

มหาวิทยาลัยบูรพา
ภาคผนวก

Burapha University

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

โปรแกรมปรับเปลี่ยนความเชื่อเกี่ยวกับการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัว

นิยามศัพท์

โปรแกรมปรับเปลี่ยนความเชื่อเกี่ยวกับการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัว หมายถึง เทคนิคการปรับเปลี่ยนความเชื่ออันประกอบด้วย การสนทนากับกลุ่มผู้ป่วยและบุตรวัยรุ่น เพื่อ ค้นหา トイเดียความเชื่อและศักยภาพของครอบครัว กระตุ้นให้ผู้ป่วยและบุตรวัยรุ่นเกิดการสะท้อน คิดต่อความเชื่อเกี่ยวกับการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัว และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาการ สื่อสารเรื่องเพศระหว่างผู้ป่วยและบุตรวัยรุ่น ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ทำให้ผู้ป่วยและบุตรวัยรุ่นเข้าใจกันมากขึ้น เกิดการเปลี่ยนแปลงความเชื่อที่ขัดขวางการสื่อสารเรื่องเพศ ระหว่างผู้ป่วยและบุตรวัยรุ่น และส่งเสริมให้เกิดความเชื่อที่เอื้อต่อการสื่อสารเรื่องเพศระหว่าง ผู้ป่วยและบุตรวัยรุ่น เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือการแก้ไขปัญหาการสื่อสารเรื่องเพศระหว่าง - ผู้ป่วยและบุตรวัยรุ่น ที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของครอบครัว โดยใช้เวลา 3 ชั่วโมง และมอนหนังสือคู่มือเพศศึกษาสำหรับวัยรุ่นและครอบครัวให้ผู้ป่วยและบุตรวัยรุ่นนำกลับไป อ่านเพื่อช่วยให้ผู้ป่วยและบุตรวัยรุ่นมีความเข้าใจเรื่องเพศเข้าใจธรรมชาติของวัยรุ่น และเข้าใจวิธีการสื่อสารเรื่องเพศมากขึ้น สร้างความมั่นใจให้ผู้ป่วยและบุตรวัยรุ่น สามารถสื่อสารเรื่องเพศได้ หลังจากนั้น 2 สัปดาห์ ให้รีฟีฟ์ที่ดัดตามความเชื่อและพฤติกรรมการสื่อสารเรื่องเพศ ระหว่างผู้ป่วยและบุตรวัยรุ่น เพื่อปรับเปลี่ยนความเชื่อที่เป็นข้อ เป็นอุปสรรคต่อการสื่อสารเรื่อง เพศ ส่งเสริมความเชื่อที่เอื้อต่อการสื่อสารเรื่องเพศระหว่างผู้ป่วยและบุตรวัยรุ่น ซึ่งจะช่วย ความสามารถในการจัดการ ศักยภาพ การปรับตัวของผู้ป่วยและบุตรวัยรุ่นต่อการสื่อสารเรื่อง เพศ และคงไว้ซึ่งการสื่อสารเรื่องเพศระหว่างผู้ป่วยและบุตรวัยรุ่น

การพัฒนาโปรแกรม

การพัฒนาโปรแกรมปรับเปลี่ยนความเชื่อเกี่ยวกับการสื่อสารเรื่องเพศของครอบครัวที่มี บุตรวัยรุ่นตอนต้น ใช้แบบคิดฐานความเชื่อความเจ็บปวด (Illness Belief Model) ของไรท์ วัตสัน และเบลล์ (Wright, Watson, & Bell, 1996; Wright, & Bell, 2009) ซึ่งฐานะนี้มีแนวคิดว่า ความเชื่อ มีลักษณะอย่างมากต่อระบบครอบครัวและภาระที่ของครอบครัวโดยขาดพำนາ แก้ปัญหาและ การพัฒนา ความเชื่อของสมาชิกครอบครัว พฤติกรรมเป็นผลมาจากการเชื่อของบุคคล ซึ่งสามารถส่งถ่ายไปยังสมาชิกอื่น ในครอบครัว ความเชื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งความเชื่อ ทัศนคติเรื่องเพศ มีความสัมพันธ์กับการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัวและปัญหาพฤติกรรมทางเพศ

ของวัยรุ่น การสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัวมีประโยชน์ในการป้องกันปัญหาพฤติกรรมทางเพศ ของวัยรุ่น โดยเฉพาะการขึ้นระดับเวลาการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ผู้วัยจึงได้พัฒนาโปรแกรมปรับเปลี่ยนความเชื่อเกี่ยวกับการสื่อสารเรื่องเพศของครอบครัวที่มีบุตรวัยรุ่นตอนต้น เพื่อส่งเสริม การสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัวให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของครอบครัวไทย โปรแกรมปรับเปลี่ยนความเชื่อเกี่ยวกับการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัวที่มีบุตรวัยรุ่นตอนต้น ประกอบด้วย

1. การสนทนากับกลุ่มผู้ปกครองและบุตรวัยรุ่น เพื่อกันยา เปิดเผยความเชื่อและศักยภาพของผู้ปกครองและบุตรวัยรุ่น กระตุ้นให้ผู้ปกครองและบุตรวัยรุ่นเกิดการสะท้อนคิดต่อความเชื่อเกี่ยวกับการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัว และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาการสื่อสารเรื่องเพศระหว่างผู้ปกครองกับบุตรวัยรุ่น ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ทำให้ผู้ปกครองและบุตรวัยรุ่นเข้าใจกันมากขึ้น เกิดการเปลี่ยนแปลงความเชื่อที่ขัดขวางการสื่อสารเรื่องเพศระหว่างผู้ปกครองกับบุตรวัยรุ่น และส่งเสริมให้เกิดความเชื่อที่เอื้อต่อการสื่อสารเรื่องเพศระหว่างผู้ปกครองกับบุตรวัยรุ่น ที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของครอบครัว โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการยกเว้นแปลงพัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น การถ่ายทอดค่านิยมเรื่องเพศ การคุณเพื่อนค้างเพศหรือแฟน การมีเพศสัมพันธ์ที่เหมาะสม การตั้งครรภ์และการป้องกัน โรคติดเชื้อทางเพศสัมพันธ์และการป้องกัน โดยใช้เวลา 3 ชั่วโมง ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างบริบทของครอบครัวเพื่อเปลี่ยนแปลงความเชื่อ (Creating a Context for Changing Beliefs)

- 1) การสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้วัยกับผู้เข้าร่วมวิจัยและระหว่างผู้เข้าร่วมวิจัย ด้วยกันผู้วัยแนะนำตัวเอง ชื่อเจนตุกประสงค์คงการศึกษา ขั้นตอน และระยะเวลาของการดำเนินกิจกรรม เก็บผู้เข้าร่วมวิจัย ด้วยท่าทีที่เป็นมิตร พร้อมทั้งให้ผู้เข้าร่วมวิจัยแนะนำตัวเอง เพื่อให้ผู้เข้าร่วมวิจัยทำความรู้จักกัน ทำกิจกรรมนันหนาการเพื่อให้เกิดความผ่อนคลาย เป็นกันเอง
- 2) เท็จเชลู ให้ผู้เข้าร่วมวิจัยถามคำถามที่ต้องการคำตอบมากที่สุดจนละหมาด คำถามที่ข่าวกับการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัว ให้ผู้ปกครองและบุตรวัยรุ่นในปีกครองกิจมุ่มมองและสามารถแยกแยะไปสู่ทางที่ข่าวกับการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัว ที่เกิดขึ้นในครอบครัวได้ชัดเจนขึ้น โดยให้ผู้ปกครองนั่งแยกกันจากบุตรวัยรุ่น (แต่อยู่ในห้องเดียวกันและทำกิจกรรมพร้อมกัน) และแต่ละคนเขียนคำถามลงในกระดาษบัตรคำ สังไว้ผู้เข้าร่วมวิจัยติดที่กระดาษ Flow Chart

