

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาเพื่อสร้างรูปแบบการเรียนการสอนฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 มีขั้นตอนในการศึกษาและสรุปผลได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อออกแบบการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในเรื่องการออกแบบการเรียนการสอนโดยยึดแนวทางของเกอร์ลาช และอิลาย รวมทั้งจิตวิทยาในวัยประถมศึกษา ธรรมชาติ ความต้องการ พัฒนาการต่างๆ รวมทั้งข้อมูลเบื้องต้นจากครูผู้สอน
2. ออกแบบการเรียนการสอนตามขั้นตอนของเกอร์ลาช และอิลาย
3. พัฒนาต้นแบบที่ได้กับกลุ่มตัวอย่างหนึ่งต่อหนึ่งและกลุ่มย่อย
4. นำไปทดลองภาคสนามกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเทพราช (เทพราชวิทยาคาร) จำนวน 30 คน
5. ประเมินผลการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ได้ชุดการสอนฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งประกอบด้วย 4 หน่วยการสอน คือ
 - 1.1 การทักทายและการกล่าวลา
 - 1.2 การแนะนำตนเองและการแนะนำผู้อื่น

1.3 คำศัพท์และการถาม - ตอบ

1.4 การขอบุคคล ขอโทษ พุดแทรกอย่างสุภาพ และการขออนุญาต

ซึ่งแต่ละหน่วยจะมีกิจกรรมย่อยอีก 3 กิจกรรม ใช้เวลากิจกรรมละ 1 ชั่วโมง รวม 4 หน่วยใช้เวลา 12 ชั่วโมง (36 คาบ)

2. ชุดการสอนฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 84.07/85.22 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

อภิปรายผล

การออกแบบการเรียนการสอนฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยยึดแนวทางของเกอร์ลาซ และอีลาย นำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเทพราช (เทพราชวิทยาคาร) ได้ผลการทดลองคือ นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนได้ร้อยละ 84.07 และทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 85.22 เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานจะได้ 84.07/85.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ แสดงว่า รูปแบบการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะนำไปใช้ใบบการเรียนการสอน เนื่องจากรูปแบบการฝึกทักษะการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่าน - เขียน ฝึกการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง โดยมีการจัดเตรียมเทปบันทึกเสียงของเจ้าของภาษานำมาเป็นแบบอย่างให้เด็กได้ฟัง การออกเสียงที่ถูกต้อง

นอกจากนั้นยังใช้กิจกรรมที่หลากหลายเป็นสื่อในการเรียนการสอน เช่น เกม เพลง นิทาน บทบาทสมมติ สถานการณ์จริง นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง กล่าวพูด กล่าวแสดงออก สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน - เขียน ได้อย่างรวดเร็วและคล่องแคล่ว นอกจากจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้แล้วยังสร้างความสนุกสนานให้แก่เด็กในเวลาเดียวกันด้วย

นอกจากนี้ยังมีเหตุผลอื่นที่สนับสนุนให้รูปแบบการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. รูปแบบการสอนฝึกทักษะการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนการจัดสร้างอย่างเป็นระบบ และใช้วิธีการที่เป็นวิทยาศาสตร์ตรวจสอบได้ทุกชั้น โดยใช้รูปแบบการสอนของเกอร์ลาซ และอีลาย ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน 10 ขั้น ในขั้นที่ 1 และ 2 คือการกำหนดเนื้อหาและจุดประสงค์ให้มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน จากนั้นได้กำหนดพฤติกรรมก่อนการเรียนของผู้เรียน กำหนดวิธีการสอน กลุ่มผู้เรียน เวลาเรียน สถานที่เรียน บทส่งวิชาการ ประเมินผล และวิเคราะห์ผล จากนั้นสร้างรูปแบบการสอน โดยผ่านการแนะนำ

จากผู้ทรงคุณวุฒิ ผ่านการทดลองกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มย่อยแล้วนำมาปรับแก้ไขให้สมบูรณ์ ดังนั้นรูปแบบการสอนที่สร้างขึ้นจึงมีประสิทธิภาพ เหมาะที่จะนำไปใช้ได้

2. รูปแบบการสอนฝึกทักษะการอ่าน – เขียนภาษาอังกฤษสร้างขึ้นโดยอาศัยหลักการและทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์ (Piaget) กล่าวคือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้นักเรียนสอดคล้องกับพัฒนาการและธรรมชาติในการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเพียเจต์ (Piaget) ได้กล่าวถึงพัฒนาการของเด็กในวัย 9-12 ปี ว่าเป็นขั้นที่เด็กมีพัฒนาการขั้นคิดอย่างเป็นนามธรรม พัฒนาการด้านภาษาและการใช้สัญลักษณ์ของเด็กเจริญก้าวหน้ามาก เด็กเริ่มเข้าใจกฎเกณฑ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล เข้าใจความหมายของบทเรียนทางภาษาและการอ่าน ชอบเคลื่อนไหว ชอบเล่น ชอบการแข่งขัน กิจกรรมที่จัดไว้ในรูปแบบการสอนฝึกทักษะการอ่าน – เขียนภาษาอังกฤษจึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียนปนเล่น ซึ่งนักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานพร้อม ๆ ไปด้วยกับการเรียนรู้ ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนได้เป็นอย่างดี

