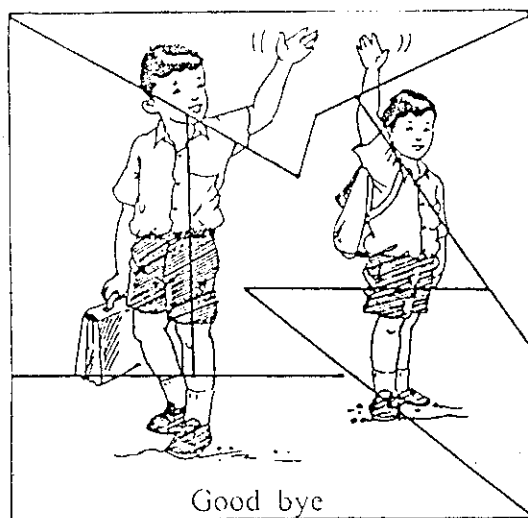
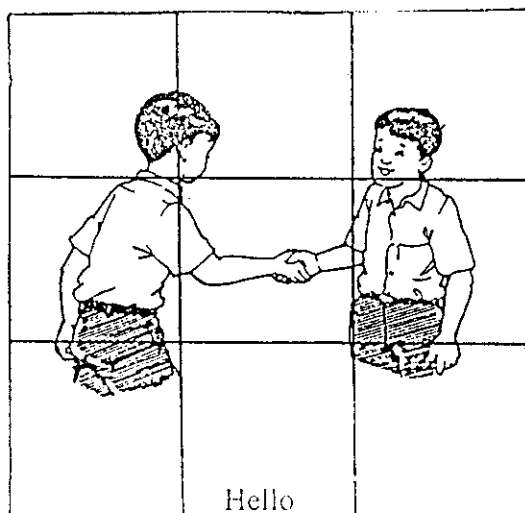
สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือนิ้วสัตว์ 2 ตัว
2. แผนภูมิเพลง Good -- bye my friend
3. บัตรภาพสัญลักษณ์การทักทาย การกล่าวลา
4. เทปบันทึกเสียง
5. ภาพ Jigsaw เรื่องการทักทาย และการกล่าวลา

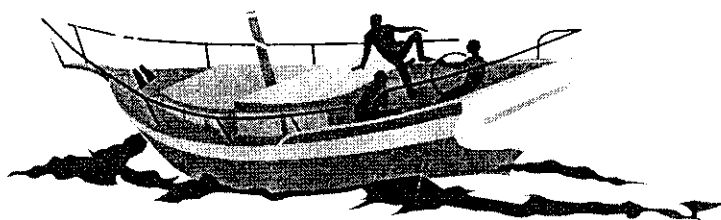
การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องในการอ่านออกเสียง Good -- bye Bye - bye
2. ตรวจความถูกต้องในการเขียนคำว่า Good -- bye / Bye - bye
3. ความถูกต้องในการบอกความหมายคำว่า Good -- bye / Bye - bye

ตัวอย่างภาพ Jigsaw



แบบฝึกหัด
ชุดการสอนฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 1
เรื่อง การตกทายและการกล่าวเวลา



แบบฝึกหัดหน่วยที่ 1 เรื่อง การทักทายและการกล่าวลา

ชื่อ..... เลขที่.....

คำชี้แจงที่ 1 ให้นักเรียนออกมาฝึกทักษะการอ่านออกเสียงกับครูทีละคน โดยให้ดูประโยคแล้ว
อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำที่อ่าน 4 ข้อ (4 คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

อ่านออกเสียงและบอกความหมายถูกต้องให้ 1 คะแนน อ่านผิด ไม่อ่าน หรือบอกความ
หมายผิด ให้ 0 คะแนน

1. Good morning
2. Good afternoon
3. Good bye Bye - bye
4. Hello

คำชี้แจงที่ 2 ให้นักเรียนเขียนประโยคการทักทายหรือการกล่าวลาได้ภาพที่กำหนดให้ 4 ข้อ
(4 คะแนน)

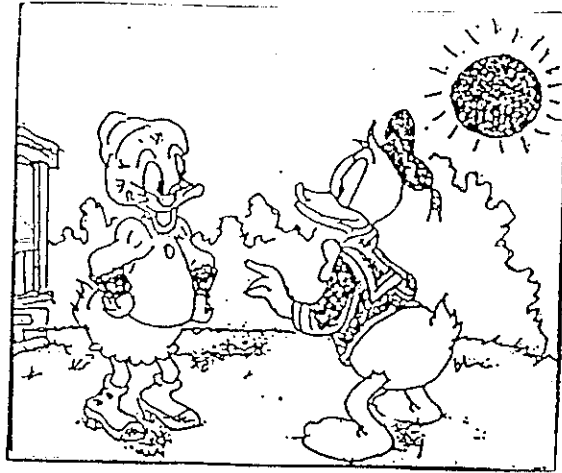
เกณฑ์การให้คะแนน เขียนถูกต้องให้ 1 คะแนน เขียนผิดให้ 0 คะแนน

1.

