

ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก

สาวินี บุญช่วยเหลือ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

มิถุนายน 2552

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของนางสาวสาวิณี บุญช่วยเหลือ ฉบับนี้แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธาน
(ดร. พีระ รัตนวิจิตร)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)

วันที่ 18 เดือน มิถุนายน พ.ศ 2552

ประกาศคุณูปการ

ความสำเร็จของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นผลมาจากการได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่ง จากรองศาสตราจารย์ ดร. ธร สุนทรายุทธ อาจารย์ที่ปรึกษาหลักควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร. สุรัตน์ ไชยชมภู และดร.สมุท รชานาญ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ควบคุมวิทยานิพนธ์โดย ดร. พีระ รัตนวิจิตร ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. วิจิต สุรัตน์เรืองชัย คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นอันเป็น ประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยสำนึกในความกรุณาของ ท่านเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ทุกท่านที่ได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามและ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านค้าย นางจุฑามาศ ประเสริฐสุข และครูไพฑูรย์ สิงห์ตา ที่ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ ขอขอบคุณผู้บริหาร โรงเรียนและครู ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ที่ได้เสียสละ เวลาอันมีค่าในการอำนวยความสะดวกและตอบแบบสอบถามของการวิจัย

ขอกราบระลึกถึงพระคุณของนางสำลี ธรรมยิ่ง (มารดา) นายสมชัย บุญช่วยเหลือ (บิดา) และญาติทุกท่านในครอบครัวที่ปลูกฝังให้ลูกมีการเรียนรู้ มานะ อดทน นอกจากนี้ยังได้รับการ สนับสนุนในด้านต่างๆจากผู้บังคับบัญชา ตลอดจนน้ำใจและกำลังใจจาก คุณครูภัทรพร วรรณฯ พี่ น้องและเพื่อนครู จึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอกราบบูชาพระคุณบุพการีและบูรพาจารย์ ทุกท่าน

ดาวินี บุญช่วยเหลือ

46922004: สาขาวิชา; บริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน/คุณภาพการศึกษา/โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บัญชช่วยเหลือ: ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ENVIRONMENTAL FACTORS OF TEACHING AND LEARNING PROCESS AFFECTING EDUCATIONAL QUALITY OF SECONDARY SCHOOLS IN EASTERN REGION.) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: ชร. สุนทรายุทธ, Ph.D., สุวัฒน์ ไชยชมภู, กศ.ด., 165 หน้า. ปี. พ.ศ. 2552.

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสถานที่ตั้งและขนาดโรงเรียน และสร้างสมการพยากรณ์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมจากปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ข้าราชการครู สุ่มตัวอย่างโดยการแบ่งชั้นจำนวน 361 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยรวมอยู่ในระดับดี
2. ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำแนกตามสถานที่ตั้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับดี
5. คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสถานที่ตั้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
7. ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
8. ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนแต่ละด้าน ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ปัจจัยด้านสุขภาพ (X_1) ปัจจัยด้านสถานนักเรียนและกลุ่มเพื่อน (X_2) และปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (X_3) สามารถพยากรณ์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา (Y) ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยรวม ได้ร้อยละ 76.70 สมการพยากรณ์ดังนี้

$$\hat{Y} = .32 + .41(X_1) + .31(X_2) + .18(X_3)$$

46922004: MAJOR: EDUCATION ADMINISTRATION ; M.Ed. (EDUCATIONAL
ADMINISTRATION

KEYWORDS: ENVIRONMENTAL FACTORS OF TEACHING AND LEARNING / EDUCATIONAL
QUALITY / SECONDARY SCHOOLS EASTERN REGION

SAWINEE BOONCHUAYHLEUA: ENVIRONMENTAL FACTORS OF TEACHING
AND LEARNING PROCESS AFFECTING EDUCATIONAL QUALITY OF SECONDARY SCHOOLS
IN EASTERN REGION. ADVISORY COMMITTEE: DHORN SUNTRAYUTH, Ph.D., SURATH
CHAICHOMPU, Ed.D., 170 P. 2008.

The purposes of this research were to study and compare environmental factors of teaching and learning and educational quality of secondary schools in eastern Region as classified by location and school size and to construct the equation of educational quality prediction in the secondary school based on environment factors.