3) ขัดอุปสรรคต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยรวมสรุปข้อคำตามร่วมกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม ได้ชัดเจนขึ้น และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ขั้นตอนที่ 2 การประเมิน ค้นหาและแยกแยะความแตกต่างความเชื่อของครอบครัว (Assessing, Uncovering and Distinguishing Beliefs) เกี่ยวกับการสื้อสารเรื่องเพศในครอบครัว

1) ประเมิน ค้นหาความเชื่อเกี่ยวกับการสื้อสารเรื่องเพศในครอบครัว และความเชื่อเกี่ยวกับความสามารถในการจัดการความคุณ ค้นหาศักยภาพ ความคาดหวังและการปรับตัวของผู้ปกครองและบุตรวัยรุ่นต่อปัญหาการสื้อสารเรื่องเพศในครอบครัว ด้วยรายเด่นคำว่า “ทำไม่ต้องมีการสื้อสารหรือพูดคุยเรื่องเพศในครอบครัว” ให้แต่ละคนเขียนคำตอบลงในกระดาษบัตรคำ ส่างให้ผู้ช่วยผู้วิจัยติดที่กระดาษ Flow Chart

2) แยกแยะความแตกต่างความเชื่อเกี่ยวกับการสื้อสารเรื่องเพศในครอบครัว ซึ่งเป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการสื้อสารเรื่องเพศในครอบครัว หรืออีกด้วยต่อการสื้อสารเรื่องเพศในครอบครัว โดยผู้วิจัยจะตั้งให้กลุ่มผู้ปกครองและบุตรวัยรุ่นร่วมแสดงความคิดเห็นและสรุป แยกแยะความเชื่อที่เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการสื้อสารเรื่องเพศในครอบครัว หรืออีกด้วยต่อการสื้อสารเรื่องเพศในครอบครัว แยกแยะความเชื่อเกี่ยวกับความสามารถในการจัดการความคุณ ค้นหาศักยภาพ ความคาดหวังและการปรับตัวของผู้ปกครองและบุตรวัยรุ่นต่อปัญหาการสื้อสารเรื่องเพศในครอบครัว

ขั้นตอนที่ 3 การปรับเปลี่ยนความเชื่อที่เป็นอุปสรรคต่อการเปลี่ยนแปลง (Intervening and Challenging Constraining Beliefs) ด้วยวิธี

1) ให้คำชื่นชม (Commodations) ผู้ปกครองและนักเรียนวัยรุ่นในครอบครัวต่อความเชื่อที่สอดคล้องกัน และเลือกต่อเลือกต่อการสื้อสารเรื่องเพศในครอบครัว และส่งผลต่อพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของวัยรุ่น

2) กระตุ้นให้ครอบครัวและวัยรุ่นสะท้อนคิดถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาการสื้อสารเรื่องเพศในครอบครัว และส่งผลถึงพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น ด้วยประเด็นคำว่า “ถ้าไม่มีการสื้อสารเรื่องเพศในครอบครัวจะเกิดผลกระทบอย่างไรกับครอบครัว และ “ท่านคาดหวังกับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นอย่างไร” (ผู้ปกครองและวัยรุ่นเขียนคำตอบลงในกระดาษ ส่างให้ผู้ช่วยผู้วิจัยนำไปติดที่กระดาษ Flow Chart) หลังจากนั้นผู้วิจัยที่ให้เห็นความไม่สอดคล้องกันระหว่างความเชื่อกับพฤติกรรม (สิ่งที่ปฏิบัติ) และให้กลุ่มผู้ปกครองและบุตรวัยรุ่นร่วมแสดงความคิดเห็น

3) เชื่อมโยงให้ผู้ปกครองและบุตรวัยรุ่นร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอบนแบบที่แตกต่าง สร้างทางเลือกในการอภิปรายความเชื่อใหม่เพื่อให้ผู้ปกครองและบุตรวัยรุ่นปรับเปลี่ยนความเชื่อที่

เป็นอุปสรรคต่อการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัวให้อีกด้วย ประเด็น “ทำอย่างไร” (ผู้ปักธงและบุตรวัยรุ่นแต่ละคนเขียนคำตอบลงในกระดาษบัตรคำ สำหรับผู้ช่วยติดที่กระดาษ Flow Chart) หลังจากนั้นผู้วิจัยจะต้นให้ผู้ปักธงและบุตรวัยรุ่นร่วมแสดงความคิดเห็น และสรุปแนวทางการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัว

ขั้นตอนที่ 4 การแยกแยะความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และการส่งเสริมความเชื่อที่เอื้อต่อความเปลี่ยนแปลง (Distinguishing Change: Bringing Forth Facilitating Beliefs)

1) กระตุ้นให้ครอบครัวและบุตรวัยรุ่นแยกแยะความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และประเมินการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัวที่ผ่านมาโดยผ่านการสะท้อนคิด

2) ส่งเสริมความเชื่อที่เอื้อต่อการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัวภายใต้บริบทของความรัก โดยการสร้าง “พันธะสัญญา” ระหว่างผู้ปักธงกับบุตรวัยรุ่น เพื่อคงไว้ซึ่งความเชื่อที่เอื้อต่อการสื่อสารเรื่องเพศและพยุงกิจกรรมการสื่อสารเรื่องเพศระหว่างผู้ปักธงกับบุตรวัยรุ่น

3) ให้คำชื่นชม (Commendations) ผู้ปักธงและบุตรวัยรุ่นต่อความเชื่อที่สอดคล้องกัน แกะเลือต่อเลือต่อการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัวภายใต้บริบทของความรักและสนับสนุนภารกิจที่ดีในครอบครัว ส่งผลให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม ไม่สร้างความวิตกกังวลให้ผู้ปักธง โรงเรียนและสังคม

4) ผู้วิจัยสรุปประเด็นด้านๆ ที่ได้จากการสนทนากับกลุ่มครอบครัว และแนวทางการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัว

สิ่งที่คาดว่าจะเกิดขึ้น คือสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปักธงกับบุตรวัยรุ่น ได้ทราบถึงความเชื่อและปัญหาเกี่ยวกับการสื่อสารเรื่องเพศระหว่างผู้ปักธงกับบุตรวัยรุ่น ผู้วิจัยได้ช่วยให้ระหว่างผู้ปักธงคงกับบุตรวัยรุ่นสระท่อนลิดเดียวกันความเชื่อ และผลกระทบจากปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสื่อสารเรื่องเพศระหว่างผู้ปักธงกับบุตรวัยรุ่น เพื่อช่วยให้ระหว่างผู้ปักธงกับบุตรวัยรุ่น สามารถปรับเปลี่ยนความเชื่อที่ผูกอุปสรรคต่อการเปลี่ยนแปลงการสื่อสารเรื่องเพศระหว่างผู้ปักธงกับบุตรวัยรุ่น สำหรับความเชื่อที่เอื้อต่อการสื่อสารเรื่องเพศระหว่างผู้ปักธงกับบุตรวัยรุ่น ความเชื่อที่เกี่ยวกับความสามารถในการเจรจาความลับ ช่วยกันหากภัยภاط ความคาดหวังและการปรับตัวของระหว่างผู้ปักธงกับบุตรวัยรุ่น ต่อไปนี้เป็นการสื่อสารเรื่องเพศ บล๊อกเพื่อคงไว้ซึ่งการสื่อสารเรื่องเพศระหว่างผู้ปักธงกับบุตรวัยรุ่น

