

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในบทนี้ได้กล่าวถึง สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

|           |     |                                                                              |
|-----------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
| $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย                                                                    |
| $SD$      | แทน | ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน                                                      |
| $n$       | แทน | จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง                                                       |
| $p$       | แทน | ค่าความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อน                                           |
| $r$       | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์                                                    |
| $*$       | แทน | ค่าความเชื่อมั่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01                               |
| $X$       | แทน | การบริหารงานวิชาการ                                                          |
| $X_1$     | แทน | การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                             |
| $X_2$     | แทน | การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้                             |
| $X_3$     | แทน | การบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน               |
| $X_4$     | แทน | การบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา                      |
| $X_5$     | แทน | การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี                     |
| $X_6$     | แทน | การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้                                 |
| $X_7$     | แทน | การบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา                                      |
| $X_8$     | แทน | การบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนวการศึกษา                                     |
| $X_9$     | แทน | การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา             |
| $X_{10}$  | แทน | การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน                 |
| $X_{11}$  | แทน | การบริหารงานวิชาการด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น |

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ภูมิการศึกษา และที่ตั้งของสถานศึกษา โดยวิธีการทดสอบค่าที (*t-test*)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One- way ANOVA)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ภูมิการศึกษา และที่ตั้งของสถานศึกษา โดยวิธีการทดสอบค่าที (*t-test*)

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One- way ANOVA)

ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษาและที่ตั้งของสถานศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้สถิติร้อยละ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษาและที่ตั้งของสถานศึกษา

| ข้อมูลพื้นฐาน    |                                | จำนวน<br>( n = 360 ) | ร้อยละ |
|------------------|--------------------------------|----------------------|--------|
| สถานภาพ          |                                |                      |        |
| 1                | ผู้บริหารสถานศึกษา             | 120                  | 33.33  |
| 2                | ผู้แทนผู้ปกครอง                | 120                  | 33.33  |
| 3                | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | 120                  | 33.33  |
| วุฒិการศึกษา     |                                |                      |        |
| 1                | ต่ำกว่าปริญญาตรี               | 148                  | 41.10  |
| 2                | ปริญญาตรีขึ้นไป                | 212                  | 58.90  |
| ขนาดของสถานศึกษา |                                |                      |        |
| 1                | ขนาดเล็ก                       | 40                   | 33.33  |
| 2                | ขนาดกลาง                       | 40                   | 33.33  |
| 3                | ขนาดใหญ่                       | 40                   | 33.33  |
| ที่ตั้งสถานศึกษา |                                |                      |        |
| 1                | อยู่ในเขตเทศบาล                | 18                   | 15.00  |
| 2                | อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล | 102                  | 85.00  |

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง โดยมีจำนวนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองและผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากประชากรจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 33.33) สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป (ร้อยละ 58.90) ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่จำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 33.33) และสถานศึกษาดังอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล (ร้อยละ 85.00)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวม โดย  
ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการวิเคราะห์ปรากฏ  
ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหาร  
สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษากำแพงเพชร โดยรวมและรายด้าน

| ด้าน | สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา<br>ขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา                                                            | n = 360   |      |         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|
|      |                                                                                                                                       | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ   |
| 1    | การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา                                                                                                 | 3.46      | 1.43 | ปานกลาง |
| 2    | การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของ<br>สถานศึกษา                                                                                 | 3.43      | 1.34 | ปานกลาง |
| 3    | การให้ความเห็นชอบการจัดทำสารหลักสูตรให้<br>สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น                                                          | 3.36      | 1.24 | ปานกลาง |
| 4    | การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ<br>ราชการของสถานศึกษา                                                                      | 3.55      | 1.45 | มาก     |
| 5    | การส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้<br>มาตรฐาน                        | 3.50      | 1.52 | ปานกลาง |
| 6    | การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็ก<br>ด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการ<br>พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ | 3.54      | 1.42 | มาก     |
| 7    | การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหาร<br>จัดการด้านวิชาการ งบประมาณและการบริหารงาน<br>ทั่วไป                                       | 3.36      | 1.23 | ปานกลาง |
| 8    | การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสืบสาน<br>วัฒนธรรมของชาติ                                                                              | 3.49      | 1.20 | ปานกลาง |
| 9    | การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน                                                                                          | 3.22      | 1.31 | ปานกลาง |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| ด้าน | สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา<br>ขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา | n = 360   |      |         |
|------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|
|      |                                                                            | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ   |
| 10   | การให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา                | 3.11      | 1.37 | ปานกลาง |
| 11   | การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการ                                      | 3.49      | 1.47 | ปานกลาง |
| 12   | การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด                      | 3.61      | 1.65 | มาก     |
| รวม  |                                                                            | 3.43      | 1.39 | ปานกลาง |

จากตาราง 3 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ ยกเว้น การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา การส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพและเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร รายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษาและที่ตั้งของสถานศึกษา ด้วยวิธีทดสอบค่าที (*t-test*) ผลปรากฏดังตารางที่ 4 - 7

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| ด้าน | สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา                                                        | ต่ำกว่าปริญญาดริ |      |         | ปริญญาดริขึ้นไป |      |       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|---------|-----------------|------|-------|
|      |                                                                                                                               | $\bar{X}$        | SD   | ระดับ   | $\bar{X}$       | SD   | ระดับ |
| 1    | การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา                                                                                         | 3.12             | 1.49 | ปานกลาง | 3.69            | 1.33 | มาก   |
| 2    | การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา                                                                             | 3.12             | 1.40 | ปานกลาง | 3.63            | 1.25 | มาก   |
| 3    | การให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น                                                     | 3.07             | 1.31 | ปานกลาง | 3.56            | 1.15 | มาก   |
| 4    | การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา                                                                     | 3.19             | 1.53 | ปานกลาง | 3.79            | 1.33 | มาก   |
| 5    | การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน                         | 3.13             | 1.59 | ปานกลาง | 3.76            | 1.41 | มาก   |
| 6    | การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ | 3.19             | 1.50 | ปานกลาง | 3.78            | 1.32 | มาก   |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ด้าน | สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา                 | ต่ำกว่าปริญญาดรี |      |         | ปริญญาดรีขึ้นไป |      |         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|---------|-----------------|------|---------|
|      |                                                                                        | $\bar{X}$        | SD   | ระดับ   | $\bar{X}$       | SD   | ระดับ   |
| 7    | การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการงบประมาณและการบริหารงานทั่วไป | 3.07             | 1.28 | ปานกลาง | 3.56            | 1.15 | มาก     |
| 8    | การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสืบสานวัฒนธรรมของชาติ                                   | 3.24             | 1.28 | ปานกลาง | 3.67            | 1.09 | มาก     |
| 9    | การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน                                           | 2.95             | 1.35 | ปานกลาง | 3.42            | 1.24 | ปานกลาง |
| 10   | การให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา                            | 2.26             | 1.36 | น้อย    | 3.27            | 1.35 | ปานกลาง |
| 11   | การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ                                               | 3.16             | 1.54 | ปานกลาง | 3.72            | 1.37 | มาก     |
| 12   | การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด                                  | 3.22             | 1.77 | ปานกลาง | 3.87            | 1.51 | มาก     |
| รวม  |                                                                                        | 3.06             | 1.35 | ปานกลาง | 3.57            | 1.16 | มาก     |

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร กลุ่มที่มีวุฒิกศีกษาดำว่ปริญญาดรี โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 11 ด้าน ยกเว้น การให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสืบสานวัฒนธรรมของชาติ

และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ การให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา

สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน ยกเว้น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และการให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ การให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 การทดสอบค่าที (*t-test*) เพื่อการเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| ด้าน | สภาพการมีส่วนร่วมของ<br>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ในการบริหารสถานศึกษา                                | วุฒิการศึกษา |           |               |           | <i>t</i> | <i>p</i> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|---------------|-----------|----------|----------|
|      |                                                                                                               | ต่ำกว่า      |           | ปริญญาตรีขึ้น |           |          |          |
|      |                                                                                                               | ปริญญาตรี    |           | ไป            |           |          |          |
|      |                                                                                                               | $\bar{X}$    | <i>SD</i> | $\bar{X}$     | <i>SD</i> |          |          |
| 1    | การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของ<br>สถานศึกษา                                                                     | 3.12         | 1.49      | 3.69          | 1.33      | 3.81*    | .000     |
| 2    | การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ<br>ประจำปีของสถานศึกษา                                                         | 3.12         | 1.40      | 3.63          | 1.25      | 3.66*    | .000     |
| 3    | การให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระ<br>หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ<br>ของท้องถิ่น                             | 3.07         | 1.31      | 3.56          | 1.15      | 3.80*    | .000     |
| 4    | การกำกับและติดตามการดำเนินงานตาม<br>แผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา                                              | 3.19         | 1.53      | 3.79          | 1.33      | 3.92*    | .000     |
| 5    | การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนใน<br>เขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน | 3.13         | 1.59      | 3.76          | 1.41      | 3.92*    | .000     |



ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ด้าน | สภาพการมีส่วนร่วมของ<br>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ในการบริหารสถานศึกษา                                                            | วุฒิการศึกษา |      |                 |      | t     | p    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-----------------|------|-------|------|
|      |                                                                                                                                           | ต่ำกว่า      |      | ปริญญาตรีขึ้นไป |      |       |      |
|      |                                                                                                                                           | ปริญญาตรี    |      |                 |      |       |      |
|      |                                                                                                                                           | $\bar{X}$    | SD   | $\bar{X}$       | SD   |       |      |
| 6    | การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแล<br>เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มี<br>ความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนา<br>อย่างเต็มศักยภาพ | 3.19         | 1.50 | 3.78            | 1.32 | 3.90* | .000 |
| 7    | การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมใน<br>การบริหารจัดการด้านวิชาการ<br>งบประมาณและการบริหารงานทั่วไป                                            | 3.07         | 1.28 | 3.56            | 1.15 | 3.79* | .000 |
| 8    | การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสืบ<br>สานวัฒนธรรมของชาติ                                                                                  | 3.24         | 1.28 | 3.67            | 1.09 | 3.44* | .000 |
| 9    | การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง<br>สถานศึกษากับชุมชน                                                                                          | 2.95         | 1.35 | 3.42            | 1.24 | 3.36* | .000 |
| 10   | การให้ความเห็นชอบการรายงานผลการ<br>ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา                                                                           | 2.26         | 1.36 | 3.27            | 1.35 | 2.88* | .000 |
| 11   | การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ<br>คณะกรรมการ                                                                                                 | 3.16         | 1.54 | 3.72            | 1.37 | 3.64* | .000 |
| 12   | การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจาก<br>หน่วยงานต้นสังกัด                                                                                 | 3.22         | 1.77 | 3.87            | 1.51 | 3.74* | .000 |
| รวม  |                                                                                                                                           | 3.06         | 1.35 | 3.57            | 1.16 | 3.90* | .000 |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยผู้ที่มีวุฒิการศึกษาดังแต่  
ปริญญาตรีขึ้นไปมีสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษามากกว่าผู้ที่มีวุฒิการศึกษาด้าน  
ปริญญาดริ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหาร  
สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษากำแพงเพชร จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา

| ด้าน | สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหาร<br>สถานศึกษา                                                             | ตั้งอยู่ในเขต |      |       | ตั้งอยู่ในเขตองค์ |      |             |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-------|-------------------|------|-------------|
|      |                                                                                                                                            | เทศบาล        |      |       | การบริหารส่วนตำบล |      |             |
|      |                                                                                                                                            | $\bar{X}$     | SD   | ระดับ | $\bar{X}$         | SD   | ระดับ       |
| 1    | การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา<br>ของสถานศึกษา                                                                                                  | 4.05          | 1.37 | มาก   | 3.35              | 1.41 | ปาน<br>กลาง |
| 2    | การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ<br>ประจำปีของสถานศึกษา                                                                                      | 4.00          | 1.31 | มาก   | 3.32              | 1.32 | ปาน<br>กลาง |
| 3    | การให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระ<br>หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ<br>ของท้องถิ่น                                                          | 3.88          | 1.20 | มาก   | 3.26              | 1.22 | ปาน<br>กลาง |
| 4    | การกำกับและติดตามการดำเนินงาน<br>ตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา                                                                              | 4.11          | 1.36 | มาก   | 3.44              | 1.43 | ปาน<br>กลาง |
| 5    | การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนใน<br>เขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน                              | 4.13          | 1.44 | มาก   | 3.39              | 1.50 | ปาน<br>กลาง |
| 6    | การส่งเสริมให้มีการพหุภักดิ์สิทธิเด็ก<br>ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่<br>มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการ<br>พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ | 4.10          | 1.34 | มาก   | 3.44              | 1.41 | ปาน<br>กลาง |
| 7    | การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมใน<br>การบริหารจัดการด้านวิชาการ<br>งบประมาณและการบริหารงานทั่วไป                                             | 3.86          | 1.20 | มาก   | 3.27              | 1.21 | ปาน<br>กลาง |
| 8    | การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและ<br>สืบสานวัฒนธรรมของชาติ                                                                                   | 3.87          | 1.07 | มาก   | 3.42              | 1.20 | ปาน<br>กลาง |
| 9    | การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง<br>สถานศึกษากับชุมชน                                                                                           | 3.79          | 1.20 | มาก   | 3.12              | 1.30 | ปาน<br>กลาง |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ด้าน | สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา | ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล |      |       | ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล |      |         |
|------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|-------|------------------------------------|------|---------|
|      |                                                                        | $\bar{X}$           | SD   | ระดับ | $\bar{X}$                          | SD   | ระดับ   |
| 10   | การให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา            | 3.58                | 1.49 | มาก   | 3.02                               | 1.33 | ปานกลาง |
| 11   | การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ                               | 4.00                | 1.36 | มาก   | 3.40                               | 1.47 | ปานกลาง |
| 12   | การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด                  | 4.24                | 1.50 | มาก   | 3.49                               | 1.65 | ปานกลาง |
|      | รวม                                                                    | 3.97                | 1.23 | มาก   | 3.33                               | 1.40 | ปานกลาง |

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษาพบว่า

สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร กลุ่มสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดและด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ การให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา

สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร กลุ่มสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ การให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 การทดสอบค่าที (*t-test*) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา

| ด้าน | สภาพการมีส่วนร่วมของ<br>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ในการบริหารสถานศึกษา                                                           | ที่ตั้งของสถานศึกษา |           |                                  |           | <i>t</i> | <i>p</i> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|----------------------------------|-----------|----------|----------|
|      |                                                                                                                                          | เขตเทศบาล           |           | เขตองค์การ<br>บริหารส่วน<br>ตำบล |           |          |          |
|      |                                                                                                                                          | $\bar{X}$           | <i>SD</i> | $\bar{X}$                        | <i>SD</i> |          |          |
| 1    | การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา<br>ของสถานศึกษา                                                                                                | 4.05                | 1.37      | 3.35                             | 1.41      | 3.36*    | .001     |
| 2    | การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ<br>ประจำปีของสถานศึกษา                                                                                    | 4.00                | 1.31      | 3.32                             | 1.32      | 3.49*    | .001     |
| 3    | การให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระ<br>หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ<br>ของท้องถิ่น                                                        | 3.88                | 1.20      | 3.26                             | 1.22      | 3.42*    | .001     |
| 4    | การกำกับและติดตามการดำเนินงาน<br>ตามแผนปฏิบัติราชการของ<br>สถานศึกษา                                                                     | 4.11                | 1.36      | 3.44                             | 1.43      | 3.19*    | .002     |
| 5    | การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคน<br>ในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้น<br>พื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้<br>มาตรฐาน                        | 4.13                | 1.44      | 3.39                             | 1.50      | 3.37*    | .001     |
| 6    | การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก<br>ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็ก<br>ที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการ<br>พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ | 4.10                | 1.34      | 3.44                             | 1.41      | 3.19*    | .002     |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ด้าน | สภาพการมีส่วนร่วมของ<br>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ในการบริหารสถานศึกษา         | ที่ตั้งของสถานศึกษา |           |                          |           | <i>t</i> | <i>p</i> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|--------------------------|-----------|----------|----------|
|      |                                                                                        | เขตเทศบาล           |           | เขตองค์การบริหารส่วนตำบล |           |          |          |
|      |                                                                                        |                     |           |                          |           |          |          |
|      |                                                                                        | $\bar{X}$           | <i>SD</i> | $\bar{X}$                | <i>SD</i> |          |          |
| 7    | การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการงบประมาณและการบริหารงานทั่วไป | 3.86                | 1.20      | 3.27                     | 1.21      | 3.30*    | .001     |
| 8    | การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสืบสานวัฒนธรรมของชาติ                                   | 3.87                | 1.07      | 3.42                     | 1.20      | 2.53*    | .002     |
| 9    | การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน                                           | 3.79                | 1.20      | 3.12                     | 1.30      | 3.51*    | .000     |
| 10   | การให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา                            | 3.58                | 1.49      | 3.02                     | 1.33      | 2.79*    | .005     |
| 11   | การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ                                               | 4.00                | 1.36      | 3.40                     | 1.47      | 2.81*    | .005     |
| 12   | การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด                                  | 4.24                | 1.50      | 3.49                     | 1.65      | 3.13*    | .002     |
| รวม  |                                                                                        | 3.97                | 1.23      | 3.33                     | 1.40      | 3.92*    | .000     |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยผู้ที่อยู่ในเขตเทศบาลมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษามากกว่าผู้ที่อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร รายด้าน จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One- way ANOVA) ผลปรากฏ ดังตารางที่ 8 – 38

