

9. ใครจะเป็นผู้ประสานงานในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และเพราะอะไร บุคคลที่
ท่านเสนอจึงมีความเหมาะสม
10. ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพการกำหนดในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ควรจะเป็นอย่างไร
 - 10.1 ด้านนโยบาย
 - 10.2 ด้านแผนงาน
 - 10.3 ด้านงบประมาณ
 - 10.4 ด้านการพัฒนาบุคลากร
 - 10.5 การเก็บข้อมูลด้านสุขภาพ
 - 10.6 ด้านภาคี เครือข่ายและการมีส่วนร่วม
 - 10.7 ด้านการประเมินผลสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย
11. กิจกรรมที่เป็นองค์ประกอบในการดำเนินงานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพควรมีอะไรบ้าง
12. กิจกรรมด้านการสร้างเสริมสุขภาพหลัก ๆ ที่ควรจัดในโรงเรียนควรมีอะไรบ้าง
13. กิจกรรม / โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ควรจัดร่วมกับชุมชนหรือจัดร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ควร
มีกิจกรรมในเรื่องใดบ้าง
14. กิจกรรม / โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ควรจัดในชุมชนควรมีกิจกรรมอะไรบ้าง
15. วิธีการ / ขั้นตอนที่โรงเรียนควรจะใช้ในการสร้างการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียนควร
ประกอบด้วยอะไรบ้าง
16. วิธีการ / ขั้นตอนที่โรงเรียนควรจะใช้ในการสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนชุมชน และ
ฝ่ายสาธารณสุขหรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ควรมีอะไรบ้าง
17. สิ่งที่ทำให้การสร้างเสริมสุขภาพประสบความสำเร็จ
 - 17.1 ท่านคิดว่าปัจจัยอะไรที่เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพของ
โรงเรียนประสบความสำเร็จ
 - 17.2 การมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนมีความสำคัญมากน้อยเพียงใดในการพัฒนา
สร้างเสริมสุขภาพจนประสบความสำเร็จ
18. ข้อเสนอแนะ
 - 18.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการสร้างเสริมสุขภาพท่านมีความคิดเห็นอย่างไร
 - 18.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพที่เหมาะสมและเป็นไปได้ ท่านคิด
ว่าควรเป็นอย่างไร
 - 18.3 ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้าง
เสริมสุขภาพควรมีองค์กรใดบ้าง

แนวคำถามการจัดกลุ่มสนทนา (Focus Group)

สำหรับนักเรียนแกนนำส่งเสริมสุขภาพ

เรื่อง การพัฒนาแบบการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

1. สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนคงคารามด้านการส่งเสริมสุขภาพมีสภาพการดำเนินงานเป็นอย่างไร
2. ในฐานะที่นักเรียนเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานสร้างเสริมสุขภาพของโรงเรียนมีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน อะไรบ้าง เพราะเหตุใด
3. นักเรียนคิดว่าจะเสริมสร้างให้โรงเรียนเป็น โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยเสริมสร้างพัฒนาในเรื่องอะไรบ้างและจะดำเนินการอย่างไร
4. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง
5. ลักษณะการทำงานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพควรมีฝ่ายใดบ้างที่เข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน
6. ใคร / ฝ่ายใด ควรจะเป็นแกนนำในการสร้างให้มีการทำงานแบบมีส่วนร่วมในลักษณะการเป็นภาคีเครือข่าย
7. คณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนควรประกอบด้วยใครบ้าง
8. ควรให้มีคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและชุมชนหรือไม่ ถ้าเห็นควรให้มีควรประกอบด้วยใครบ้าง
9. ใครควรจะเป็นผู้ประสานงานในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และเพราะอะไร บุคคลที่ท่านเสนอจึงมีความเหมาะสม
10. ในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพควรกำหนดในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ควรจะเป็นอย่างไร
 - 10.1 ด้านนโยบาย
 - 10.2 ด้านการพัฒนาผู้เรียน
 - 10.3 การเก็บข้อมูลด้านสุขภาพ
 - 10.4 ด้านภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
 - 10.5 ด้านการประเมินผลสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย
11. กิจกรรมที่เป็นองค์ประกอบในกาดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพควรมีอะไรบ้าง
12. กิจกรรมด้านการสร้างเสริมสุขภาพหลัก ๆ ที่ควรจัดในโรงเรียนควรมีอะไรบ้าง
13. กิจกรรม / โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ควรจัดร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ควรมีกิจกรรมในเรื่องใดบ้าง
14. กิจกรรม / โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ควรจัดในชุมชนควรมีกิจกรรมอะไรบ้าง
15. วิธีการ / ขั้นตอนที่โรงเรียนควรจะใช้ในการสร้างการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียนควรประกอบด้วยอะไรบ้าง

16. วิธีการ / ขั้นตอนที่โรงเรียนควรจะใช้ในการสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และ
ฝ่ายสาธารณสุขหรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ควรมีอะไรบ้าง
17. สิ่งที่ทำให้การสร้างเสริมสุขภาพประสบความสำเร็จ
- 17.1 นักเรียนคิดว่าปัจจัยอะไรที่เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพของ
โรงเรียนประสบความสำเร็จ
- 17.2 การมีส่วนร่วมของชุมชนกับ โรงเรียนมีความสำคัญมากน้อยเพียงใดในการพัฒนา
สร้างเสริมสุขภาพจนประสบความสำเร็จ
18. ข้อเสนอแนะ
- 18.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการสร้างเสริมสุขภาพท่านมีความคิดเห็นอย่างไร
- 18.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพที่เหมาะสมและเป็นไปได้
นักเรียนคิดว่าควรเป็นอย่างไร
- 18.3 ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้าง
เสริมสุขภาพควรมีองค์กรใดบ้าง

แนวคำถามการจัดกลุ่มสนทนา (Focus Group)

สำหรับกลุ่มประชาชนและผู้ที่มีส่วนร่วมมาก

เรื่อง การพัฒนาแบบการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้าร่วมประชุมกับโรงเรียนโครงการ
 - 1.1 ผู้เข้าร่วมประชุมติดต่อกับโรงเรียนมานาน้อยเพียงใด ติดต่อกันในฐานะอะไร
 - 1.2 เรื่องที่ติดต่อมืออะไรบ้าง เพราะเหตุใด
 - 1.3 มีวิธีการติดต่อกับสถานศึกษาอย่างไร ติดต่อกับใคร
2. การมีส่วนร่วมในการระดมความคิดของผู้เข้าร่วมประชุมต่อการสร้างเสริมสุขภาพ
 - 2.1 ท่านมีความคิดเห็น ความเชื่อ เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพอย่างไร
 - 2.2 ท่านมีส่วนร่วมในการการสร้างเสริมสุขภาพ โรงเรียนและชุมชนอย่างไรบ้างเพราะเหตุใด
 - 2.3 ท่านได้รับผลเสียโดยตรงและโดยอ้อมจากการร่วมกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพของโรงเรียนและชุมชนอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใด
 - 2.4 ท่านได้รับผลประโยชน์โดยตรงและโดยอ้อมจากการร่วมกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพของโรงเรียนและชุมชนอย่างไร เพราะเหตุใด
 - 2.5 ท่านคิดว่าลักษณะของการจัดการด้านสร้างเสริมสุขภาพในชุมชนและในโรงเรียน ควรมีลักษณะอย่างไร
 - 2.6 ท่านมีความคิดเห็นว่าการสร้างเสริมสุขภาพควรดำเนินการอย่างไรจึงจะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
 - 2.7 โดยทั่วไปแล้วคนในชุมชนต้องการสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในการจัดการด้านการสร้างเสริมสุขภาพของชุมชนจากใคร หน่วยงานใด เพราะเหตุใด
 - 2.8 ส่วนมากคนในชุมชนต้องการให้การสนับสนุนหรือให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการด้านการสร้างเสริมสุขภาพอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใด
 - 2.9 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในชุมชนควรให้การสนับสนุนหรือให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการด้านการสร้างเสริมสุขภาพอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใด
 - 2.10 ผู้นำชุมชนและคณะครูควรมีบทบาทอย่างไรในการสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนกับโรงเรียน
3. ทักษะเกี่ยวกับศักยภาพของชุมชนในการมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ
 - 3.1 คนทั่วไปในชุมชนมีความสนใจในการจัดการศึกษา สร้างเสริมสุขภาพชุมชนมากน้อยเพียงใดและได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพของชุมชนอย่างไร