2. คู่มือเพศศึกษาสำหรับบุตรวัยรุ่นและครอบครัว เพื่อช่วยให้ผู้ปักธงและบุตรวัยรุ่น มีความเข้าใจเรื่องเพศหน้าใจธรรมชาติของวัยรุ่น และเข้าใจวิธีการสื่อสารเรื่องเพศมากขึ้น สร้างความมั่นใจให้สามารถสื่อสารเรื่องเพศได้ และคงไว้ซึ่งการสื่อสารเรื่องเพศระหว่างผู้ปักธงกับบุตรวัยรุ่น

3. การໂທຣັສພົກທີດຕາມຄວາມເຂົ້ອແລະພຸດີກຣມກາຮ່ອງສ້ອສາຮເຮື່ອງເພິຣະຫວ່າງຜູ້ປົກຄອງກັບນຸ່ມວັຍງຸ່ນ ລັ້ງຈບກາຮັນທານ 2 ສັ່ປດາທີ່ ໂທຣັສພົກທີ່ເພື່ອຕິດຕາມຄວາມເຂົ້ອແລະພຸດີກຣມກາຮ່ອງສ້ອສາຮເຮື່ອງເພິຣະຫວ່າງຜູ້ປົກຄອງກັບນຸ່ມວັຍງຸ່ນ ໂດຍກະຮັດຕູນໃຫ້ຜູ້ປົກຄອງແລະນຸ່ມວັຍງຸ່ນ ສັ້ນເກຕ ແລະຕະຫຼາກຕຶງກາຮເປົ່ານແປລັງທີ່ກີດເປັ້ນຈາກກາຮປັນເປົ່ານຄວາມເຂົ້ອເກື່ອງກັນກາຮສ້ອສາຮເຮື່ອງເພິຣະຫວ່າງຜູ້ປົກຄອງກັບນຸ່ມວັຍງຸ່ນ ສັ້ນເກຕ ແລະຕະຫຼາກຕຶງກາຮເປົ່ານແປລັງທີ່ກີດເປັ້ນຈາກກາຮປັນເປົ່ານຄວາມເຂົ້ອເກື່ອງກັນກາຮສ້ອສາຮເຮື່ອງເພິຣະຫວ່າງຜູ້ປົກຄອງກັບນຸ່ມວັຍງຸ່ນ ເຊື່ອທີ່ເລື່ອດ່ວຍກົດຕົວກາຮສ້ອສາຮເຮື່ອງເພິຣະຫວ່າງຜູ້ປົກຄອງກັບນຸ່ມວັຍງຸ່ນ ຫຼື້ນຄວາມສາມາດໃນກາຮຈັດກາຮສັກຢາພ ກາຮປັນຕົວອອງຜູ້ປົກຄອງແລະນຸ່ມວັຍງຸ່ນດ່ວຍກາຮສ້ອສາຮເຮື່ອງເພິຣະຫວ່າງຜູ້ປົກຄອງກັບນຸ່ມວັຍງຸ່ນ ເຊື່ອທີ່ເລື່ອດ່ວຍກົດຕົວກາຮສ້ອສາຮເຮື່ອງເພິຣະຫວ່າງຜູ້ປົກຄອງກັບນຸ່ມວັຍງຸ່ນ ເຊື່ອທີ່ເລື່ອດ່ວຍກົດຕົວກາຮສ້ອສາຮເຮື່ອງເພິຣະຫວ່າງຜູ້ປົກຄອງກັບນຸ່ມວັຍງຸ່ນ

ສຽງ

ໂປຣແກຣມປັນເປົ່ານຄວາມເຂົ້ອເກື່ອງກັນກາຮສ້ອສາຮເຮື່ອງເພິຣະໃນກຣອບຄຣວ

1. ກາຮສັນທານກັບກຸລຸ່ມຜູ້ປົກຄອງແລະນຸ່ມວັຍງຸ່ນ ໃຊ້ຮະບະເວລາ 3 ຊົ່ວໂມງ ປະກອບດ້ວຍ

4 ຂັ້ນຕອນກົດ

ຂັ້ນຕອນທີ່ 1 ກາຮສ້າງເຮັນທອງກຣອບຄຣວເພື່ອເປົ່ານແປລັງຄວາມເຂົ້ອ

ຂັ້ນຕອນທີ່ 2 ກາຮປະເມີນ ດິນຫາແລະແຍກເບື້ນຄວາມແຕກຕ່າງຄວາມເຂົ້ອເກື່ອງກັນກາຮສ້ອສາຮເຮື່ອງເພິຣະໃນກຣອບຄຣວ

ຂັ້ນຕອນທີ່ 3 ກາຮປັນເປົ່ານຄວາມເຂົ້ອທີ່ເກີນອຸໄສຮຽກດ່ວຍກາຮສ້ອສາຮເຮື່ອງເພິຣະຫວ່າງຜູ້ປົກຄອງກັບນຸ່ມວັຍງຸ່ນ

ຂັ້ນຕອນທີ່ 4 ກາຮແຍກເບື້ນຄວາມແຕກຕ່າງຂອງກາຮປັນເປົ່ານແປລັງທີ່ກີດເປັ້ນ ແກະກາຮສັ້ນເສີມການເຂົ້ອທີ່ເລື່ອດ່ວຍກົດຕົວກາຮສ້ອສາຮເຮື່ອງເພິຣະຫວ່າງຜູ້ປົກຄອງກັບນຸ່ມວັຍງຸ່ນ

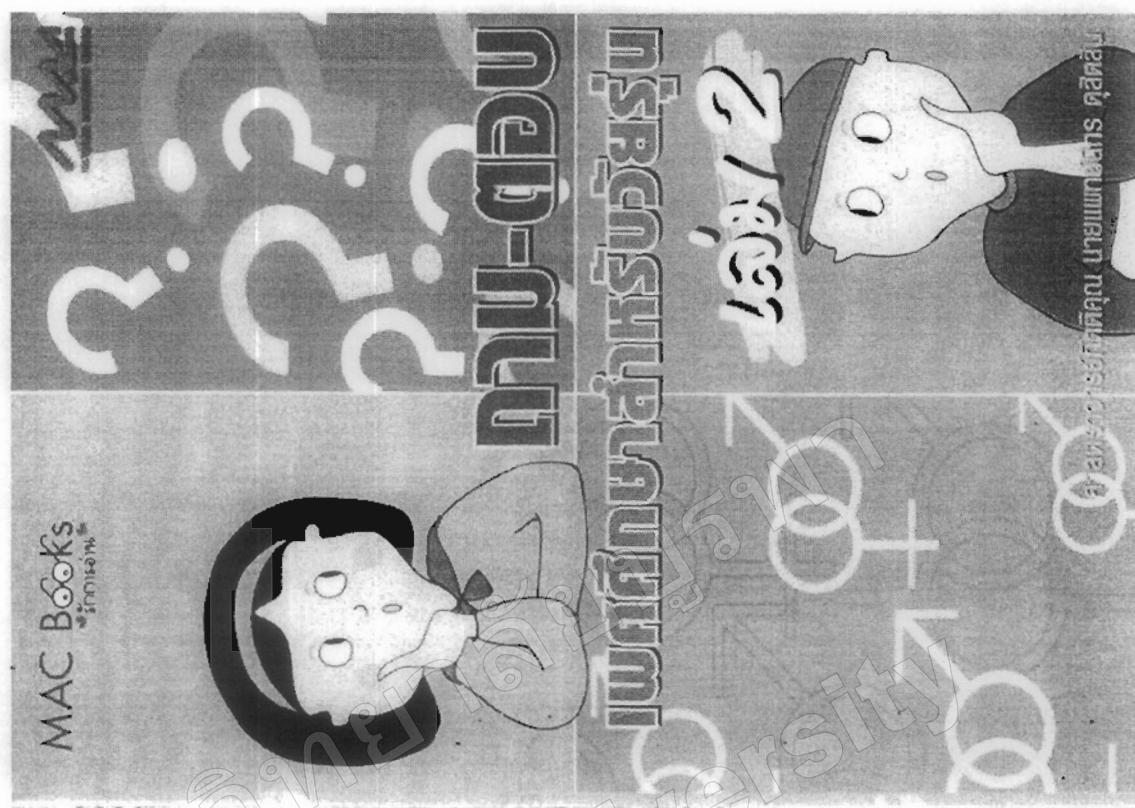
2. ຄູ່ມືອເພິຣະສົກພາສຳຫັບວັຍງຸ່ນແລະກຣອບຄຣວ

