

(5)

การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



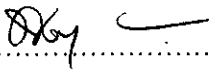
สุนทรี สมใจ

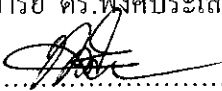
- 7 ต.ค. 2545
158354

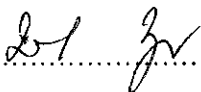
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
มีนาคม 2545
ISBN 974-352-063-5
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์
ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

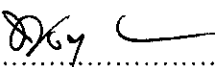
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

 ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ)

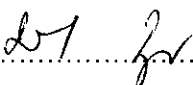
 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

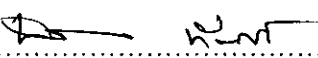
 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาลี นิสัยสุข)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

 ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาลี นิสัยสุข)

 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.นลอง ทับศรี)

 กรรมการ
(ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาลี นิสสัยสุข กรรมการ ที่กรุณาให้แนวคิด คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือในการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และส่งเสริมให้กำลังใจมาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา ขอบกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอบกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบและให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการ คณะครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเทพราช (เทพราชวิทยาคาร) โรงเรียนวัดคลองสวน ที่ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการทดลองงานวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบคุณ คุณนันทวัน เรืองอร่าม และเพื่อน ๆ ร่วมรุ่นทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาตลอด

ขอขอบคุณ คุณสุทิน ธรรมเนตร ที่ให้กำลังใจและสนับสนุนช่วยเหลือในทุกด้าน

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบเป็นกตัญญูจดเวทิตาแด่ พ.อ.อ.สุธรรม สมใจ และคุณบุญเลียง สมใจ บิดามารดาของผู้วิจัย ตลอดจนคุณครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน และมอบความรู้ ความรัก และความเมตตาแก่ผู้วิจัยจนประสบความสำเร็จมาโดยตลอด

สุนทรี สมใจ

41921036 : สาขาวิชา: เทคโนโลยีทางการศึกษา; กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

คำสำคัญ : การออกแบบการเรียนการสอน / ทักษะการอ่านและการเขียน / ภาษาอังกฤษ

สุนทรี สมใจ : การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (AN INSTRUCTIONAL DESIGN FOR
LEARNING ENGLISH READING AND WRITING SKILLS OF PRATHOM SUKSA 3
STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา: พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ, กศ.ด., ไพรัตน์ วงษ์นาม, ก.ด., มาลี
นิสสัยสุข, Ph.D., 185 หน้า. ISBN 974-352-063-5

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อออกแบบการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการ
เขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
80/80 โดยใช้รูปแบบการสอนของเกอร์ลาซ และอีลาซ ในการออกแบบการเรียนการสอน

ต้นแบบที่ได้จากการออกแบบนำไปทดลองกลุ่มย่อยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่
ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 3 คน และ 6 คน จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองภาคสนามกับ
กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียน
วัดเทพราช อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 30 คน ใช้เวลาในการทดลอง 36 คาบ
เรียน คาบเรียนละ 20 นาที สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ

ผลการออกแบบการเรียนการสอน ทำให้ได้ชุดการสอน 4 หน่วย คือ การทักทายและ
การกล่าวลา, การแนะนำตนเองและการแนะนำผู้อื่น, คำศัพท์และการถาม – ตอบ, การขอบคุณ
ขอโทษ พுகแดรกันอย่างสุภาพและการขออนุญาต ผลการหาประสิทธิภาพพบว่า มีประสิทธิภาพ
84.07/85.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

41921036 : MAJOR : EDUCATIONAL TECHNOLOGY ; M.ED.

(EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

KEYWORD : INSTRUCTIONAL DESIGN / READING AND WRITING SKILLS /
ENGLISH LEARNING

SOONTAREE SOMJAI : AN INSTRUCTIONAL DESIGN FOR LEARNING
ENGLISH READING AND WRITING SKILLS OF PRATHOM SUKSA 3 STUDENTS.