- 3.2 ท่านมีความรู้เรื่องหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด
- 3.3 ท่านคิดว่าโรงเรียนควรจะมีบุคลากรภายนอกมาเป็นวิทยากรหรือเป็นผู้ให้ความรู้แก่คณะครูหรือนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- 3.4 ถ้าโรงเรียนเชิญบุคลากรภายนอกหรือวิทยากรมาให้ความรู้แก่คณะครูหรือนักเรียน ควรให้ความรู้ในเรื่องใดบ้าง เพราะเหตุใด
4. การกำหนดนโยบายการสร้างเสริมสุขภาพของโรงเรียนและชุมชน
 - 4.1 ท่านทราบนโยบายในการจัดการศึกษาสร้างเสริมสุขภาพของโรงเรียนและชุมชนหรือไม่อย่างไร ถ้าทราบ ทราบจากใคร เห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร เพราะเหตุใด
 - 4.2 ท่านมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการกำหนดนโยบายการสร้างเสริมสุขภาพหรือไม่ อย่างไรถ้าโอกาสได้กำหนดนโยบายการสร้างเสริมสุขภาพจะกำหนดเรื่องอะไรบ้าง เพราะเหตุใด
5. กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาสร้างเสริมสุขภาพ
 - 5.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และ โรงเรียน ในการจัดการศึกษาสร้างเสริมสุขภาพท่านคิดว่าเกิดขึ้นอย่างไร ใครมีบทบาทที่สำคัญที่ทำให้เกิดขึ้น และดำเนินการอย่างไร
 - 5.2 อะไรเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และโรงเรียนในการสร้างเสริมสุขภาพ
 - 5.3 ชุมชนและโรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมายในการสร้างเสริมสุขภาพของโรงเรียนและชุมชนร่วมกันหรือไม่ ถ้ามีท่านคิดว่าควรกำหนดไว้อย่างไร เพราะเหตุใด
6. การสร้างความยั่งยืนของการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการสร้างเสริมสุขภาพ
 - 6.1 การที่จะให้การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนดำเนินต่อไปแต่ละฝ่าย คือ ชุมชนและโรงเรียนควรแสดงบทบาทอย่างไร
 - 6.2 มีอะไรบ้างที่ช่วยให้การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนดำรงอยู่ขอให้ช่วยอธิบายรายละเอียด
 - 6.3 ชาวบ้านรับฟังความคิดเห็นในการสร้างเสริมสุขภาพหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของประชาชนมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด
7. ลักษณะการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนในการพัฒนาสร้างเสริมสุขภาพ
 - 7.1 มีกิจกรรมใดบ้างที่โรงเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกัน และลักษณะของการร่วมกันเป็นอย่างไร
 - 7.2 ในสภาพที่เป็นจริงชุมชนให้ความร่วมมือในการสร้างเสริมสุขภาพกับโรงเรียนทางด้านใดบ้าง เพราะเหตุใด

- 7.3 ประชาชนเห็นด้วยหรือไม่กับการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพของโรงเรียน เพราะเหตุใด
- 7.4 ถ้าจะให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพใกล้ชิดกันมากขึ้น ท่านคิดว่าควรควรปฏิบัติตนอย่างไร และชุมชนควรเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนลักษณะอย่างไร
8. รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนเพื่อการพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ
- 8.1 รูปแบบการมีส่วนร่วมแบบใดที่เหมาะสมกับชุมชนที่ท่านอาศัยบ้าง
- 8.2 ท่านคิดว่ารูปแบบการมีส่วนร่วมที่เสนอมาสามารถพัฒนาสร้างเสริมสุขภาพได้อย่างไร
- 8.3 รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเป็นอย่างไร
9. ปัญหาอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการสร้างเสริมสุขภาพ
- 9.1 ประชาชนเห็นว่ามียะไรในโรงเรียนและชุมชนที่เป็นปัญหา อุปสรรค ต่อการมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ
- 9.2 ปัญหาในการดำเนินงานการสร้างเสริมสุขภาพของโรงเรียนและชุมชนมีอะไรบ้าง เพราะเหตุใด
10. สิ่งที่ทำให้ประสบความสำเร็จ
- 10.1 การมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนมีความสำคัญมากน้อยเพียงใดในการพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพจนประสบความสำเร็จ
- 10.2 ท่านคิดว่าปัจจัยอะไรที่เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ชุมชนกับโรงเรียนร่วมมือกันในการพัฒนาสร้างเสริมสุขภาพ
11. ข้อเสนอแนะ
- 11.1 ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมสร้างเสริมสุขภาพ ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร
- 11.2 ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับรูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพที่เหมาะสมและเป็นไปได้ท่านคิดว่าควรเป็นอย่างไร
- 11.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพควรมีองค์กรใดบ้าง

แนวคำถามการจัดการกลุ่มสนทนา (Focus Group)

สำหรับกลุ่มประชาชนผู้ที่มีส่วนร่วมน้อย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้าร่วมประชุมกับโรงเรียนกองคาราม

- 1.1 ท่านติดต่อกับโรงเรียนมานาน้อยเพียงใด ติดต่อในฐานะอะไร
- 1.2 เรื่องที่ติดต่อมืออะไรบ้าง เพราะอะไร
- 1.3 มีวิธีการติดต่อกับสถานศึกษาอย่างไร ติดต่อกับใคร

2. การมีส่วนร่วมในการระดมความคิดของผู้เข้าร่วมประชุมต่อการสร้างเสริมสุขภาพ

- 2.1 ท่านมีคามคิดเห็นว่าลักษณะของการจัดการด้านการสร้างเสริมสุขภาพ
ในชุมชนและในโรงเรียน ควรจะมีลักษณะอย่างไร ใครควรมีบทบาทในการ
จัดการสร้างเสริมสุขภาพ
- 2.2 ท่านมีความคิดเห็นว่าการสร้างเสริมสุขภาพ ควรดำเนินการอย่างไรจึงจะ
สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- 2.3 โดยทั่วไปแล้วคนคนในชุมชนต้องการให้โรงเรียนดำเนินการสร้างเสริมสุขภาพ
ในชุมชนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- 2.4 ส่วนมากคนในชุมชนต้องการสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในการจัดการ
ด้านการสร้างเสริมสุขภาพของชุมชนจากใคร หน่วยงานใด เพราะเหตุใด
- 2.5 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในชุมชนควรให้การสนับสนุนหรือให้ความร่วมมือ
กับโรงเรียนในการดำเนินการสร้างเสริมสุขภาพอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใด
- 2.6 ผู้เข้าชุมชน และคณะครู ควรมีบทบาทอย่างไร ในการสร้างความร่วมมือ
กันระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

3. ทักษะเกี่ยวกับศักยภาพของชุมชนในการมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ

- 3.1 คนทั่วไปในชุมชนมีความสนใจในการจัดการศึกษาสร้างเสริมสุขภาพ
ของชุมชนอย่างไร
- 3.2 คนทั่วไปในชุมชนมีความรู้เรื่องหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเกี่ยว
กับการสร้างเสริมสุขภาพของโรงเรียนอย่างไรบ้าง
- 3.3 โรงเรียนเชิญบุคคลภายนอกโรงเรียนมาเป็นวิทยากรหรือเป็นผู้ให้ความรู้แก่
คณะครูหรือนักเรียน ในเรื่องใดบ้าง เพราะเหตุใด และได้รับการ
สนองจากบุคคลเหล่านั้นอย่างไร

4. การกำหนดนโยบายการสร้างเสริมสุขภาพของโรงเรียนและชุมชน

4.1 ท่านทราบนโยบายในการจัดการศึกษาสร้างเสริมสุขภาพของโรงเรียนและชุมชนจากใคร เห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร เพราะเหตุใด

4.2 ท่านมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการกำหนดนโยบายการสร้างเสริมสุขภาพอย่างไรบ้าง และท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย การสร้างเสริมสุขภาพมากน้อยเพียงใด

5. กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาสร้างเสริมสุขภาพ

5.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และโรงเรียนในการจัดการศึกษาสร้างเสริมสุขภาพเกิดขึ้นอย่างไร ใครมีบทบาทที่สำคัญที่ทำให้เกิดขึ้น และดำเนินการอย่างไร

5.2 อะไรเป็นสิ่งสำคัญที่สุด ที่ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการสร้างเสริมสุขภาพ

5.3 ชุมชนและโรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมายในการสร้างเสริมสุขภาพของโรงเรียนและชุมชนร่วมกันหรือไม่ ถ้ามีกำหนดไว้ว่าอย่างไร เพราะเหตุใด ถ้าไม่มีเพราะเหตุใด

6. การสร้างความยั่งยืนของการมีส่วนร่วมของชุมชน และโรงเรียนในการสร้างเสริมสุขภาพ

6.1 การที่จะให้การมีส่วนร่วมของชุมชน และโรงเรียนดำเนินต่อไปแต่ละฝ่ายคือ ชุมชน และโรงเรียนควรแสดงบทบาทอย่างไร

6.2 มีอะไรบ้างที่ช่วยให้การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนดำรงอยู่ ขอให้ช่วยอธิบายรายละเอียด

6.3 ชาวบ้านรับฟังความคิดเห็นในการสร้างเสริมสุขภาพหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

7. ลักษณะการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนในการพัฒนาสร้างเสริมสุขภาพ

7.1 มีกิจกรรมใดบ้างที่โรงเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกัน และลักษณะของการร่วมกันเป็นอย่างไร

7.2 ในสภาพที่เป็นจริงชุมชนให้ความร่วมมือในการสร้างเสริมสุขภาพกับโรงเรียนทางด้านใดบ้าง เพราะเหตุใด

7.3 ประชาชนเห็นด้วยหรือไม่กับการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพของโรงเรียน เพราะเหตุใด

7.4 ถ้าจะให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียนในการสร้างเสริมสุขภาพใกล้ชีวิตกันมากขึ้น ประชาชนเห็นว่าควรปฏิบัติตนอย่างไร และชุมชนควรเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนลักษณะอย่างไร

8. รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนเพื่อพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ

8.1 รูปแบบใดที่เหมาะสมกับชุมชนที่ท่านอาศัยบ้าง

8.2 ท่านคิดว่ารูปแบบที่เสนอมาสามารถพัฒนาสร้างเสริมสุขภาพได้อย่างไร

8.3 รูปแบบที่ท่านใช้อยู่ในปัจจุบันเป็นอย่างไร

9. ปัญหาอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการสร้างเสริมสุขภาพ

9.1 ประชาชนเห็นว่ามียะไรในโรงเรียน และชุมชนที่เป็นปัญหา อุปสรรค ต่อการมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ

9.2 ปัญหาในการดำเนินงานการสร้างเสริมสุขภาพของโรงเรียนและชุมชนมีอะไรบ้าง เพราะ

เหตุใด

10. สิ่งที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

10.1 ท่านคิดว่าปัจจัยอะไรที่เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ชุมชนกับโรงเรียนร่วมมือกันในการพัฒนาสร้างเสริมสุขภาพ

10.2 การมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนมีความสำคัญมากน้อยเพียงใดในการพัฒนาสร้างเสริมสุขภาพจนประสบความสำเร็จ

11. ข้อเสนอแนะ

11.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมสร้างเสริมสุขภาพท่านมีความคิดเห็นอย่างไร

11.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพที่เหมาะสมและเป็นไปได้ ท่านคิดว่าควรเป็นอย่างไร

11.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพควรมีองค์กรใดบ้าง

**ชุดที่ 3 แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพโรงเรียน
รวมและชุมชน สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาครูหัวหน้าโครงการโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ, ผู้นำชุมชน, ผู้ปกครองนักเรียนและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ นามสกุล
2. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง 3. อายุ ปี
4. อาชีพ..... 5. ระดับการศึกษา.....

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการดูแลสุขภาพ

1. ท่านคิดว่าสุขภาพโดยทั่วไปของท่านเป็นอย่างไร
☐ แข็งแรงดี ☐ เจ็บป่วยเล็กน้อย ☐ เจ็บป่วยบ่อย
☐ มี โรคประจำตัว ระบุ (ถ้ามี)
2. เมื่อมีอาการเจ็บป่วยทางร่างกาย ท่านมักปฏิบัติอย่างไร
☐ ซื้อยาแผนปัจจุบันทานเอง ☐ พบแพทย์ที่คลินิก / โรงพยาบาล / สถานีอนามัย
☐ ซื้อยาแผนโบราณทานเอง ☐ พบแพทย์โบราณ
☐ อื่น ๆ ระบุ (ถ้ามี)
3. ท่านมีการดูแลสุขภาพให้แข็งแรงอย่างไร
☐ ออกกำลังกาย ☐ กินอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
☐ อื่น ๆ ระบุ (ถ้ามี)
4. ท่านมีบัตรสุขภาพหรือไม่
☐ มี เพราะ
☐ ไม่มี เพราะ
☐ ไม่รู้จัก
5. ท่านได้ความรู้ในการดูแลสุขภาพจากแหล่งใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
☐ พ่อ - แม่ ☐ญาติ พี่ น้อง
☐ เพื่อนบ้าน ☐ ครู
☐ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ☐ อ่านหนังสือเอง
☐ อื่น ๆ ระบุ (ถ้ามี)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

1. ประสบการณ์ในเมืองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- ☐ เป็นคณะกรรมการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมา ปี
- ☐ เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่อง โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เรื่อง
- ☐ เป็นที่ปรึกษาโรงเรียนส่งเสริมของ
- ☐ ไม่มีประสบการณ์ เรื่อง โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเลย
- ☐ อื่น ๆ ระบุ (ถ้ามี)

2. แหล่งที่มาของความรู้ในเรื่องโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เข้าร่วมประชุมรับฟังความรู้เรื่องโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพจาก
เมื่อปีพ.ศ.
- ☐ จากการรับฟังคำชี้แจงของ.....
- ☐ ได้รับคำแนะนำจาก.....
- ☐ สนใจศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....
- ☐ จากการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันการศึกษา ระดับ.....
- ☐ จากการเข้ารับการอบรมหลักสูตร เมื่อปีพ.ศ.
- ☐ อื่น ๆ ระบุ (ถ้ามี).....

3. ท่านที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพครั้งสุดท้ายเมื่อใด

- ☐ เมื่อ 3 เดือนที่แล้ว ☐ เมื่อ 4-6 เดือนที่แล้ว
- ☐ 7-12 ปีที่แล้ว ☐ เกินกว่า 1 ปีมาแล้ว
- ☐ อื่น ๆ ระบุ (ถ้ามี)

4. ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมากน้อยเพียงใด

- ☐ มากที่สุด ☐ มาก
- ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด
- ☐ อื่น ๆ ระบุ (ถ้ามี).....

5. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารและการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมากน้อยเพียงใด

- ☐ มากที่สุด ☐ มาก
- ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด
- ☐ อื่น ๆ ระบุ (ถ้ามี)

6. ท่านรับรู้รับทราบการจัดกิจกรรมที่เป็นองค์ประกอบของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมากน้อยเพียงใด

- ☐ มากที่สุด
 ☐ มาก
☐ น้อย
 ☐ น้อยที่สุด
☐ อื่น ๆ ระบุ (ถ้ามี)

7. ท่านมีความรู้ถึงกระบวนการ / ขั้นตอนในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มากน้อยเพียงใด

- ☐ มากที่สุด
 ☐ มาก
☐ น้อย
 ☐ น้อยที่สุด
☐ อื่น ๆ ระบุ (ถ้ามี)

8. ในช่วงปีที่ผ่านมาท่านได้มีส่วนร่วมกิจกรรมพัฒนาสร้างเสริมสุขภาพ

- ☐ การให้ความรู้เรื่องโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
☐ การฝึกอบรมกลุ่มเยาวชน กลุ่มเป้าหมายอื่นๆในชุมชน ในการให้ความรู้เรื่องพฤติกรรมการดูแล

สุขภาพ

- ☐ การเข้าร่วมงานเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและอื่นๆ
☐ การเข้าร่วมกิจกรรมของสาธารณสุข และกลุ่มอาชีพอื่นๆในการสร้างเสริมสุขภาพ
☐ การเข้าร่วมกิจกรรมเวทีชาวบ้านเรื่องสุขภาพ
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

9. กิจกรรมที่ท่านมีส่วนร่วมมากที่สุด ได้แก่.....

และปรากฏผลในกิจกรรม คือ

9.1 ได้เสนอความคิดใหม่ๆ ข้อมูลที่ถูกต้องในการดำเนินกิจกรรม

- ☐ 1-3 ครั้ง
 ☐ มากกว่า 3 ครั้ง
 ☐ ไม่ได้เสนอเลย

9.2 ความคิดที่เสนอได้รับการตอบรับจากที่ประชุม ดังนี้

- ☐ เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมเป็นอย่างมาก
☐ ไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร
☐ อื่นๆ คือ.....

9.3 ท่านได้รับเลือกเป็นกรรมการดำเนินกิจกรรม

- ☐ ได้รับเลือก

ถ้าได้รับเลือก ท่านได้รับเลือกให้รับผิดชอบเกี่ยวกับ.....

- ☐ ไม่ได้รับเลือก

9.4 ท่านได้มีส่วนร่วมในสิ่งเหล่านี้หรือไม่ อย่างไรบ้าง

- สละเวลา
- สละแรงงาน
- การบริจาคเงิน
- การเชิญชวนเพื่อนบ้านเข้าร่วมกิจกรรมกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง
-
-
- ด้านอื่นๆ
-

9.5 ในการเข้าร่วมกิจกรรม ท่านได้เสนอความคิดเห็นเพื่อการประหยัด การพึ่งตนเองการดูแลสุขภาพ การบรรลุที่ดีของกิจกรรม อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

9.6 ท่านได้เตรียมเรื่องส่วนตัวทางด้านร่างกาย จิตใจและการจัดสรรเวลา เพื่อมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

9.7 ท่านทราบปัญหาความคืบหน้าของกิจกรรมพัฒนาสร้างเสริมสุขภาพหรือไม่ และท่านมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา การติดตามความคืบหน้าอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

9.8 ท่านมีความต้องการ ความคาดหวังจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสร้างเสริมสุขภาพอย่างไร

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Mangala University

1. ทราบไหม่ว่าชุมชนมีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอะไรบ้าง



2. ท่านเป็นสมาชิกกลุ่มของชุมชนกลุ่มกิจกรรมใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. เพราะอะไร ท่านจึงเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมบ่อยไหม ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าท่านได้ประโยชน์อะไรบ้างจากการเข้าร่วมกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 5 ศักยภาพของชุมชน

1. ถ้าชุมชนนี้จะพัฒนาเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพ จะทำได้หรือไม่ หรือต้องทำอะไรและต้องใช้ทรัพยากรอะไรบ้าง

Blank handwriting practice lines with a diagonal watermark reading 'มหาวิทยาลัยราชภัฏ' (Mahavithayalai Rajabhat).