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร จำแนกตามสถานภาพ

| ด้าน | สภาพการมีส่วนร่วมของ<br>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ในการบริหารสถานศึกษา                                                           | ผู้บริหารสถานศึกษา |     |           | ผู้แทนผู้ปกครอง |     |       | ผู้แทนองค์กร<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น |     |       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|-----------|-----------------|-----|-------|------------------------------------|-----|-------|
|      |                                                                                                                                          | $\bar{X}$          | SD  | ระดับ     | $\bar{X}$       | SD  | ระดับ | $\bar{X}$                          | SD  | ระดับ |
| 1    | การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา<br>ของสถานศึกษา                                                                                                | 4.73               | .38 | มากที่สุด | 3.60            | .33 | มาก   | 4.35                               | .12 | มาก   |
| 2    | การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ<br>ประจำปีของสถานศึกษา                                                                                    | 4.64               | .49 | มากที่สุด | 3.61            | .43 | มาก   | 4.15                               | .38 | มาก   |
| 3    | การให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระ<br>หลักสูตรให้สอดคล้องกับควม<br>ต้องการของท้องถิ่น                                                         | 4.49               | .38 | มาก       | 3.61            | .42 | มาก   | 4.00                               | .28 | มาก   |
| 4    | การกำกับและติดตามการดำเนินงาน<br>ตามแผนปฏิบัติการราชการของ<br>สถานศึกษา                                                                  | 4.78               | .21 | มากที่สุด | 3.83            | .39 | มาก   | 4.46                               | .17 | มาก   |
| 5    | การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคน<br>ในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้น<br>พื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้<br>มาตรฐาน                        | 4.87               | .21 | มากที่สุด | 3.84            | .43 | มาก   | 4.33                               | .42 | มาก   |
| 6    | การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก<br>ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็ก<br>ที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการ<br>พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ | 4.76               | .24 | มากที่สุด | 3.82            | .44 | มาก   | 4.43                               | .25 | มาก   |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ด้าน | สภาพการมีส่วนร่วมของ<br>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ในการบริหารสถานศึกษา                 | ผู้บริหารสถานศึกษา |      |           | ผู้แทนผู้ปกครอง |     |             | ผู้แทนองค์กร<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น |     |           |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|-----------|-----------------|-----|-------------|------------------------------------|-----|-----------|
|      |                                                                                                | $\bar{X}$          | SD   | ระดับ     | $\bar{X}$       | SD  | ระดับ       | $\bar{X}$                          | SD  | ระดับ     |
| 7    | การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วม<br>ในการบริหารจัดการด้านวิชาการ<br>งบประมาณและการบริหารงานทั่วไป | 4.44               | .46  | มาก       | 3.52            | .46 | มาก         | 4.07                               | .16 | มาก       |
| 8    | การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและ<br>สืบสานวัฒนธรรมของชาติ                                       | 4.40               | .19  | มาก       | 3.94            | .62 | มาก         | 4.20                               | .29 | มาก       |
| 9    | การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง<br>สถานศึกษากับชุมชน                                               | 4.33               | .61  | มาก       | 2.78            | .92 | ปาน<br>กลาง | 4.20                               | .22 | มาก       |
| 10   | การให้ความเห็นชอบการรายงานผล<br>การดำเนินงานประจำปีของ<br>สถานศึกษา                            | 4.13               | 1.19 | มาก       | 3.24            | .68 | ปาน<br>กลาง | 3.60                               | .97 | มาก       |
| 11   | การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ<br>คณะกรรมการ                                                      | 4.65               | .48  | มากที่สุด | 3.76            | .75 | มาก         | 4.40                               | .49 | มาก       |
| 12   | การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย<br>จากหน่วยงานต้นสังกัด                                      | 4.98               | .16  | มากที่สุด | 3.74            | .85 | มาก         | 4.73                               | .33 | มากที่สุด |
| รวม  |                                                                                                | 4.52               | .47  | มากที่สุด | 3.72            | .69 | มาก         | 4.24                               | .38 | มาก       |

จากตาราง 8 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร จำแนกตามสถานภาพโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุดมี 7 ด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ 1) การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา 2) การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 3) การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา และมีด้านที่อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติงาน

อื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ การให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา

สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสืบสานวัฒนธรรมของชาติ 2) การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน 3) การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสืบสานวัฒนธรรมของชาติ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ระดับมาก 11 ด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด 2) การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน 3) การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ การให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา



ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหาร  
สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษากำแพงเพชร รายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

| ด้าน | สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหาร<br>สถานศึกษา                                                            | แหล่งความ<br>แปรปรวน              | df              | SS                       | MS            | F       | P    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------------|---------------|---------|------|
| 1    | การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของ<br>สถานศึกษา                                                                                                 | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 2<br>357<br>359 | 78.75<br>32.77<br>111.52 | 39.37<br>9.18 | 428.89* | .000 |
| 2    | การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ<br>ประจำปีของสถานศึกษา                                                                                     | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 2<br>357<br>359 | 63.08<br>67.38<br>130.47 | 31.54<br>.189 | 167.11* | .000 |
| 3    | การให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระ<br>หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ<br>ท้องถิ่น                                                         | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 2<br>357<br>359 | 46.77<br>49.93<br>94.71  | 23.38<br>.134 | 174.15* | .000 |
| 4    | การกำกับและติดตามการดำเนินงานตาม<br>แผนปฏิบัติการราชการของสถานศึกษา                                                                       | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 2<br>357<br>359 | 55.50<br>27.39<br>82.89  | 27.75<br>7.67 | 361.61* | .000 |
| 5    | การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขต<br>บริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง<br>ทั่วถึงมีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน                            | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 2<br>357<br>359 | 63.07<br>48.52<br>111.59 | 31.53<br>.136 | 232.01* | .000 |
| 6    | การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแล<br>เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความ<br>ต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม<br>ศักยภาพ | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 2<br>357<br>359 | 54.90<br>37.42<br>92.33  | 27.45<br>.105 | 261.87* | .000 |
| 7    | การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการ<br>บริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณและ<br>การบริหารงานทั่วไป                                           | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 2<br>357<br>359 | 51.02<br>53.92<br>104.94 | 25.51<br>.15  | 168.92* | .000 |
| 8    | การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสืบ<br>สานวัฒนธรรมของชาติ                                                                                  | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 2<br>357<br>359 | 19.91<br>60.28<br>73.19  | 6.45<br>.16   | 38.23*  | .000 |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| ด้าน | สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหาร<br>สถานศึกษา | แหล่งความ<br>แปรปรวน | df  | SS     | MS     | F       | P    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|--------|--------|---------|------|
| 9    | การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา<br>กับชุมชน                               | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 178.62 | 89.31  | 210.62* | .000 |
|      |                                                                                | ภายในกลุ่ม           | 357 | 151.37 | .42    |         |      |
|      |                                                                                | รวม                  | 359 | 329.99 |        |         |      |
| 10   | การให้ความเห็นชอบการรายงานผลการ<br>ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา                | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 47.78  | 23.89  | 25.16*  | .000 |
|      |                                                                                | ภายในกลุ่ม           | 357 | 338.90 | .94    |         |      |
|      |                                                                                | รวม                  | 359 | 386.69 |        |         |      |
| 11   | การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ<br>คณะกรรมการ                                      | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 50.26  | 25.13  | 72.59*  | .000 |
|      |                                                                                | ภายในกลุ่ม           | 357 | 123.58 | .34    |         |      |
|      |                                                                                | รวม                  | 359 | 173.84 |        |         |      |
| 12   | การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจาก<br>หน่วยงานต้นสังกัด                      | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 102.51 | 51.258 | 180.49* | .000 |
|      |                                                                                | ภายในกลุ่ม           | 357 | 101.38 | .28    |         |      |
|      |                                                                                | รวม                  | 359 | 203.90 |        |         |      |
|      | รวม                                                                            | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 65.55  | 32.70  | 90.86*  | .000 |
|      |                                                                                | ภายในกลุ่ม           | 357 | 128.47 | .36    |         |      |
|      |                                                                                | รวม                  | 359 | 193.87 |        |         |      |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร จำแนกตามสถานภาพ  
โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน  
พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบรายคู่สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวม  
จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