3. รูปแบบการสอนฝึกทักษะการอ่าน – เขียนภาษาอังกฤษแต่ละหน่วยสร้างขึ้นโดยเน้นกิจกรรมที่สนุกสนานได้รับความสนใจจากเด็ก ทั้งนี้เพราะรูปแบบการสอนแต่ละหน่วยมีกิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย ประกอบไปด้วย เทปบันทึกเสียง เกม เพลง นิทาน การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จริง รวมทั้งสื่อที่เป็นของจริงที่นักเรียนพบเห็นในห้องเรียน ทำให้ดึงดูดความสนใจ สร้างความกระตือรือร้นให้กับผู้เรียน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ก่อให้เกิดความสนุกสนาน เด็กได้ฝึกการอ่าน – เขียนภาษาอังกฤษ เด็กจะเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านและสามารถเขียนได้ดีขึ้น ส่งผลให้รูปแบบการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

4. ในการฝึกทักษะการอ่าน – เขียนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม และเน้นการฝึกอ่าน – เขียนเป็นรายบุคคล การที่นักเรียนได้ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มพัฒนาดีขึ้น และเป็นการช่วยให้ให้นักเรียนมีความเอาจริงเอาจังในเนื้อหาที่จะเรียน จากการที่ช่วยสอนเพื่อนหรือการที่มีเพื่อนช่วยบทบาทนำให้ ซึ่งเป็นไปตามหลักกระบวนการเรียนแบบร่วมมือ โดยผู้วิจัยได้สังเกตความสนใจของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนมาก เนื่องจากมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดความสนุกสนาน ขณะที่ทำกิจกรรมเด็กจะมีรอยยิ้ม เสียงหัวเราะ และกล้าแสดงออก เด็กจะมีความพยายามในการฝึกอ่าน – เขียน โดยมีครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำกิจกรรม ซึ่งการสร้างสภาพแวดล้อมดังกล่าวเป็นการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ใ้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดี ทั้งนี้เพราะครูกับนักเรียน ได้สร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกันในห้องเรียน จึงช่วยสร้างบรรยากาศอันดีที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนด้วย จึงทำให้รูปแบบการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ

5. ในการทำกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง ผู้วิจัยจะให้การเสริมแรงแก่ผู้เรียน โดยให้คำชมเชย การยิ้ม พยักหน้า เป็นการให้รางวัล ซึ่งสอดคล้องกับการเสริมแรงตามทฤษฎีการวางเงื่อนไขของ สกินเนอร์ (Skinner) ซึ่งกล่าวว่า การเสริมแรงมีบทบาทต่อการเรียนรู้ของเด็กมาก ถ้าเสริมแรงไม่เหมาะสมหรือน้อยเกินไปจะทำให้การเรียนรู้ภาษาของเด็กไม่ได้ผลเท่าที่ควร ดังนั้นการเสริมแรงที่ดีจะทำให้เด็กมีกำลังใจ สนใจและร่วมกิจกรรมจนประสบความสำเร็จเป็นผลให้การฝึกทักษะการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุผลข้างต้นดังกล่าว สรุปได้ว่า รูปแบบการสอนที่ผ่านขั้นตอนการสร้างที่เป็นระบบ จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ครบสมบูรณ์ โดยการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้มีความกระตือรือร้น ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะและเกิดการเรียนรู้จากสื่อจากกิจกรรมที่หลากหลาย ประกอบไปด้วย เทปบันทึกเสียงของเจ้าของภาษา เกม เพลง นิทาน บทบาทสมมติ สถานการณ์จริง ภาษาท่าทาง พัฒนาเด็กจนเกิดความเข้าใจตามจุดมุ่งหมาย เป็นผลให้รูปแบบการสอนฝึกทักษะการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ครูผู้สอนควรนำรูปแบบการสอนที่สร้างขึ้นไปใช้อย่างระมัดระวัง โดยรูปแบบการสอนนี้เหมาะสมกับเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หรือผู้ที่ผ่านการเรียนภาษาอังกฤษในระดับเตรียมความพร้อม (ป. 1 - ป. 2) มาแล้วเท่านั้น หากจะนำไปใช้กับชั้นอื่น ๆ หรือวิชาอื่น ๆ ครูผู้สอนควรพิจารณาประยุกต์ให้เหมาะสม

1.2 ก่อนนำรูปแบบการสอนไปใช้ ครูผู้สอนควรจะต้องศึกษาวิธีการสอนและเตรียมสื่อการสอนที่จะใช้ในแต่ละหน่วยให้พร้อม

1.3 ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการออกแบบการเรียนการสอนฝึกทักษะการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษ เพราะผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า การเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจ สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน - เขียนได้เร็วขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรได้มีการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนในด้าน

อื่น ๆ

2.2 ควรเปรียบเทียบผลการออกแบบการเรียนการสอนกับการสอนวิธีอื่นหรือการสอนปกติ เพื่อศึกษาผลของการออกแบบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้เนื่องจากผลการวิจัยครั้งนี้ยังไม่ได้บ่งชี้ถึงผลของการออกแบบการเรียนการสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างแท้จริง

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบการสอนฝึกทักษะการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านการออกแบบการเรียนการสอนให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น