

บทที่ 4

ผลการศึกษาวิจัย

ผลการออกแบบการเรียนการสอน

การออกแบบการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ใช้ระบบการเรียนการสอนของ เกอร์ลาช และอีลาย (Gerlach & Ely) โดยมีองค์ประกอบ 10 ขั้นตอนนั้น ได้ผลในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดเนื้อหา ได้ศึกษาเนื้อหาและนำข้อมูลจากเอกสารและหนังสือที่เกี่ยวข้องมารวบรวมและวิเคราะห์ กำหนดเนื้อหาได้ดังนี้

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์เนื้อหา

หัวข้อใหญ่	หัวข้อย่อย
1. การทักทายและการกล่าวลา	1. Hello. 2. Good morning. / Good afternoon. 3. Good bye. / Bye – bye.
2. การแนะนำตนเองและการแนะนำผู้อื่น	1. I am ...(ชื่อ)... / Hello, I am ...(ชื่อ)... 2. This is ...(ชื่อ)... 3. That is ...(ชื่อ)...
3. คำศัพท์และการถาม – ตอบ	1. คำศัพท์ bat, rat, cat ประโยคคำถาม What's that ? ประโยคคำตอบ It's a 2. คำศัพท์ bin, pin, pig, wig ประโยคคำถาม What's this ? ประโยคคำตอบ It's a

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หัวข้อใหญ่	หัวข้อย่อย
	3. คำศัพท์ hat, mat, van, fish, dish ประโยค show me a ประโยค This is a
4. การขอบคุณ ขอโทษ พุดแทรกอย่างสุภาพ และการขออนุญาต	1. Thank you. / Thank you very much. ประโยค You're welcome. 2. Sorry. / I am sorry. 3. Excuse me. / Excuse me, please. ประโยค May I come in ? และ May I go out ?

2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย ได้กำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมโดยยึดเนื้อหาดังนี้

2.1 นักเรียนสามารถบอกความหมาย อ่านออกเสียง และเขียนคำทักทายและกล่าวลาได้ถูกต้อง

2.2 นักเรียนสามารถบอกความหมาย อ่านออกเสียง และเขียนประโยคแนะนำตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง

2.3 นักเรียนสามารถบอกความหมาย อ่านออกเสียง และเขียนคำศัพท์ประโยคคำถาม คำตอบ และคำสั่งได้ถูกต้อง

2.4 นักเรียนสามารถบอกความหมาย อ่านออกเสียง และเขียนประโยคขอบคุณ ขอโทษ พุดแทรกอย่างสุภาพ และการขออนุญาตได้ถูกต้อง

3. การประเมินพฤติกรรมก่อนการเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับธรรมชาติ ความต้องการ และความสนใจของเด็กวัย 9-12 ปี และจากการสอบถามครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา สรุปได้คือ

ตารางที่ 4 ประเมินพฤติกรรมเด็กวัย 9-12 ปี จากการสอบถามครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

พัฒนาการ	ลักษณะ
ทางด้านร่างกาย	- บังคับกล้ามเนื้อมือได้ดี มีพัฒนาการขึ้น - ใช้สายตาได้พอสมควร
ทางด้านอารมณ์	- ชอบการเคลื่อนไหว - ชอบการแข่งขัน - ชอบเล่นเกม
ทางด้านสังคม	- ชอบเล่นเป็นกลุ่ม - ชอบเลียนแบบ
ทางด้านสติปัญญา	- มีจินตนาการ - มีเหตุผลในการตอบคำถาม - เข้าใจบทเรียนมากขึ้น - มีความคิดรวบยอด

จากนั้นกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียน จะต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษในด้านการฟังและพูด คือ ผ่านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับเตรียมความพร้อมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 2 โดยกำหนดให้นักเรียนจะต้องผ่านจุดประสงค์ คือ

3.1 นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษ A – Z ได้ถูกต้อง

3.2 นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะภาษาอังกฤษ A – Z ได้ถูกต้อง
ซึ่งผลการประเมิน นักเรียนทั้งกลุ่มผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

4. กำหนดวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากการประเมินพฤติกรรมก่อนการเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้ดังนี้