2. ท่านมีความต้องการให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาสร้างเสริมสุขภาพนักเรียนและชุมชนหรือไม่
อย่างไร ถ้าต้องการจะทางต้องใช้ทรัพยากรอะไรบ้าง จะหาได้จากที่ไหน

Surapha Univer

3. ท่านคิดว่ามีปัญา / อุปสรรคในการดำเนินการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียนและชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ชุดที่ 4 แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาแบบการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพัฒนาแบบการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
2. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพจำนวน 2 คน ประกอบด้วย นักเรียนแกนนำส่งเสริมสุขภาพ หรือ ผู้นำนักเรียน / คณะกรรมการสถานักเรียนของโรงเรียน
3. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบแบบการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โปรดศึกษารูปแบบที่ส่งมาพร้อมกับแบบสอบถามนี้ แล้วอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแบ่งออกเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ผู้ตรวจสอบแบบสอบถามมีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมอย่างยิ่ง และมีความเป็นไปได้มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ผู้ตรวจสอบแบบสอบถามมีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมมาก และมีความเป็นไปได้มาก |
| 3 | หมายถึง | ผู้ตรวจสอบแบบสอบถามมีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมปานกลางและมีความเป็นไปได้ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ผู้ตรวจสอบแบบสอบถามมีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมน้อย และมีความเป็นไปได้น้อย |
| 1 | หมายถึง | ผู้ตรวจสอบแบบสอบถามมีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุดและมีความเป็นไปได้น้อยที่สุด |

ขั้นก่อนเตรียมการ หมายถึง

การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิด การสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้กับ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการเตรียมการสร้างเสริมสุขภาพ ในโรงเรียน

ขั้นเตรียมการ หมายถึง

การเริ่มต้นการดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดกรอบ โครงสร้างบริหาร การตั้งคณะกรรมการทำงาน การ กำหนดมาตรการและยุทธศาสตร์ การกำหนดแผนงาน งานและวงเงินงบประมาณรวมทั้งจัดทำรายละเอียดของ โครงการ

ขั้นดำเนินการ หมายถึง

การกำหนดคน นโยบาย การตรวจสอบความพร้อม การ มอบหมายงาน การอำนวยความสะดวก การจัดการเพื่อให้การ ปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพของการดำเนินการและ ตามแผนงาน รวมทั้งมีการกำกับติดตามประเมินผล

ขั้นผลการดำเนินการ หมายถึง

การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด

ในตอนสุดท้ายของแบบสอบถามเป็นคำถามปลายเปิด ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับร่างรูปแบบ

4. ข้อมูลจากแบบสอบถามจะใช้เฉพาะในการวิจัยเท่านั้น จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในภาพรวมและไม่กระทบกับตำแหน่งหน้าที่ทางราชการแต่อย่างใด ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นายเกษมสันต์ มีจันทร์

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพทั่วไปของท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 10 ปี

☐ 11 - 15 ปี

☐ 16 - 20 ปี

☐ 21 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

☐ กำลังศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3)

☐ กำลังศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6)

☐ กำลังศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - ม.3)

☐ กำลังศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. สถานภาพของท่านในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

☐ นักเรียนแกนนำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

☒ ผู้นำนักเรียน / คณะกรรมการสถานักเรียน

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ประสบการณ์ในเรื่องโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

☐ 1 - 5 ปี

☐ 6 - 10 ปี

☐ 11 - 15 ปี

☐ 15 ปีขึ้นไป

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. ระยะเวลาครั้งสุดท้ายที่ได้รับความรู้เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

☐ 1 - 3 เดือนที่แล้ว

☐ 4 - 6 เดือนที่แล้ว

☐ 7 - 12 เดือนที่แล้ว

☐ เกินกว่า 1 ปี

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบรูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

รายการองค์ประกอบรูปแบบ การสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
ขั้นก่อนเตรียมการ					
1. การสร้างความรู้และความเข้าใจให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการเตรียมการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ					
2. การสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าและประโยชน์ใน การสร้างเสริมสุขภาพ					
3. การกำหนดวิสัยทัศน์ในการสร้างเสริมสุขภาพร่วมกัน ของโรงเรียน					
4. การกำหนดหลักการและแนวคิดในการสร้างเสริมสุขภาพ					
5. การกำหนดวัตถุประสงค์การสร้างเสริมสุขภาพใน โรงเรียน					
6. การกำหนดเป้าหมายการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน					
7. การกำหนดองค์ประกอบของการสร้างเสริมสุขภาพใน โรงเรียน					
ความคิดเห็นเพิ่มเติม					
ขั้นเตรียมการ					
8. การกำหนดโครงสร้างการบริหารโครงการสร้างเสริม สุขภาพใน โรงเรียน					
9. การกำหนดผู้รับผิดชอบสร้างเสริมสุขภาพใน โรงเรียน					
10. การกำหนดบทบาทหน้าที่/ภารกิจสร้างเสริมสุขภาพใน โรงเรียน					
11. การจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีสร้าง เสริมสุขภาพใน โรงเรียน					
12. การวางแผนจัดทำงบประมาณสร้างเสริมสุขภาพใน โรงเรียน					
ความคิดเห็นเพิ่มเติม					

รายการองค์ประกอบรูปแบบ การสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
ขั้นตอนการ					
13. การกำหนดนโยบายสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน					
14. การมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายการเรียนรู้การสร้างเสริมสุขภาพ					
15. การสร้างแกนนำนักเรียนโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ					
16. การสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ					
17. การพัฒนาทักษะส่วนบุคคลในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ					
18. การบริการสุขภาพใน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ					
19. การสร้างกิจกรรมชุมชนให้เข้มแข็งของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ					
20. การกำกับติดตามและประเมินผลการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ					
ความคิดเห็นเพิ่มเติม					
ขั้นผลดำเนินการ					
21. นักเรียน ครู ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชน มีการพัฒนาสุขภาพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					
22. นักเรียนครู ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชน ลดพฤติกรรมเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพัฒนาแบบการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
2. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพสถานศึกษา 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โปรดศึกษารูปแบบที่ส่งมาพร้อมกับแบบสอบถามนี้ แล้วอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแบ่งออกเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ผู้ตรวจสอบแบบสอบถามมีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมอย่างยิ่ง และมีความเป็นไปได้มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ผู้ตรวจสอบแบบสอบถามมีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมมาก และมีความเป็นไปได้มาก |
| 3 | หมายถึง | ผู้ตรวจสอบแบบสอบถามมีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมปานกลางและมีความเป็นไปได้ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ผู้ตรวจสอบแบบสอบถามมีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมน้อย และมีความเป็นไปได้น้อย |
| 1 | หมายถึง | ผู้ตรวจสอบแบบสอบถามมีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุดและมีความเป็นไปได้น้อยที่สุด |

ขั้นก่อนเตรียมการ หมายถึง การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิด การสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้กับ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการเตรียมการสร้างเสริมสุขภาพ ในโรงเรียน

ขั้นเตรียมการ หมายถึง การเริ่มต้นการดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดกรอบ โครงสร้างบริหาร การตั้งคณะกรรมการทำงาน การ กำหนดมาตรการและยุทธศาสตร์ การกำหนดแผนงาน งานและวงเงินงบประมาณรวมทั้งจัดทำรายละเอียดของ โครงการ

ขั้นดำเนินการ หมายถึง การกำหนดนโยบาย การตรวจสอบความพร้อม การ มอบหมายงาน การอำนวยความสะดวก การจัดการเพื่อให้การ ปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพของการดำเนินการและ ตามแผนงาน รวมทั้งมีการกำกับติดตามประเมินผล การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด

ในตอนสุดท้ายของแบบสอบถามเป็นคำถามปลายเปิด ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับร่างรูปแบบ

4. ข้อมูลจากแบบสอบถามจะใช้เฉพาะในการวิจัยเท่านั้น จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในภาพรวมและไม่กระทบกับตำแหน่งหน้าที่ทางราชการแต่อย่างใด ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นายเกษมสันต์ มีจันทร์

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพทั่วไปของท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ 20 - 29 ปี

☐ 30 - 39 ปี

☐ 40 - 49 ปี

☐ 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

☐ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

☐ จบการศึกษาระดับปริญญาโท

☐ จบการศึกษาระดับปริญญาเอก

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. สถานภาพของท่านในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

☐ ผู้บริหาร โรงเรียน

☐ ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ประสบการณ์ในเรื่องโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

☐ 1 - 5 ปี

☐ 6 - 10 ปี

☐ 11 - 15 ปี

☐ 15 ปีขึ้นไป

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. ระยะเวลาครั้งสุดท้ายที่ได้รับความรู้เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

☐ 1 - 3 เดือนที่แล้ว

☐ 4 - 6 เดือนที่แล้ว

☐ 7 - 12 เดือนที่แล้ว

☐ เกินกว่า 1 ปี

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบรูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

รายการองค์ประกอบรูปแบบ การสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
ขั้นก่อนเตรียมการ					
1. การสร้างความรู้และความเข้าใจให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการเตรียมการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ					
2. การสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าและประโยชน์ใน การสร้างเสริมสุขภาพ					
3. การกำหนดวิสัยทัศน์ในการสร้างเสริมสุขภาพร่วมกัน ของโรงเรียน					
4. การกำหนดหลักการและแนวคิดในการสร้างเสริมสุขภาพ					
5. การกำหนดวัตถุประสงค์การสร้างเสริมสุขภาพใน โรงเรียน					
6. การกำหนดเป้าหมายการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน					
7. การกำหนดองค์ประกอบของการสร้างเสริมสุขภาพใน โรงเรียน					
ความคิดเห็นเพิ่มเติม					
ขั้นเตรียมการ					
8. การกำหนดโครงสร้างการบริหาร โครงการสร้างเสริม สุขภาพในโรงเรียน					
9. การกำหนดผู้รับผิดชอบสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน					
10. การกำหนดบทบาทหน้าที่/ภารกิจสร้างเสริมสุขภาพใน โรงเรียน					
11. การจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีสร้าง เสริมสุขภาพในโรงเรียน					
12. การวางแผนจัดทำงบประมาณสร้างเสริมสุขภาพใน โรงเรียน					
ความคิดเห็นเพิ่มเติม					