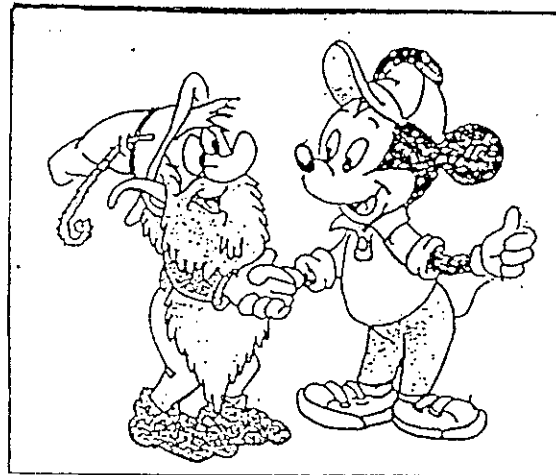


.....

2.



3.



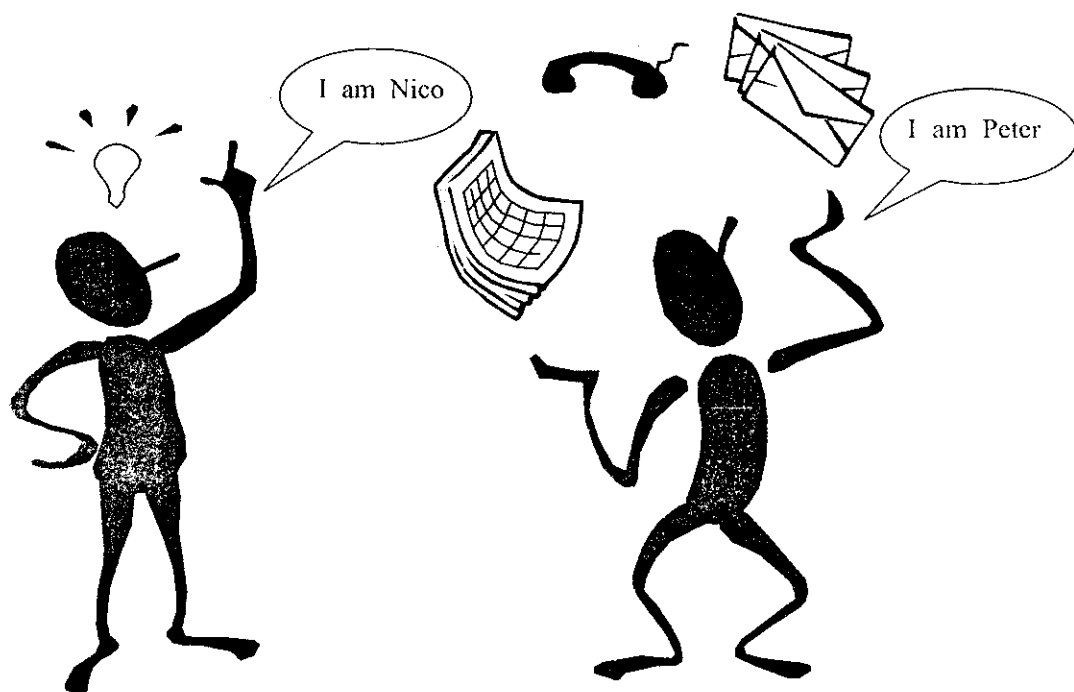
4.



ชุดการสอนฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

หน่วยที่ 2

เรื่อง การแนะนำตนเองและการแนะนำผู้อื่น



คู่มือครู

คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดการสอน

เรื่อง การแนะนำตนเองและการแนะนำผู้อื่น

ชุดการสอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการแนะนำตนเองและการแนะนำผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวและวัฒนธรรมภาษาอังกฤษ สามารถแนะนำตนเองหรือแนะนำผู้อื่นได้ โดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เป็นสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงได้ ซึ่งได้แบ่งเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสนุกสนานพร้อม ๆ ไปด้วยการเรียนรู้

องค์ประกอบที่สำคัญของชุดการสอน ได้แก่

1. คู่มือครู
 - 1.1 สิ่งที่คุณต้องเตรียมล่วงหน้า
 - 1.2 บทบาทของครูผู้สอน
 - 1.3 คำเฉลยแบบฝึกหัด
2. แผนการสอน
3. สื่อการเรียนการสอน
4. แบบฝึกหัด
5. แบบวัดผลสัมฤทธิ์

คู่มือครู

ชุดการสอนหน่วยที่ 2 เรื่อง การแนะนำตนเองและการแนะนำผู้อื่น

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน ชุดการสอนหน่วยที่ 2

1. สิ่งที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า
 - 1.1 ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ ให้ครบตามจำนวนกลุ่มและจำนวนนักเรียน
 - 1.1.1 อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม
 - 1.1.1.1 นิทานเรื่อง หนูหลงป่า
 - 1.1.1.2 หุ่นงูมือสัตว์
 - 1.1.1.3 เทปบันทึกเสียง
 - 1.1.1.4 แผ่น CD เรื่องการแนะนำตนเอง
 - 1.1.1.5 ภาพ Jigsaw การแนะนำตนเอง
 - 1.1.1.6 ลูกบอล
 - 1.1.1.7 ภาพบุคคลที่นักเรียนรู้จัก
 - 1.1.1.8 แถบประโยคการแนะนำตนเองและการแนะนำผู้อื่น
 - 1.1.1.9 ใบงานเรื่องงานเลี้ยงของสัตว์ป่า
 - 1.1.1.10 เทปเพลงการแนะนำตนเองและผู้อื่น
 - 1.1.1.11 นกหวีด
 - 1.2 ครูต้องศึกษารายละเอียดของชุดการสอนหน่วยที่ 2 ดังนี้
 - 1.2.1 ศึกษาคำชี้แจงชุดการสอนหน่วยที่ 2
 - 1.2.2 ศึกษาคู่มือครูและแผนการสอนให้ละเอียด
 - 1.2.3 ศึกษาเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอน
 - 1.2.4 ทดลองใช้อุปกรณ์ทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน

2. บทบาทของครูผู้สอน

- 2.1 ครูผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อม โดยการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอนให้เข้าใจอย่างชัดเจน การจัดชั้นเรียน และเตรียมสื่อ - อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน
- 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องจัดกิจกรรมให้ครบตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน เพื่อให้กิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

2.3 ก่อนทำกิจกรรมทุกครั้ง ครูต้องอธิบาย ชี้แจงถึงวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

2.4 การจัดชั้นเรียน ครูจะต้องจัดชั้นเรียนตามที่ระบุไว้ในแต่ละกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย จับคู่ และรายบุคคล

2.5 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รับผิดชอบต่อหน้าที่และกล้าแสดงออก

2.6 หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้นลงในแต่ละชุดการสอน ครูเป็นผู้ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. คำเฉลยแบบฝึกหัด ชุดการสอนหน่วยที่ 2 เรื่อง การแนะนำตนเองและการแนะนำผู้อื่น

ตอนที่ 1 4 ประโยค (4 คะแนน)

1. Hello, I am นิด.
2. I am ปุ้ย.
3. This is ปาน.
4. That is ป้อง.

ตอนที่ 2 4 ข้อ (4 คะแนน)

1. I am Joe. คู่กับภาพที่ 3
2. This is Jack. คู่กับภาพที่ 1
3. Hello, I am Joy. คู่กับภาพที่ 2
4. That is Jim. คู่กับภาพที่ 4

แผนการสอนหน่วยที่ 2

กิจกรรมที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง I am (ชื่อ) / Hello, I am (ชื่อ)

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

I am (ชื่อ). เป็นประโยคที่ใช้พูดในการแนะนำตนเอง

Hello, I am (ชื่อ). เป็นประโยคที่ใช้ทักทายและแนะนำตนเองกับผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมาย I am (ชื่อนักเรียน). และ Hello, I am (ชื่อนักเรียน). ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนคำว่า I am (ชื่อนักเรียน). และ Hello, I am (ชื่อนักเรียน). ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ประโยค I am (ชื่อ). / Hello, I am (ชื่อ).

