

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการศึกษาภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียน และประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

t แทน ค่าสถิติการแจกแจง t

F แทน ค่าสถิติการแจกแจง F

p แทน ค่าความน่าจะเป็น

MS แทน ค่าความแปรปรวน

SS แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนเบี่ยงเบน

Df แทน ค่าองศาอิสระ

r แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย

R แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

b_0 แทน ค่าคงที่ในการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

b แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

β_1 แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

S.E.b แทน ค่าความคลาดเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์

S.E.est แทน ค่าความคลาดเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานของตัวพยากรณ์

- X_1 แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านการมีอิทธิพล
อย่างมีอุดมการณ์
- X_2 แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ
- X_3 แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านการกระตุ้นทางปัญญา
- X_4 แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านการคำนึงถึงความเป็น
ปัจเจกบุคคล
- Y_1 แทน ค่าประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูง
- Y_2 แทน ค่าประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มี
ทัศนคติทางบวก
- Y_3 แทน ค่าประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนา
โรงเรียน
- Y_4 แทน ค่าประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายใน
โรงเรียน
- Y แทน ค่าประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวม
- $\hat{Y}$ แทน ค่าประสิทธิผลของโรงเรียนที่ได้จากการพยากรณ์
- * แทน ค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- ** แทน ค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ออกเป็น 5 ตอน โดยเรียงลำดับตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระแก้ว

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาวิเคราะห์ค่าอิทธิพลของภาวะผู้นำการเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ในด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วจึงระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 2 - 6

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวม

ด้านที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนสภาพ	n=361		ระดับ	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD		
1	การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.00	.56	มาก	3
2	การสร้างแรงบันดาลใจ	4.11	.57	มาก	1
3	การกระตุ้นทางปัญญา	3.96	.59	มาก	4
4	การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.02	.64	มาก	2
โดยรวม		4.02	.52	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การสร้างแรงบันดาลใจ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และการกระตุ้นทางปัญญา

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความพึงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ
ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านการมีอิทธิพล
อย่างมีอุดมการณ์

ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	n = 361		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้ร่วมงานให้การยอมรับในความเฉลียวฉลาดและ ความสามารถในการทำงาน	3.28	.72	มาก	9
2. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน	4.09	.70	มาก	3
3. มีความมั่นคงทางอารมณ์ในสถานการณ์วิกฤต	3.83	.73	มาก	8
4. ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจ เมื่อได้ร่วมงานด้วย	3.89	.81	มาก	7
5. มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ เพื่อให้ การดำเนินงานบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้	4.03	.80	มาก	5
6. แสดงจุดยืนที่ชัดเจน และมีเหตุผลในการแสดง ความคิดเห็นต่อปัญหาหรือข้อโต้แย้งที่เกิดขึ้น	3.92	.83	มาก	6
7. เสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.19	.86	มาก	2
8. การตัดสินใจจะคำนึงถึงผลที่ตามมาทางด้าน ศีลธรรมและจริยธรรม	4.22	.68	มาก	1
9. สร้างความเคารพ นับถือด้วยการปฏิบัติ หรือเอาใจ ใส่ต่อผู้ร่วมงานในสถานการณ์ที่เหมาะสม	4.04	.76	มาก	4
รวม	4.00	.57	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ในด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบผลดังนี้ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การตัดสินใจจะคำนึงถึงผลที่ตามมาทางด้านศีลธรรมและจริยธรรม เสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติตน

เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน สร้างความเคารพนับถือด้วยการปฏิบัติหรือเอาใจใส่ต่อผู้ร่วมงาน
ในสถานการณ์ที่เหมาะสม มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตาม
วิสัยทัศน์ที่วางไว้ แสดงจุดยืนที่ชัดเจน และมีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาหรือ
ข้อโต้แย้งที่เกิดขึ้น ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานด้วย มีความ
มั่นคงทางอารมณ์ในสถานการณ์วิกฤต และผู้ร่วมงานให้การยอมรับในความเฉลียวฉลาดและ
ความสามารถในการทำงาน

