

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิจัยและพัฒนารูปแบบการสร้างความรู้จากการปฏิบัติของอาจารย์พยาบาล มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษา และสร้างรูปแบบเริ่มต้น ในการสร้างความรู้จากการปฏิบัติของอาจารย์พยาบาล และการตรวจสอบรูปแบบเริ่มต้น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบเริ่มต้น เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบ การสร้างความรู้จากการปฏิบัติ ของอาจารย์พยาบาล

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาและนำเสนอรูปแบบการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ ของอาจารย์พยาบาล ที่พัฒนาได้

ในแต่ละขั้นตอน มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษา และสร้างรูปแบบเริ่มต้น ในการสร้างความรู้จากการปฏิบัติของอาจารย์พยาบาล และการตรวจสอบรูปแบบเริ่มต้น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ในขั้นตอนนี้ มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1. การศึกษา และวิเคราะห์ เอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ ของอาจารย์พยาบาล ประกอบด้วย

1.1 การศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการสร้างความรู้ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบของการสร้างความรู้ และขั้นตอนของการสร้างความรู้

1.2 การศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบของการเรียนรู้จากการปฏิบัติ และขั้นตอนของการเรียนรู้จากการปฏิบัติ

1.3 การศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เป็นทีม ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะของสมาชิกในการเรียนรู้เป็นทีม พฤติกรรมการสื่อสารในการเรียนรู้เป็นทีมและพฤติกรรมการเรียนรู้ ในการเรียนรู้เป็นทีม

2. สังเคราะห์ ผลจากการศึกษา ในการกำหนดองค์ประกอบและขั้นตอนของ การสร้างความรู้ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติ รวมทั้งกำหนดข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ ของอาจารย์พยาบาล

3. กำหนดกรอบแนวคิดของรูปแบบเริ่มต้น นำผลที่ได้จากการกำหนดองค์ประกอบและขั้นตอนของการสร้างความรู้ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติ รวมทั้งข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบ

กิจกรรมการสร้างความรู้ มากำหนดกรอบแนวคิดของรูปแบบเริ่มต้น ของการสร้างความรู้จาก การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบ ขั้นตอน กิจกรรมของการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ

4. สร้างรูปแบบเริ่มต้น ของการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ ของอาจารย์พยาบาล สังกัด กระทรวงสาธารณสุข ตามกรอบแนวคิดการสร้างความรู้จากการปฏิบัติประกอบด้วย

4.1 องค์ประกอบของการสร้างความรู้ ประกอบด้วย วัฒนธรรมองค์กร ผู้นำ เทคโนโลยี ทีม และการประเมินผล

4.2 ขั้นตอนของการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ ประกอบด้วย

4.2.1 การเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินกิจกรรมการสร้างความรู้

4.2.2 การกำหนดประเด็นความรู้ที่ต้องการ

4.2.3 การตั้งทีมสร้างความรู้

4.2.4 การแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และความคิดเห็น

4.2.5 การสร้างความรู้ และการตรวจสอบความถูกต้องของความรู้

4.2.6 การสร้างหรือค้นหาต้นแบบ

4.2.7 การนำต้นแบบไปทดลองใช้

4.2.8 การสรุปและประเมินผล

โดยมีรายละเอียดของผลการสังเคราะห์ ในผลการวิจัยบทที่ 4

5. การตรวจสอบ รูปแบบเริ่มต้น นำรูปแบบเริ่มต้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพ ความตรงตามเนื้อหา และกระบวนการ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินรูปแบบ เริ่มต้นในด้านความเหมาะสมขององค์ประกอบ กิจกรรม และขั้นตอนในการสร้างความรู้ หลังจากนั้น นำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบเริ่มต้นให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

คุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาพยาบาล การจัดการ ความรู้ การเรียนรู้เป็นทีม และการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (ภาคผนวก ก)

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบเริ่มต้น เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบ การสร้าง ความรู้จากการปฏิบัติ ของอาจารย์พยาบาล

ในขั้นตอนนี้ เป็นการดำเนินการวิจัยในรูปแบบ การวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียว วัดผล เปรียบเทียบก่อน - หลัง มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ อาจารย์พยาบาล ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข 29 แห่ง จำนวน 1,000 คน

กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัย เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือก วิทยาลัยพยาบาล 1 แห่ง คือ วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี มีจำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วม ทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 51 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย

2.1 รูปแบบ การสร้างความรู้จากการปฏิบัติ ของอาจารย์พยาบาล สังกัดกระทรวง สาธารณสุข เป็นรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษา และวิเคราะห์ เอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎี และตรวจสอบรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิ และมีการปรับปรุงก่อนนำมาทดลองใช้

2.2 แบบวัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ เป็นแบบวัด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามแนวคิดการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ ของ Pedler (1991) และของ Marquardt (2002) แบบวัดนี้ประกอบด้วยการวัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ 2 ด้าน คือ ด้านองค์ประกอบของการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ และด้านขั้นตอนของการสร้าง ความรู้จากการปฏิบัติ ด้านละ 10 ข้อ รวมเป็น 20 ข้อ ลักษณะของแบบวัดเป็นแบบที่ให้เลือกตอบ โดยให้ผู้ตอบพิจารณาว่าตนเองมีความรู้ ความเข้าใจในแต่ละข้อคำถามว่าอย่างไร มีเกณฑ์ การประเมิน ดังนี้

ข้อความข้อที่ถูกต้อง ผู้ตอบ เลือกตอบว่าถูกต้อง ถือว่า ตอบถูก

ข้อความข้อที่ถูกต้อง ผู้ตอบ เลือกตอบว่า ไม่ถูกต้องหรือไม่แน่ใจ ถือว่า ตอบผิด

ข้อความข้อที่ไม่ถูกต้อง ผู้ตอบ เลือกตอบว่า ไม่ถูกต้อง ถือว่า ตอบถูก

ข้อความข้อที่ไม่ถูกต้อง ผู้ตอบ เลือกตอบว่า ถูกต้องหรือไม่แน่ใจ ถือว่า ตอบผิด

เกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (ประทอง กรรณสูต, 2538, หน้า 51)

ตอบถูก 16 ข้อ ขึ้นไป หมายถึง มีความรู้อยู่ในระดับสูง

ตอบถูก 12 - 15 ข้อ หมายถึง มีความรู้อยู่ในระดับปานกลาง

ตอบถูก น้อยกว่า 12 ข้อ หมายถึง มีความรู้อยู่ในระดับน้อย

2.3 แบบวัดคุณลักษณะการเรียนรู้เป็นทีม เป็นแบบวัดที่ วรวรรณ วาณิชย์เจริญชัย (2549) พัฒนาขึ้นจากการศึกษา แนวคิดการเรียนรู้เป็นทีมของ Senge (1994) และศึกษาแบบวัด คุณลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมของ สิริลักษณ์ จิเจริญ (2545) แบบวัดนี้ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านลักษณะของสมาชิกในการเรียนรู้เป็นทีม จำนวน 20 ข้อ ด้านพฤติกรรมกรรมการสื่อสารในการเรียนรู้ เป็นทีม จำนวน 10 ข้อ และด้านพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ในการเรียนรู้เป็นทีม จำนวน 10 ข้อ รวมทั้งสิ้น 40 ข้อ ลักษณะของแบบวัดเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Likert Scale) มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติที่ตรงกับความเป็นจริง มากกว่าร้อยละ 75

4 หมายถึง มีการปฏิบัติที่ตรงกับความเป็นจริง ร้อยละ 51 - 75

3 หมายถึง มีการปฏิบัติที่ตรงกับความเป็นจริง ร้อยละ 26 - 50

- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติที่ตรงกับความเป็นจริง ร้อยละ 1 - 25
- 1 หมายถึง ไม่ตรงกับความเป็นจริงหรือไม่เกิดขึ้นเลย
- มีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2538, หน้า 53)
- 4.50 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับจริงมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับจริงมาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับจริงปานกลาง
- 2.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับจริงน้อย
- 1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับจริงน้อยที่สุด