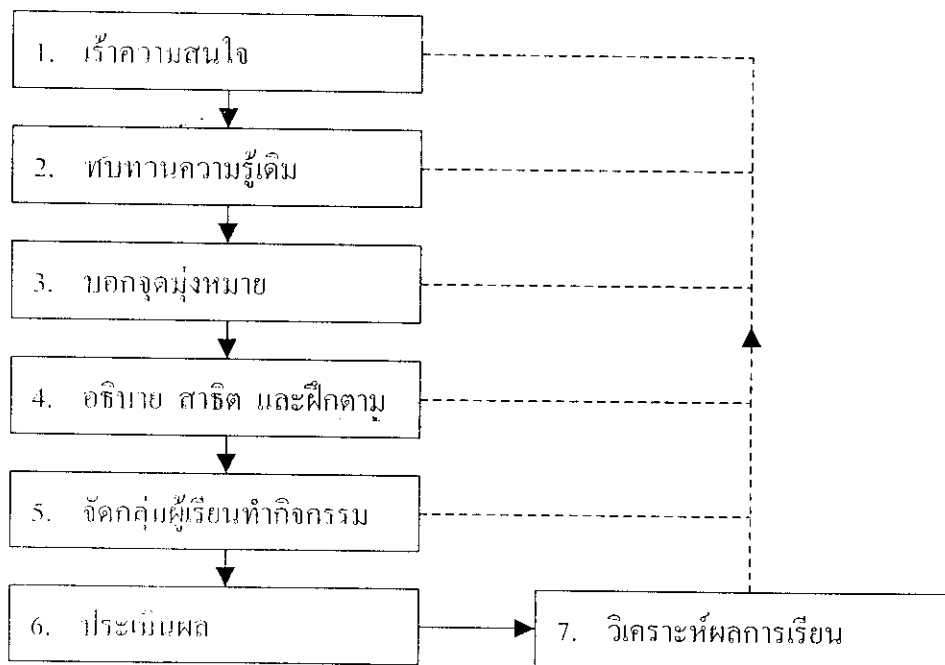
ตารางที่ 5 ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนการสอน	เหตุผล
1. เราความสนใจ	
- ให้ดูตัวอย่างการแสดงจากภาพ หรือ การเล่านิทาน เล่นเกม - การสนทนา ถามตอบ - ให้ฟังเพลงควบคู่กับการสนทนา	- เป็นการกระตุ้นความสนใจจากนักเรียน - เพื่อตอบสนองความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียน
2. ทบทวนความรู้เดิม	
- สนทนา / ถาม – ตอบ / ให้นักเรียน ปฏิบัติ	- กระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงความรู้พื้นฐาน ก่อนเรียน เพื่อให้การเรียนรู้เนื้อหาใหม่ รวดเร็ว และเป็นการเตรียมความพร้อมก่อน การเรียน
3. บอกจุดมุ่งหมาย	
- ใช้แผนภูมิ การสนทนา	- ช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะเรียน และเป็นการเรียนอย่างมีจุดมุ่งหมาย ช่วยให้เกิดพฤติกรรมสู่การเรียนรู้
4. อธิบายแบบนำ สาธิตและฝึกตาม	
- ใช้สื่อประกอบการสาธิตและอธิบาย - ครูสาธิตให้นักเรียนดูและฝึกตาม โดยให้สื่อภาพ แลบบันทึกเสียง คอมพิวเตอร์	- ช่วยให้ผู้เรียนเห็นลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ จากตัวอย่าง - สื่อช่วยให้ผู้เรียนเห็นรายละเอียดและก่อให้เกิดความเข้าใจ
5. จัดกลุ่มผู้เรียนแล้วทำกิจกรรม	
- แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มย่อย (5 – 6) คน เพื่อทำกิจกรรม	- ช่วยให้ผู้เรียนทราบข้อดีและยอมรับข้อบกพร่องของตนเองและแก้ไขข้อบกพร่องนั้น และฝึกให้เด็กช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการเสริมแรงเพื่อให้เด็กมีกำลังใจ