| สถานภาพ                            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ผู้แทน<br>ผู้ปกครอง | ผู้แทนองค์กร<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น |
|------------------------------------|-----------|------------------------|---------------------|------------------------------------|
|                                    | $\bar{X}$ | 4.52                   | 3.72                | 4.24                               |
| ผู้บริหารสถานศึกษา                 | 4.52      | -                      | .80*<br>(p=.000)    | .28*<br>(p=.000)                   |
| ผู้แทนผู้ปกครอง                    | 3.72      | -                      | -                   | .52*<br>(p=.000)                   |
| ผู้แทนองค์กรปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น | 4.24      | -                      | -                   | -                                  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร จำแนกตามสถานภาพ  
โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ โดย 1)ผู้บริหารสถานศึกษา  
มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง 2) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสภาพการมี  
ส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่า  
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบรายคู่สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร  
ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

| สถานภาพ                            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ผู้แทน<br>ผู้ปกครอง   | ผู้แทนองค์กร<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น |
|------------------------------------|-----------|------------------------|-----------------------|------------------------------------|
|                                    | $\bar{X}$ | 4.73                   | 3.60                  | 4.35                               |
| ผู้บริหารสถานศึกษา                 | 4.73      | -                      | 1.13*<br>( $p=.000$ ) | .38*<br>( $p=.000$ )               |
| ผู้แทนผู้ปกครอง                    | 3.60      | -                      | -                     | .75*<br>( $p=.000$ )               |
| ผู้แทนองค์กรปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น | 4.35      | -                      | -                     | -                                  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการให้ความเห็นชอบ  
แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา  
จำแนกตามสถานภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ โดย 1) ผู้บริหาร  
สถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง 2) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วม  
มากกว่าผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบรายคู่สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

| สถานภาพ                            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ผู้แทน<br>ผู้ปกครอง   | ผู้แทนองค์กร<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น |
|------------------------------------|-----------|------------------------|-----------------------|------------------------------------|
|                                    | $\bar{X}$ | 4.64                   | 3.61                  | 4.15                               |
| ผู้บริหารสถานศึกษา                 | 4.64      | -                      | 1.03*<br>( $p=.000$ ) | .49*<br>( $p=.000$ )               |
| ผู้แทนผู้ปกครอง                    | 3.61      | -                      | -                     | .54*<br>( $p=.000$ )               |
| ผู้แทนองค์กรปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น | 4.15      | -                      | -                     | -                                  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ โดย 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง 2) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบรายกลุ่มสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

| สถานภาพ                            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ผู้แทน<br>ผู้ปกครอง | ผู้แทนองค์กร<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น |
|------------------------------------|-----------|------------------------|---------------------|------------------------------------|
|                                    | $\bar{X}$ | 4.49                   | 3.61                | 4.00                               |
| ผู้บริหารสถานศึกษา                 | 4.49      | -                      | .88*<br>(p=.000)    | .49*<br>(p=.000)                   |
| ผู้แทนผู้ปกครอง                    | 3.61      | -                      | -                   | .39*<br>(p=.000)                   |
| ผู้แทนองค์กรปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น | 4.00      | -                      | -                   | -                                  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นจำแนกตามสถานภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 กลุ่ม โดย 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง 2) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบรายคู่สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

| สถานภาพ                        |           | ผู้บริหารสถานศึกษา | ผู้แทนผู้ปกครอง      | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
|--------------------------------|-----------|--------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                | $\bar{X}$ | 4.78               | 3.83                 | 4.46                           |
| ผู้บริหารสถานศึกษา             | 4.78      | -                  | .95*<br>( $p=.000$ ) | .32*<br>( $p=.000$ )           |
| ผู้แทนผู้ปกครอง                | 3.83      | -                  | -                    | .63*<br>( $p=.000$ )           |
| ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | 4.46      | -                  | -                    | -                              |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นจำแนกตามสถานภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ โดย 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง 2) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบรายคู่สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

| สถานภาพ                            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ผู้แทน<br>ผู้ปกครอง | ผู้แทนองค์กร<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น |
|------------------------------------|-----------|------------------------|---------------------|------------------------------------|
|                                    | $\bar{X}$ | 4.78                   | 3.84                | 4.33                               |
| ผู้บริหารสถานศึกษา                 | 4.87      | -                      | 1.03*               | .54*<br>(p=.000)                   |
| ผู้แทนผู้ปกครอง                    | 3.83      | -                      | -                   | .50*<br>(p=.000)                   |
| ผู้แทนองค์กรปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น | 4.46      | -                      | -                   | -                                  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จำแนกตามสถานภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ โดย 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง 2) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



ตารางที่ 16 เปรียบเทียบรายกลุ่มสภาพการณ์มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ จำแนกตาม สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

| สถานภาพ                            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ผู้แทน<br>ผู้ปกครอง | ผู้แทนองค์กร<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น |
|------------------------------------|-----------|------------------------|---------------------|------------------------------------|
|                                    | $\bar{X}$ | 4.78                   | 3.84                | 4.43                               |
| ผู้บริหารสถานศึกษา                 | 4.76      | -                      | .92*<br>(p=.000)    | .33*<br>(p=.000)                   |
| ผู้แทนผู้ปกครอง                    | 3.82      | -                      | -                   | .61*<br>(p=.000)                   |
| ผู้แทนองค์กรปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น | 4.46      | -                      | -                   | -                                  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า สภาพการณ์มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ จำแนกตามสถานภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 กลุ่ม โดย 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการณ์มีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง 2) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสภาพการณ์มีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการณ์มีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบรายกลุ่มสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ งบประมาณและการบริหารงานทั่วไป จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

| สถานภาพ                            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ผู้แทน<br>ผู้ปกครอง | ผู้แทนองค์กร<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น |
|------------------------------------|-----------|------------------------|---------------------|------------------------------------|
|                                    | $\bar{X}$ | 4.78                   | 3.52                | 4.07                               |
| ผู้บริหารสถานศึกษา                 | 4.78      | -                      | 1.26*               | .71*<br>( $p=.000$ )               |
| ผู้แทนผู้ปกครอง                    | 3.52      | -                      | -                   | .55*<br>( $p=.000$ )               |
| ผู้แทนองค์กรปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น | 4.07      | -                      | -                   | -                                  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณและการบริหารงานทั่วไป จำแนกตามสถานภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 กลุ่ม โดย 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง 2) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบรายกลุ่มสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสืบสานวัฒนธรรมของชาติ จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

| สถานภาพ            |           | ผู้บริหาร | ผู้แทน            | ผู้แทนองค์กร       |
|--------------------|-----------|-----------|-------------------|--------------------|
|                    |           | สถานศึกษา | ผู้ปกครอง         | ปกครองส่วนท้องถิ่น |
|                    | $\bar{X}$ | 4.40      | 3.94              | 4.20               |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 4.40      | -         | .46*              | .20*               |
|                    |           |           | ( <i>p</i> =.000) | ( <i>p</i> =.000)  |
| ผู้แทนผู้ปกครอง    | 3.94      | -         | -                 | .26*               |
|                    |           |           |                   | ( <i>p</i> =.000)  |
| ผู้แทนองค์กรปกครอง | 4.20      | -         | -                 | -                  |
| ส่วนท้องถิ่น       |           |           |                   |                    |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสืบสานวัฒนธรรมของชาติ จำแนกตามสถานภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ โดย 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง 2) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบรายคู่สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