2.4 แบบสอบถาม ความเหมาะสม ของรูปแบบการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ เป็นแบบวัด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษา แนวคิดในการสร้างความรู้ ด้วยการเรียนรู้เป็นทีม ของ Senge (1994) และ Robson (2002) และศึกษาแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการสร้างความรู้ ด้วยวิธีการเรียนรู้เป็นทีม ของอาจารย์พยาบาล ของ วรพรรณ วาณิชเจริญชัย (2549) แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถาม ความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลที่มีต่อ การสร้างความรู้จากการปฏิบัติ ทั้งในด้านของความพึงพอใจ ในกระบวนการดำเนินการ จำนวน 10 ข้อ และด้านประโยชน์ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 20 ข้อ รวมทั้งสิ้น 30 ข้อ ลักษณะของแบบวัดเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Likert Scale) มีเกณฑ์ การประเมิน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมน้อยที่สุด
- มีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2538, หน้า 53)
- 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2.50 - 2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.1 การตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือ ตามเนื้อหา ขอบเขตของการวิจัย นำไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา และปรับแก้ตามคำแนะนำของ

อาจารย์ที่ปรึกษา หลังจากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาพยาบาล การจัดการความรู้ การเรียนรู้ เป็นทีม และการเรียนรู้จากการปฏิบัติ พิจารณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุง

3.2 การนำไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของข้อคำถาม นำแบบ วัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ และแบบวัดคุณลักษณะการเรียนรู้ เป็นทีม ไปทดลองใช้กับอาจารย์พยาบาลที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี จำนวน 30 คน

3.3 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค พบว่า แบบวัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .81 และแบบวัดคุณลักษณะการเรียนรู้เป็นทีม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96

3.4 ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือและจัดพิมพ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

4. การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

4.1 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนดไว้ จำนวน 51 คน

4.2 ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบวัดคุณลักษณะการเรียนรู้เป็นทีม และแบบวัดความรู้ เกี่ยวกับการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ ก่อนดำเนินการใช้รูปแบบการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ

4.3 ดำเนินการทดลองใช้ รูปแบบการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ โดยใช้ระยะเวลา ในการดำเนินกิจกรรมทั้งสิ้น 16 สัปดาห์ (1 ภาคการศึกษา) โดยมีรายละเอียดของการดำเนินการดังนี้

4.3.1 การเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินกิจกรรมการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ ดำเนินการโดยผู้วิจัยเอง เป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ เพื่อให้อาจารย์ พยาบาลเกิดแรงจูงใจและเห็นความสำคัญของการสร้างความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติ รวมทั้งการให้ ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ โดยใช้เวลา 4 ชั่วโมง

4.3.2 การตั้งทีมสร้างความรู้ เป็นการแบ่งกลุ่มเพื่อดำเนินกิจกรรมการสร้างความรู้ ดำเนินการ โดยแบ่งอาจารย์พยาบาล ตามวิชาและหอผู้ป่วยที่จะสอนภาคปฏิบัติ ทั้งนี้เพราะ ในการดำเนินการสอนภาคปฏิบัตินั้นจะรวมอาจารย์ที่มาจากภาควิชาต่าง ๆ ที่มีความรู้ความสามารถ ในสาขาใกล้เคียงกันมาสอน เนื่องจากจำนวนอาจารย์ที่สังกัดภาควิชาที่รับผิดชอบวิชานั้น ๆ มีจำนวน ไม่เพียงพอ ได้ 9 กลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน นอกจากนี้ การที่ให้อาจารย์ที่สอนภาคปฏิบัติในหอผู้ป่วย เดียวกันหรือในสาขาใกล้เคียงกันอยู่ในกลุ่มเดียวกันจะช่วยให้การสร้างความรู้จากการปฏิบัติของ อาจารย์เป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะอาจารย์จะมีความรู้พื้นฐานใกล้เคียงกันแต่มีความสามารถ ความเชี่ยวชาญต่างกันจึงทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเกิดการสร้างความรู้ร่วมกันขึ้น ในการตั้งทีมสร้างความรู้ต้องจัดให้มีผู้นำทีม 1 คน ทำหน้าที่วิทยากรกระบวนการดำเนินกิจกรรมการ สร้างความรู้ ในการเลือกผู้นำทีมนั้นจะต้องให้สมาชิกทีมมีส่วนร่วมในการคัดเลือกโดยผู้วิจัยช่วยใน การให้ข้อมูลคุณสมบัติของผู้ที่จะเป็นผู้นำทีม โดยจะต้องเป็นผู้ที่มีทักษะในการประสานงาน การกระตุ้นทีม

ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งพื้นฐานทักษะในการดำเนินกิจกรรมกลุ่มด้วย อย่างไรก็ตามผู้นำทีมที่จะต้องทำหน้าที่วิทยากรกระบวนการ จะได้รับการเตรียมความพร้อมเพิ่มเติมจากผู้วิจัยอีกด้วย

4.3.3 การกำหนดประเด็นความรู้ที่ต้องการ เป็นการร่วมกันกำหนดประเด็นความรู้ที่ต้องการ โดยภาพรวมขององค์กร ซึ่งจะเป็นความรู้ที่มีลักษณะกว้าง ๆ และเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมการสร้างความรู้ของแต่ละกลุ่มต่อไป ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการใช้เวลา 3 ชั่วโมง ตัวอย่างประเด็นความรู้ขององค์กรที่ร่วมกันกำหนด เช่น การสอนภาคปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษามีความมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาล ดังนั้นแต่ละกลุ่มที่จะไปสร้างความรู้จากการปฏิบัติการจะสร้างความรู้ที่สอดคล้องกับสิ่งที่องค์กรต้องการ ดังนั้นอาจารย์พยาบาลกลุ่มที่สอนนักศึกษาที่ปฏิบัติงาน ในหอผู้ป่วยเด็กก็จะเป็นความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนให้นักศึกษามั่นใจในการที่ปฏิบัติการพยาบาลกับเด็ก ส่วนอาจารย์พยาบาลกลุ่มที่สอนนักศึกษาที่ปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยวิกฤตก็จะเป็นความรู้ที่เกี่ยวกับการสอนให้นักศึกษามั่นใจในการที่ปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ป่วยวิกฤตซึ่งมีความแตกต่างกัน เป็นต้น

ในการเตรียมความพร้อมและกำหนดประเด็นความรู้ที่ต้องการขององค์กร สามารถดำเนินการต่อเนื่องกัน โดยใช้เวลา 1 วัน สำหรับการเตรียมวิทยากรกระบวนการต้องเตรียมแยกต่างหาก โดยให้ฝึกการกระตุ้นกลุ่ม การสรุปประเด็น การใช้คำถามและการสะท้อนคิด และการชื่นชมสมาชิกในกลุ่มซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญของวิทยากรกระบวนการ ดำเนินการโดยให้เข้ากลุ่มและใช้การเล่าเรื่องความสำเร็จ และให้แต่ละคนฝึกทักษะดังกล่าว

4.3.4 หลังจากที่มีการเตรียมความพร้อมทั้งในด้านอาจารย์พยาบาลทุกคนและผู้นำทีมแล้ว แต่ละกลุ่มก็จะไปดำเนินการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และความคิดเห็น เพื่อการสร้างแนวคิด และการตรวจสอบความถูกต้องของแนวคิด นำไปสู่การสร้างหรือค้นหาต้นแบบความรู้ปฏิบัติที่ต้องการ การนำแนวคิดไปทดลองใช้ และการสรุปและประเมินผลการดำเนินการในขั้นนี้ จะใช้เวลาทั้งสิ้น 15 สัปดาห์

4.4 เมื่อสิ้นสุด การทดลองใช้รูปแบบแล้ว ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่าง ทำแบบวัดคุณลักษณะการเรียนรู้เป็นทีม และแบบวัดความรู้เกี่ยวกับการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ อีกครั้งและทำแบบสอบถามความเหมาะสม ของรูปแบบการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิเคราะห์คุณลักษณะพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ จำนวน และร้อยละ

วิเคราะห์เปรียบเทียบ ความรู้ความเข้าใจ และคุณลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมของอาจารย์พยาบาล ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบ โดยใช้ สถิติ Dependent *t - test*

วิเคราะห์ข้อมูล หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับของความรู้ความเข้าใจ คุณลักษณะการเรียนรู้เป็นทีม และความคิดเห็นในความเหมาะสม ของรูปแบบการสร้างความรู้จากการปฏิบัติของอาจารย์พยาบาล