3. ຂົງໂທຣັສພົກທີດຕາມຄວາມເຂົ້ອແລະພຸດີກຣມກາຮສ້ອສາຮເຮື່ອງເພິຣະຫວ່າງຜູ້ປົກຄອງກັບນຸ່ມວັຍງຸ່ນ ນັກງານກາຮສັນທານ 2 ສັ່ປດາທີ່

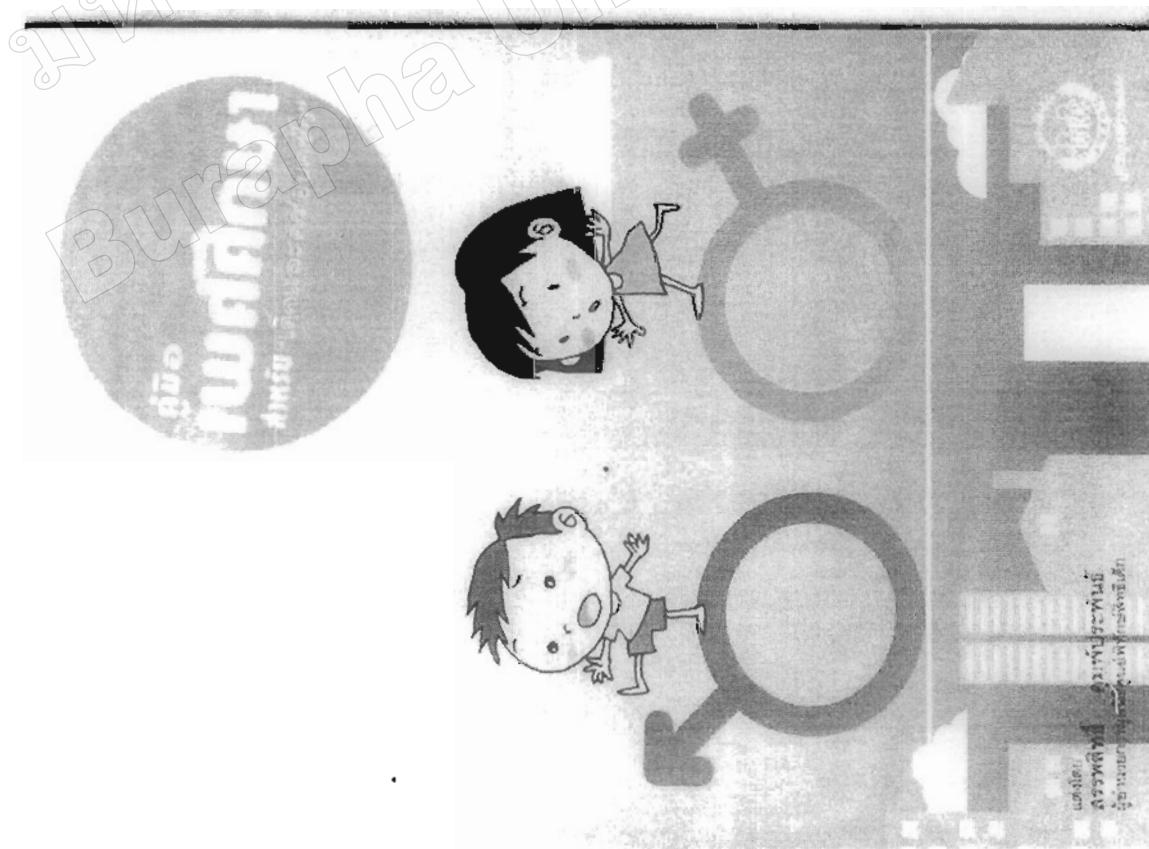
4 ສັ່ປດາທີ່

ວັດທະນາ: ກາຮສ້ອສາຮເຮື່ອງເພິຣະໃນກຣອບຄຣວ

- ກາຮສ້ອສາຮເຮື່ອງເພິຣະຫວ່າງຜູ້ປົກຄອງກັບນຸ່ມວັຍງຸ່ນ
- ກາຮສ້ອສາຮເຮື່ອງເພິຣະຫວ່າງວັນກັນຜູ້ປົກຄອງ



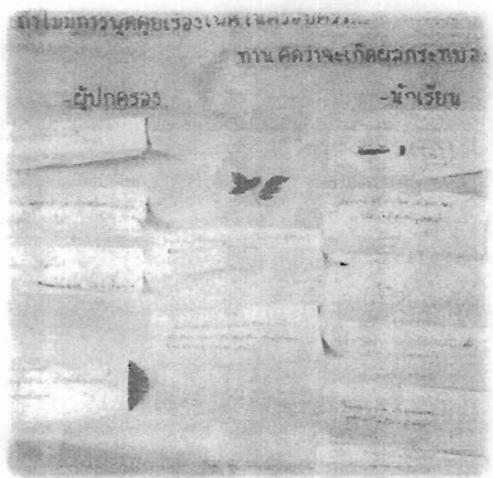
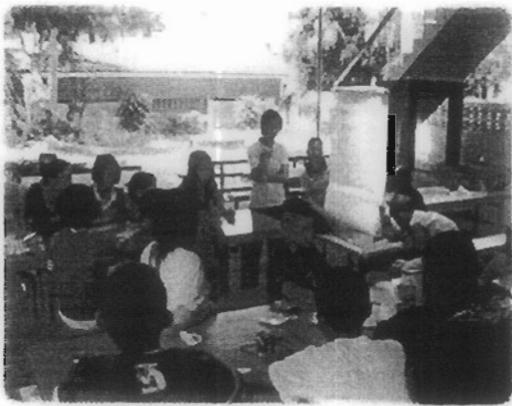
หนังสือถัดมีเพื่อเพลิดเพลินสำหรับวัยรุ่นและครรภ์รัก



ภาคผนวก ช

กิจกรรมการทำ Family Group Intervention

Family Group Intervention



ภาคผนวก ค

รายงานรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมวิจัย

ในยินยอมเข้าร่วมวิจัย

จดหมายขอความร่วมมือเข้าร่วมวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



