

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตำแหน่งสื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

เมษายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเอี่ยมพร ลาโยธี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.สร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 08-7607-3689

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

มิถุนายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเอี่ยมพร ลาโยธี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานกิจการนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โดยผู้วิจัยจะขอเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1-30 มิถุนายน 2551 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี แยมกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 08-7607-3689

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเอี่ยมพร ลาโยธี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานกิจการนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โดยผู้วิจัยจะขอเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 28 กรกฎาคม 2551 ถึง 30 กันยายน 2551 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี แยมกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 08-7607-3689

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของข้าราชการครูที่ทำหน้าที่งานกิจการ
นักเรียนหรืองานงานปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกที่มีต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัย
ทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออก

1. แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 การพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา

2. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัจจัยและระดับการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน

ช่วงชั้นที่ 4 ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่านเพียง 1 ช่องเท่านั้น โดยมีเกณฑ์ 4 ระดับ คือ

ถ้าเลือก “มากที่สุด” (4) หมายถึง ปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด / การพัฒนาวิสัย
ทัศน์ของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก

ถ้าเลือก “มาก” (3) หมายถึง ปัจจัยอยู่ในระดับมาก / การพัฒนาวิสัย
ทัศน์ของนักเรียนอยู่ในระดับดี

ถ้าเลือก “น้อย” (2) หมายถึง ปัจจัยอยู่ในระดับน้อย / การพัฒนาวิสัย
ทัศน์ของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

ถ้าเลือก “น้อยที่สุด” (1) หมายถึง ปัจจัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด / การพัฒนาวิสัย
ทัศน์ของนักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับและนำผล
มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

นางสาวเอี่ยมพร ลาโยธี

นิสิตปริญญาโท เอกบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวินัยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก

ข้อที่	ปัจจัย	ระดับปัจจัย				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
	ปัจจัยจากนักเรียนเอง					
1.	นักเรียนให้ความสนใจข้อมูลเกี่ยวกับ กฎระเบียบที่ทางโรงเรียนแจ้งให้ทราบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบของ โรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	นักเรียนมักทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนด้วยความ ตั้งใจ(เจตนา).....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	นักเรียนมีส่วนในการดูแลและรณรงค์ให้ ทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	นักเรียนยอมรับข้อกำหนดในบทลงโทษของ โรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	นักเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงพฤติกรรม ให้ดี ขึ้นตามกฎระเบียบของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ปัจจัยจากกลุ่มเพื่อน					
8.	การเลือกคบเพื่อนมีส่วนตัดสินใจในการปฏิบัติตาม กฎระเบียบของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแบบจากกลุ่มเพื่อนที่ทำ ผิดกฎระเบียบของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	นักเรียนที่ทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน ส่วนใหญ่ ทำผิดเป็นกลุ่มๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	เพื่อนมีบทบาทในชักจูง และชี้แนะนักเรียนมากกว่าคน อื่นๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	นักเรียนมักทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อนเสมอใน เวลาหลังเลิกเรียนและวันหยุดต่างๆ...	.....	.....	.....	.....	.....
13.	เพื่อนมักสร้างความกดดันด้านวินัยแก่นักเรียน.	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัจจัย	ระดับปัจจัย				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
	ปัจจัยจากทางบ้าน					
14.	ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพที่ไม่สามารถดูแลนักเรียนได้เต็มที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ครอบครัวให้ความร่วมมือในการติดตาม ปรับปรุง และแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนเป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	สถานภาพทางการเงินของครอบครัวส่งผลให้เกิดปัญหานักเรียนทำผิดวินัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ครอบครัวร่วมรับผิดชอบเมื่อนักเรียนทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ผู้ปกครองทราบและเข้าใจการปฏิบัติหน้าที่พึงประสงค์ของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	นักเรียนที่ทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาคือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ปัจจัยจากการบริหารโรงเรียน					
20.	โรงเรียนให้ความสำคัญในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	โรงเรียนมีมาตรการเข้มงวดในการดูแลกฎระเบียบและมีบทลงโทษนักเรียนชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	ครู และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	โรงเรียนแบ่งหน้าที่การดูแลกฎระเบียบของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังการมีวินัยให้นักเรียนเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	จำนวนนักเรียนมีผลอย่างมากต่อการดูแลกฎระเบียบของโรงเรียนให้เคร่งครัด.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัจจัย	ระดับปัจจัย				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
26.	ครู และนักเรียน เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	กฎระเบียบของโรงเรียนที่กำหนดไว้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของนักเรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	โรงเรียนได้มีการเสริมแรงนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การประกาศเกียรติคุณ การให้รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
ปัจจัยจากความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง และโรงเรียน						
29.	ผู้ปกครองมีเวลาให้โรงเรียนในการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเอาใจใส่นักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่ทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
31.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอแนะข้อแก้ไขปรับปรุงกฎระเบียบของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
32.	โรงเรียนแจ้งข่าวสารแก่ผู้ปกครองให้ทราบถึงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	โรงเรียนได้ลงโทษและได้ติดตามการพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
34.	โรงเรียนแจ้งพฤติกรรมการทำผิดระเบียบวินัยของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบเสมอเพื่อแก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัจจัย	ระดับปัจจัย			
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ปัจจัยจากสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม				
35.	สังคมให้ความสำคัญและมีส่วนสนับสนุนในการปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัย.....	.....	.....	.....	.....
36.	สภาพสิ่งแวดล้อมในสังคมเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาวินัยนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
37.	สภาพสิ่งแวดล้อมในสังคมเอื้อต่อการพัฒนาวินัยนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
38.	การดำเนินชีวิตของคนในสังคมส่งผลกระทบต่อการปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัย.....	.....	.....	.....	.....
39.	สภาพเศรษฐกิจในสังคมปัจจุบันส่งผลกระทบต่อการพัฒนาวินัยนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
40.	ชุมชนให้การดูแล เอาใจใส่ในการประพฤติ ปฏิบัติตนของนักเรียนอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....
41.	การปฏิบัติตนอันพึงประสงค์ของนักเรียนสอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและสังคมโดยรวมเป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 การพัฒนานิยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก

ข้อที่	การพัฒนานิยนักเรียน	ระดับการพัฒนานิยนักเรียน				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
1.	นักเรียนมีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ ในการ มาโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	นักเรียนส่วนใหญ่มาโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธง ชาติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	นักเรียนที่มาสายได้รับการลงโทษเพื่อให้มี การพัฒนาตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	นักเรียนมีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ใน เรื่องการส่งงานอย่างเคร่งครัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	นักเรียนมาสายเมื่อเป็นเวรทำความสะอาด.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	นักเรียนตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และการทำ กิจกรรมต่างๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	นักเรียน ใคเรียน และหนีเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	นักเรียนมีกิริยามารยาทเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	นักเรียนพูดจาไพเราะ เหมาะสม ถูกกาลเทศะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	นักเรียนชอบพูดภาษาวัยรุ่นและคำแสลง .....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	นักเรียนชอบพูดคำหยาบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	นักเรียนแสดงความเคารพและมีสัมมาคารวะต่อครู และผู้อาวุโส.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	นักเรียนแสดงกิริยาเก้าวร้าวต่อผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	นักเรียนดูแลและรักษานามัยของตนเอง อย่างดี เช่น ผม เล็บ เป็นต้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	นักเรียนสูบบุหรี่ และดื่มแอลกอฮอล์.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของ โรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	นักเรียนใช้เครื่องประดับ เช่น สร้อย แหวน กำไล ต่างหู เป็นต้น.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	การพัฒนาวิสัยนักเรียน	ระดับการพัฒนาวิสัยนักเรียน				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
18.	นักเรียนแต่งชุดนักเรียนตามแฟชั่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	นักเรียนไว้ทรงผมผิดระเบียบของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	นักเรียนปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นเมื่อได้รับการลงโทษ เรื่องการแต่งกาย.....นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
21.	ปล่อยชายเสื้อออกนอกกระโปรง และกางเกงเสมอ เมื่อมีโอกา.....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	นักเรียนใช้เครื่องสำอางแต่งหน้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	นักเรียนมีระเบียบในการเข้าแถวรับบริการตามลำดับ ก่อนหลัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	นักเรียนทำกิจกรรมของโรงเรียนด้วยความเสียสละ ไม่หลบหนีกงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	นักเรียนที่มีความพร้อมจะเสียสละแก่ผู้อื่นที่ด้อย โอกาสกว่าตนเอง เช่น การคัดเลือกทุน....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	นักเรียนมีใจต่อผู้อื่นเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	นักเรียนมีน้ำใจในการช่วยเหลืองานครู โดยปราศจาก ผลรางวัล.....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	นักเรียนมีความสามัคคีช่วยเหลือกันในการเรียน และการทำกิจกรรมกลุ่มให้สำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เช่น สถานนักเรียน เป็นต้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	ประธานนักเรียน และ หัวหน้าห้องเป็นผู้นำที่มีความ รับผิดชอบสูง.....	.....	.....	.....	.....	.....
31.	นักเรียนก่อการทะเลาะวิวาท.....	.....	.....	.....	.....	.....
32.	นักเรียนทิ้งเพื่อนเมื่อเกิดปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	นักเรียนขีดเขียนหรือทำลาย โต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนัง ห้องเรียนและห้องน้ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
34.	นักเรียนมีจิตสำนึกที่จะทิ้งขยะลงถัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
35.	นักเรียนรักษาสมาบัติของโรงเรียนอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	การพัฒนาวิสัยนักเรียน	ระดับการพัฒนายวิสัยนักเรียน				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
36.	นักเรียนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น ไฟ น้ำ สมุด ดินสอ เป็นต้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
37.	นักเรียนให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
38.	นักเรียนให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ชุมชนจัดขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
39.	นักเรียนเป็นกำลังสำคัญในการรณรงค์เรื่องต่างๆของชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
40.	นักเรียนมีส่วนร่วมสร้างกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ในชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง

ภาคผนวก ก

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ตารางที่ 27 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.4489	23	.5539
2	.6519	24	.5723
3	.3302	25	.5953
4	.3057	26	.5749
5	.3401	27	.7287
6	.3173	28	.6600
7	.4967	29	.5213
8	.3697	30	.4661
9	.3527	31	.3894
10	.2717	32	.4681
11	.3321	33	.5860
12	.3633	34	.3527
13	.3980	35	.3236
14	.4113	36	.3480
15	.3393	37	.2930
16	.3628	38	.3812
17	.3347	39	.3372
18	.5456	40	.3129
19	.4122	41	.3681
20	.3232		
21	.4736		

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ คือ .84

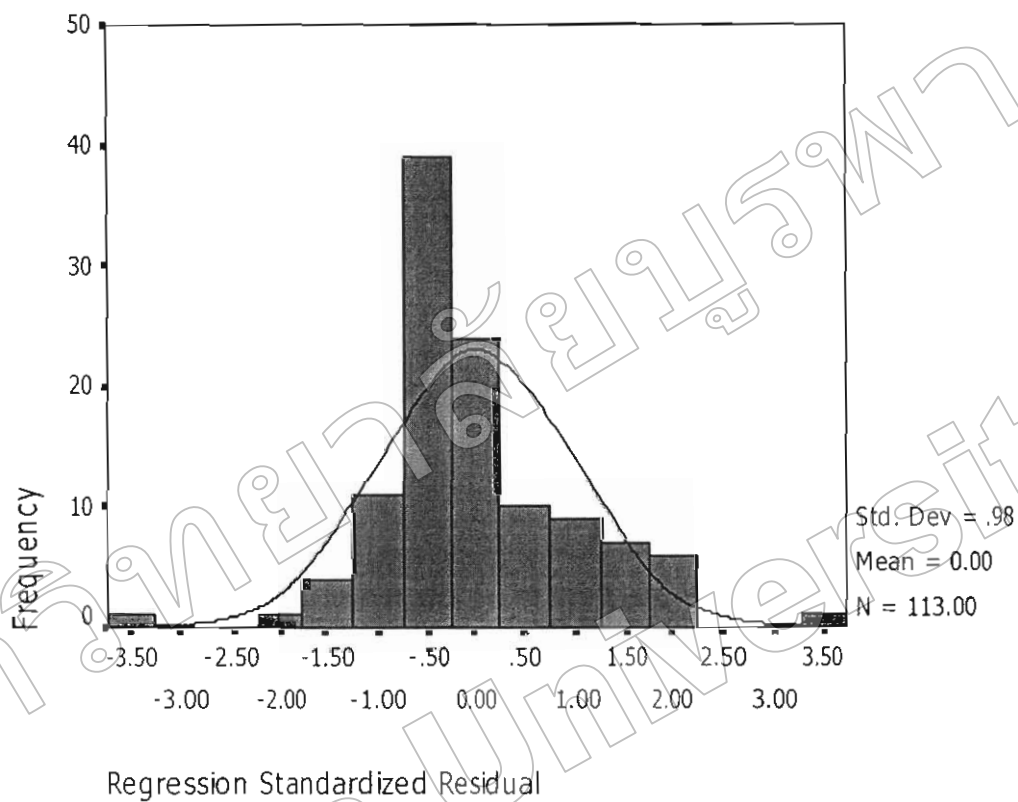
ตารางที่ 28 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามการพัฒนาวินัยนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.2843	21	.3388
2	.3453	22	.4337
3	.2960	23	.4007
4	.3031	24	.2819
5	.2940	25	.3695
6	.2940	26	.4002
7	.2849	27	.3402
8	.3446	28	.4655
9	.3503	29	.3068
10	.3416	30	.3634
11	.3069	31	.3719
12	.4409	32	.3016
13	.3750	33	.3146
14	.3426	34	.4299
15	.3764	35	.3863
16	.3603	36	.3680
17	.4973	37	.4336
18	.2801	38	.6644
19	.3202	39	.4009
20	.3630	40	.4389

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ คือ .86

Histogram

Dependent Variable: totdevelopment



Normal P-P Plot of Regression Standardized R

Dependent Variable: totdevelopment