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ (Warm up)

ครูทบทวนการทักทายและการกล่าวลา โดยครูเล่านิทานโดยใช้หุ่นมือ 2 ตัว มาพบกัน แล้วทักทายกัน จากนั้นก็สร้างสถานการณ์ให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การทักทายเมื่อพบกัน และการกล่าวลา

ขั้นสอน (Teaching)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมแนะนำตนเอง โดยให้นักเรียนเข้าแถวเป็นวงกลม ครูถือลูกบอลไว้ในมือพร้อมกับพูดว่า I am (ชื่อครู). จากนั้นโยนลูกบอลให้นักเรียน 1 คน นักเรียนที่รับลูกบอลต้องบอกชื่อของตนเองโดยพูดว่า I am (ชื่อนักเรียน). แล้วโยนลูกบอลให้คนอื่นต่อไปจนครบ

2. ครูแนะนำตนเองกับนักเรียนอีกครั้งด้วยคำว่า I am (ชื่อครู). พร้อมทั้งเขียนประโยค I am (ชื่อครู). ให้นักเรียนดูบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง I am (ชื่อ). เป็นรายบุคคล กลุ่ม เป็นคู่

3. ครูเปิดแผ่น CD เรื่อง การแนะนำตนเองและผู้อื่น (CD let's go) ซึ่งเป็นเรื่องการแนะนำตนเองของแมว 2 ตัว คือ Sam และ Jinger โดยให้นักเรียนดูภาพและฟังประโยคสนทนา

Sam : Hello, I am Sam.

Jinger : Hello Sam, I am Jinger.

ครูให้นักเรียนฝึกพูดตามโดยจับคู่กัน

4. ครูนำแถบประโยค I am (ชื่อ). และ Hello, I am (ชื่อ). ติดบนกระดานให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง และอ่านสะกดคำอีกครั้ง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง Hello, I am Thongchai.

ขั้นสรุป (Summary)

ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เขียนประโยคการแนะนำตนเองทั้งสองประโยค โดยให้ใส่ชื่อสมาชิกในกลุ่มทุกคน กลุ่มใดเสร็จก่อนนำมาแปะที่กระดาน จากนั้นกลับไปดูภาพ Jigsaw การแนะนำตนเอง กลุ่มใดต่อเสร็จก่อนให้อ่านประโยคที่ปรากฏในภาพนั้นแล้วนั่งลง ครูตรวจความถูกต้อง

สื่อการเรียนการสอน

1. นิทานเรื่อง หนูหลงป่า
2. หุ่นถู่มือสัตว์ต่าง ๆ
3. เทปเพลง Hello, I am Thongchai.
4. แผ่น CD เรื่อง การแนะนำตนเอง
5. ภาพ Jigsaw การแนะนำตนเอง
6. ลูกบอล

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องในการอ่านออกเสียง I am (ชื่อ). / Hello, I am (ชื่อ).
2. ตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนประโยค I am (ชื่อ). / Hello, I am (ชื่อ).
3. ความถูกต้องในการบอกความหมายของประโยค I am (ชื่อ). / Hello, I am (ชื่อ).

นิทานเรื่อง “หนูหลงป่า”

วันหนึ่ง เจ้าหนูตัวเล็กแอบหนีแม่ออกมาเที่ยวในป่า เจ้าหนูเดินไปเรื่อย ๆ จนเข้าไปในป่าลึก มันพบเจ้านกแก้วเกาะอยู่บนต้นไม้ มันก็ทักทายกับเจ้านกแก้ว

Hello นกแก้ว

Hello เจ้าหนูน้อย จะไปไหนนะ

เจ้าหนูก็ตอบว่า ไปเดินเล่น จากนั้นเจ้าหนูก็ขอลาเจ้านกแก้ว

จนไปก่อนนะจ๊ะ นกแก้ว Good – bye นกแก้วพูดว่า Good – bye เจ้าหนูเดินไปเจอพี่ช้าง เจ้าหนูก็ทักทายอีกว่า Hello พี่ช้าง พี่ช้างก็ทักทายเจ้าหนูตอบ Hello จะไปไหนนะ เจ้าหนูก็ตอบ ไปเดินเล่น ไปก่อนนะ Good – bye

เจ้าหนูเดินลึกเข้าไปเรื่อย ๆ เจอสัตว์ตัวไหนมันก็ทักทายทุกตัว จนมันเริ่มหิวและอยากกลับบ้าน แต่แล้วเจ้าหนูก็หลงทางเสียแล้วเพราะมันเดินมาไกล ทันใดนั้นเจ้านกฮูกได้ยินเสียงเจ้าหนูร้องไห้ มันจึงเข้ามาทัก Hello เจ้าหนู เป็นอะไร เจ้าหนู Hello ฉันหลงทางแล้วก็หิว เจ้านกฮูกเลยรับอาสาพาไปส่งจนถึงบ้าน เจ้าหนูดีใจได้กลับบ้าน มันกล่าวขอบคุณเจ้านกฮูก และกล่าวคำว่า Good – bye

เพลง Hello, I am Thongchai.