แบบรายงานผลการพิจารณาจuryธรรมการวิจัย

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ชื่อวิทยานิพนธ์

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาไทย) : ผลของการใช้โปรแกรมปั่นเปลี่ยนความเชื่อกับการสื่อสารเรื่องเพศของครอบครัวที่มีบุตรวัยรุ่นตอนด้านต่อการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัว
 ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ) : EFFECT OF USING PROGRAM FOR CHALLENGING BELIEFS OF FAMILIES WITH EARLY ADOLESCENTS ON FAMILY-COMMUNICATION ABOUT SEXUALITY

2. ชื่อนิสิต (นาย, นาง, นางสาว): นางศิริพร ภานุวนากุล

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว

ภาคปกติ ภาคพิเศษ

รหัสประจำตัว 44910141

คณะ/วิทยาลัย พยาบาลศาสตร์

3. หน่วยงานที่ฝึกหัด:

4. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการจuryธรรมการวิจัย:

คณะกรรมการจuryธรรมการวิจัย ได้พิจารณาข้อเสนอของนักวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าว
 ข้างต้นแล้ว ในประเด็นที่เกี่ยวกับ

1) การเอกสารในศักดิ์ศรี และสิทธิของมนุษย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างการวิจัย

2) วิธีการอ้างเหตุผลในการ ได้รับความยินยอมจากผู้ตัวจริงก่อนเข้าร่วม
 โครงการวิจัย (Informed consent) รวมทั้งการป้องกันสิทธิประโยชน์และ
 รักษาความลับของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

3) การดำเนินการวิจัยอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ก่อความเสียหายต่อสิ่งที่ศึกษาไว้
 ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่มีชีวิต หรือไม่มีชีวิต

คณะกรรมการจuryธรรมการวิจัย มีมติเห็นชอบ ดังนี้

(✓) รับรองโครงการวิจัย

() ไม่รับรอง

5. วันที่ได้ให้การรับรอง: 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2551

ลงนาม

(ศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ พันธุ์วัฒนา)

ประธานคณะกรรมการพิจารณาจuryธรรมการวิจัย

ลงนาม

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงน้ำ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา



ใบยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมปรับเปลี่ยนความเชื่อเกี่ยวกับการสื่อสารเรื่องเพศ ของครอบครัวที่มีบุตรวัยรุ่นตอนต้นต่อการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัว

วันให้คำยินยอม วันที่ เดือน พ.ศ. ก่อนที่จะลงนามในใบยินยอมเข้าร่วมการวิจัยนี้ ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการวิจัย ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการวิจัยอย่างละเอียดແກะນี ความเข้าใจดีแล้ว ข้าพเจ้ายินดีเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ด้วยความสมัครใจ และข้าพเจ้ามีสิทธิที่จะ บอกเลิกการเข้าร่วมในโครงการวิจัยนี้เมื่อใดก็ได้ และการบอกเลิกการเข้าร่วมการวิจัยนี้ จะไม่ มีผลกระทบใด ๆ ต่อข้าพเจ้า

ผู้วิจัยรับรองว่าจะตกลงค่าเดามต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสงสัยด้วยความเต็มใจ ไม่ปิดบัง ซ่อนเร้นจนข้าพเจ้าพอใจ ข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าจะถูกเก็บเป็นความลับและนำไปใช้เพียง ในภาพรวมเท่านั้น การสรุปผลการวิจัย

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นแล้ว และมีความเข้าใจดีทุกประการ และได้ลงนาม ในใบยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

ลงนาม..... ผู้ยินยอม

(.....)

ลงนาม..... พยาน

(.....)

ลงนาม..... ผู้ทำวิจัย

(.....)

คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

12 มิถุนายน 2551

เรื่อง ข้อความร่วมมือในการเข้าร่วมการศึกษาวิจัย

เรียน ท่านผู้ปกครอง

ด้วยว่าทุกๆ นักศึกษาในวิชัญญูฯ สาขาวิชาพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ศึกษาวิชาชานินพนธ์ เรื่อง ผลของโปรแกรมปรับเปลี่ยนความเชื่อของครอบครัวซึ่งต่อการศึกษาเรื่องเพศในครอบครัว ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัย สาขาวิชาพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว ผลการวิจัยครั้งนี้ คาดว่าจะเป็นประโยชน์ในการสร้างความรักความเข้าใจในครอบครัว สร้างโอกาสให้ท่านและบุตร วัยรุ่นได้สูดดูเรื่องเพศในครอบครัว ซึ่งกันการเกิดปัญหาพัฒนาการทางเพศของบุตรรุ่น เป็น การสร้างภูมิคุ้มกันให้ครอบครัว

จึงควรขอความรุมณายจากท่านเข้าร่วมการศึกษาวิจัยและตอบแบบสอบถามตามความเห็น จริงมากที่สุดที่ท่านปฏิบัติในชีวิตประจำวันของท่าน

การเข้าร่วมการศึกษาวิจัยและตอบแบบสอบถามไม่ต้องระบุนาม และข้อมูลทั้งหมดของ ท่านจะถือเป็นความลับ เพื่อประโยชน์ของการวิจัยเท่านั้น ซึ่งผลการศึกษาจะสรุปเป็นภาพรวมไม่ เดาะขาดงายต่อบุคคลใดทั้งสิ้น

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการได้ด้วยความร่วมมือและความช่วยเหลือของท่าน ซึ่งขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้ พร้อมด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

นางศรีพร ภาณุวนากุล

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตัวอย่างแบบสอบถาม (Pretest)

ชุดที่ 1 การสื่อสารเรื่องเพศระหว่างผู้ป่วยครองกับวัยรุ่น

รหัสแบบสอบถาม.....

คำชี้แจง

การสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัวระหว่างผู้ป่วยครองกับวัยรุ่น หมายถึง การพูดคุย สอน แนะนำ หรือเลกเปลี่ยนความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความต้องการ และข้อมูลข่าวสารเรื่อง เพศระหว่างผู้ป่วยครองกับบุตรวัยรุ่น เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันเรื่องเพศ วัดได้จากความถี่ของ พฤติกรรมการสื่อสารเรื่องเพศระหว่างผู้ป่วยครองกับบุตรวัยรุ่น โดยใช้แบบสอบถามการสื่อสาร เรื่องเพศระหว่างผู้ป่วยครองกับบุตรวัยรุ่น ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาด้านการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการทาง เพศของวัยรุ่น การถ่ายทอดค่านิยมเรื่องเพศ การคุยเพื่อนร่วมเพศหรือเพื่อน การมีเพศสัมพันธ์ที่ เหมาะสม การตั้งครรภ์และการป้องกัน โรคติดเชื้อทางเพศสัมพันธ์และการป้องกัน

ผู้ป่วยครอง หมายถึง บิดามารดา ญาติพี่น้อง หรือบุคคลที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลเอาใจใส่ อบรมเลี้ยงดูวัยรุ่นอย่างน้อย 1 ปี และอาชีข้ออยู่บ้านเดียวกันกับเด็กวัยรุ่น

วัยรุ่นตอนต้น หมายถึง นักเรียนเพศชายหรือหญิงอายุระหว่าง 10-15 ปี ซึ่งกำลังศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้ป่วยครองทำหน้าที่ในการดูแลเอาใจใส่ อบรมเลี้ยงดูวัยรุ่นอยู่ใน ปัจจุบัน และอาชีข้ออยู่บ้านเดียวกันกับผู้ป่วยครอง

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของครอบครัว

คำชี้แจง กรุณาใส่ข้อมูลในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับเด็กท่านมากที่สุด

1. ท่านอายุ.....ปี

2. ระดับการศึกษาสูงสุดของท่าน.....

