

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ตำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเพียงตรงของเครื่องมือ
- ตำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- ตำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

(ถ้าเนา)

ที่ ศธ 0528.095/ว165

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

24 เมษายน 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

เนื่องด้วยนางสาวสายปัญญา มาหนู นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต แผนก ข. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 51927429 ได้รับ
ความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
เทศบาลเมืองชลบุรี โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ อนันต์นาวี เป็น
ประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ศูนย์นวัตกรรมการ
บริหารและผู้นำทางการศึกษา ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเครื่องมือชนิดในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

สำนักงานศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3483

โทรสาร 0-3874-5811

(ถ้าเนา)

ที่ ศธ 0528.095/ว166

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

24 เมษายน 2552

เรื่อง ขออนุญาตขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

เรียน

เนื่องด้วยนางสาวสายปัญญา มาหนู นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต แผนก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 51927429 ได้รับ
ความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาใน
สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.การดี อนันต์นาวี
เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของ
เครื่องมือ ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา มีความประสงค์จะขออนุญาตจาก
ท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

สำนักงานศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3483

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.095/ว167

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

24 เมษายน 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วยนางสาวสายปัญญา มาหนู นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต แผน ก. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 51927429 ได้รับ
ความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาใน
สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นำวิ
เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัย ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์
จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

สำนักงานศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3483

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตาม
ความคิดเห็นของครูในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี

2. กรุณาตอบแบบสอบถามทั้งฉบับให้ครบทุกข้อ เพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์

3. โปรดตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์
ของการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำไปประมวลวิเคราะห์เป็นภาพรวม เพื่อนำข้อมูล
ไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาให้สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ข้อมูลที่ท่านตอบคำถามนี้จะไม่ส่งผลเสียต่อท่านแต่อย่างใด ผู้วิจัยจะถือในความลับ
และจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งในการอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

สาขปญญา มานู

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศของผู้บริหารสถานศึกษาของท่านคือ

() หญิง

() ชาย

2. ประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารของท่าน

() ต่ำกว่า 12 ปี ลงมา

() ตั้งแต่ 12 ปี ขึ้นไป

3. ขนาดสถานศึกษาของท่าน

() ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 600 คน)

() ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 600 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาล
เมืองชลบุรี

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีระดับการปฏิบัติ
ในแต่ละข้ออยู่ในระดับใด แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติหน้าที่ตรงกับ
ความเป็นจริงเพียงข้อเดียว ดังนี้

ตัวอย่าง

ข้อที่	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำขององค์กรต่อการส่งเสริมการทำงานอย่างเป็นระบบ	✓				

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำเหนือผู้นำแสดงออกถึงความเป็นผู้นำขององค์กรต่อการส่งเสริมการทำงานอย่างเป็นระบบ ในระดับมากที่สุด

ข้อที่	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง					
1.	ให้คำแนะนำกับบุคลากรเกี่ยวกับขอบข่ายงานที่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย...					
2.	ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีมาตรฐานในการทำงาน.....					
3.	มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและความถนัดของบุคคล.....					
4.	ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ แผนงาน และโครงการของสถานศึกษา.....					
5.	การกระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม.....					
6.	ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน.....					
7.	ให้คำแนะนำแก่บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบ.....					
8.	ส่งเสริมให้บุคลากรกำหนดจุดมุ่งหมายและแนวทางในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง.....					
	การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง					
9.	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร.....					
10.	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต.....					

ข้อที่	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11.	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเที่ยงตรง ยุติธรรม.....					
12.	ประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี.....					
13.	สามารถวางตัวได้ถูกต้องและเหมาะสมกับ กาลเทศะ.....					
14.	ให้เกียรติและยอมรับในความคิดเห็นของ บุคลากร.....					
15.	มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ประสบผล สำเร็จ.....					
16.	เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์และอัธยาศัยดี.....					
17.	กระตุ้นให้บุคลากรกระตือรือร้นใน การปฏิบัติงาน.....					
18.	ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการแก้ไข ปัญหาการปฏิบัติงาน.....					
19.	เสียสละเวลา กำลังกายและกำลังใจเพื่อ ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม.....					
20.	เป็นผู้หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม อย่างต่อเนื่อง.....					
21.	กระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกำหนด วิสัยทัศน์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานของ ตนเอง.....					
22.	แนะนำบุคลากรเรื่องการสร้างความคาดหวัง ให้กับตนเอง.....					