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยน
สภาพของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	n = 361		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่วางไว้	4.32	.68	มาก	1
2. มองโลกในแง่ดี	4.20	.74	มาก	3
3. สร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความมุ่งมั่น และมี ความมั่นใจในความสามารถของตนจนสามารถ ปฏิบัติงานได้เป็นผลสำเร็จ	4.02	.77	มาก	7
4. กำหนดเป้าหมายในการทำงานให้สำเร็จด้วยความ กระตือรือร้น	4.10	.72	มาก	4
5. กระตุ้นผู้ร่วมงานให้ตระหนักถึงสิ่งสำคัญที่ควร ได้รับการพิจารณา	4.06	.74	มาก	5
6. กำหนดเป้าหมายการทำงานในอนาคตจนเห็นภาพ อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม	4.02	.74	มาก	6
7. แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงาน ให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้	4.23	.71	มาก	2
8. ให้แรงเสริมเมื่อผู้ร่วมงานปฏิบัติงานจนสำเร็จ รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจ พร้อมให้คำแนะนำ สำหรับผู้ที่เกิดความผิดพลาดในการทำงาน	3.95	.80	มาก	8
รวม	4.11	.58	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ในด้านการสร้างแรงบันดาลใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาราย
ด้านพบผลดังนี้ การสร้างแรงบันดาลใจของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่วางไว้ แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจ

อย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้ มองโลกในแง่ดี กำหนดเป้าหมายในการทำงานให้สำเร็จด้วยความกระตือรือร้น กระตุ้นผู้ร่วมงานให้ตระหนักถึงสิ่งสำคัญที่ควรได้รับการพิจารณา กำหนดเป้าหมายการทำงานในอนาคตจนเห็นภาพอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม สร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความมุ่งมั่นและมีความมั่นใจในความสามารถของตนเองจนสามารถปฏิบัติงานได้เป็นผลสำเร็จ ให้แรงเสริมเมื่อผู้ร่วมงานปฏิบัติงานจนสำเร็จรวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจ พร้อมให้คำแนะนำสำหรับผู้ที่เกิดความผิดพลาดในการทำงาน

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	n = 361		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. จิรระหัดสาเหตุของปัญหาในการทำงานโดยใช้ข้อมูลหลักฐาน	3.92	.68	มาก	5
2. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานทำการวิจัยเพื่อพัฒนา และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	3.93	.78	มาก	4
3. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และ นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.04	.74	มาก	1
4. เสนอแนะวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จแก่ผู้ร่วมงาน	3.91	.75	มาก	6
5. ส่งเสริมผู้ร่วมงานให้แสดงความคิดเห็น และ แง่คิด ต่าง ๆ ในการทำงาน	3.93	.73	มาก	3
6. แจ้างข้อมูลข่าวสาร และความเคลื่อนไหวของ เหตุการณ์ต่าง ๆ หรือนำความรู้ใหม่ๆ มาเผยแพร่ให้ ผู้ร่วมงานทราบอย่างสม่ำเสมอ	4.04	.74	มาก	1
รวม	3.96	.59	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ในด้านการกระตุ้นทางปัญญาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบผลดังนี้ การกระตุ้นทางปัญญาของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับมากเท่ากันสองด้านคือ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และแจ้งข้อมูลข่าวสาร และความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือนำความรู้ใหม่ๆ มาเผยแพร่ให้ผู้ร่วมงานทราบอย่างสม่ำเสมอ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ส่งเสริมผู้ร่วมงานให้แสดงความคิดเห็น และแนวคิดต่าง ๆ ในการทำงาน ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานทำการวิจัยเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการทำงานโดยใช้ข้อมูลหลักฐาน เสนอแนะวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จแก่ผู้ร่วมงาน

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ
ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระแก้ว ด้านการคำนึงถึง
ความเป็นปัจเจกบุคคล

ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	n = 361		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. มอบหมายงานให้ปฏิบัติโดยพิจารณาจากความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล	4.04	.75	มาก	2
2. รับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอของร่วมงานอย่างตั้งใจ	3.94	.82	มาก	5
3. เปิดโอกาสให้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนการดำเนินงาน	4.04	.77	มาก	3
4. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของร่วมงาน	4.02	.76	มาก	4
5. ส่งเสริมร่วมงานในการพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.07	.74	มาก	1
รวม	4.02	.65	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระแก้ว ในด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบผลดังนี้ การการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ส่งเสริมร่วมงานในการพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างสม่ำเสมอ มอบหมายงานให้ปฏิบัติโดยพิจารณาจากความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล เปิดโอกาสให้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของร่วมงาน รับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอของร่วมงานอย่างตั้งใจ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวม

ด้านที่	ประสิทธิผลของ โรงเรียน	n=361		ระดับ	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD		
1	การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.78	.52	มาก	4
2	การพัฒนาให้นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	3.83	.56	มาก	3
3	การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	4.00	.50	มาก	1
4	การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	3.91	.55	มาก	2
โดยรวม		3.87	.46	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้าน การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน การพัฒนาให้นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความพึงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ประสิทธิภาพของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียน
ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ความสามารถในการผลิตนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	n = 361		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชาของ นักเรียนมีการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น	3.58	.70	มาก	5
2. นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ หลักสูตรกำหนด	3.76	.64	มาก	3
3. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม ทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชน	3.62	.76	มาก	4
4. นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน สามารถสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.82	.73	มาก	2
5. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการ เรียนการสอนของ โรงเรียน	4.01	.69	มาก	1
เฉลี่ย	3.76	.55	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
ในด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณารายด้านพบผลดังนี้ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่
ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน นักเรียนที่จบ
การศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนสามารถสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนส่วน
ใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขัน
กิจกรรมทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม
สาระวิชาของนักเรียนมีการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ประสิทธิภาพของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะแก้ว ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียน
ให้มีทัศนคติทางบวก

ความสามารถในการพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก	n = 361		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์	3.89	.66	มาก	2
2. นักเรียนเป็นผู้ที่มีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.85	.64	มาก	4
3. นักเรียนประพฤติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน	3.89	.73	มาก	3
4. นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน	3.67	.70	มาก	7
5. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่	3.73	.72	มาก	6
6. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	3.81	.71	มาก	5
7. นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย	3.99	.65	มาก	1
เฉลี่ย	3.83	.56	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ประสิทธิภาพของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะแก้ว
ในด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณารายด้านพบผลดังนี้ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกของผู้บริหาร
โรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นักเรียนมีความ
เป็นประชาธิปไตย นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ นักเรียนประพฤติตนตามระเบียบ
วินัยของโรงเรียน นักเรียนเป็นผู้ที่มีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น นักเรียนมีเจตคติ
ที่ดีต่อการเรียน นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเพียงพอมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ประสิทธิภาพของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและ
พัฒนาโรงเรียน

ความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียน	n = 361		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้อง และเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความต้องการ ของท้องถิ่น	4.03	.66	มาก	3
2. ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ หรือเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.86	.67	มาก	6
3. โรงเรียนมีการพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้น	4.00	.62	มาก	4
4. โรงเรียนมีชื่อเสียงสามารถแข่งขันทางวิชาการ กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้	3.90	.72	มาก	5
5. คณะครูสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.08	.59	มาก	2
6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนา ด้านต่าง ๆ	4.15	.64	มาก	1
เฉลี่ย	4.00	.50	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
ในด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
รายด้านพบผลดังนี้ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนอยู่
ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนได้รับความร่วมมือ
จากชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ คณะครูสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม
และความต้องการของท้องถิ่น โรงเรียนมีการพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้น โรงเรียนมีชื่อเสียงสามารถ
แข่งขันทางวิชาการกับโรงเรียนอื่น ๆ ได้ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ หรือเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความพึงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ประสิทธิภาพของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา
ภายในโรงเรียน

ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน	n = 361		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหา	4.00	.70	มาก	3
2. คณะครูมีความสามารถในการแก้ปัญหา	4.02	.58	มาก	2
3. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา	3.61	.71	มาก	6
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานความ ขัดแย้งภายในโรงเรียน	3.83	.80	มาก	5
5. โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน ร่วมมือกันในการแก้ปัญหาดัง ๆ ของโรงเรียน	4.04	.63	มาก	1
6. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็น และนำข้อเสนอแนะ ของครู ผู้ปกครองหรือชุมชนมาใช้แก้ปัญหาดัง ๆ ของโรงเรียน	3.97	.75	มาก	4
เฉลี่ย	3.91	.56	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบ
ผลดังนี้ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับมากทุก
ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมมือกันในการแก้ปัญหาดัง ๆ ของโรงเรียน คณะครู
มีความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้บริหารรับฟังความ
คิดเห็น และนำข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครองหรือชุมชนมาใช้แก้ปัญหาดัง ๆ ของโรงเรียน

ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานความขัดแย้งภายใน โรงเรียน นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาสูงสุดของโรงเรียน ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
นำเสนอแยกตามระดับการจัดการศึกษาสูงสุดของโรงเรียน

ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ	ระดับการจัดการศึกษาสูงสุดของโรงเรียน											
	ช่วงชั้นที่ 1-2 (n=179)				ช่วงชั้นที่ 1-3 (n=113)				ช่วงชั้นที่ 3-4 (n=69)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
X ₁	4.09	.56	มาก	3	3.94	.55	มาก	2	3.86	.58	มาก	4
X ₂	4.21	.58	มาก	1	3.97	.52	มาก	1	4.07	.60	มาก	1
X ₃	4.04	.61	มาก	4	3.84	.53	มาก	4	3.92	.59	มาก	2
X ₄	4.12	.63	มาก	2	3.93	.61	มาก	3	3.88	.67	มาก	3
รวม	4.12	.53	มาก		3.92	.48	มาก		3.94	.55	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาสูงสุดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพโดยรวม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อันดับที่สอง ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับ

ช่วงชั้นที่ 3-4 และอันดับสุดท้าย ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 เมื่อพิจารณาในแต่ละระดับการจัดการศึกษาสูงสุดของโรงเรียน พบผลดังนี้

ระดับภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วที่จัดการศึกษาในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 คือ การสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) รองลงมาคือการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) และอันดับสุดท้ายคือการกระตุ้นทางปัญญา (X_3)

ระดับภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วที่จัดการศึกษาในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 คือ การสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) รองลงมาคือการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) และอันดับสุดท้ายคือการกระตุ้นทางปัญญา (X_3)

ระดับภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วที่จัดการศึกษาในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 คือ การสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) รองลงมาคือการกระตุ้นทางปัญญา (X_3) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) และอันดับสุดท้ายคือการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_1)

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาสูงสุดของโรงเรียน

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การมีอิทธิพลอย่างมี อุดมการณ์	ระหว่างกลุ่ม	3.49	2	1.74	5.52*	.004
	ภายในกลุ่ม	113.03	358	.36		
	รวม	116.52	360			
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	ระหว่างกลุ่ม	4.34	2	2.17	6.70*	.001
	ภายในกลุ่ม	115.91	358	.32		
	รวม	120.26	360			
3. การกระตุ้นทางปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	2.79	2	1.39	4.06*	.018
	ภายในกลุ่ม	122.74	358	.34		
	รวม	125.53	360			
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจก บุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.92	2	1.96	4.81*	.009
	ภายในกลุ่ม	145.86	358	.40		
	รวม	149.79	360			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.35	2	1.67	6.17*	.002
	ภายในกลุ่ม	97.19	358	.27		
	รวม	100.54	360			

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่มีประเภทต่างกันเป็นรายคู่โดยวิธี LSD พบผลดังตารางที่ 14 - 18

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาสระแก้ว เป็นรายคู่โดยรวม

ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ	ระดับการ จัดการศึกษา	ช่วงชั้น ที่ 1-2	ช่วงชั้น ที่ 1-3	ช่วงชั้น ที่ 3-4
	ค่าเฉลี่ย	4.12	3.92	3.94
	ช่วงชั้นที่ 1-2	4.12	-	0.19*
	ช่วงชั้นที่ 1-3	3.92	-	0.01
	ช่วงชั้นที่ 3-4	3.94		-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว ที่จัดระดับการศึกษาที่ต่างประเภทกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
($p < .05$) คู่ที่แตกต่างกันคือ ผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 กับผู้บริหารช่วงชั้นโรงเรียน
ระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 กับผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3-4
กล่าวคือ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว ที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สูงกว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร
โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1-3 และโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 3-4

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาสระแก้ว เป็นรายคู่ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์		ช่วงชั้น ที่ 1-2	ช่วงชั้น ที่ 1-3	ช่วงชั้น ที่ 3-4
	ค่าเฉลี่ย	4.09	3.94	3.86
ช่วงชั้นที่ 1-2	4.09	-	0.15*	0.23*
ช่วงชั้นที่ 1-3	3.94		-	0.08
ช่วงชั้นที่ 3-4	3.86			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่จัดระดับการศึกษาต่างช่วงชั้นกัน ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คู่ที่ต่างกัน คือ ผู้บริหาร โรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 กับระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 กับระดับช่วงชั้น 3-4 กล่าวคือ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1-3 และผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3-4