เนื้อร้อง สมถัน บุญญะโสภิต

ทำนอง เพลงบูรณกาลา

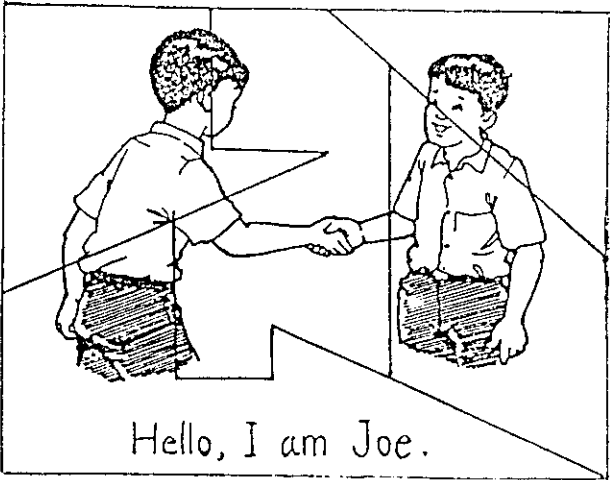
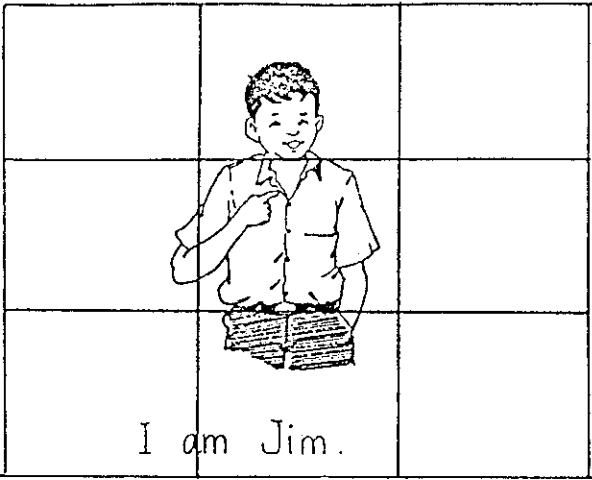
Hello, I am Thongchai.

Hello, I am Thongchai.

Hello, I am Thongchai.

Hello, Hello, I am Thongchai.

ตัวอย่างภาพ Jigsaw การแนะนำตนเอง



แผนการสอนหน่วยที่ 2

กิจกรรมที่ 2

เรื่อง This is (ชื่อ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

This is (ชื่อ). เป็นการแนะนำผู้อื่นที่อยู่ใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายประโยค This is (ชื่อ). ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนประโยค This is (ชื่อ). ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ประโยค This is (ชื่อ).

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ (Warm up)

ครูทบทวนการแนะนำตนเองโดยให้นักเรียนร้องเพลง Hello, I am Thongchai.

จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงแนะนำตนเองทีละคน

ขั้นสอน (Teaching)

1. ครูพูดแนะนำตนเอง I am (ชื่อครู). จากนั้นยกภาพบุคคลต่าง ๆ เช่น ดร.ทักษิณ ให้นักเรียนดู พร้อมกับพูดว่า This is Dr.ทักษิณ. จากนั้นเปลี่ยนภาพบุคคลอื่น ๆ ที่นักเรียนรู้จัก พร้อมกับพูด This is..... เช่น This is วิลลี่, This is ชงชัย, This is มอส, This is โดเรมอน. เป็นต้น

2. ครูนำแถบประโยค This is (ติดภาพบุคคล). ติดบนกระดาน แล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง

3. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง This is (ชื่อ). ตามครูและฟังจากเทปบันทึกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น เป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล

4. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงประโยคบนกระดาน โดยใช้ชื่อบุคคลที่นักเรียนรู้จัก
5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน 4 – 5 กลุ่ม และให้ใบงานเรื่อง งานเลี้ยงของสัตว์ป่าให้นักเรียนเขียนเติมประโยคที่ขาดหายไป

ขั้นสรุป (Summary)

ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันโดยการร้องเพลงการแนะนำตนเองและผู้อื่น

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ภาพบุคคลต่างๆ
2. แถบประโยค
3. เทปบันทึกเสียง
4. ใบงาน เรื่อง งานเลี้ยงของสัตว์ป่า
5. เทปเพลงการแนะนำตนเองและผู้อื่น

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความถูกต้องในการอ่านออกเสียงประโยค This is (ชื่อ).
2. ตรวจความถูกต้องจากใบงานในการเขียนประโยค This is (ชื่อ).
3. ความถูกต้องในการบอกความหมายประโยค This is (ชื่อ).