ข้อที่	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
23.	แนะนำบุคลากรให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของงานที่ปฏิบัติ.....					
24.	กระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานโดยการยึดเป้าหมายของสถานศึกษา.....					
25.	ให้เวลาบุคลากรเพื่อแนะนำแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน.....					
26.	ให้กำลังใจบุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของตนเอง.....					
การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก						
27.	แสดงความคิดเห็นและแง่คิดในทางที่ดี.....					
28.	เป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อบุคลากรและหน่วยงานอื่น.....					
29.	เป็นผู้ใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา.....					
30.	บริหารงานให้เกิดความพึงพอใจแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา.....					
31.	ใช้การติดต่อสื่อสารสองทางในการบริหารงาน.....					
32.	เสนอแนะแนวทางให้บุคลากรใช้วิกฤติเป็นโอกาสในการปฏิบัติ.....					
33.	มีแนวคิด หลักการและทฤษฎีใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน.....					
34.	เป็นผู้มีความมั่นคงทางอารมณ์.....					
35.	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรคิดค้นและเลือกแนวทางที่หลากหลายเพื่อปฏิบัติงาน.....					

ข้อที่	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
36.	การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง					
37.	พิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรม...					
38.	ยกย่องชมเชยบุคลากรที่ปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ.....					
39.	ให้คำปรึกษาและแนวทางแก้ไขเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง.....					
40.	บริหารงานในสถานศึกษาโดยการกระจายอำนาจ.....					
41.	ให้โอกาสบุคลากรเป็นผู้นำเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย.....					
42.	ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงาน.....					
43.	การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน					
44.	เสนอแนะแนวทางการพัฒนาตนเองและทีมงาน.....					
45.	มีการประชุมทีมงานอย่างสม่ำเสมอ.....					
46.	เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน.....					
47.	ให้ความรู้และเทคนิคในการเป็นผู้นำที่ดี.....					
48.	ให้ความร่วมมือในการประเมินผลความสำเร็จของทีมงาน.....					

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำเหนือผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
47.	แสดงความชื่นชมต่อผลการปฏิบัติงานของ ทีมงาน.....					
48.	ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อ เพื่อนร่วมงาน.....					
	การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของ ผู้นำตนเอง					
49.	จัดสวัสดิการและบริการต่าง ๆ ให้กับบุคลากร.....					
50.	ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากร เกิดความรัก ความผูกพันในองค์กร.....					
51.	จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ให้แก่บุคลากร.....					
52.	ช่วยเหลือ และดูแลทุกข์สุขของบุคลากร อย่างทั่วถึง.....					
53.	จัดภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาเพื่อให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน.....					
54.	แนะนำการปฏิบัติตนให้เกิดความสำนึก รับผิดชอบ ผดุงเกียรติยศ เพื่อชื่อเสียงของ สถานศึกษา.....					
55.	กำหนดกฎระเบียบหรือแนวทางปฏิบัติเพื่อ สร้างวัฒนธรรมและค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา..					
56.	มุ่งพัฒนาในหน้าที่งานของคนและส่วนรวม เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจ.....					

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งในการอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

สายปัญญา มานู

ตารางที่ 17 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการศึกษาวะผู้นำเหนือผู้นำ
ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี

ค่า r		ค่า r	
การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง		ข้อที่ 24	0.82
ข้อที่ 1	0.64	ข้อที่ 25	0.74
ข้อที่ 2	0.67	ข้อที่ 26	0.86
ข้อที่ 3	0.65	การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	
ข้อที่ 4	0.79	ข้อที่ 27	0.87
ข้อที่ 5	0.82	ข้อที่ 28	0.75
ข้อที่ 6	0.68	ข้อที่ 29	0.79
ข้อที่ 7	0.68	ข้อที่ 30	0.60
ข้อที่ 8	0.60	ข้อที่ 31	0.70
การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง		ข้อที่ 32	0.72
ข้อที่ 9	0.66	ข้อที่ 33	0.65
ข้อที่ 10	0.64	ข้อที่ 34	0.56
ข้อที่ 11	0.58	ข้อที่ 35	0.62
ข้อที่ 12	0.78	การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง	
ข้อที่ 13	0.82	ข้อที่ 36	0.62
ข้อที่ 14	0.79	ข้อที่ 37	0.55
ข้อที่ 15	0.66	ข้อที่ 38	0.74
ข้อที่ 16	0.58	ข้อที่ 39	0.67
ข้อที่ 17	0.75	ข้อที่ 40	0.63
ข้อที่ 18	0.58	ข้อที่ 41	0.55
ข้อที่ 19	0.79		
ข้อที่ 20	0.70		
กระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง			
ข้อที่ 21	0.74		
ข้อที่ 22	0.69		
ข้อที่ 23	0.76		

ตารางที่ 17 (ต่อ)

	ค่า r
การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน	
ข้อที่ 42	0.66
ข้อที่ 43	0.69
ข้อที่ 44	0.65
ข้อที่ 45	0.65
ข้อที่ 46	0.72
ข้อที่ 47	0.52
ข้อที่ 48	0.77
การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	
ข้อที่ 49	0.63
ข้อที่ 50	0.76
ข้อที่ 51	0.59
ข้อที่ 52	0.81
ข้อที่ 53	0.74
ข้อที่ 54	0.70
ข้อที่ 55	0.68
ข้อที่ 56	0.75

ค่าความเชื่อมั่นของทั้งฉบับเท่ากับ .98