| สถานภาพ                        | $\bar{X}$ | ผู้บริหารสถานศึกษา | ผู้แทนผู้ปกครอง   | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
|--------------------------------|-----------|--------------------|-------------------|--------------------------------|
|                                |           | 4.40               | 2.78              | 4.20                           |
| ผู้บริหารสถานศึกษา             | 4.33      | -                  | 1.55*<br>(p=.000) | .13*<br>(p=.000)               |
| ผู้แทนผู้ปกครอง                | 2.78      | -                  | -                 | 1.42*<br>(p=.000)              |
| ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | 4.20      | -                  | -                 | -                              |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จำแนกตามสถานภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ โดย 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง 2) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบรายคู่สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

| สถานภาพ                            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ผู้แทน<br>ผู้ปกครอง | ผู้แทนองค์กร<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น |
|------------------------------------|-----------|------------------------|---------------------|------------------------------------|
|                                    | $\bar{X}$ | 4.13                   | 3.24                | 3.60                               |
| ผู้บริหารสถานศึกษา                 | 4.13      | -                      | .89 *<br>(p=.000)   | .53*<br>(p=.000)                   |
| ผู้แทนผู้ปกครอง                    | 3.24      | -                      | -                   | .36*<br>(p=.000)                   |
| ผู้แทนองค์กรปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น | 3.60      | -                      | -                   | -                                  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการการให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ โดย 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง 2) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบรายคู่สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ จำแนกตาม สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

| สถานภาพ                        |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ผู้แทน<br>ผู้ปกครอง   | ผู้แทนองค์กร<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น |
|--------------------------------|-----------|------------------------|-----------------------|------------------------------------|
|                                | $\bar{X}$ | 4.13                   | 3.76                  | 4.40                               |
| ผู้บริหารสถานศึกษา             | 4.13      | -                      | .37 *<br>( $p=.000$ ) | .27*<br>( $p=.000$ )               |
| ผู้แทนผู้ปกครอง                | 3.76      | -                      | -                     | .64*<br>( $p=.000$ )               |
| ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | 4.40      | -                      | -                     | -                                  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ จำแนกตามสถานภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ โดย 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง 2) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบรายคู่สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

| สถานภาพ                        | $\bar{X}$ | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ผู้แทน<br>ผู้ปกครอง    | ผู้แทนองค์กร<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น |
|--------------------------------|-----------|------------------------|------------------------|------------------------------------|
|                                |           | 4.98                   | 3.74                   | 4.73                               |
| ผู้บริหารสถานศึกษา             | 4.98      | -                      | 1.24 *<br>( $p=.000$ ) | .25*<br>( $p=.000$ )               |
| ผู้แทนผู้ปกครอง                | 3.74      | -                      | -                      | .99*<br>( $p=.000$ )               |
| ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | 4.73      | -                      | -                      | -                                  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด จำแนกตามสถานภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ โดย 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง 2) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนผู้ปกครอง และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหาร  
สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษากำแพงเพชร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ด้าน | สภาพการมีส่วนร่วมของ<br>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ในการบริหารสถานศึกษา                                                           | โรงเรียน<br>ขนาดเล็ก |      |             | โรงเรียน<br>ขนาดกลาง |      |             | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |      |       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|-------------|----------------------|------|-------------|----------------------|------|-------|
|      |                                                                                                                                          | $\bar{X}$            | $SD$ | ระดับ       | $\bar{X}$            | $SD$ | ระดับ       | $\bar{X}$            | $SD$ | ระดับ |
| 1    | การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา<br>ของสถานศึกษา                                                                                                | 2.65                 | 1.17 | ปาน<br>กลาง | 3.58                 | 1.34 | มาก         | 4.11                 | 1.36 | มาก   |
| 2    | การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ<br>ประจำปีของสถานศึกษา                                                                                    | 2.71                 | 1.12 | ปาน<br>กลาง | 3.48                 | 1.23 | ปาน<br>กลาง | 4.07                 | 1.30 | มาก   |
| 3    | การให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระ<br>หลักสูตรให้สอดคล้องกับ<br>ความต้องการท้องถิ่น                                                           | 2.73                 | 1.11 | ปาน<br>กลาง | 3.38                 | 1.12 | ปาน<br>กลาง | 3.96                 | 1.19 | มาก   |
| 4    | การกำกับและติดตามการดำเนินงาน<br>ตามแผนปฏิบัติราชการของ<br>สถานศึกษา                                                                     | 2.78                 | 1.13 | ปาน<br>กลาง | 3.67                 | 1.37 | มาก         | 4.17                 | 1.34 | มาก   |
| 5    | การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคน<br>ในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้น<br>พื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้<br>มาตรฐาน                        | 2.73                 | 1.34 | ปาน<br>กลาง | 3.55                 | 1.41 | มาก         | 4.21                 | 1.41 | มาก   |
| 6    | การส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพเด็ก<br>ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็ก<br>ที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการ<br>พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ | 2.78                 | 1.26 | ปาน<br>กลาง | 3.66                 | 1.35 | มาก         | 4.16                 | 1.31 | มาก   |
| 7    | การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วม<br>ในการบริหารจัดการด้านวิชาการ<br>งบประมาณและการบริหารงานทั่วไป                                           | 2.71                 | 1.07 | ปาน<br>กลาง | 3.43                 | 1.12 | ปาน<br>กลาง | 3.92                 | 1.19 | มาก   |
| 8    | การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและ<br>สืบสานวัฒนธรรมของชาติ                                                                                 | 2.99                 | 1.21 | ปาน<br>กลาง | 3.56                 | 1.13 | มาก         | 3.91                 | 1.05 | มาก   |



ตารางที่ 23 (ต่อ)

| ด้าน | สภาพการมีส่วนร่วมของ<br>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ในการบริหารสถานศึกษา | โรงเรียน<br>ขนาดเล็ก |      |             | โรงเรียน<br>ขนาดกลาง |      |             | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |      |       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|-------------|----------------------|------|-------------|----------------------|------|-------|
|      |                                                                                | $\bar{X}$            | SD   | ระดับ       | $\bar{X}$            | SD   | ระดับ       | $\bar{X}$            | SD   | ระดับ |
| 9    | การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง<br>สถานศึกษากับชุมชน                               | 2.29                 | .97  | น้อย        | 3.54                 | 1.17 | มาก         | 3.82                 | 1.22 | มาก   |
| 10   | การให้ความเห็นชอบการรายงานผล<br>การดำเนินงานประจำปีของ<br>สถานศึกษา            | 2.56                 | 1.09 | ปาน<br>กลาง | 3.09                 | 1.27 | ปาน<br>กลาง | 3.66                 | 1.50 | มาก   |
| 11   | การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ<br>คณะกรรมการ                                      | 2.77                 | 1.36 | ปาน<br>กลาง | 3.63                 | 1.41 | มาก         | 4.06                 | 1.35 | มาก   |
| 12   | การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย<br>จากหน่วยงานต้นสังกัด                      | 2.66                 | 1.45 | ปาน<br>กลาง | 3.84                 | 1.58 | มาก         | 4.30                 | 1.47 | มาก   |
|      | รวม                                                                            | 2.69                 | 1.05 | ปาน<br>กลาง | 3.53                 | 1.28 | มาก         | 4.03                 | 1.31 | มาก   |

จากตาราง 23 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 11 ด้าน อยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสืบสานวัฒนธรรมของชาติ 2) การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 3) การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสืบสานวัฒนธรรมของชาติ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ย

จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด 2) การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา 3) การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดและด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ การให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา

สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด 2) การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 3) การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดและด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ การให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหาร  
สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษากำแพงเพชร รายด้าน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ด้าน | สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ<br>สถานศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน ในการบริหารสถานศึกษา                                                           | แหล่งความ<br>แปรปรวน              | df              | SS                         | MS             | F      | P    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|----------------------------|----------------|--------|------|
| 1    | การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของ<br>สถานศึกษา                                                                                                 | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 2<br>357<br>359 | 130.24<br>597.29<br>727.54 | 65.12<br>1.67  | 38.81* | .000 |
| 2    | การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี<br>ของสถานศึกษา                                                                                     | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 2<br>357<br>359 | 111.87<br>532.32<br>644.19 | 55.93<br>1.49  | 37.40* | .000 |
| 3    | การให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระ<br>หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ<br>ท้องถิ่น                                                         | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 2<br>357<br>359 | 90.35<br>462.94<br>553.30  | 45.17<br>1.30  | 34.74* | .000 |
| 4    | การกำกับและติดตามการดำเนินงานตาม<br>แผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา                                                                          | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 2<br>357<br>359 | 117.21<br>631.61<br>748.82 | 58.60<br>1.77  | 33.03* | .000 |
| 5    | การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขต<br>บริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง<br>มีคุณภาพและได้มาตรฐาน                            | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 2<br>357<br>359 | 132.25<br>691.27<br>823.52 | 66.126<br>1.94 | 34.05* | .000 |
| 6    | การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็ก<br>พิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความ<br>ต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม<br>ศักยภาพ | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 2<br>357<br>359 | 115.37<br>610.82<br>726.20 | 57.689<br>1.71 | 33.62* | .000 |
| 7    | การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการ<br>บริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณและ<br>การบริหารงานทั่วไป                                           | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 2<br>357<br>359 | 88.91<br>454.61<br>543.52  | 44.455<br>1.27 | 34.81* | .000 |
| 8    | การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสืบ<br>สานวัฒนธรรมของชาติ                                                                                  | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 2<br>357<br>359 | 52.14<br>459.65<br>511.79  | 20.07<br>1.29  | 20.19* | .000 |

ตารางที่ 24 (ต่อ)

| ด้าน | สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ<br>สถานศึกษา<br>ขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา | แหล่งความ<br>แปรปรวน              | df              | SS                         | MS             | F      | P    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|----------------------------|----------------|--------|------|
| 9    | การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา<br>กับชุมชน                               | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 2<br>357<br>359 | 157.96<br>455.26<br>613.22 | 78.982<br>1.27 | 61.76* | .000 |
| 10   | การให้ความเห็นชอบการรายงานผลการ<br>ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา                | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 2<br>357<br>359 | 72.288<br>604.19<br>676.47 | 36.14<br>1.69  | 21.29* | .000 |
| 11   | การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ<br>คณะอนุกรรมการ                                   | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 2<br>357<br>359 | 103.66<br>673.32<br>776.98 | 51.83<br>1.89  | 27.40* | .000 |
| 12   | การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจาก<br>หน่วยงานต้นสังกัด                      | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 2<br>357<br>359 | 170.55<br>808.32<br>978.87 | 85.27<br>2.27  | 37.55* | .000 |
|      |                                                                                | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 2<br>357<br>359 | 132.25<br>691.27<br>823.52 | 66.12<br>1.94  | 34.05* | .000 |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบรายคู่สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวม  
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ขนาดของ<br>สถานศึกษา |           | โรงเรียน<br>ขนาดเล็ก | โรงเรียน<br>ขนาดกลาง | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่  |
|----------------------|-----------|----------------------|----------------------|-----------------------|
|                      | $\bar{X}$ | 2.69                 | 3.53                 | 4.03                  |
| โรงเรียนขนาดเล็ก     | 2.69      |                      | .84*<br>( $p=.000$ ) | 1.34*<br>( $p=.000$ ) |
| โรงเรียนขนาดกลาง     | 3.53      | -                    |                      | .50*<br>( $p=.000$ )  |
| โรงเรียนขนาดใหญ่     | 4.03      | -                    | -                    |                       |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวม จำแนกตามขนาด  
ของสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ โดย 1) โรงเรียน  
ขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก 2) โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการมี  
ส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่า  
โรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบรายคู่สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร  
ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของ  
สถานศึกษา

| ขนาดของ<br>สถานศึกษา |           | โรงเรียน<br>ขนาดเล็ก | โรงเรียน<br>ขนาดกลาง | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่  |
|----------------------|-----------|----------------------|----------------------|-----------------------|
|                      | $\bar{X}$ | 2.65                 | 3.58                 | 4.11                  |
| โรงเรียนขนาดเล็ก     | 2.65      | -                    | .93*<br>( $p=.000$ ) | 1.46*<br>( $p=.000$ ) |
| โรงเรียนขนาดกลาง     | 3.58      | -                    | -                    | .53*<br>( $p=.000$ )  |
| โรงเรียนขนาดใหญ่     | 4.11      | -                    | -                    | -                     |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวม จำแนกตามขนาด  
ของสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ โดย 1) โรงเรียน  
ขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก 2) โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการมี  
ส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่า  
โรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบรายกลุ่มสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ขนาดของ<br>สถานศึกษา |           | โรงเรียน<br>ขนาดเล็ก | โรงเรียน<br>ขนาดกลาง | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่  |
|----------------------|-----------|----------------------|----------------------|-----------------------|
|                      | $\bar{X}$ | 2.71                 | 3.48                 | 4.07                  |
| โรงเรียนขนาดเล็ก     | 2.71      | -                    | .77*<br>( $p=.000$ ) | 1.36*<br>( $p=.000$ ) |
| โรงเรียนขนาดกลาง     | 3.48      | -                    | -                    | .59*<br>( $p=.000$ )  |
| โรงเรียนขนาดใหญ่     | 4.07      | -                    | -                    | -                     |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 กลุ่ม โดย 1) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก 2) โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบรายคู่สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ขนาดของ<br>สถานศึกษา | โรงเรียน  |          |                      |
|----------------------|-----------|----------|----------------------|
|                      |           | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง<br>ขนาดใหญ่ |
|                      | $\bar{X}$ | 2.73     | 3.38<br>3.96         |
| โรงเรียนขนาดเล็ก     | 2.73      | -        | .55*<br>(p=.000)     |
| โรงเรียนขนาดกลาง     | 3.38      | -        | .58*<br>(p=.000)     |
| โรงเรียนขนาดใหญ่     | 3.96      | -        | -                    |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ โดย 1) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก 2) โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง



ตารางที่ 29 เปรียบเทียบรายคู่สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ขนาดของ<br>สถานศึกษา | โรงเรียน  |          |                           |                            |
|----------------------|-----------|----------|---------------------------|----------------------------|
|                      | ขนาดเล็ก  | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่                  |                            |
|                      | $\bar{X}$ | 2.78     | 3.67                      | 4.17                       |
| โรงเรียนขนาดเล็ก     | 2.78      | -        | .89*<br>( <i>p</i> =.000) | 1.39*<br>( <i>p</i> =.000) |
| โรงเรียนขนาดกลาง     | 3.67      | -        | -                         | .50*<br>( <i>p</i> =.000)  |
| โรงเรียนขนาดใหญ่     | 4.17      | -        | -                         | -                          |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ โดย 1) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก 2) โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบรายกลุ่มสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ขนาดของ<br>สถานศึกษา | โรงเรียน  |          |                      |
|----------------------|-----------|----------|----------------------|
|                      |           | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง<br>ขนาดใหญ่ |
|                      | $\bar{X}$ | 2.73     | 3.55<br>4.21         |
| โรงเรียนขนาดเล็ก     | 2.73      | -        | .52*<br>(p=.000)     |
| โรงเรียนขนาดกลาง     | 3.55      | -        | .66*<br>(p=.000)     |
| โรงเรียนขนาดใหญ่     | 4.21      | -        | -                    |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 กลุ่ม โดย 1) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก 2) โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบรายคู่สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ขนาดของ<br>สถานศึกษา |           | โรงเรียน<br>ขนาดเล็ก | โรงเรียน<br>ขนาดกลาง | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่  |
|----------------------|-----------|----------------------|----------------------|-----------------------|
|                      | $\bar{X}$ | 2.78                 | 3.66                 | 4.16                  |
| โรงเรียนขนาดเล็ก     | 2.78      | -                    | .88*<br>( $p=.000$ ) | 1.38*<br>( $p=.000$ ) |
| โรงเรียนขนาดกลาง     | 3.66      | -                    | -                    | .50*<br>( $p=.000$ )  |
| โรงเรียนขนาดใหญ่     | 4.16      | -                    | -                    | -                     |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ โดย 1) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก 2) โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบรายคู่สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ งบประมาณและการบริหารงานทั่วไป จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ขนาดของ<br>สถานศึกษา |           | โรงเรียน<br>ขนาดเล็ก | โรงเรียน<br>ขนาดกลาง | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่  |
|----------------------|-----------|----------------------|----------------------|-----------------------|
|                      | $\bar{X}$ | 2.71                 | 3.43                 | 3.92                  |
| โรงเรียนขนาดเล็ก     | 2.71      | -                    | .72*<br>( $p=.000$ ) | 1.21*<br>( $p=.000$ ) |
| โรงเรียนขนาดกลาง     | 3.43      | -                    | -                    | .49*<br>( $p=.000$ )  |
| โรงเรียนขนาดใหญ่     | 3.92      | -                    | -                    | -                     |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ โดย 1) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก 2) โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบรายคู่สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสืบสานวัฒนธรรมของชาติ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ขนาดของ<br>สถานศึกษา |           | โรงเรียน<br>ขนาดเล็ก | โรงเรียน<br>ขนาดกลาง | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |
|----------------------|-----------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                      | $\bar{X}$ | 2.99                 | 3.56                 | 3.91                 |
| โรงเรียนขนาดเล็ก     | 2.99      | -                    | .57*<br>( $p=.000$ ) | .92*<br>( $p=.000$ ) |
| โรงเรียนขนาดกลาง     | 3.56      | -                    | -                    | .35*<br>( $p=.000$ ) |
| โรงเรียนขนาดใหญ่     | 3.91      | -                    | -                    | -                    |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 33 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ โดย 1) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก 2) โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบรายชื่อสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ขนาดของ<br>สถานศึกษา |           | โรงเรียน<br>ขนาดเล็ก | โรงเรียน<br>ขนาดกลาง | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |
|----------------------|-----------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                      | $\bar{X}$ | 2.69                 | 3.54                 | 3.82                 |
| โรงเรียนขนาดเล็ก     | 2.29      | -                    | 1.25*<br>(p=.000)    | 1.53*<br>(p=.000)    |
| โรงเรียนขนาดกลาง     | 3.54      |                      | -                    | .28*<br>(p=.000)     |
| โรงเรียนขนาดใหญ่     | 3.82      | -                    | -                    | -                    |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ โดย 1) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก 2) โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบรายคู่สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ขนาดของ<br>สถานศึกษา | โรงเรียน  |          |                      |
|----------------------|-----------|----------|----------------------|
|                      |           | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง<br>ขนาดใหญ่ |
|                      | $\bar{X}$ | 2.69     | 3.09<br>3.66         |
| โรงเรียนขนาดเล็ก     | 2.69      | -        | .40*<br>(p=.000)     |
| โรงเรียนขนาดกลาง     | 3.09      | -        | .57*<br>(p=.000)     |
| โรงเรียนขนาดใหญ่     | 3.66      | -        | -                    |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 35 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ โดย 1) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก 2) โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบรายคู่สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการ  
แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ขนาดของ<br>สถานศึกษา |           | โรงเรียน<br>ขนาดเล็ก | โรงเรียน<br>ขนาดกลาง | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |
|----------------------|-----------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                      | $\bar{X}$ | 2.77                 | 3.63                 | 4.06                 |
| โรงเรียนขนาดเล็ก     | 2.77      | -                    | .86*                 | 1.29*                |
| โรงเรียนขนาดกลาง     | 3.63      |                      | -                    | .43*                 |
| โรงเรียนขนาดใหญ่     | 4.06      | -                    | -                    | -                    |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 36 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวม จำแนกตามขนาด  
ของสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ โดย 1) โรงเรียน  
ขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก 2) โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการมี  
ส่วนร่วมมากกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก และ 3) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่า  
โรงเรียนขนาดกลาง



ตารางที่ 37 เปรียบเทียบรายกลุ่มสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ขนาดของ<br>สถานศึกษา | $\bar{X}$ | โรงเรียน<br>ขนาดเล็ก | โรงเรียน<br>ขนาดกลาง  | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่  |
|----------------------|-----------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                      |           | 2.66                 | 3.84                  | 4.30                  |
| โรงเรียนขนาดเล็ก     | 2.66      | -                    | 1.18*<br>( $p=.000$ ) | 1.64*<br>( $p=.000$ ) |
| โรงเรียนขนาดกลาง     | 3.84      | -                    | -                     | .46*<br>( $p=.000$ )  |
| โรงเรียนขนาดใหญ่     | 4.30      | -                    | -                     | -                     |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 37 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 กลุ่ม โดย 1) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก 2) โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3) โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวมและ  
รายด้าน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และ ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการ-  
วิเคราะห์ปรากฏ ดังตารางที่ 38

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหาร  
สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษากำแพงเพชร โดยรวมและรายด้าน

| ด้าน | ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา<br>ขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา                                                           | n = 360   |      |         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|
|      |                                                                                                                                       | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ   |
| 1    | การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา                                                                                                 | 2.99      | 1.53 | ปานกลาง |
| 2    | การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของ<br>สถานศึกษา                                                                                 | 3.07      | 1.44 | ปานกลาง |
| 3    | การให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระหลักสูตรให้<br>สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น                                                         | 3.00      | 1.35 | ปานกลาง |
| 4    | การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ<br>ราชการของสถานศึกษา                                                                      | 2.99      | 1.56 | ปานกลาง |
| 5    | การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้<br>มาตรฐาน                         | 3.02      | 1.61 | ปานกลาง |
| 6    | การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็ก<br>ด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการ<br>พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ | 3.01      | 1.53 | ปานกลาง |
| 7    | การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหาร<br>จัดการด้านวิชาการ งบประมาณและการบริหารงาน<br>ทั่วไป                                       | 3.01      | 1.30 | ปานกลาง |
| 8    | การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสืบสาน<br>วัฒนธรรมของชาติ                                                                              | 2.86      | 1.28 | ปานกลาง |

ตารางที่ 38 (ต่อ)

| ด้าน | ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา<br>ขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา | n = 360   |      |             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|
|      |                                                                             | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ       |
| 9    | การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน                                | 3.04      | 1.26 | ปานกลาง     |
| 10   | การให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงาน<br>ประจำปีของสถานศึกษา             | 2.57      | 1.37 | ปาน<br>กลาง |
| 11   | การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการ                                       | 2.61      | 1.44 | ปาน<br>กลาง |
| 12   | การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้น<br>สังกัด                   | 2.55      | 1.63 | ปาน<br>กลาง |
| รวม  |                                                                             | 2.66      | 1.45 | ปาน<br>กลาง |

จากตาราง 38 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวมอยู่  
ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านที่มี  
คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และด้านที่มี  
คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ การให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร รายด้าน  
จำแนกตามวุฒิการศึกษาและที่ตั้งของสถานศึกษา ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (*t-test*) ผลปรากฏ  
ดังตารางที่ 39 = 42

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหาร  
สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษากำแพงเพชร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| ด้าน | ปัญหาการมีส่วนร่วมของ<br>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ในการบริหารสถานศึกษา                                                          | ต่ำกว่าปริญญาดรี |      |             | ปริญญาดรีขึ้นไป |      |             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-----------------|------|-------------|
|      |                                                                                                                                          | $\bar{X}$        | SD   | ระดับ       | $\bar{X}$       | SD   | ระดับ       |
| 1    | การกำหนดคน ไขว่ไขว่และแผนพัฒนา<br>ของสถานศึกษา                                                                                           | 3.51             | 1.51 | มาก         | 2.62            | 1.45 | ปาน<br>กลาง |
| 2    | การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ<br>ประจำปีของสถานศึกษา                                                                                    | 3.54             | 1.43 | มาก         | 2.74            | 1.36 | ปาน<br>กลาง |
| 3    | การให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระ<br>หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ<br>ของท้องถิ่น                                                        | 3.43             | 1.32 | ปาน<br>กลาง | 2.70            | 1.29 | ปาน<br>กลาง |
| 4    | การกำกับและติดตามการดำเนินงาน<br>ตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา                                                                            | 3.50             | 1.54 | ปาน<br>กลาง | 2.64            | 1.48 | ปาน<br>กลาง |
| 5    | การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนใน<br>เขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน                            | 3.55             | 1.58 | มาก         | 2.66            | 1.54 | ปาน<br>กลาง |
| 6    | การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก<br>ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่<br>มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการ<br>พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ | 3.50             | 1.50 | ปาน<br>กลาง | 3.66            | 1.47 | มาก         |