The sample of this research included 361 teachers in the eastern secondary schools in 2008. Research instruments were the rating questionnaires. Statistics used were mean, standard deviation, One-way ANOVA, t-test, simple correlation and stepwise multiple regression.

The findings were as follows:

1. The environmental factors of teaching and learning of school was good.
2. The environmental factors of schools as classified by location had found statistically differences at the .05 teaching level.
3. The environmental factors teaching and learning of schools as classified by school size was no different significantly at the .05 level
4. The educational quality of schools was good.
5. The educational quality schools as classified by the location was different significantly at the .05 level.
6. The educational quality of schools as classified by school size was different significantly at the .05 level.
7. The environment factors of teaching and learning were related to the educational quality of schools highly in total and each aspects at the .05 level.
8. The environment factors of teaching and learning of schooling factor could be used as the indicators of prediction of educational quality in the eastern secondary schools such as health, council of students, groups of friends, curriculum and instructional organization the raw score equation was as follow ;

$$Y = .32 + .41(X_1) + .31(X_2) + .18(X_3)$$

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย.....	4
คำถามในการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดสำหรับการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
สภาพปัญหาทางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียง.....	13
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน.....	14
ความหมายและความสำคัญของปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน.....	15
ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนตามทฤษฎีของแอสติน.....	21
มาตรฐานคุณภาพการศึกษา.....	46
ความหมายของการมัธยมศึกษา	50
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	53
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	59
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	60
การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	61

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล.....	62
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	110
สรุปผลการวิจัย.....	111
การอภิปรายผล.....	112
ข้อเสนอแนะ.....	130
บรรณานุกรม.....	132
ภาคผนวก.....	143
ภาคผนวก ก.....	144
ภาคผนวก ข.....	148
ภาคผนวก ค.....	161

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	60
2 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน.....	68
3 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านที่พักอาศัยและอาคารสถานที่.....	69
4 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	70
5 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาการ.....	72
6 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูและการบริหาร.....	74
7 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านสุขภาพ.....	76
8 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านสถานักเรียนและกลุ่มเพื่อน....	77
9 เปรียบเทียบปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสถานที่ตั้ง.....	79
10 เปรียบเทียบปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	80
11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	82
12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านที่พักอาศัยและอาคารสถานที่ จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	83

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน.....	84
14 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มาตรฐานที่ 1 : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	86
15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มาตรฐานที่ 2 : ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	87
16 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มาตรฐานที่ 3 : ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต.....	88
17 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มาตรฐานที่ 4 : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ทิศสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและ มีวิสัยทัศน์.....	89
18 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มาตรฐานที่ 5 : ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร.....	90
19 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มาตรฐานที่ 6 : ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง.....	91
20 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มาตรฐานที่ 7 : ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี.....	92
21 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มาตรฐานที่ 8 : ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา.....	93

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
22 เปรียบเทียบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามสถานที่ตั้ง.....	94
23 เปรียบเทียบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ขนาดโรงเรียน.....	96
24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	99
25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ มาตรฐานที่ 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	101
26 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ มาตรฐานที่ 2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	101
27 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ มาตรฐานที่ 3. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	102
28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ มาตรฐานที่ 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ จำแนกตามขนาด โรงเรียน.....	102
29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ มาตรฐานที่ 5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	103
30 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ มาตรฐานที่ 6. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างค้ำถ่อเนื่อง จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	104
31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ มาตรฐานที่ 7. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	104

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
32 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มาตรฐานที่ 8. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬาจำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	105
33 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยรวมและรายด้าน.....	106
34 ค่า <i>Tolerance</i> และค่า <i>VIF</i> ของตัวแปรอิสระในด้านปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน.....	107
35 อำนาจพยากรณ์ของตัวพยากรณ์และการคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากตัวแปรปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน 6 ตัวแปรที่ใช้พยากรณ์คุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	108
36 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คลออสทูลแบบขั้นตอน ของตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แต่ละด้านที่สามารถพยากรณ์คุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการสร้างสมการพยากรณ์.....	109

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

กรอบแนวคิดสำหรับการวิจัย..... 7

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University