ใบงาน งานเลี้ยงของสัตว์ป่า

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมประโยคการแนะนำตนเองและผู้อื่นเป็นภาษาอังกฤษจากข้อความที่ขาดหายไป

ณ ป่าแห่งหนึ่ง ซึ่งเป็นที่อยู่ของสัตว์มากมาย สัตว์ทั้งหลายอยู่กันอย่างมีความสุข วันหนึ่งสัตว์ทุกตัวตกลงจัดงานเลี้ยงที่ลานกลางป่า ทุกตัวมาชุมนุมพร้อมกันและนำผลไม้อาหารมาร่วมกัน กระต่ายน้อยพาเต้าน้อยเพื่อนใหม่ซึ่งมาจากป่าทางทิศใต้มาร่วมงานด้วย

กระต่ายน้อยแนะนำเต้าน้อยให้สัตว์อื่นรู้จัก กระต่ายพูดว่า Hello, everybody. This is เต้าน้อย.

สัตว์ทุกตัวยิ้มให้เต้าน้อย และช้างเป็นผู้กล่าวทักทายเต้าน้อย และแนะนำสัตว์อื่น ๆ ว่า Hello. I am ช้าง. (ให้นักเรียนสมมติว่าตนเองเป็นช้างและกำลังจะแนะนำสัตว์อื่น ๆ ให้เต้าน้อยรู้จัก นักเรียนจะเขียนประโยคแนะนำสัตว์อื่น ๆ ที่ปรากฏในนิทานทุกตัวอย่างไร)

.....

.....

.....

.....

เต้าน้อยดีใจพูดกับสัตว์ทุกตัวว่า Hello, I am เต้าน้อย. สัตว์ทุกตัวร่วมงานกันอย่างมีความสุข ทุกตัวยินดีที่ได้เต้าน้อยเป็นเพื่อนใหม่

เพลงแนะนำตนเองและผู้อื่น

เนื้อร้อง สมถิ่น บุญชนะโสภิต

ทำนอง เพลง Are you sleecoping ?

I am Thongchai.* I am Thongchai.

This is Malee.* This is Malee.

I am Thongchai. I am Thongchai.

This is Malee. This is Malee.

* เปลี่ยนชื่อนักเรียนได้ตามต้องการ

แผนการสอนหน่วยที่ 2

กิจกรรมที่ 3

เรื่อง That is (ชื่อ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

That is (ชื่อ). เป็นการแนะนำผู้อื่นที่อยู่ห่างจากตัวผู้พูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายประโยค That is (ชื่อ). ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนประโยค That is (ชื่อ). ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ประโยค That is (ชื่อ).

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ (Warm up)

ครูทบทวนการแนะนำผู้อื่นในรูปประโยค This is (ชื่อ). โดยครูและนักเรียนร่วมกัน
ร้องเพลงการแนะนำตนเองและผู้อื่น

ขั้นสอน (Teaching)

1. ครูนำภาพบุคคลที่เป็นที่รู้จักของนักเรียน หรือหุ่นมือแนะนำให้นักเรียนรู้จักด้วย
ประโยค This is (โดเรมอน). ครูนำภาพโดเรมอนไปติดบนกระดาน แล้วครูเดินออกจาก
กระดานแล้วชี้ไปที่ภาพโดเรมอนและพูด That is (โดเรมอน). 3 - 5 ครั้ง ให้นักเรียนฟังและพูด
ตามครู
2. ครูเดินไปที่นักเรียนคนหนึ่งในห้องเรียน ชี้ที่ศีรษะพร้อมทั้งแนะนำว่า This is
(Somram). 2 - 3 ครั้ง ครูเดินลอยห่างออกมาพร้อมทั้งชี้ไปที่ศีรษะ และพูดประโยค That is
(Somram). 2 - 3 ครั้ง นักเรียนฟังและพูดตามครู

3. นำแถบประโยค This is ศรรม. ติดบนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นครูเขียนประโยคใหม่ว่า That is ศรรม. บนกระดานแล้วครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