รายการองค์ประกอบรูปแบบ การสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
ขั้นตอนการ					
13. การกำหนดนโยบายสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน					
14. การมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายการเรียนรู้การสร้างเสริมสุขภาพ					
15. การสร้างแกนนำนักเรียน โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ					
16. การสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ					
17. การพัฒนาทักษะส่วนบุคคลในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ					
18. การบริการสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ					
19. การสร้างกิจกรรมชุมชนให้เข้มแข็งของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ					
20. การกำกับติดตามและประเมินผลการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ					
ความคิดเห็นเพิ่มเติม					
ขั้นผลดำเนินการ					
21. นักเรียน ครู ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชน มีการพัฒนาสุขภาพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					
22. นักเรียนครู ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชน ลดพฤติกรรมเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

รูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

1. **ระยะก่อนเตรียมการ** โรงเรียนโดยคณะผู้บริหารโรงเรียนทำความเข้าใจกับคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวคิดหลักการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งโรงเรียนมีบทบาทหน้าที่และภารกิจในการพัฒนาจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการให้ความรู้ในการพัฒนาดูแลสุขภาพนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งต้องสร้างความตระหนักและเห็นถึงคุณค่าของการสร้างเสริมพัฒนาสุขภาพของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางในการดำเนินงานหรือการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกันในการพัฒนาสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชน เพื่อนำไปสู่การมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บและมีคุณภาพชีวิตที่ดีของทุกคน

หลักการและแนวคิดของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ส่งเสริมสุขภาพ โดยที่โรงเรียนจะต้องพัฒนาการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้สามารถใช้ศักยภาพของโรงเรียนเพื่อพัฒนาสุขภาพของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนครอบครัว และสมาชิกในชุมชน รูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมีหลักการดำเนินการของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดังนี้

1. มุ่งพัฒนาสุขภาพของเด็กนักเรียนและช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพของนักเรียน ครู / บุคลากรในโรงเรียน และผู้ปกครอง / สมาชิกในชุมชน
2. ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมของไตรภาคี (ฝ่ายการศึกษา ฝ่ายสาธารณสุข และภาคชุมชน) ในการกำหนดนโยบายการพัฒนาโรงเรียนไปสู่การเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพซึ่งต้องเกิดจากความต้องการของสมาชิกในโรงเรียน ผู้ปกครอง / สมาชิกในชุมชน โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษา
3. การดำเนินงานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีผู้บริหาร เป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียน ครู / บุคลากรในโรงเรียน และผู้ปกครองของนักเรียน / สมาชิกในชุมชน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่การเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนใช้ความสามารถในการเป็นผู้ประสานความร่วมมือ สร้างกลุ่ม / คณะทำงานและสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
4. การดำเนินงานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีนักเรียนแกนนำมีบทบาทหลัก โดยนักเรียนแกนนำเป็นกลุ่มที่คอยขับเคลื่อนกิจกรรมในการสร้างเสริมสุขภาพ การเฝ้าระวังดูแลพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนให้มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลรักษาสุขภาพตนเองและช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพของนักเรียนดำเนินงานในรูปชมรม / กลุ่มเครือข่ายในโรงเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการ สุขอนามัยในช่องปากและสุขนิสัยในการใช้สุขภาพการกีฬาและนันทนาการ

5. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมีการจัดโครงสร้าง การบริหารประกอบด้วยผู้บริหาร คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพ คณะดำเนินการ / แกนนำนักเรียน หน่วยงานสนับสนุน สาธารณสุขและองค์กรชุมชน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละกลุ่ม / คณะดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน
6. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมีการดำเนินกิจกรรมตามองค์ประกอบของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ที่กรมอนามัยกำหนดและเป็นไปตามสภาพ ปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียน
7. โรงเรียนมีการกำหนดกระบวนการดำเนินงาน / ขั้นตอนไปสู่การเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อย่างละเอียดและสามารถนำไปปฏิบัติได้

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสุขภาพของนักเรียน ครู และ ผู้ปกครองนักเรียน / สมาชิกในชุมชน

เป้าหมาย

นักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียน / สมาชิกในชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติ ต่อการดูแลสุขภาพตนเองและครอบครัวนำไปสู่การมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี

องค์ประกอบของรูปแบบ

การดำเนินการ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนเตรียมการ ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ และขั้นผลดำเนินการ

2. ระยะเตรียมการ

โรงเรียนกำหนดโครงสร้างของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพประกอบด้วย คณะกรรมการที่ปรึกษา โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน คณะดำเนินงาน / แกนนำนักเรียน / คณะกรรมการดำเนินงานภายในโรงเรียน/ หน่วยงานสนับสนุนสาธารณสุขและองค์กรในชุมชน โรงเรียนประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการทุกฝ่าย ในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จำนวน 9 – 15 คน ประกอบด้วย

2.1.1 ฝ่ายการศึกษา (โรงเรียน) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนศิษย์เก่า

2.1.2 ฝ่ายสาธารณสุข (หน่วยงานด้านสาธารณสุข) หัวหน้าสถานีนอนามัย หรือนักวิชาการสาธารณสุข

2.1.3 ฝ่ายชุมชน (ตัวแทนชุมชน) ประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่และผู้ทรงคุณวุฒิ

หน้าที่ของคณะกรรมการที่ปรึกษาโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมีดังนี้

(1) ให้คำปรึกษาการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย พันธกิจและกลยุทธ์ ของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

(2) ให้คำปรึกษาและกำหนดหน้าที่ของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

(3) ร่วมพิจารณาและให้ความเห็นชอบ งบประมาณ กิจกรรม โครงการของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

(4) ร่วมพิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

(5) ให้คำปรึกษาและร่วมจัดทำแผนระดมทรัพยากร

(6) ให้คำปรึกษาและร่วมพิจารณาระบบกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ส่งเสริมสุขภาพ

(7) ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

(8) ให้คำปรึกษาสนับสนุนการทำวิจัยเรื่องสุขภาพใน โรงเรียนและชุมชน

2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน จำนวน 16 – 18 คน คณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน มาจากหลายฝ่าย (พหุภาคี) ประกอบด้วย

2.2.1 ฝ่ายการศึกษา (โรงเรียน) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ โรงเรียนเป็นประธานกรรมการ ผู้แทนครูที่อาสาสมัคร ครูฝ่ายโภชนาการ ครูพลศึกษา ครูฝ่ายปกครอง / กิจกรรมนักเรียนและครูอนามัย

2.2.2 ฝ่ายสาธารณสุข (หน่วยงานด้านสาธารณสุข) ประกอบด้วย หัวหน้าสถานีอนามัย ตำบลที่โรงเรียนตั้งอยู่ นักวิชาการสาธารณสุข พยาบาลอนามัยโรงเรียน

2.2.3 ฝ่ายชุมชนที่รัฐจัดตั้ง ประกอบด้วย กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ประธานกลุ่มแม่บ้าน อาสาสมัครสาธารณสุข

2.2.4 ฝ่ายชุมชน (ตัวแทนชุมชน) ประกอบด้วย ผู้ปกครองที่อาสาสมัครผู้นำเยาวชนในชุมชน

2.2.5 หน่วยงานภาครัฐในท้องถิ่น ประกอบด้วย นักวิชาการด้านสาธารณสุขในสถาบันการศึกษาในท้องถิ่น

2.2.6 ตัวแทนนักเรียนในโรงเรียน

การแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน คณะผู้บริหารควรพิจารณาจากผู้ที่มีคุณสมบัติ หลายประการ ได้แก่ เป็นผู้ที่ยอมรับแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่การเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีความสนใจในการพัฒนาโรงเรียนให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษาและสุขภาพ มีความกระตือรือร้นในการทำงานเพื่อส่วนรวม / เสียสละเพื่อส่วนรวมสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

หน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน มีดังนี้

(1) กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

(2) กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

(3) กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพและคณะดำเนินการ

(4) พิจารณาผลการประเมินความต้องการการพัฒนาโรงเรียนของนักเรียน ครูและ
ผู้ปกครองนักเรียน

(5) กำหนดนโยบายของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

(6) พัฒนาแผนพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ

(7) พิจารณาจัดสรรงบประมาณแก่โครงการส่งเสริมสุขภาพ

(8) พิจารณาจัดระบบข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียน

(9) จัดทำแผนระดมทรัพยากร

(10) พิจารณาระบบกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

(11) เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

(12) สนับสนุนการทำวิจัยเรื่องสุขภาพในโรงเรียน

2.3 แต่งตั้งครูของโรงเรียนเป็นคณะดำเนินงานภายในโรงเรียนประกอบด้วย คณะกรรมการ

4 ชุด ดังนี้

2.3.1 คณะกรรมการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2.3.2 คณะกรรมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพ

2.3.3 คณะกรรมการจัดบริการสุขภาพและการสนับสนุนด้านสังคม

2.3.4 คณะกรรมการจัดกิจกรรม / โครงการส่งเสริมสุขภาพ

คณะกรรมการแต่ละชุดมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) หน้าที่ของคณะกรรมการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คือวางแผน ดำเนินการ
ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ ต่อไปนี้

(1) พัฒนาการเรียนการสอนโดยนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

(2) จัดการเรียนการสอนโดยใช้ประสบการณ์จริง

(3) เข้าร่วมรับการอบรมด้านการสอนเพื่อพัฒนาการสอน

(4) วางแผนเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

(5) ประสานงานกับกลุ่มวิชาอื่นเพื่อบูรณาการเรื่องสุขภาพในวิชาต่าง ๆ

(6) สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

(7) จัดโครงการพัฒนาทักษะชีวิต

(8) จัดโครงการพัฒนาความตระหนักเรื่องสุขภาพ

2) หน้าที่ของคณะกรรมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพ คือวางแผน
ดำเนินการ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ ต่อไปนี้

(1) จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย

(2) จัดสภาพแวดล้อมให้เกิดบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้

(3) จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ

- (4) จัดสถานที่ออกกำลังกายและสันทนาการในโรงเรียน
 - (5) จัดสถานที่และการบริการอาหารกลางวันเพื่อสุขภาพ
 - 3) หน้าที่ของคณะกรรมการจัดบริการสุขภาพและการสนับสนุนทางด้านสังคม คือ วางแผน ดำเนินการ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ ต่อไปนี้
 - (1) จัดบริการตรวจสุขภาพเบื้องต้นสำหรับนักเรียน และครู
 - (2) บริการคัดกรองด้านสุขภาพเบื้องต้นสำหรับนักเรียนและครู
 - (3) บริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ
 - (4) บริการให้คำปรึกษาและแนะแนว
 - (5) การวางแผนช่วยเหลือผู้มีปัญหาสุขภาพ
 - (6) จัดการพัฒนาคุณธรรม – จริยธรรม ของครู และนักเรียน
 - (7) จัดโครงการเพื่อนช่วยเพื่อน
 - (8) จัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - (9) จัดโครงการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองที่มีปัญหาสุขภาพ
 - 4) หน้าที่ของคณะกรรมการจัดกิจกรรม / โครงการส่งเสริมสุขภาพ คือวางแผน ดำเนินการ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ ต่อไปนี้
 - (1) จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ด้านร่างกาย จิตใจ จิตวิญญาณ สังคม และสิ่งแวดล้อม
 - (2) จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนโดยร่วมกับหน่วยงานอื่น
 - (3) จัดโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
 - (4) จัดโครงการให้สุขศึกษานอกหลักสูตร
 - (5) วางแผนจัดทำงบประมาณ
- 2.4 แกนนำนักเรียนของโรงเรียนเป็นคณะดำเนินงานภายในโรงเรียนประกอบด้วย ตัวแทนนักเรียน แกนนำนักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อย่างน้อย 5 คน ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ดังนี้ของแกนนำนักเรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- (1) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - (2) ร่วมกำหนดนโยบายของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - (3) ร่วมกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของชมรม / ชุมชน การสร้างเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน
 - (4) ร่วมกำหนดแผนพัฒนาของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - (5) ร่วมจัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ และสุขภาพจิต การออกกำลังกาย สันทนาการ และกิจกรรมสร้างสรรค์ ตามเทศกาลต่าง ๆ
 - (6) ร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ

- (7) ร่วมจัดกิจกรรมการประเมินและตรวจสอบสุขภาพประจำปี อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
 - (8) ร่วมจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
 - (9) ร่วมจัดกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพจากสื่อต่าง ๆ
 - (10) ร่วมจัดกิจกรรม / โครงการส่งเสริมสุขภาพระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 - (11) ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปฏิบัติตามแนวทางการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน
 - (12) ร่วมจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพทางโภชนาการอาหารที่ปลอดภัย
 - (13) ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการให้บริการอนามัยโรงเรียน
 - (14) ร่วมจัดกิจกรรมแนะแนว ตอบปัญหาและให้คำปรึกษาด้านสุขภาพแก่นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและสมาชิกในชุมชน
 - (15) จัดกิจกรรมด้านความรู้ การควบคุม ป้องกัน แก่นักเรียนและบุคลากรให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและเพศสัมพันธ์
 - (16) ร่วมกำกับติดตาม และประเมินผลกิจกรรม / โครงการของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 2.5 หน่วยงานสนับสนุนสาธารณสุข องค์การชุมชน
- (1) ให้คำปรึกษาแนะนำการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - (2) จัดสรรงบประมาณ การดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - (3) สนับสนุนส่งเสริม การดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพของ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - (4) ระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการสร้างเสริมสุขภาพของ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

3. ระยะดำเนินการ โรงเรียนดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 คณะผู้บริหารประชุมคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนปฏิบัติการเกี่ยวกับแนวคิดหลักการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้ความรู้แก่ผู้รับผิดชอบ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน เพื่อสร้างความตระหนักและฉันทมติ ร่วมกัน โดยมีการดำเนินการเพื่อการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาสร้างเสริมสุขภาพ แล้วนำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการมากำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย พันธกิจและกลยุทธ์ร่วมกัน นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการที่สะท้อนให้เห็นความชัดเจน ของเป้าหมาย วิธีปฏิบัติ แนวทางในการดำเนินงานอย่างชัดเจน

3.2 คณะผู้บริหารและคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพ สร้างการมีส่วนร่วมประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานในการสร้างเสริมสุขภาพ โดยมีโรงเรียนเป็นแกนนำ ในการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมินผล และร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนสร้างเสริมสุขภาพร่วมกันในชุมชน ผลที่ได้จะทำให้ทุกคนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการตัดสินใจเลือกแนวทางการแก้ปัญหาสุขภาพของตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม และวิถีการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืนรวมทั้งผู้บริหารและคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพ ดำเนินการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ถ่ายทอดความรู้แนวคิดหลักการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการ

เสริมสร้างความร่วมแรงร่วมใจเพื่อเพิ่มสมรรถนะให้ทุกฝ่ายสามารถบริหารจัดการกิจกรรม / โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมร่วมกับในกลุ่มเครือข่าย ผลที่ได้จะทำให้เกิดการเรียนรู้เข้าใจและเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ส่งผลต่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

3.3 คณะผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนสร้างแกนนำนักเรียนและกำหนดแนวทางการพัฒนานักเรียนเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนอย่างเป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย โดยมีแกนนำนักเรียนเป็นหลักในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพการ จัดอบรมให้ความรู้และกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาสุขภาพ

3.4 คณะผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาปรับปรุง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อสุขภาพ และการเรียนรู้เน้นความสัมพันธ์ระหว่าง ระบบสังคมและระบบนิเวศที่ส่งผลต่อสุขภาพการจัดบรรยากาศสถานที่ทำงานให้สอดคล้องกับการ ดำรงชีวิต การทำงาน การเรียนรู้ และการพักผ่อน สถานศึกษาควรเป็นแหล่งที่ส่งเสริมสุขภาพของทุกคน

3.5 คณะผู้บริหารและคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพ ดำเนินการพัฒนาทักษะส่วนบุคคลโดยการ สนับสนุนเกี่ยวกับเรื่อง ของการพัฒนาบุคคลและสังคมด้วยการให้ข้อมูลข่าวสาร กำหนดกิจกรรมแนวทาง ปฏิบัติให้ผู้เรียนสามารถควบคุม ดูแล สุขภาวะและสิ่งแวดล้อมได้ด้วยตนเองและสามารถเลือกทางเลือกที่จะ เกื้อหนุนด้านสุขภาพ หลีกเลี่ยงกับปัญหาสุขภาพ โรคภัยไข้เจ็บและโรคติดต่อที่เกิดขึ้นในชุมชนได้อย่าง เหมาะสม

3.6 คณะผู้บริหารและคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพส่งเสริมสนับสนุนดำเนินการ การบริการ สุขภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และสิทธิประโยชน์ของนักเรียน คณะครูบุคลากรใน โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน / สมาชิกในชุมชน และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง ให้บริการ ที่ยืดหยุ่นและผสมผสานในเชิงรุกและเชิงรับ เน้นการดูแลแบบองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม เศรษฐกิจ มีการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ร่วมกับการแพทย์แผนใหม่ที่เหมาะสม เพื่อเป็นบริการ ทางเลือกแก่ผู้รับบริการ นำระบบซื้อบริการด้านสุขภาพมาใช้ เช่น การจ้างบุคลากรทางวิชาชีพพยาบาล มาประจำห้องพยาบาล เพื่อลดภาระหน้าที่ของครู อนามัยที่มีภาระหลักคือการสอนหนังสือ อาจดูแลนักเรียน และผู้มาใช้บริการ ได้ไม่ตลอดเวลา หรือการซื้อบริการการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับนักเรียน คณะครู และ บุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องประจำปี