3. อาชีพของท่าน.....

4. รายได้ของท่าน.....บาท/เดือน

5. ความสัมพันธ์ของท่านกับนักเรียน(พ่อแม่ อุปป้า ป้า ตา ยาย) ระบุ.....

6. ระยะเวลาที่ท่านเดินทางมาดูแลบุตรกันเป็น.....ปี.....เดือน

7. สักษะการอภิญญาสัมภัยในกระบวนการครัวเรือนท่านกับนักเรียน

() พ่อ อุปป้า ตา สัญญาด้วยกัน

() แม่ อุปป้า ตา สัญญาด้วยกัน

() พ่อ แม่ อุปป้า ตา สัญญาด้วยกัน

() พ่อ แม่ อุปป้า และญาติพี่น้องอาชีข้ออยู่ด้วยกัน

() นักเรียนอาชีข้ออยู่กับญาติพี่น้อง

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัวระหว่างผู้ปักครองกับวัยรุ่น

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมายถึง ผู้ปักครองไม่เคยพูดคุยกับ สอน หรือ แนะนำวัยรุ่น เกี่ยวกับ

ความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความต้องการ ข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศกับวัยรุ่นคนนี้ เลยตั้งแต่วัยรุ่นมีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ระยะวัยรุ่นจนถึงขณะนี้

นานๆครั้ง หมายถึง ผู้ปักครองพูดคุยกับ สอน หรือ แนะนำวัยรุ่น เกี่ยวกับความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความต้องการ ข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศกับวัยรุ่นคนนี้ประมาณ 1-3 ครั้ง ต่อสักคราเดียว ตั้งแต่วัยรุ่นมีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ระยะวัยรุ่นจนถึงขณะนี้

บ่อยครั้ง หมายถึง ผู้ปักครองพูดคุยกับ สอน หรือ แนะนำวัยรุ่น เกี่ยวกับความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความต้องการ ข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศกับวัยรุ่นคนนี้ ประมาณ 4-6 ครั้งต่อสักคราเดียว ตั้งแต่วัยรุ่นมีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ระยะวัยรุ่นจนถึงขณะนี้

เป็นประจำ หมายถึง ผู้ปักครองพูดคุยกับ สอน หรือ แนะนำวัยรุ่น เกี่ยวกับความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความต้องการ ข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศกับวัยรุ่นคนนี้ มากกว่า 7 ครั้งต่อสักคราเดียว ตั้งแต่วัยรุ่นมีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ระยะวัยรุ่นจนถึงขณะนี้

หัวข้อ	ไม่เคยทำ เลย	นานๆ ครั้ง	บ่อย ครั้ง	ทำเป็น ประจำ
1 2 3 4	1	2	3	4
การเปลี่ยนแปลงทางด้านพัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น				
1. ท่านได้พูดคุยกับ ว่ากล่าวตักเตือน สอน แนะนำนักเรียน เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศที่จะเกิดขึ้นในวัยรุ่น เช่นในผู้หญิงจะมีหน้าอกและมีประจำเดือน สำหรับผู้ชายจะมีเสียงแตก มีหนวด ขนที่หนาแข็ง บัวหูหรือไม่				
2. ท่านได้พูดคุยกับ ว่ากล่าวตักเตือน สอน แนะนำนักเรียน เกี่ยวกับความต้องการทางเพศหรือต้องการอื่นๆทางเพศ เช่น การต้องการความเพลิดเพลินด้วยเพศหรือเพื่อความสนุกสนาน การต้องการสัมภาระในศรีษะ บ้างหรือไม่				
3. ท่านได้พูดคุยกับ ว่ากล่าวตักเตือน สอน แนะนำนักเรียน เกี่ยวกับบทบาทเพศชาย บทบาทเพศหญิง				

หัวข้อ	ไม่เคยทำ เลย	นานๆ ครั้ง	บ่อย ครั้ง	ทำเป็น ประจำ
การถ่ายทอดความคิด ความคาดหวัง ค่านิยมเรื่องเพศของท่านแก่วัยรุ่น				
1. ท่านได้พูดคุยกับ ว่ากล่าวตักเตือน สอน แนะนำนักเรียนให้เข้าใจ ความคิด ความคาดหวังของท่าน ต่อนักเรียนคนนี้ ว่า “การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน” บ่อบรรโภ ไม่				
2. ท่านได้พูดคุยกับ สอน หรือ แนะนำบุตร ให้นักเรียนเข้าใจ				
การสอนเพื่อนต่างเพศหรือแฟfn				
.....				
.....				
.....				
.....				
โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการป้องกัน				
1. ท่านได้พูดคุยกับ ว่ากล่าวตักเตือน สอน แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์กับคนรัก หรือคู่นอนคนเดียวโดยไม่ป้องกันกับโอกาสติดเชื้อ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และเอชสี บ่อบรรโภ ไม่				
2.				

ตัวอย่างแบบสอบถาม (Pretest)

ชุดที่ 2 การสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัวระหว่างวัยรุ่นกับผู้ปกครอง

รหัสแบบสอบถาม.....

คำชี้แจง

การสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัวระหว่างวัยรุ่นกับผู้ปกครอง หมายถึงการพูดคุย สอบถาม แนะนำ หรือเลกเปลี่ยนความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความต้องการ และข้อมูลข่าวสารเรื่อง เพศระหว่างบุตรวัยรุ่นกับผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันเรื่องเพศ วัดได้จากความถี่ของ พฤติกรรมการสื่อสารเรื่องเพศระหว่างบุตรวัยรุ่นกับผู้ปกครอง โดยใช้แบบสอบถามการสื่อสาร เรื่องเพศระหว่างบุตรวัยรุ่นกับผู้ปกครอง ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาด้านการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการทาง เพศของวัยรุ่น การถ่ายทอดค่านิยมเรื่องเพศ การคุยพูดคุยต่างเพศหรือเพื่อน การมีเพศสัมพันธ์ที่ เหมาะสม การตั้งครรภ์และการป้องกัน โรคติดเชื้อทางเพศสัมพันธ์และการป้องกัน

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา ญาติพี่น้อง หรือบุคคลที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลเอาใจใส่ อบรมเด็กดูแลดูแลเด็ก 1 ปีและอาศัยอยู่บ้านเดียวกันกับเด็กวัยรุ่น

วัยรุ่นตอนต้น หมายถึง นักเรียนเพศชายหรือหญิงอายุระหว่าง 10-15 ปี ซึ่งกำลังศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้ปกครองทำหน้าที่ในการดูแลเอาใจใส่ อบรมเด็กดูแลเด็ก 1 ปี จนถ้วน และอาศัยอยู่บ้านเดียวกันกับผู้ปกครอง

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของครอบครัว

คำชี้แจง กรุณากำลังใจข้อมูลในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวทำนมากที่สุด

1. ท่านอายุ.....ปี
2. ท่านบุตรกำเด็กที่.....
3. ท่านสมรสกับใครมากที่สุดในครอบครัว
 - () บิดา
 - () มารดา
 - () ภรรยา สามี
 - () พี่ เมื่อก
 - () อุป ป้า น้า อา
 - () อื่น ๆ ระบุ.....

**ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัวระหว่างวัยรุ่นกับผู้ปกครอง
คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย/ ในห่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดและกรุณาตอบทุกข้อ**

ไม่เคยทำเลย หมายถึง วัยรุ่นไม่เคยพูดคุย ปรึกษา ตาม ขอคำแนะนำ และเปลี่ยนความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความต้องการ ข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศกับผู้ปกครอง เลยก็ตั้งแต่วัยรุ่นมีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่รัฐยะวัยรุ่นจนถึงขณะนี้

นานๆครั้ง หมายถึง วัยรุ่นได้พูดคุย ปรึกษา ตาม ขอคำแนะนำ และเปลี่ยนความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความต้องการ ข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศกับผู้ปกครอง ประมาณ 1-3 ครั้งต่อสัปดาห์ ตั้งแต่วัยรุ่นมีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่รัฐยะวัยรุ่นจนถึงขณะนี้

บ่อยครั้ง หมายถึง วัยรุ่นได้พูดคุย ปรึกษา ตาม ขอคำแนะนำ และเปลี่ยนความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความต้องการ ข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศกับผู้ปกครอง ประมาณ 4-6 ครั้งต่อสัปดาห์ ตั้งแต่วัยรุ่นมีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่รัฐยะวัยรุ่นจนถึงขณะนี้

เป็นประจำ หมายถึง วัยรุ่นได้พูดคุย ปรึกษา ตาม ขอคำแนะนำ และเปลี่ยนความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความต้องการ ข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศกับผู้ปกครอง มากกว่า 7 ครั้งต่อสัปดาห์ ตั้งแต่วัยรุ่นมีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่รัฐยะวัยรุ่นจนถึงขณะนี้

หัวข้อ	ไม่เคย เลย	นานๆ ครั้ง	บ่อย ครั้ง	ทำเป็น ประจำ
	1	2	3	4
บุคคลที่ท่านพูดคุยเมื่อมีปัญหาหรือข้อข้องใจเรื่องเพศ				
1. บิดา				
2. มารดา				
3. อาย่า หรือยาย				
4. ปู่ หรือตา				
5. พี่หรือน้อง				
6. ลุง หรือป้า				
7. น้า หรือตา				
การเปลี่ยนแปลงทางด้านพัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น				
1. ท่านได้พูดคุย ปรึกษา ตาม ขอคำแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศที่จะเกิดขึ้นในวัยรุ่น ผ่านใน ผู้หญิงจะมีหน้าอกและมีประจำเดือน สำหรับผู้ชายจะมีเสียง แตก มีหน้าดูน้ำหน้าเด็ก เช่นท่านแพ้แข็ง น้ำเงยหรือไม่				

หัวข้อ	ไม่เคย เลย 1	นานๆ ครั้ง 2	บ่อย ครั้ง 3	ทำเป็น ประจำ 4
2. ท่านได้พูดคุย ปรึกษา ตาม ขอคำแนะนำผู้ปักครองเกี่ยวกับความต้องการทางเพศหรืออารมณ์ทางเพศ เช่น ความต้องการคนเพื่อนต่างเพศหรือเพื่อนบ้านหรือไม่				
3. การถ่ายทอดความคิด ความคาดหวัง ถ้ามีภาระเรื่องเพศของผู้ปักครองแก่นักเรียน				
โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการป้องกัน				
1. ท่านได้พูดคุย ปรึกษา ตาม ขอคำแนะนำผู้ปักครองเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และเอดส์ บ้างหรือไม่				
2.				

ตัวอย่างแบบสอบถาม (Posttest)

ชุดที่ 1 การสื่อสารเรื่องเพศระหว่างผู้ปกครองกับวัยรุ่น

รหัสแบบสอบถาม.....

แบบสอบถามการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัวระหว่างผู้ปกครองกับวัยรุ่น

คำชี้แจง กรุณาระบุค่ารีวิวหมาย/ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดและกรุณาตอบทุกข้อ

ไม่เคยทำเลยหมายถึง ผู้ปกครองไม่เคยพูดคุยกับ ลูก สอน หรือ แนะนำวัยรุ่น เกี่ยวกับ
ความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความต้องการ ข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศกับวัยรุ่นคน
นี้แล้วตั้งแต่ตอบแบบสอบถามครั้งก่อนจนถึงขณะนี้ (4 สัปดาห์)

นานๆครั้ง หมายถึง ผู้ปกครองพูดคุยกับ ลูก สอน หรือ แนะนำวัยรุ่น เกี่ยวกับความ
เชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความต้องการ ข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศกับวัยรุ่นคนนี้ประมาณ 1-3 ครั้ง^{*}
ต่อสัปดาห์ ตั้งแต่ตอบแบบสอบถามครั้งก่อนจนถึงขณะนี้ (4 สัปดาห์)

บ่อยครั้ง หมายถึง ผู้ปกครองพูดคุยกับ ลูก สอน หรือ แนะนำวัยรุ่น เกี่ยวกับความ
เชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความต้องการ ข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศกับวัยรุ่นคนนี้
ประมาณ 4-6 ครั้งต่อสัปดาห์ ตั้งแต่ตอบแบบสอบถามครั้งก่อนจนถึงขณะนี้ (4 สัปดาห์)

เป็นประจำ หมายถึง ผู้ปกครองพูดคุยกับ ลูก สอน หรือ แนะนำวัยรุ่น เกี่ยวกับความ
เชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความต้องการ ข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศกับวัยรุ่นคนนี้
มากกว่า 7 ครั้งต่อสัปดาห์ ตั้งแต่ตอบแบบสอบถามครั้งก่อนจนถึงขณะนี้ (4 สัปดาห์)

หัวข้อ	ไม่เคยทำ	นานๆ	บ่อย	เป็นประจำ
	เลย	ครั้ง	ครั้ง	ประจำ
1	2	3	4	
การเปลี่ยนแปลงทางด้านพัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น				
1. ท่านได้พูดคุยกับ ลูก สอน แนะนำนักเรียน เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศที่จะเกิดขึ้นใน วัยรุ่น เช่น ในผู้หญิงจะมีหน้าอกและมีประจำเดือน ส่วนใน ผู้ชายจะมีเสียงแตก มีขนาด ขนาดที่ท่านแข็ง แข็งหรือไม่				
2. ท่านได้พูดคุยกับ ลูก สอน แนะนำ นักเรียน เกี่ยวกับความต้องการทางเพศหรืออารมณ์ทางเพศ เช่น ความต้องการเพศที่ชอบต่างเพศหรือเป็น หรือการไป เยี่ยมในผู้ชาย ที่ไม่เกิดขึ้น				

หัวข้อ	ไม่เคยทำ เลย	นานๆ ครั้ง	บ่อย ครั้ง	ทำเป็น ประจำ
	1	2	3	4
3. ท่านได้พูดคุย ตาม ว่ากล่าวตักเตือน สอน แนะนำนักเรียน เกี่ยวกับบทบาทเพศชาย บทบาทเพศหญิง				
การถ่ายทอดความคิด ความคาดหวัง ค่านิยมเรื่องเพศของ ท่านแก้วรุ่น				
1. ท่านได้พูดคุย ตาม ว่ากล่าวตักเตือน สอน แนะนำ นักเรียน ให้เข้าใจ ความคิด ความคาดหวังของท่าน ต่อ นักเรียนคนนี้ว่า “การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน” บ้างหรือไม่				
2. ท่านได้พูดคุย ตาม สอน หรือ แนะนำบุตร ให้นักเรียน เข้าใจ				
การสอนเพื่อนต่างเพศหรือแฟfn				
โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการป้องกัน				
1. ท่านได้พูดคุย ตาม ว่ากล่าวตักเตือน สอน แนะนำ นักเรียน เกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์กับคนรัก หรือคู่นอนคน เดียวโดยไม่ป้องกันกับโอกาสติดเชื้อโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์และออดส์ บ้างหรือไม่				
2. ..				