ตารางที่ 39 (ต่อ)

| ด้าน | ปัญหาการมีส่วนร่วมของ<br>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ในการบริหารสถานศึกษา                | ต่ำกว่าปริญญตรี |      |             | ปริญญตรีขึ้นไป |      |             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|-------------|----------------|------|-------------|
|      |                                                                                                | $\bar{X}$       | $SD$ | ระดับ       | $\bar{X}$      | $SD$ | ระดับ       |
| 7    | การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมใน<br>การบริหารจัดการด้านวิชาการ<br>งบประมาณและการบริหารงานทั่วไป | 3.44            | 1.29 | ปาน<br>กลาง | 2.71           | 1.22 | ปาน<br>กลาง |
| 8    | การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและ<br>สืบสานวัฒนธรรมของชาติ                                       | 3.25            | 1.29 | ปาน<br>กลาง | 2.58           | 1.21 | ปาน<br>กลาง |
| 9    | การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง<br>สถานศึกษากับชุมชน                                               | 3.46            | 1.23 | ปาน<br>กลาง | 2.74           | 1.21 | ปาน<br>กลาง |
| 10   | การให้ความเห็นชอบการรายงานผล<br>การดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา                                | 3.32            | 1.49 | ปาน<br>กลาง | 2.51           | 1.37 | ปาน<br>กลาง |
| 11   | การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ<br>คณะอนุกรรมการ                                                   | 3.46            | 1.51 | ปาน<br>กลาง | 2.57           | 1.46 | ปาน<br>กลาง |
| 12   | การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย<br>จากหน่วยงานต้นสังกัด                                      | 3.51            | 1.69 | มาก         | 2.53           | 1.66 | ปาน<br>กลาง |
| รวม  |                                                                                                | 3.45            | 1.53 | ปาน<br>กลาง | 2.72           | 1.24 | ปาน<br>กลาง |

จากตาราง 39 พบว่าปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาด้านปริญญาตรี โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 8 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน 2) การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา 3) การกำหนดนโยบาย

และแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสืบสานวัฒนธรรมของชาติ

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบ 11 ด้าน อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 2) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 3) การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ การให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา

ตารางที่ 40 การทดสอบค่าที (*t-test*) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหาร  
สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษากำแพงเพชร โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| ด้าน | ปัญหาการมีส่วนร่วมของ<br>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ในการบริหารสถานศึกษา                                                           | วุฒิการศึกษา |           |                 |           | <i>t</i> | <i>p</i> |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------------|-----------|----------|----------|
|      |                                                                                                                                           | ต่ำกว่า      |           | ปริญญาตรีขึ้นไป |           |          |          |
|      |                                                                                                                                           | ปริญญาตรี    |           |                 |           |          |          |
|      |                                                                                                                                           | $\bar{X}$    | <i>SD</i> | $\bar{X}$       | <i>SD</i> |          |          |
| 1    | การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของ<br>สถานศึกษา                                                                                                 | 3.51         | 1.51      | 2.62            | 1.45      | 5.53*    | .000     |
| 2    | การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ<br>ประจำปีของสถานศึกษา                                                                                     | 3.54         | 1.43      | 2.74            | 1.36      | 5.32*    | .000     |
| 3    | การให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระ<br>หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ<br>ของท้องถิ่น                                                         | 3.43         | 1.32      | 2.70            | 1.29      | 5.22*    | .000     |
| 4    | การกำกับและติดตามการดำเนินงานตาม<br>แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา                                                                             | 3.50         | 1.54      | 2.64            | 1.48      | 5.30*    | .000     |
| 5    | การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนใน<br>เขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน                             | 3.55         | 1.58      | 2.66            | 1.54      | 5.34*    | .000     |
| 6    | การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแล<br>เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มี<br>ความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนา<br>อย่างเต็มศักยภาพ | 3.50         | 1.50      | 3.66            | 1.47      | 5.24*    | .000     |
| 7    | การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมใน<br>การบริหารจัดการด้านวิชาการ<br>งบประมาณและการบริหารงานทั่วไป                                            | 3.44         | 1.29      | 2.71            | 1.22      | 5.49*    | .000     |
| 8    | การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสืบ<br>สานวัฒนธรรมของชาติ                                                                                  | 3.25         | 1.29      | 2.58            | 1.21      | 4.96*    | .000     |

ตารางที่ 40 (ต่อ)

| ด้าน | ปัญหาการมีส่วนร่วมของ<br>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ในการบริหารสถานศึกษา | วุฒิการศึกษา |      |                 |      | t     | p    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-----------------|------|-------|------|
|      |                                                                                 | ต่ำกว่า      |      | ปริญญาตรีขึ้นไป |      |       |      |
|      |                                                                                 | ปริญญาตรี    |      |                 |      |       |      |
|      |                                                                                 | $\bar{X}$    | SD   | $\bar{X}$       | SD   |       |      |
| 9    | การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง<br>สถานศึกษากับชุมชน                                | 3.46         | 1.23 | 2.74            | 1.21 | 5.51* | .000 |
| 10   | การให้ความเห็นชอบการรายงานผลการ<br>ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา                 | 3.32         | 1.49 | 2.51            | 1.37 | 5.31* | .000 |
| 11   | การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ<br>คณะอนุกรรมการ                                    | 3.46         | 1.51 | 2.57            | 1.46 | 5.57* | .000 |
| 12   | การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจาก<br>หน่วยงานต้นสังกัด                       | 3.51         | 1.69 | 2.53            | 1.66 | 5.45* | .000 |
| รวม  |                                                                                 | 3.45         | 1.53 | 2.72            | 1.24 | 5.51* | .000 |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป



ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหาร  
สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษากำแพงเพชร จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา

| ด้าน | ปัญหาการมีส่วนร่วมของ<br>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ในการบริหารสถานศึกษา                                                          | ตั้งอยู่ในเขต<br>เทศบาล |     |                | ตั้งอยู่ในเขตองค์<br>การบริหารส่วนตำบล |     |       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|----------------|----------------------------------------|-----|-------|
|      |                                                                                                                                          | $\bar{X}$               | SD  | ระดับ          | $\bar{X}$                              | SD  | ระดับ |
| 1    | การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา<br>ของสถานศึกษา                                                                                                | 1.44                    | .49 | น้อย<br>ที่สุด | 1.86                                   | .59 | น้อย  |
| 2    | การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ<br>ประจำปีของสถานศึกษา                                                                                    | 1.65                    | .60 | น้อย           | 2.01                                   | .62 | น้อย  |
| 3    | การให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระ<br>หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ<br>ของท้องถิ่น                                                        | 1.69                    | .49 | น้อย           | 2.01                                   | .50 | น้อย  |
| 4    | การกำกับและติดตามการดำเนินงาน<br>ตามแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา                                                                         | 1.43                    | .46 | น้อย<br>ที่สุด | 1.81                                   | .58 | น้อย  |
| 5    | การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนใน<br>เขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน                            | 1.41                    | .59 | น้อย<br>ที่สุด | 1.83                                   | .69 | น้อย  |
| 6    | การส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพเด็ก<br>ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่<br>มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการ<br>พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ | 1.46                    | .48 | น้อย<br>ที่สุด | 1.85                                   | .60 | น้อย  |
| 7    | การเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมใน<br>การบริหารจัดการด้านวิชาการ<br>งบประมาณและการบริหารงานทั่วไป                                           | 1.69                    | .43 | น้อย           | 2.04                                   | .45 | น้อย  |
| 8    | การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและ<br>สืบสานวัฒนธรรมของชาติ                                                                                 | 1.72                    | .25 | น้อย           | 1.88                                   | .46 | น้อย  |
| 9    | การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง<br>สถานศึกษากับชุมชน                                                                                         | 1.62                    | .37 | น้อย           | 2.19                                   | .79 | น้อย  |