3.7 คณะผู้บริหารและคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนเข้าไปร่วมหรือกระตุ้นให้เกิด กิจกรรมที่ทำให้ชุมชนเข้มแข็งกิจกรรมที่เข้าไปกระตุ้นหรือร่วมแล้วทำให้ชุมชนเข้มแข็งมีการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอครอบคลุมบุคลากรทุกภาคส่วนในชุมชน ได้แก่ การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีด้านการ ป้องกันโรค การออกกำลังกาย การตรวจสารปนเปื้อนในอาคาร การเรียนรู้ด้านโภชนาการ การป้องกัน ต่อต้านยาเสพติด การจัดตั้งชมรมผู้สูงอายุ การจัดตั้งเครือข่ายเยาวชนรักสุขภาพ อาสาสมัครสาธารณสุข ประจำโรงเรียน แกนนำสุขภาพประจำครอบครัวสำหรับกิจกรรมชุมชนด้านสังคม ได้แก่ การรักษา

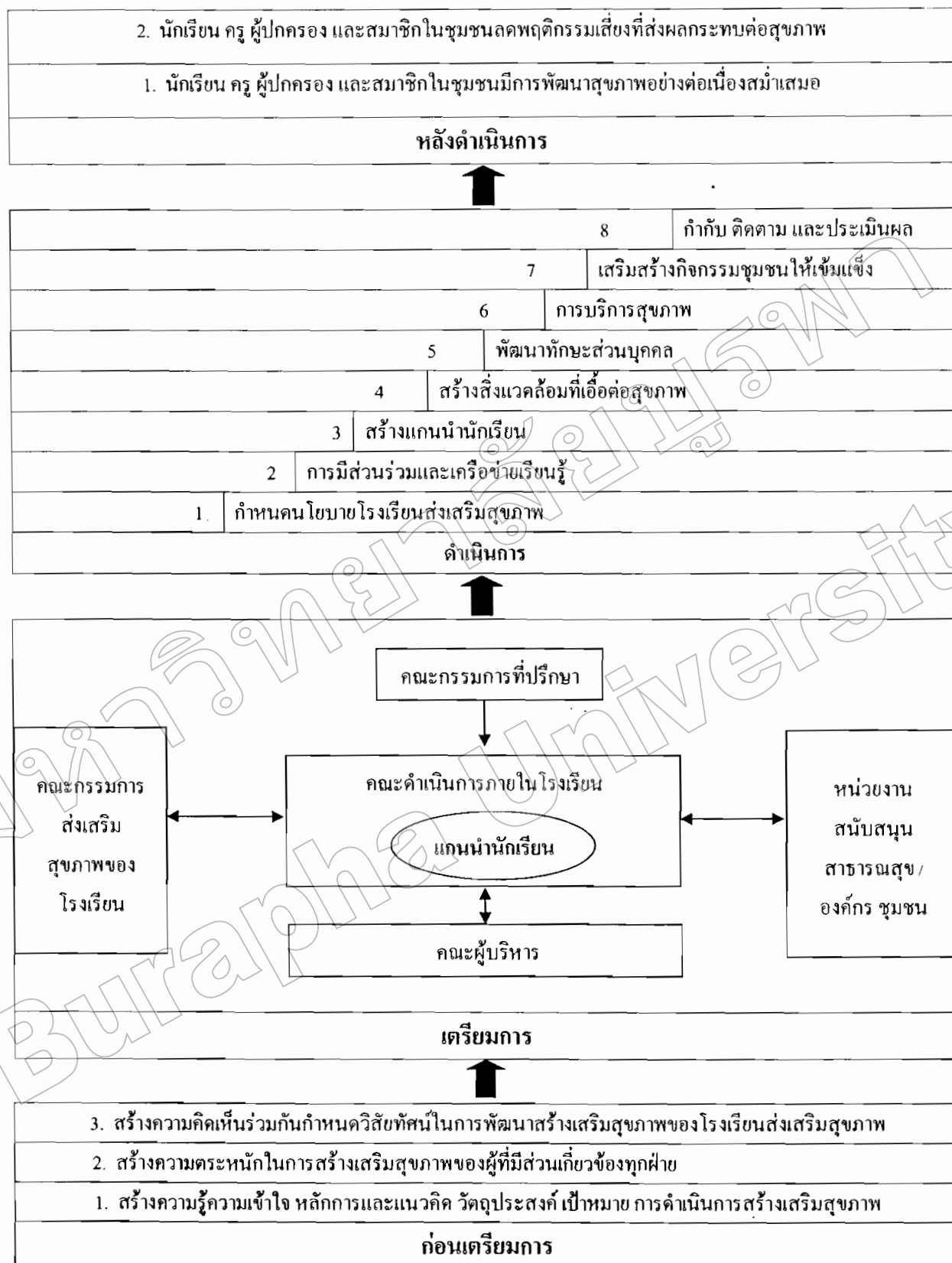
วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น น้ำดื่มสมุนไพร การวางแผนโบราณ สำหรับกิจกรรมชุมชนด้านเศรษฐกิจมีโครงการปลูกพืชผักปลอดสารพิษ การเพิ่มรายได้ การคัดแยกขยะรีไซเคิล การปลูกต้นไม้ตามถนนสวนสาธารณะ การส่งเสริมให้ชาวบ้านทำผลิตภัณฑ์ เพื่อสุขภาพซึ่งโรงเรียนมีหน้าที่หลักในการประสานงานระหว่างหน่วยงานสาธารณสุขและหน่วยงานพัฒนาสังคมกับชุมชน เพื่อดำเนินกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพของชุมชน โดยมีโรงเรียนเป็นผู้ร่วมสนับสนุนประสานงานและร่วมดำเนินงาน

3.8 คณะผู้บริหารและคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ / โครงการกิจกรรมรวมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงานและเผยแพร่ผลงาน

4. ระยะหลังดำเนินการ

4.1 นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชนได้รับการพัฒนาสุขภาพ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

4.2 นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชนลดพฤติกรรมเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของตนเอง และครอบครัว



รูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ภาคผนวก ก

บันทึกการสังเกตการณ์ดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง
โรงเรียนคลองการาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

บันทึกการสังเกตการณ์ดำเนินงานการสร้างเสริมสุขภาพ และการมีส่วนร่วมของ

ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนคลองคาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

วันที่สังเกต.....ห้วงเวลาที่สังเกต.....สถานที่สังเกต.....

ผู้ถูกสังเกต.....วัตถุประสงค์ของการสังเกต.....

ประเด็น	กิจกรรม	ข้อสังเกต/ข้อค้นพบ	ความคิดเห็น
1. การสังเกตพฤติกรรมการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชน	1.1 กิจกรรมดำเนินงาน	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
	1.2 ระหว่างการดำเนินงาน	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
	1.3 หลังการดำเนินงาน	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ	2.1 คณะทำงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
	2.2 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมปฏิทินปฏิบัติงาน	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
	2.3 ร่องรอยการปรับปรุง/พัฒนา	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

ประเด็น	กิจกรรม	ข้อสังเกต/ข้อค้นพบ	ความคิดเห็น
3. พฤติกรรมด้านสุขภาพ ด้านกาย ด้านจิต ด้านสังคม และด้านสภาพแวดล้อมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชนหลังได้ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพ	3.1 การสังเกต	.....	.....
			
			
			
	3.2 การสัมภาษณ์	.....	.....
			
			
			
	3.3 การสอบถาม	.....	.....
			
			
			

ภาคผนวก ง

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายเกษมสันต์ มีจันทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคณะ
บัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการ
พัฒนารูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพใน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วย
ศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อ
การวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็น
อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัย
ของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-1916-4656

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

170 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

9 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายเกษมสันต์ มีจันทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณภูมิ
บัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการ
พัฒนารูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วย
ศาสตราจารย์ ดร.ภรดี อนันต์นาวี ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เพื่อ
อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู นักเรียน และ
ผู้ปกครองนักเรียน โดยผู้วิจัยขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน
2550 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2550 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรม
การวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-1916-4656

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

24 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายเกษมสันต์ มีจันทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณภูมิบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนารูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร โรงเรียน โดยผู้วิจัยขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 15 พฤศจิกายน 2550 ถึงวันที่ 15 มีนาคม 2551 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นัญญา ผลิตวานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัญญา ผลิตวานนท์)

รอง คณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-1916-4656

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

6 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายเกษมสันต์ มีจันทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณูปนิพนธ์ เรื่องการพัฒนารูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ เป็นประธานกรรมการควบคุมคุณูปนิพนธ์ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 15 มีนาคม 2552 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัย ของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

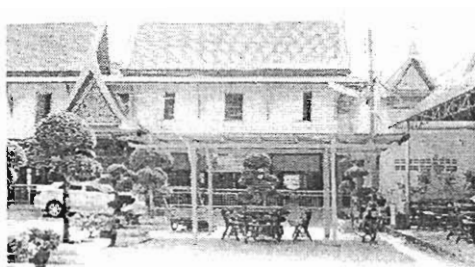
โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-1916-4656

