

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก

เอี่ยมพร ลาโยธี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ตุลาคม 2552

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์
ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ เอื้อมพร ลาโยธิ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ)
.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ เชาว์ มณีวงษ์)
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ)
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)
.....กรรมการ
(ดร.สมศักดิ์ ลิลา)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. มนตรี แยมกลีกร)
วันที่ 11 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2552

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบรวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ยังได้รับความอนุเคราะห์จากท่านประสิทธิ์ เหลืองทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน โพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร ตลอดจนเพื่อนครูที่ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสุวิทย์ คุณแม่เพ็ญศรี ลาโยธิ และพี่ๆ น้องๆ ทุกคนที่ให้อกำลังใจ และสนับสนุนผู้วิจัยเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูทดแทนแด่ บพการี บุรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษาและประสบความสำเร็จมาจนครบเท่าทุกวันนี้

เอี่ยมพร ลาโยธิ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
คำถามในการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
สภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก.....	11
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับวินัย และการพัฒนาวินัยนักเรียน.....	18
ประเภทของวินัย.....	23
ปัจจัยที่เป็นสาเหตุของการทำผิดวินัยนักเรียน.....	28
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างวินัยนักเรียน.....	33
บทบาทของโรงเรียนในการเสริมสร้างและรักษาระเบียบวินัย.....	37
การพัฒนาวินัยนักเรียน.....	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	49
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	55
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	57
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	60

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา.....	66
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา..	73
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการพัฒนาวิสัยทัศน์ของ นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา.....	80
ตอนที่ 4 การสร้างสมการพยากรณ์การพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน จากตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา.....	83
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	94
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา.....	95
ระดับการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา.....	96
ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละปัจจัยกับการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา.....	97
ปัจจัยในภาพรวมสามารถพยากรณ์การพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา.....	97
อภิปรายผลการวิจัย.....	98
ข้อเสนอแนะของการวิจัย.....	105
บรรณานุกรม.....	106
ภาคผนวก	112
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	131

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย.....	56
2	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมทุกปัจจัย.....	66
3	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ปัจจัยจากนักเรียนเอง.....	67
4	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ปัจจัยจากกลุ่มเพื่อน.....	68
5	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ปัจจัยจากทางบ้าน.....	69
6	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ปัจจัยจากการบริหาร โรงเรียน.....	70
7	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ปัจจัยจากความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน.....	71
8	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ปัจจัยจากสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม.....	72
9	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม.....	73
10	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยจำแนกด้านวิสัยทัศน์ในตนเอง.....	76
11	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยจำแนกด้านวิสัยทัศน์ต่อสังคม.....	78
12	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างตัวแปรปัจจัยแต่ละปัจจัยกับการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม	80
13	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างตัวแปรปัจจัยแต่ละปัจจัยกับการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยจำแนกด้านวิสัยทัศน์ในตนเอง.....	81
14	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างตัวแปรปัจจัยแต่ละปัจจัยกับการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยจำแนกด้านวิสัยทัศน์ต่อสังคม.....	82

สารบัญตาราง (ต่อ)

15	ค่า <i>Tolerance</i> และ <i>VIF</i> ของตัวแปรพยากรณ์ในแต่ละปัจจัย โดยภาพรวม.....	84
16	อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ และคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด ที่ใช้พยากรณ์การพัฒนานิยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม.....	84
17	การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์การพัฒนานิยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม จากปัจจัยต่างๆ.....	85
18	ค่าสถิติของตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด 5 ปัจจัย ที่ใช้พยากรณ์การพัฒนานิย ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาโดยภาพรวม.....	86
19	ค่า <i>Tolerance</i> และ <i>VIF</i> ของตัวแปรพยากรณ์ในแต่ละปัจจัย ด้านวินัยในตนเอง.....	87
20	อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ และคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด ที่ใช้พยากรณ์การพัฒนานิยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านวินัยในตนเอง.....	88
21	การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์การพัฒนานิยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านวินัยในตนเอง จากปัจจัยต่างๆ.....	89
22	ค่าสถิติของตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ใช้พยากรณ์การพัฒนานิยของนักเรียน ด้านวินัยในตนเอง โรงเรียนมัธยมศึกษา.....	89
23	ค่า <i>Tolerance</i> และ <i>VIF</i> ของตัวแปรพยากรณ์ในแต่ละปัจจัย ด้านวินัยต่อสังคม.....	90
24	อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ และคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด ที่ใช้พยากรณ์การพัฒนานิยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านวินัยต่อสังคม.....	91
25	การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์การพัฒนานิยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านวินัยต่อสังคม จากปัจจัยต่างๆ.....	92
26	ค่าสถิติของตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ใช้พยากรณ์การพัฒนานิยของนักเรียน ด้านวินัยต่อสังคม โรงเรียนมัธยมศึกษา.....	92
27	การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์การพัฒนานิยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านวินัยต่อสังคม จากปัจจัยต่างๆ.....	92
28	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามการพัฒนานิยนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา.....	92

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	6
---	----------------------------	---

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University