4. นักเรียนฝึกแนะนำผู้อื่นโดยการใช้ประโยค That is (ชื่อ). เป็นกลุ่ม เป็นคู่ และรายบุคคล จากนั้นแต่ละกลุ่มแข่งขันกันเขียนประโยคการแนะนำผู้อื่น This is (ชื่อ). และ That is (ชื่อ). โดยดูจากภาพที่ครูกำหนดให้

ขั้นสรุป (Summary)

ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันโดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6 คน ให้เข้าแถวตอนลึก เมื่อได้สัญญาณครูเป่านกหวีดให้นักเรียนคนแรกของแต่ละแถวหันไปชี้เพื่อนที่อยู่ด้านหลังของตน พร้อมทั้งแนะนำด้วยประโยค This is (ชื่อ). และชี้ไปที่คนหลังสุดของแถว พร้อมทั้งพูดแนะนำด้วยประโยค That is (ชื่อ). แล้ววิ่งทางขวาไปต่อหลังสุดของแถว คนถัดมาก็แนะนำเหมือนกันจนครบไปเรื่อย ๆ แถวใดแนะนำเสร็จก่อนโดยผู้เล่นคนแรกกลับมาอยู่หัวแถว เกมก็จบเดิมให้ร้อง Hoo-ray พร้อมกันและนั่งลง

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพบุคคลที่เป็ที่รู้จัก
2. หุ่นมือ
3. นกหวีด
4. ภาพบุคคล พร้อมกับระยะการชี้มือแสดงระยะทาง

การวัดผลประเมินผล

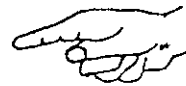
1. สังเกตความถูกต้องในการอ่านออกเสียงประโยค That is (ชื่อ).
2. ตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนประโยค That is (ชื่อ).
3. ความถูกต้องในการบอกความหมายประโยค That is (ชื่อ).

ตัวอย่างภาพประกอบการแข่งขันเขียนประโยคการแนะนำผู้อื่น

This is (ชื่อ) or That is (ชื่อ)



This is ทักษิณ .



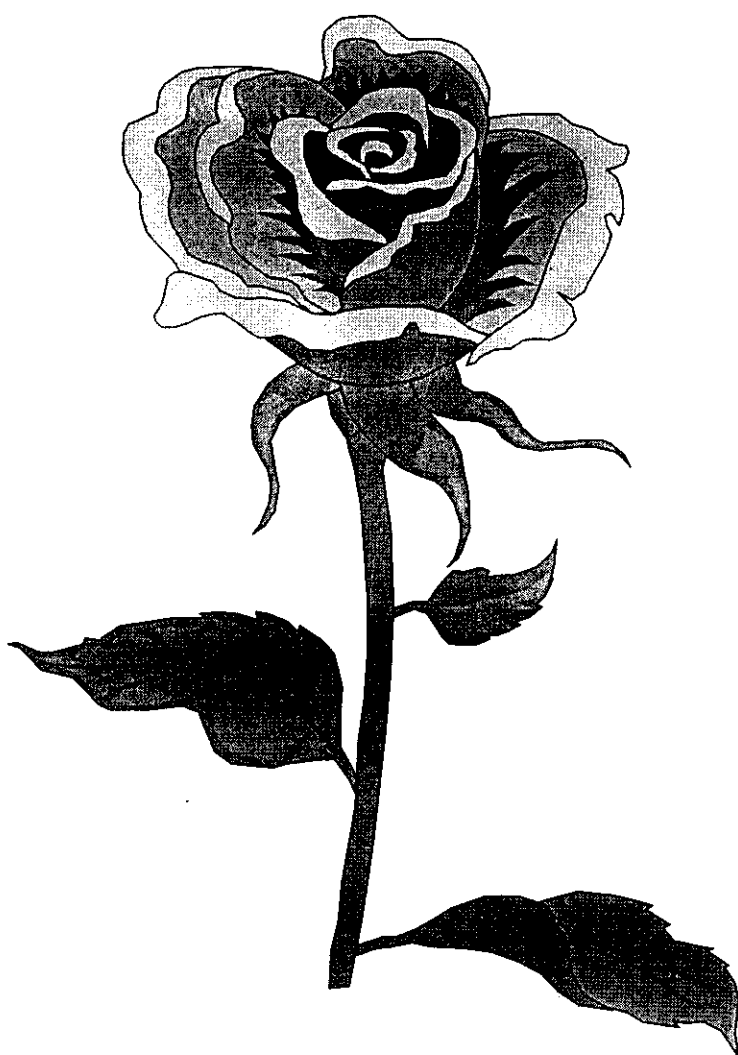
That is ชงชัย .