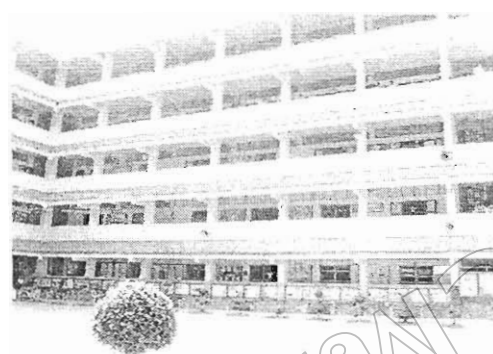
ภาคผนวก จ

ภาพประกอบ

ชุดที่ 1 บริบทและสถานที่ศึกษา



บริเวณวัด



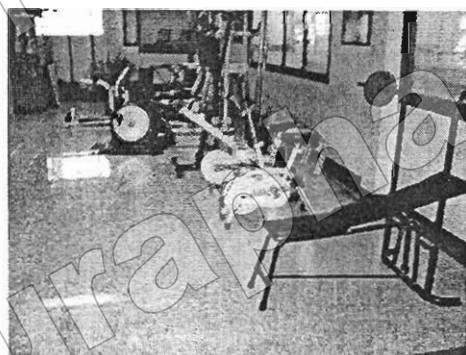
อาคารเรียน



สวนหย่อม



โรงอาหาร



ห้องออกกำลังกาย



ห้องอาหารครู



สนามกีฬา



ห้องพยาบาล

ชุดที่ 2 กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน



โครงการอาหารปลอดภัย (อย.น้อย)



โครงการน้ำดื่มคงคาราม



การกำจัดขยะ



เต้นแอโรบิก



อบรมให้ความรู้



ประชาสัมพันธ์(เสียงตามสาย)

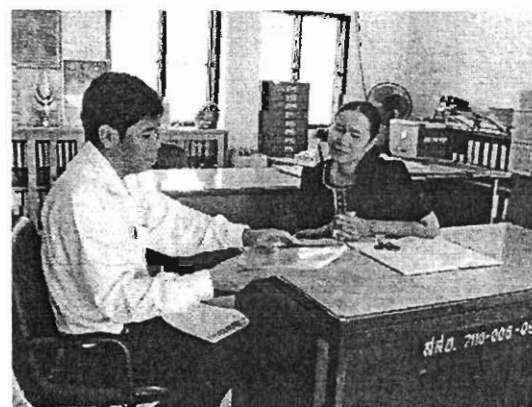
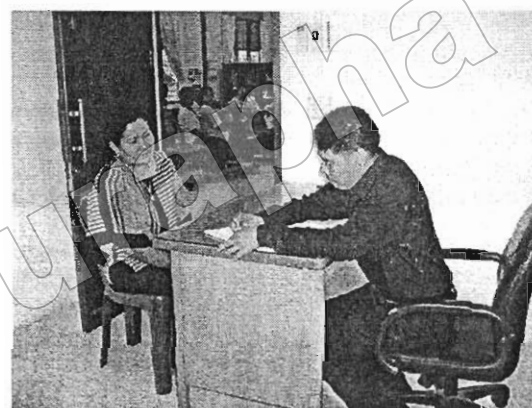
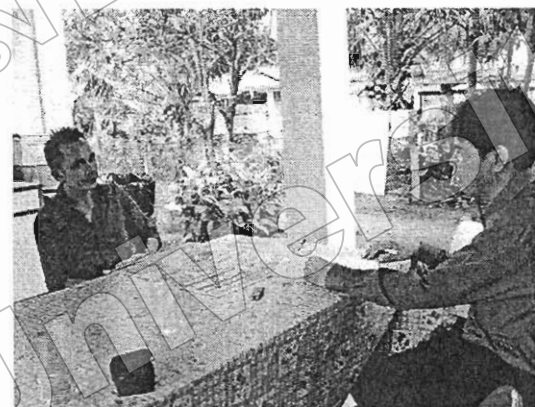
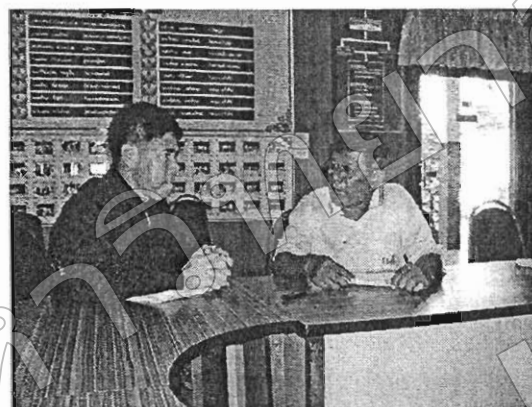
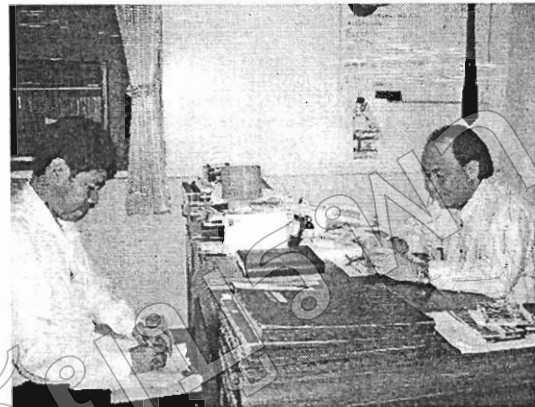


ลานกีฬาต้านยาเสพติด



เดินรณรงค์

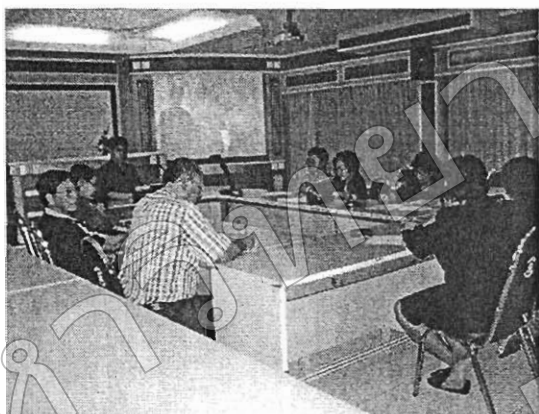
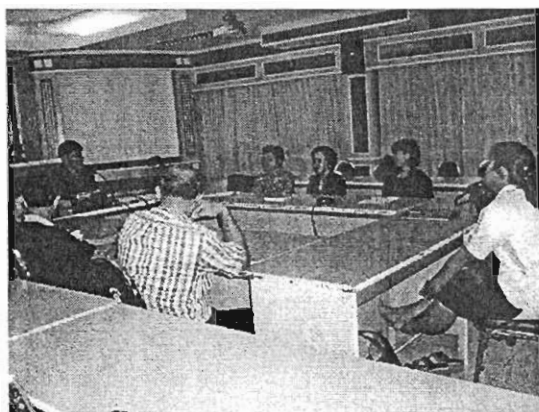
ชุดที่ 3 สัมภาษณ์เจ้าอาวาส ผู้นำชุมชน และ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข



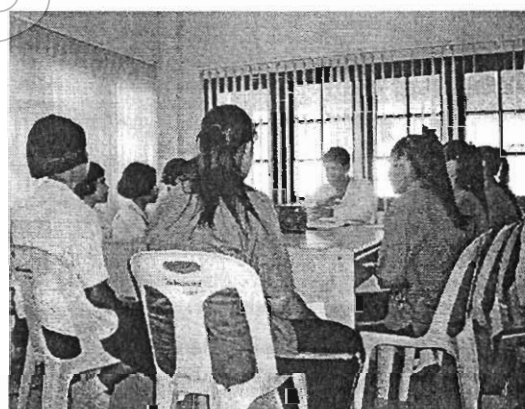
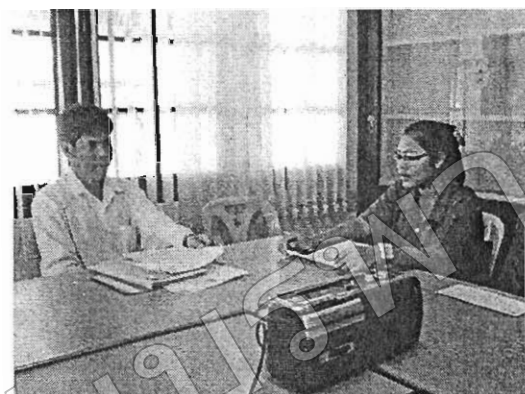
ชุดที่ 4 สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ โครงการโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ และผู้ปกครองนักเรียน



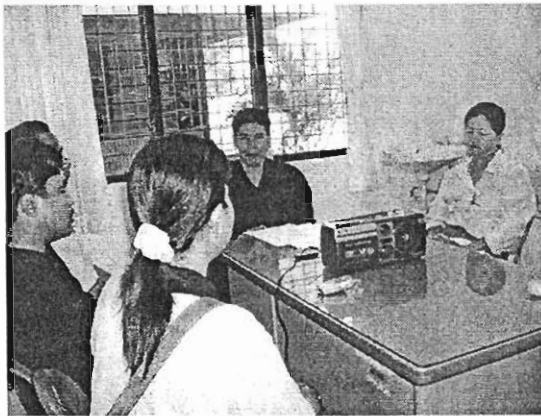
ชุดที่ 5 สันทนาการหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้



ชุดที่ 6 สันทนาการกลุ่มแกนนำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพ



ชุดที่ 7 สันทนาการกลุ่มประชาชนผู้มีส่วนร่วมมาก



ชุดที่ 8 สันทนาการกลุ่มประชาชนผู้มีส่วนร่วมน้อย