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เป็นรายคู่ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

การสร้างแรงบันดาลใจ		ช่วงชั้น ที่ 1-2	ช่วงชั้น ที่ 1-3	ช่วงชั้น ที่ 3-4
	ค่าเฉลี่ย	4.21	3.97	4.07
ช่วงชั้นที่ 1-2	4.21	-	0.24*	0.14*
ช่วงชั้นที่ 1-3	3.97		-	0.10
ช่วงชั้นที่ 3-4	4.07			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่จัดระดับการศึกษาต่างช่วงชั้นกัน ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คู่ที่ต่างกัน คือ ผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 กับระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 กับระดับช่วงชั้น 3-4 กล่าวคือ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านการสร้างแรงบันดาลใจของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1-3 และผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3-4

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาสระแก้ว เป็นรายคู่ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

การกระตุ้นทางปัญญา		ช่วงชั้น ที่ 1-2	ช่วงชั้น ที่ 1-3	ช่วงชั้น ที่ 3-4
	ค่าเฉลี่ย	4.04	3.84	3.92
ช่วงชั้นที่ 1-2	4.04	-	0.20*	0.12*
ช่วงชั้นที่ 1-3	3.84		-	0.08
ช่วงชั้นที่ 3-4	3.92			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่าภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่จัดระดับการศึกษาต่างช่วงชั้นกัน ด้านการกระตุ้นทางปัญญา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คู่ที่ต่างกัน คือ ผู้บริหาร โรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 กับระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ผู้บริหาร โรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 กับระดับช่วงชั้น 3-4 กล่าวคือ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านการกระตุ้นทางปัญญาของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1-3 และผู้บริหาร โรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3-4

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาสระแก้ว เป็นรายคู่ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล		ช่วงชั้น ที่ 1-2	ช่วงชั้น ที่ 1-3	ช่วงชั้น ที่ 3-4
	ค่าเฉลี่ย	4.12	3.93	3.88
ช่วงชั้นที่ 1-2	4.12	-	0.19*	0.24*
ช่วงชั้นที่ 1-3	3.93		-	0.04
ช่วงชั้นที่ 3-4	3.88			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่จัดระดับการศึกษาต่างช่วงชั้นกัน ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คู่ที่ต่างกัน คือ ผู้บริหาร โรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 กับระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 กับระดับช่วงชั้น 3-4 กล่าวคือ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สูงกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1-3 และผู้บริหาร โรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3-4

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครู ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว นำเสนอแยกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครู

ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ	ประสบการณ์ในการทำงานของครู							
	ประสบการณ์มาก				ประสบการณ์น้อย			
	n=165				n=196			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.06	.58	มาก	3	3.95	.55	มาก	2
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.17	.61	มาก	1	4.06	.54	มาก	1
3. การกระตุ้นทางปัญญา	3.98	.57	มาก	4	3.94	.60	มาก	4
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.09	.64	มาก	2	3.95	.63	มาก	3
โดยรวม	4.08	.54	มาก		3.98	.51	มาก	

จากตารางที่ 19 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียนในความเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นรายด้าน พบผลดังนี้

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) รองลงมา คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X_3)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

บันดาลใจ (X_2) รองลงมา คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X_3)

ตารางที่ 20 แสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสภาพของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครู

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสภาพ	ครูที่มีประสบการณ์มาก		ครูที่มีประสบการณ์น้อย		t	p
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD		
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.06	.58	3.95	.55	1.82	.069
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.17	.61	4.06	.54	1.77	.076
3. การกระตุ้นทางปัญญา	3.98	.57	3.94	.60	0.67	.503
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.09	.64	3.95	.63	2.04*	.042
โดยรวม	4.08	.54	3.98	.51	1.79	.074

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงสภาพของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีเพียงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลเท่านั้นที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < .05$ โดยที่ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงสภาพของผู้บริหาร โรงเรียนในความเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย

**ตอนที่ 4 ผลการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว**

1. เปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาสูงสุดของโรงเรียน ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว นำเสนอแยกตามระดับการจัดการศึกษา
สูงสุดของโรงเรียน

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับการจัดการศึกษาสูงสุดของโรงเรียน											
	ช่วงชั้นที่ 1-2				ช่วงชั้นที่ 1-3				ช่วงชั้นที่ 3-4			
	n=179				n=113				n=69			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
Y ₁	3.87	.50	มาก	4	3.60	.48	มาก	4	3.82	.56	มาก	3
Y ₂	3.93	.57	มาก	3	3.72	.53	มาก	3	3.73	.52	มาก	4
Y ₃	4.05	.52	มาก	1	3.91	.46	มาก	1	4.01	.50	มาก	1
Y ₄	3.99	.53	มาก	2	3.82	.56	มาก	2	3.83	.56	มาก	2
รวม	3.96	.46	มาก		3.76	.43	มาก		3.84	.47	มาก	

จากตารางที่ 21 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้วที่จัดระดับการศึกษาของโรงเรียนต่างกัน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดย
ประสิทธิผลของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่
โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 3-4 และอันดับสุดท้ายได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับ
ช่วงชั้นที่ 1-3 เมื่อพิจารณาในแต่ละระดับช่วงชั้น เป็นรายด้าน พบผลดังนี้

ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่จัดการศึกษาระดับ
ช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับที่
1 คือ ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน (Y₃) รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ภายในโรงเรียน (Y₄) ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก (Y₂)

และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Y_1)

ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่จัดการศึกษาระดับ
ช่วงชั้นที่ 1-3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1
คือ ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน (Y_3) รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ภายในโรงเรียน (Y_4) ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก (Y_2) และอันดับ
สุดท้ายคือ ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Y_1)

ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่จัดการศึกษาระดับ
ช่วงชั้นที่ 3-4 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1
คือ ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน (Y_3) รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ภายในโรงเรียน (Y_4) ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Y_1) และอันดับสุดท้าย
คือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก (Y_2)

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผล
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามระดับการศึกษา
สูงสุดของโรงเรียน

ประสิทธิผลของโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1.การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	ระหว่างกลุ่ม	5.16	2	2.58	9.87*	.000
	ภายในกลุ่ม	93.62	358	0.26		
	รวม	98.78	360			
2.การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	ระหว่างกลุ่ม	3.93	2	1.96	6.44*	.002
	ภายในกลุ่ม	109.13	358	0.30		
	รวม	113.06	360			
3.การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.32	2	0.66	2.63	.073
	ภายในกลุ่ม	90.28	358	0.25		
	รวม	91.60	360			
4.การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.59	2	1.29	4.29*	.014
	ภายในกลุ่ม	108.34	358	0.30		
	รวม	110.93	360			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.72	2	1.36	6.48*	.002
	ภายในกลุ่ม	75.15	358	0.21		
	รวม	77.88	360			

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่จัดระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < .05$ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และด้านการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < .05$ ส่วนด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่จัดระดับการศึกษาของโรงเรียนต่างกันเป็นรายคู่โดยวิธี LSD ผลดังตารางที่ 23 - 26

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านประสิทธิผลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเป็นรายคู่ โดยรวม

ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวม		ช่วงชั้นที่ 1-2	ช่วงชั้นที่ 1-3	ช่วงชั้นที่ 3-4
	ค่าเฉลี่ย	3.96	3.76	3.84
	ช่วงชั้นที่ 1-2	3.96	-	0.20*
	ช่วงชั้นที่ 1-3	3.76		0.08
	ช่วงชั้นที่ 3-4	3.84		-

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 พบว่า ประสิทธิผลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่จัดระดับการศึกษาที่ต่างประเภทกัน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คู่ที่แตกต่างกันคือ ประสิทธิผลของ โรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 กับประสิทธิผลของโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ประสิทธิผลของโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 กับประสิทธิผลของโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3-4 กล่าวคือ ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สูงกว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1-3 และ โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 3-4

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เป็นรายคู่ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

การผลิตนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง		ช่วงชั้น ที่ 1-2	ช่วงชั้น ที่ 1-3	ช่วงชั้น ที่ 3-4
	ค่าเฉลี่ย	3.87	3.60	3.82
ช่วงชั้นที่ 1-2	3.87	-	0.27*	0.05*
ช่วงชั้นที่ 1-3	3.60		-	0.22
ช่วงชั้นที่ 3-4	3.82			-