แบบฝึกหัด

ชุดการสอนฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

หน่วยที่ 2

เรื่อง การแนะนำตนเองและการแนะนำผู้อื่น



แบบฝึกหัดหน่วยที่ 2 เรื่อง การแนะนำตนเองและการแนะนำผู้อื่น

ชื่อ..... เลขที่.....

คำชี้แจงที่ 1 ให้นักเรียนออกมาฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เรื่อง การแนะนำตนเองกับการแนะนำผู้อื่นกับครูทีละคน โดยอ่านออกเสียงตามเนื้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ (4 คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

อ่านออกเสียงประโยคถูกให้ 1 คะแนน อ่านผิดให้ 0 คะแนน

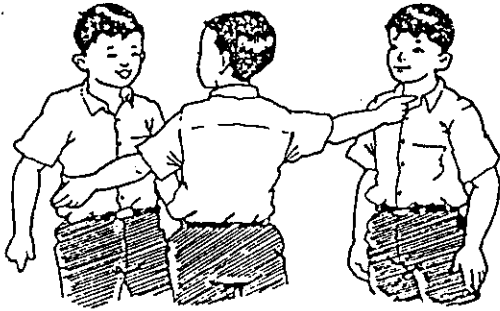
เรื่อง เพื่อนใหม่ของนิค

นิคเป็นเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งย้ายมาจากที่อื่นแล้วมาเข้าเรียนที่โรงเรียนใหม่ วันนี้ที่โรงเรียนใหม่คุณครูให้นิคแนะนำตนเองกับเพื่อน ๆ นิคก็วิ่งออกไปหน้าชั้นพร้อมกับพูดว่า Hello, I am นิค. ทุกคนรู้จักนิคแล้วแต่นิคยังรู้จักเพื่อนไม่หมดทุกคน ตอนกลางวันปุ๊ยกับป่านมาชวนนิคไปทานข้าว ปุ๊ยก็นำตนเองกับนิคว่า I am ปุ๊ย. This is ป่าน. เมื่อนิครู้จักปุ๊ยกับป่านแล้ว ทั้งสามจึงเดินไปโรงอาหารด้วยกัน ระหว่างนั้นปุ๊ยซึ่งวิ่งมาแต่ไกลจะมาหาปุ๊ยบอกให้ปุ๊ยรอด้วย ทั้งสามจึงหยุดรอปุ๊ย ปุ๊ยจึงหันไปบอกนิคว่า That is ป๊อง.

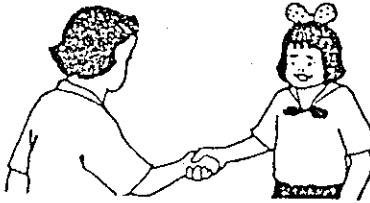
คำชี้แจงที่ 2 ให้นักเรียนดูภาพการแนะนำตนเองและการแนะนำผู้อื่น แล้วโยงเส้นจับคู่ประโยค
กับภาพให้ถูกต้อง 4 ข้อ (4 คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

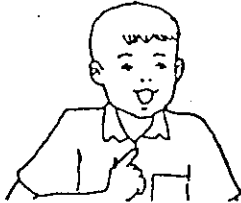
ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน



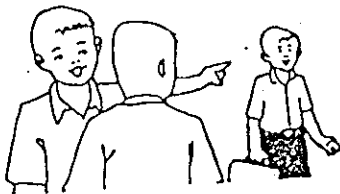
1. I am Joe.



2. This is Jack.



3. Hello, I am Joy.



4. That is Jim.

ชุดการสอนฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

หน่วยที่ 3

เรื่อง คำศัพท์และการถาม – ตอบ



คู่มือครู

คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดการสอน

เรื่อง คำศัพท์และการถาม – ตอบ

ชุดการสอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง คำศัพท์และการถาม – ตอบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำ และรูปประโยคง่ายๆ สามารถสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง โดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้ซึ่งได้แบ่งเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะของผู้เรียน ให้เด็กได้ปฏิบัติจริงและกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสนุกสนานพร้อม ๆ ไปด้วยการเรียนรู้

องค์ประกอบที่สำคัญของชุดการสอน ได้แก่

1. คู่มือครู
 - 1.1 สิ่งที่ต้องเตรียมล่วงหน้า
 - 1.2 บทบาทของครูผู้สอน
 - 1.3 กำหนดแบบฝึกหัด
2. แผนการสอน
3. สื่อการเรียนการสอน
4. แบบฝึกหัด
5. แบบวัดผลสัมฤทธิ์