THESIS ADVISORS : PONGPRASERT HOGSUWAN, Ed.D., PAIRAT WONGNAM,
Ph.D., MALEE NISSAISOOK, Ph.D., 185 P. ISBN 974-352-063-5

The purposes of this study were to design instructional packages on learning English reading and writing skills for Prathom Suksa 3 students and to determine the efficiency of these instructional packages according to the 80/80 standard criterion. using Gerlach and Ely instructional model.

Upon the completion of the prototype packages, the researcher tried out the packages with small groups of 3 and 6 Prathom Suksa 3 students and then revised and finally field - tried out with 30 Prathom Suksa 3 students at Watthepparach School, Banpho District, Chachoengsao Province. Thirty six periods of 20 minutes each were spent as the total amount of time of the experiment. The statistical devices used to analyse the data was the percentage.

As the result four packages of instructional activities were developed. They were : greeting, self introduction, vocabulary and questioning – answering, and asking for permission. It was found that the packages achieved the efficiency of 84.07/85.22 which was higher than the standard criterion.

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ

บทที่

1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
หลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พุทธศักราช 2539.....	6
จิตวิทยาการเรียนรู้.....	11
จิตวิทยาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	17
การอ่านภาษาอังกฤษ.....	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	24
การเขียนภาษาอังกฤษ.....	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียน.....	30
การออกแบบการเรียนการสอน.....	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนการสอน.....	41

3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	45
	กำหนดคุณลักษณะของรูปแบบการเรียนการสอนการอ่านและการเขียน	
	ภาษาอังกฤษ.....	45
	กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการสร้างรูปแบบการเรียนการสอนการอ่านและการเขียน	
	ภาษาอังกฤษ.....	46
	การดำเนินการออกแบบการเรียนการสอนและหาประสิทธิภาพของรูปแบบ	
	การสอนการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ.....	46
	การนำไปทดลองใช้ และการปรับปรุง.....	56
4	ผลการศึกษาวิจัย.....	58
	ผลการออกแบบการเรียนการสอน.....	58
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	70
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	70
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	70
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	70
	อภิปรายผล.....	71
	ข้อเสนอแนะ.....	73
	บรรณานุกรม.....	75
	ภาคผนวก.....	81
	ภาคผนวก ก.....	82
	ภาคผนวก ข.....	91
	ภาคผนวก ค.....	101
	ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	185

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 และอัตราเวลาเรียน.....	8
2	ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของผู้วิจัย.....	49
3	การวิเคราะห์เนื้อหา.....	58
4	ประเมินพฤติกรรมเด็กวัย 9-12 ปี จากการสอบถามครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	60
5	ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ.....	61
6	คะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียนของนักเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ถึง 4.....	65
7	คะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนด้วยรูปแบบการสอน คะแนนเต็ม 30 คะแนน.....	66
8	แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก ของรูปแบบการสอน ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ.....	67
9	แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง ของแบบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ.....	68
10	ผลการพิจารณาความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหาของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ จากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน.....	92
11	ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ.....	93
12	ผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ จากครูผู้สอน จำนวน 3 ท่าน.....	96
13	คะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการตอบแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้.....	97
14	คะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนด้วยรูปแบบการสอน.....	99

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 โครงสร้างเครือข่ายของการเขียนเรื่อง My Dog.....	28
2 แสดงองค์ประกอบของระบบ.....	34
3 องค์ประกอบของระบบ.....	35
4 หลักการออกแบบการเรียนการสอน.....	36
5 ระบบการเรียนการสอนของ เกอร์ลาซ และอีลาย.....	38
6 กระบวนการสอนอ่าน – เขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น.....	51
7 กระบวนการสอนอ่าน – เขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น.....	62
8 แผนผังห้องปฏิบัติการทางภาษา.....	63
9 ขั้นตอนของการออกแบบการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนของเกอร์ลาซ และอีลาย ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น.....	69