* $p < .05$

ตารางที่ 24 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่จัดระดับการศึกษาต่างช่วงชั้นกัน ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง พบว่า คู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คือ ประสิทธิภาพของโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 กับระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 กับระดับช่วงชั้น 3-4 กล่าวคือ โรงเรียนที่จัดระดับการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 มีประสิทธิภาพด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สูงกว่าประสิทธิภาพของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1-3 และประสิทธิภาพของโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3-4

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เป็นรายคู่ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

การพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก		ช่วงชั้น ที่ 1-2	ช่วงชั้น ที่ 1-3	ช่วงชั้น ที่ 3-4
	ค่าเฉลี่ย	3.93	3.72	3.73
ช่วงชั้นที่ 1-2	3.93	-	0.21*	0.20*
ช่วงชั้นที่ 1-3	3.72		-	0.01
ช่วงชั้นที่ 3-4	3.73			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่จัดระดับการศึกษาต่างช่วงชั้นกัน ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก พบว่า คู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คือ ประสิทธิภาพของโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 กับระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 กับระดับช่วงชั้น 3-4 กล่าวคือ โรงเรียนที่จัดระดับการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 มีประสิทธิภาพด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก สูงกว่าประสิทธิภาพของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1-3 และประสิทธิภาพของโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3-4

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เป็นรายคู่ด้านการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน		ช่วงชั้น ที่ 1-2	ช่วงชั้น ที่ 1-3	ช่วงชั้น ที่ 3-4
	ค่าเฉลี่ย	3.99	3.82	3.83
ช่วงชั้นที่ 1-2	3.99	-	0.17*	0.16*
ช่วงชั้นที่ 1-3	3.82		-	0.01
ช่วงชั้นที่ 3-4	3.83			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 26 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่จัดระดับการศึกษาต่างช่วงชั้นกัน ด้านการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน พบว่า คู่ที่ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คือ ประสิทธิภาพของ โรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 กับระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 กับระดับช่วงชั้น 3-4 กล่าวคือ โรงเรียนที่จัดระดับการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 มีประสิทธิภาพด้านการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน สูงกว่าประสิทธิภาพของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1-3 และประสิทธิภาพของโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3-4

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครู ดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว นำเสนอแยกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครู

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครู							
	ประสบการณ์มาก				ประสบการณ์น้อย			
	n=165				n=196			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1.การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.82	.52	มาก	4	3.73	.51	มาก	4
2.การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	3.88	.53	มาก	3	3.78	.57	มาก	3
3.การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	4.04	.50	มาก	1	3.96	.50	มาก	1
4.การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	3.98	.56	มาก	2	3.84	.54	มาก	2
โดยรวม	3.93	.47	มาก		3.83	.45	มาก	

จากตารางที่ 27 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยประสิทธิผลของโรงเรียนตามความเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครูเป็นรายด้าน พบผลดังนี้

ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ในกลุ่มของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติมาก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 คือ ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน รองลงมา คือ ด้านการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน และด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก อันดับสุดท้าย คือ ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ในกลุ่มของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติน้อย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 คือ ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน รองลงมา คือ ด้านการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน และด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก อันดับสุดท้าย คือ ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ตารางที่ 28 ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครู

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ประสบการณ์มาก		ประสบการณ์น้อย		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1.การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.82	.52	3.73	.51	1.63	.103
2.การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	3.88	.53	3.78	.57	1.68	.093
3.การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	4.04	.50	3.96	.50	1.51	.131
4.การแก้ปัญหภายในโรงเรียน	3.98	.56	3.84	.54	2.49*	.013
โดยรวม	3.93	.47	3.83	.45	2.10*	.036

* $p < .05$

จากตารางที่ 28 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับการมีประสิทธิของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < .05$ ได้แก่ ด้านการแก้ปัญหภายในโรงเรียน ส่วนด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านการพัฒนานักเรียนให้มี

ทัศนคติทางบวก และด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาวิเคราะห์ค่าอิทธิพลของภาวะผู้นำการเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ผู้วิจัยสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลโดยรวมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จากตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) การสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) การกระตุ้นทางปัญญา (X_3) และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) โดยก่อนการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนก่อน ดังนี้