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ขั้นตอนการสอน	เหตุผล
6. ประเมินผล	
- ให้นักเรียนเสนอผลของการทำกิจกรรมทีละคนหรือทีละกลุ่มจนครบ และขณะนักเรียนอื่นเสนอผลงานนักเรียนที่เหลือสังเกตการเสนอผลงานของเพื่อน	- ผู้เรียนได้ปฏิบัติหลังจากได้เรียนแล้วเป็นข้อมูลย้อนกลับให้ทราบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไข มีกำลังใจที่จะเรียนต่อไป
7. วิเคราะห์ผลการเรียน	
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปผลการทำกิจกรรมและซ่อมเสริมกรณีไม่ผ่านเกณฑ์	- เพื่อให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเองและช่วยเหลือผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อให้เกิดทักษะที่ถูกต้องและบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ขั้นตอนการสอนอ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น สามารถเขียนเป็นแผนภูมิ
ดังภาพ



ภาพที่ 7 กระบวนการสอนอ่าน – เขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น

5. กำหนดขนาดของกลุ่มผู้เรียนนักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่าน เขียน จากรูปแบบการฝึกทักษะการอ่าน – เขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปพร้อมกัน โดยผู้สอนจัดกิจกรรมตามรูปแบบการฝึกทักษะการอ่าน – เขียนภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ ขนาดของกลุ่มผู้เรียน คือ 30 คน

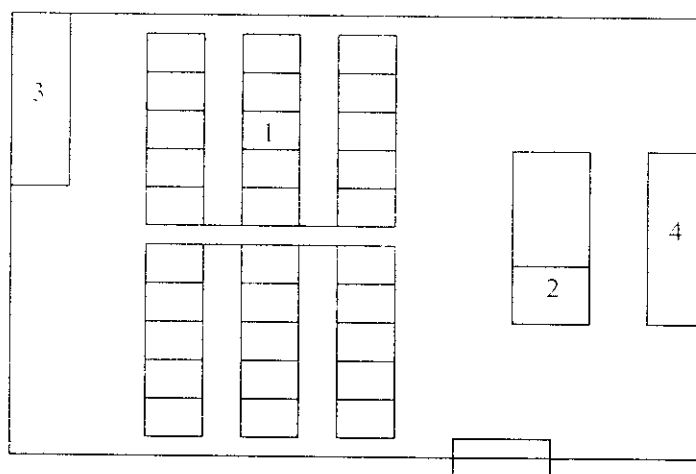
6. กำหนดเวลาเรียน การฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ถึงหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 โดยแต่ละหน่วยจะมีกิจกรรมย่อยอีก 3 กิจกรรม ใช้เวลากิจกรรมละ 3 คาบ (1 ชั่วโมง) รวมแต่ละหน่วยใช้เวลา 9 คาบ หรือ 3 ชั่วโมง เมื่อเรียนหมดทุกหน่วยจะใช้เวลา 36 คาบ (12 ชั่วโมง)

7. กำหนดสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

สถานที่ แบ่งเป็น 2 ส่วน โดยพิจารณาจากกิจกรรมการเรียนการสอน

ส่วนที่ 1 ในห้องเรียน จัดโต๊ะเรียนเป็นรายบุคคลตามจำนวนนักเรียน หรือในกรณีทำกิจกรรมกลุ่มนักเรียนสามารถย้ายโต๊ะ – เก้าอี้ เพื่อเข้ากลุ่มได้

ส่วนที่ 2 ในห้องปฏิบัติการทางภาษา จัดสถานที่เรียนเป็นรายบุคคลได้ คือ



ภาพที่ 8 แผนผังห้องปฏิบัติการทางภาษา

หมายเลข 1 โต๊ะการเรียนรายบุคคล

หมายเลข 2 เครื่องคอมพิวเตอร์

หมายเลข 3 โต๊ะกิจกรรมเสริม

หมายเลข 4 เก้าอี้

เครื่องอำนวยความสะดวก

1. กระดานดำหรือกระดานไวท์บอร์ด
2. เครื่องเล่นเทปคาสเซ็ท
3. คอมพิวเตอร์มีดิสก์เดียว
4. โทรทัศน์สี 1 เครื่อง

5. หูฟัง (Head set)

6. เครื่องเล่นวิดีโอเทป

7. ม้วนวิดีโอ

8. ไมโครโฟน

8. การเลือกแหล่งวิชาการ ผู้วิจัยได้ผลิตสื่อการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย

8.1 คำชี้แจง

8.2 คู่มือครู

8.2.1 สิ่งที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า

8.2.2 บทบาทของครูผู้สอน

8.2.3 ลำดับแบบฝึกหัด

8.3 แผนการสอนที่ครูเป็นผู้ดำเนินการสอน ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

หมายเหตุ

8.4 ใบงาน

8.5 สื่อการเรียนการสอนประกอบการสอนแต่ละหน่วย

8.6 แบบฝึกหัด

8.7 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

9. การประเมินผล เมื่อนักเรียนได้เรียนและทำกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
ปรากฏผลการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนได้ดังนี้

ตารางที่ 6 คะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียนของนักเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ถึง 4

คนที่	คะแนนท้ายหน่วยการเรียนรู้					คนที่	คะแนนท้ายหน่วยการเรียนรู้				
	1	2	3	4	หมายเหตุ		1	2	3	4	หมายเหตุ
1	7	7	9	9		16	2	4	4	5	
2	7	8	10	8		17	6	5	9	8	
3	5	5	7	8		18	8	8	10	10	
4	4	5	8	6		19	5	5	9	9	
5	8	8	9	7		20	8	8	9	10	
6	8	8	10	10		21	8	4	6	8	
7	7	8	10	8		22	7	8	7	9	
8	5	4	7	5		23	2	5	8	6	
9	6	6	10	6		24	8	8	10	10	
10	7	8	9	9		25	7	8	10	8	
11	8	8	10	7		26	8	8	10	10	
12	5	7	9	6		27	8	8	10	8	
13	4	5	8	9		28	8	8	10	10	
14	8	4	9	9		29	7	6	10	9	
15	8	8	10	10		30	7	8	9	9	
ผลรวมของคะแนน							196	200	266	246	

ตารางที่ 7 คะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หลังเรียนด้วยรูปแบบการสอน คะแนนเต็ม 30 คะแนน

คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน
1	25	16	13
2	28	17	24
3	24	18	28
4	20	19	25
5	30	20	29
6	28	21	25
7	30	22	25
8	21	23	16
9	27	24	28
10	25	25	26
11	28	26	28
12	25	27	28
13	22	28	29
14	27	29	27
15	27	30	29
ผลรวมของคะแนน			767

10. การวิเคราะห์ผล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนฝึกทักษะการอ่าน – เขียนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

E_1 แทน ค่าประสิทธิภาพของการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนด้วยรูปแบบการสอน

E_2 แทน ค่าประสิทธิภาพของการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตาราง

ตารางที่ 8 แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก ของรูปแบบการสอนฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

หน่วยการสอนที่	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก (E_1)	เกณฑ์ มาตรฐาน ที่กำหนด
1. การทักทายและการกล่าวลา	240	196	81.67	
2. การแนะนำตนเองและผู้อื่น	240	200	83.33	
3. คำศัพท์และการถาม-ตอบ	300	266	88.67	
4. การขอลาถูก ขอลาโทษ พุดแทรก	300	246	82.00	
อย่างสุภาพและการขอลาอนุญาต				
เฉลี่ย	1080	908	84.07	80.00

จากตาราง 8 พบว่า ร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้รับโดยเฉลี่ยแต่ละหน่วยสูงกว่าร้อยละ 80 ทุกหน่วย ค่าเฉลี่ยของร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็น 84.07 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 30 คน พิจารณาเป็นรายหน่วยมีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ทุกหน่วย ดังนี้