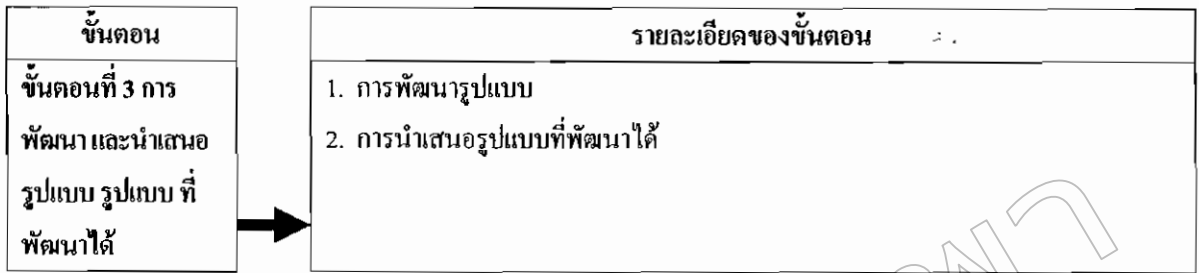
ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาและนำเสนอรูปแบบการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ ของอาจารย์ พยาบาล ที่พัฒนาได้

ในขั้นตอนนี้ มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ ของอาจารย์พยาบาล
การดำเนินการมีรายละเอียด ดังนี้
 - 1.1 นำข้อมูลและข้อเสนอแนะจากการทดลองใช้รูปแบบ มาปรับปรุงแก้ไข รูปแบบ
เริ่มต้นที่ทดลองใช้
 - 1.2 นำรูปแบบที่พัฒนาแล้ว ให้อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ อีกครั้ง
2. การนำเสนอรูปแบบที่ผ่านการพัฒนา จัดทำรูปแบบที่ผ่านการพัฒนาในทุกขั้นตอน
เสนอเป็นรูปเล่ม และเผยแพร่ในวารสาร
จากขั้นตอนที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ดังภาพที่ 5

ขั้นตอน	รายละเอียดของขั้นตอน
<p>ขั้นตอนที่ 1</p> <p>การศึกษา และสร้างรูปแบบเริ่มต้น</p>	<p>1. การศึกษา และวิเคราะห์ เอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การสังเคราะห์ ผลจากการศึกษา เพื่อการกำหนดองค์ประกอบและขั้นตอนของ การสร้างความรู้ จากการปฏิบัติ</p> <p>3. กำหนดกรอบแนวคิดของรูปแบบเริ่มต้น</p> <p>4. สร้างรูปแบบเริ่มต้น</p> <p>5. การตรวจสอบ รูปแบบเริ่มต้น ด้วยผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>ขั้นตอน</p> <p>ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบเริ่มต้น เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบ</p>	<p>รายละเอียดของขั้นตอน</p> <p>เป็นการดำเนินการวิจัยในรูปแบบ การวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียว วัดผลเปรียบเทียบก่อน-หลัง</p> <p>1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</p> <p>1.1 ประชากร ได้แก่ อาจารย์พยาบาล ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข จำนวน 1,000 คน</p> <p>1.2 กลุ่มตัวอย่าง เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกวิทยาลัยพยาบาล 1 แห่ง คือ วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี และมีจำนวนที่เข้าร่วมทดลองใช้รูปแบบ 51 คน</p> <p>2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย</p> <p>2.1 รูปแบบการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ</p> <p>2.2 แบบวัดคุณลักษณะการเรียนรู้เป็นทีม</p> <p>2.3 แบบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ</p> <p>2.4 แบบสอบถาม ความเหมาะสม ของรูปแบบการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ</p> <p>3. ดำเนินการทดลองใช้ รูปแบบการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ</p> <p>4. การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>4.1 วิเคราะห์คุณลักษณะพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง และความคิดเห็นในความเหมาะสมของรูปแบบการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ โดยใช้ จำนวน ร้อยละ หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> <p>4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบ คุณลักษณะการเรียนรู้เป็นทีม และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ ของอาจารย์พยาบาล ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบ โดยใช้ สถิติ Dependent <i>t</i> - test</p>

ภาพที่ 5 รูปแบบที่ผ่านการพัฒนา



ภาพที่ 5 (ต่อ)

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University