ตารางที่ 29 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) และผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ	ประสิทธิผลของโรงเรียน					
		Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y
X_1	r	.371**	.483**	.441**	.594**	.549**
	p	.000	.000	.000	.000	.000
X_2	r	.467**	.484**	.522**	.602**	.598**
	p	.000	.000	.000	.000	.000
X_3	r	.420**	.507**	.541**	.554**	.586**
	p	.000	.000	.000	.000	.000
X_4	r	.414**	.493**	.518**	.628**	.593**
	p	.000	.000	.000	.000	.000
X	r	.465**	.547**	.558**	.663**	.646**
	p	.000	.000	.000	.000	.000

** $p < .01$

จากตารางที่ 29 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < .01$ กล่าวคือ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียนด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) การสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) การกระตุ้นทางปัญญา (X_3) และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < .01$ กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ทั้งด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Y_1) การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก (Y_2) การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน (Y_3) และการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน (Y_4)

การคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด โดยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อหาค่าอำนาจพยากรณ์ และคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาลำดับที่อำนาจพยากรณ์และคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ตัวแปรทำนายที่ถูกเลือกเข้าสู่สมการ ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าร้อยละในการทำนาย (R^2) ในการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ตัวพยากรณ์	R	R^2	เปอร์เซ็นต์การพยากรณ์
X_2	.598	.358	35.80
X_2 X_4	.644	.414	41.40
X_2 X_4 X_3	.685	.432	43.20

จากตารางที่ 30 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียนที่เข้าสู่สมการมี 3 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 ได้แก่ การสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) ขั้นที่ 2 ได้แก่ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) และขั้นที่ 3 ได้แก่ การกระตุ้นทางปัญญา (X_3) ที่มีอำนาจการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ทำให้ได้ตัวทำนายที่ดีที่สุด 3 ตัวดังกล่าวมา

มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .685 และภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพทั้ง 3 ด้านรวมกันสามารถทำนายประสิทธิผลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ได้เท่ากับ 43.20 เปอร์เซนต์

2. ผลการสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จากตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนสภาพทั้ง 4 ด้าน จึงได้เสนอค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (b, β) และผลการทดสอบนัยสำคัญของตัวสัมประสิทธิ์ของตัวทำนายแต่ละด้านด้วย t-test และทดสอบตัวพยากรณ์ทั้ง 3 ตัวโดยรวมโดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วย F-test พบผลดังตารางที่ 31 และ ตารางที่ 32

ตารางที่ 31 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ (b, β) ค่าความคลาดเคลื่อน การกำหนดมาตรฐานพยากรณ์ (S.E.b) และการทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การทำนาย

ตัวพยากรณ์	b	S.E.b	β	t	p
X_2	.200	.052	.249	3.825*	.000
X_4	.191	.044	.265	4.335*	.000
X_3	.170	.050	.216	3.379*	.001
ค่าคงที่ (b_0)	1.641	.140		11.521*	.000

* $p < .05$

S.E.est = .35

จากตารางที่ 31 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียน 3 ด้าน ได้แก่ การสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) และการกระตุ้นทางปัญญา (X_3) สามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < .05$ โดยที่ผลการทดสอบค่า t ชี้ว่าค่าสัมประสิทธิ์การทำนายไม่เป็นศูนย์ โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนายเป็น 0.35 และได้สมการทำนายในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.641 + 0.200 (X_2) + 0.191 (X_4) + 0.170 (X_3)$$

และในรูปคะแนนการกำหนดมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.249 (X_2) + 0.265 (X_4) + 0.216 (X_3)$$

ผลการทดสอบนัยสำคัญโดยรวมของตัวแปรทำนาย 3 ตัว ด้วย F-test ดังแสดงในตารางที่ 32

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
สมการถดถอย	33.672	3	11.224	90.635*	.000
ความคลาดเคลื่อน	44.210	357	.124		
รวม	77.882	360			

* $p < .05$

จากตารางที่ 32 พบว่า ค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติ $p < .05$ ตัวพยากรณ์ทั้ง 3 ตัวที่กล่าวมาแล้ว ได้แก่ การสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) และการกระตุ้นทางปัญญา (X_5) สามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < .05$