หน่วยการสอนที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.67

หน่วยการสอนที่ 2 มีประสิทธิภาพ 83.33

หน่วยการสอนที่ 3 มีประสิทธิภาพ 88.67

หน่วยการสอนที่ 4 มีประสิทธิภาพ 82.00

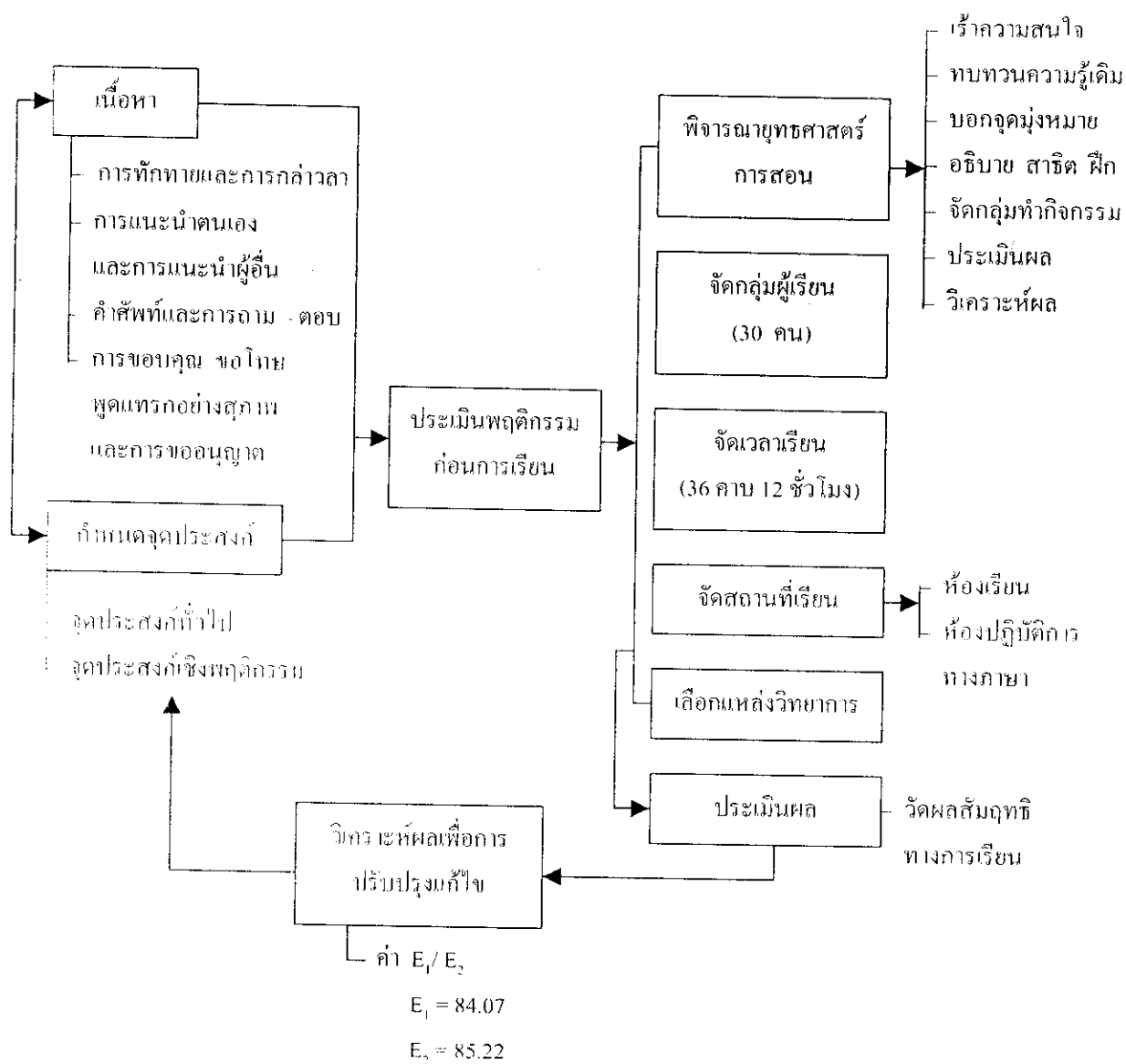
ตารางที่ 9 แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง ของแบบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

เครื่องมือ	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง (E ₂)	เกณฑ์ มาตรฐาน ที่กำหนด
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนภาษาอังกฤษ	900	767	85.22	80.00

จากตาราง 9 พบว่า ร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้รับโดยเฉลี่ยจากการทำแบบ
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นการทดสอบรวบยอดหลังเรียนจบทุกหน่วย
การเรียนแล้ว ได้ 85.22 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 30 คน

ดังนั้น จากตาราง 8 และ 9 พิจารณาโดยสรุปได้ว่า รูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี
ประสิทธิภาพ 84.07/85.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

แผนภูมิสรุปขั้นตอนของการออกแบบการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนของ
เกอร์ลาช และอีลาย



ภาพที่ 9 ขั้นตอนของการออกแบบการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนของเกอร์ลาช และอีลาย
ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น