ตัวอย่างแบบสอบถาม (Posttest)
ชุดที่ 2 การสื่อสารเรื่องเพศระหว่างวัยรุ่นกับผู้ปกครอง

รหัสแบบสอบถาม.....

แบบสอบถามการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัวระหว่างวัยรุ่นกับผู้ปกครอง

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย/ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดและกรุณาตอบทุกข้อ

ไม่เคยทำเลย หมายถึง วัยรุ่นไม่เคยพูดคุย ปรึกษา ถาม ขอคำแนะนำ และเปลี่ยนความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความต้องการ ข้อมูลที่ว่าสารเรื่องเพศกับผู้ปกครองเลย ตั้งแต่ต้องแบบสอบถามครั้งก่อนจนถึงขณะนี้ (4 สัปดาห์)

นานๆครั้ง หมายถึง วัยรุ่นได้พูดคุย ปรึกษา ถาม ขอคำแนะนำ และเปลี่ยนความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความต้องการ ข้อมูลที่ว่าสารเรื่องเพศกับผู้ปกครองประมาณ 1-3 ครั้งต่อสัปดาห์ ตั้งแต่ต้องแบบสอบถามครั้งก่อนจนถึงขณะนี้ (4 สัปดาห์)

บ่อยครั้ง หมายถึง วัยรุ่นได้พูดคุย ปรึกษา ถาม ขอคำแนะนำ และเปลี่ยนความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความต้องการ ข้อมูลที่ว่าสารเรื่องเพศกับผู้ปกครองประมาณ 4-6 ครั้งต่อสัปดาห์ ตั้งแต่ต้องแบบสอบถามครั้งก่อนจนถึงขณะนี้ (4 สัปดาห์)

เป็นประจำ หมายถึง วัยรุ่นได้พูดคุย ปรึกษา ถาม ขอคำแนะนำ และเปลี่ยนความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความต้องการ ข้อมูลที่ว่าสารเรื่องเพศกับผู้ปกครองมากกว่า 7 ครั้งต่อสัปดาห์ ตั้งแต่ต้องแบบสอบถามครั้งก่อนจนถึงขณะนี้ (4 สัปดาห์)

พัฒนา	ไม่เคย เลย	นานๆ ครั้ง	บ่อย ครั้ง	เป็น ประจำ
บุคคลที่ท่านพูดคุยบ่อยมีปัญหาหรือข้อห้องใจเรื่องเพศ				
1. พี่ดิ				
2. มารดา				
3. อ่า หรือayah				
4. ปู่ หรือตา				
5. พี่หรือน้อง				
6. ลุง หรือป้า				
7. น้า หรือตา				

หัวข้อ	ไม่เคย	นานๆ ครั้ง	บ่อย ครั้ง	ทำเป็น ประจำ
	1	2	3	4
การเปลี่ยนแปลงทางด้านพัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น 1. ท่านได้พูดคุยกับครูกาダメื่อคำแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศที่จะเกิดขึ้นในวัยรุ่น เช่น ในผู้หญิงจะมีหน้าอกและมีประจำเดือน ส่วนในผู้ชายจะมีเสียงแตก มีหนวด ขนที่หน้าแข็ง บ้างหรือไม่				
2.				
โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการป้องกัน 1.. ท่านได้พูดคุยกับครูกาダメื่อคำแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และอุด择 บ้างหรือไม่				
2.				

ภาควิชานักเขียน
รายงานการฝึกหัดจริง

นักวิชาการอิเล็กทรอนิกส์
Burapha University



ที่ ศธ 0528.03/0403

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหิดล
169 ถ.สุขุมวิท ถนนสุขุมวิท
แขวงคลองเตย เขตคลองเตย กรุงเทพฯ 10110

13 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอความอภัยคร่าวห์ในการตรวจสอบความเท็จของครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อินเดว วัชรสินธุ
สั่งที่สั่งมาด้วย เด็กโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางศรีพร ภาณุวัฒน์ นักศึกษาศัลยแพทย์ หลักสูตรแพทยศาสตรศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพปฐนัชการอนครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับอนุญาตให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง พลังงานไฟฟ้าไปแรงงานรีบเปลี่ยนความเชื่อเดิมที่เกี่ยวกับการถือครัวร่องรอยของ
ครอบครัวที่เกี่ยวกับชีวิตในช่วงเดือนก่อนด้วยการถือครัวเรื่องเพศในครอบครัว ในความหมายคุณค่าและของ
รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณา เดียวอิศรากร ประธานกรรมการ แนะนำผู้ที่เข้าร่วมในการตัดสินใจของนักศึกษา
ในการนำเสนอเรื่องนี้ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี
ที่มีความอภัยคร่าวห์จากท่านในการตรวจสอบความเท็จของครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนักศึกษาใน
ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาแก้ไขด้วย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ห้างเป็นอย่างที่จะ
กระชับ ได้รับความอภัยคร่าวห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

กฤษฎีบัณฑิตวิทยาลักษณ์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-5287-7881



ที่ ศธ 0528.03/0405

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบึงแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรราวดี เธียรพิเชฐ
ที่ปรึกษาด้านวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยน่างครวิพร ภำพญาทกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตร์
นาฬิกาบันทึก สาขาวิชาการพยาบาลวชปฎิบัติครอบครัว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุญาตให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมปรับเปลี่ยนความเข้มข้นหัวก้านการสื่อสารเรื่องเพศของ
ครรภ์ที่มีบุตรรับรู้นัดตอนคืนต่อการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัว ในความควบคุมดูแลของ
รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณี เดิมวอคเตอร์ ประชานนกรรนการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อ
การวิจัย ในกรณีนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้ให้ไว้ตามเดิมที่น่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี
ที่สุด จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตใน
ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทิ้งรณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเดียวดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้จัดทำ 08-5287-7881

ที่ ลพ 0528.03/0404



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ต.ลงหาดบานงแหน ต.แสตนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๑๓ กมกพนธ์ ๒๕๕๑

เรื่อง ข้อความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ดร.เขมารดี มาสิงบุญ
สิ่งที่ต่อไปนี้เป็นความคิดเห็นของผู้เขียน ไม่ใช่ความคิดเห็นของมหาวิทยาลัย
และมหาวิทยาลัยไม่ได้รับผลกระทบใดๆ

ด้วยนanagerial ภาคภาษาทกถุ นสิตรัตน์บัณฑิตศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตร์-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว หน่วยวิชาลักษณะฯ ได้รับอนุญาตให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมปรับเปลี่ยนความเชื่อเกี่ยวกับการสื่อสารเรื่องเพศของ
ครอบครัวที่มีบุตรร่วมบุรุ่นตอนต้นต่อการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัว ในความความคุ้มคุ้นลดลง
ของศาสตราจารย์ ดร. วรรษี เดชวิชิกร ประชานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อ^๑
การวิจัย ในกรณีนี้บัณฑิตวิชาลักษณะฯ ให้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนสิตใน
ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา นักศึกษาสาขาวิชาแล้ว มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วย ตลอดของอนุคณอย่างสูงมาก โอกาสันนี้

ขอแสดงความนับถือ

Melvin

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม น่วมมี)

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้จัดทำ โทร. 08-5287-7881