ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่หาความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือในการหาความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	ทรงคุณวุฒิด้าน	สถานที่ทำงาน
1	คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	การบริหาร	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	ดร. รังสรรค์ มณีเล็ก	การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	ผศ.ดร.เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม	การบริหารการศึกษา	ภาควิชาบริหาร มหาวิทยาลัยบูรพา
5	ผศ.ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์	การบริหารการศึกษา	ภาควิชาบริหาร มหาวิทยาลัยบูรพา
6	รศ.อุเทน ปัญโญ	สถิติวิจัย	ภาควิชาวิจัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
7	นายชำนาญ แสงจันทร์	การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนบานแม่กวัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปางเขต 1

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว.652

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

25 มิถุนายน 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ
2. เครื่องมือการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางพิมพร ไชยตา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในความควบคุมดูแล ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภารดี อนันต์นาวี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี แย้มกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์ 0-3810-2006
โทรสาร 0-3839-1043
ผู้วิจัยโทร 0-5436-8236,08-3861-1886

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว.1342

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

15 กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางพิมพร ไชยตา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในความควบคุมดูแล ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภารดี อนันต์นาวี ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 18 กรกฎาคม 2551 ถึงวันที่ 18 สิงหาคม 2551 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี แย้มกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์ 0-3810-2006
โทรสาร 0-3839-1043
ผู้วิจัยโทร 0-5436-8236,08-3861-1886

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว.1028

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 สิงหาคม 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางพิมพร ไชยตา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในความควบคุมดูแล ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภารดี อนันต์นาวี ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 26 สิงหาคม 2551 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2551 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี แย้มกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์ 0-3810-2006
โทรสาร 0-3839-1043
ผู้วิจัยโทร 0-5436-8236,08-3861-1886

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น8 ตอน คือ

   ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ

   ตอนที่ 2 ปัจจัยพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร

   ตอนที่ 3 ปัจจัยโครงสร้างองค์การ

   ตอนที่ 4 ปัจจัยบรรยากาศองค์การ

   ตอนที่ 5 ปัจจัยความผูกพันต่อองค์การ

   ตอนที่ 6 ปัจจัยการมีส่วนร่วมของชุมชน

   ตอนที่ 7 ปัจจัยสภาพแวดล้อม

   ตอนที่ 8 ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกคำถามและให้ตรงกับข้อเท็จจริงให้มากที่สุด
3. ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้จะนำไปวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ข้อมูลที่ทุกท่านตอบเป็นรายบุคคลผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และไม่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของท่านแต่อย่างใด

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและลักษณะองค์การ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1.1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการ/ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่กลุ่มบริหาร)

☐ ครูผู้สอน

☐ คณะกรรมการสถานศึกษา

1.2 จำนวนนักเรียน

☐ 101 - 120 คน

☐ 80 - 100 คน

☐ ต่ำกว่า 80 คน

1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

1.4 สภาพของโรงเรียนของท่าน

☐ มีความพร้อมที่จะพัฒนาเพื่อเป็นแกนนำในกลุ่มโรงเรียนหรือศูนย์วิชาการ(มีความพร้อมด้านบุคลากร หรือ วัสดุอุปกรณ์)

☐ มีความพร้อมในระดับที่จะแก้ไขปัญหาเฉพาะของโรงเรียน (แต่ไม่สามารถเป็นแกนนำ หรือ เป็นศูนย์วิชาการได้)

☐ ไม่มีความพร้อมด้านบุคลากร ขาดสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ แต่ไม่สามารถยุบเลิก)

☐ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ควรยุบเลิก

☐ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ(ทุรกันดาร, เสียงภัย,ชายแดน, เกาะ ฯลฯ) ที่ยุบเลิกไม่ได้ ซึ่งต้องพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาเป็นการเฉพาะ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร

คำชี้แจง

แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้านได้แก่พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมผู้นำแบบแลกเปลี่ยนให้ท่านพิจารณาข้อความในตารางข้างล่าง แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในตารางที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงกับโรงเรียนของท่านมากที่สุด

ข้อ	ปัจจัยพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ					
1	ผู้บริหาร ร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนประชุม วางแผน กำหนดนโยบาย เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพ					
2	ผู้บริหารชี้แจง ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบนโยบาย เป้าหมาย ของการบริหารงาน					
3	ผู้บริหารส่งเสริมครูในการจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสม มีมาตรฐาน ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ					
4	ผู้บริหารส่งเสริมครูในการใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
5	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตาม ให้ครูจัดการเรียนการสอนตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
6	ผู้บริหารมีการประเมินผลการทำงานของครูอย่างต่อเนื่อง					
7	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีบรรยากาศทางวิชาการ					
8	ผู้บริหารกระตุ้นบุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานด้านวิชาการให้มีคุณภาพสูงขึ้น					
	พฤติกรรมผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
9	ผู้บริหารแสดงวิสัยทัศน์ ให้บุคลากรในโรงเรียนรับรู้ถึงความคาดหวังของตนเองอย่างชัดเจน เต็มใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงการทำงานเพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายตามมาตรฐานการจัดการศึกษา					

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ข้อ	ปัจจัยพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10	ผู้บริหารทำให้บุคลากรในโรงเรียน เต็มใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงการทำงาน					
11	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างให้ครู บุคลากรและคนทั่วไปได้					
12	ผู้บริหารมีความเข้มแข็ง กล้าเผชิญปัญหาและสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้					
13	ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวใจให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน					
14	ผู้บริหารสร้างแรงดลใจ สื่อสารให้บุคลากรทราบความคาดหวังมีความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์					
15	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้บุคลากรในโรงเรียนเห็นว่า ปัญหาของโรงเรียนคือปัญหาของตนเอง					
16	ผู้บริหารทำให้บุคลากรหาแนวทางใหม่ๆในการแก้ไขปัญหางานอย่างเป็นระบบ					
17	ผู้บริหารมีทักษะการสร้างแรงจูงใจ ให้บุคลากรแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
18	ผู้บริหาร กระตุ้นให้บุคลากรคิดค้นสิ่งใหม่ๆมาใช้ในการทำงานให้บรรลุผล					
19	ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากรและมอบหมายงานให้ตามความต้องการและความสามารถ					
20	ผู้บริหารเอาใจใส่ ให้คำปรึกษาแก่บุคลากรรายบุคคลตามความต้องการและความสามารถ					
21	**พฤติกรรมผู้นำแบบแลกเปลี่ยน** ผู้บริหารศึกษาความต้องการของครูและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ					

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ข้อ	ปัจจัยพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
22	ผู้บริหารมีการยกย่องชมเชยผู้ที่ประสบผลสำเร็จ หรือตั้งใจทำงาน					
23	ผู้บริหารจะเข้าไปแก้ปัญหาทันทีที่เห็นว่าจะเกิดปัญหาในงาน					
24	ผู้บริหารมักวางเฉย ไม่สนใจเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนางานให้ดีขึ้น					
25	ผู้บริหารมักจะตำหนิผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในการทำงาน					

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ

คำชี้แจง

แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นข้อความเกี่ยวกับเกี่ยวกับปัจจัยโครงสร้างองค์การในการจัดแผนก การจัดสายการบังคับบัญชาและการมอบหมายงาน ให้ท่านพิจารณาข้อความในตารางข้างล่าง แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในตารางที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงในโรงเรียนของท่าน

ข้อ	ปัจจัยโครงสร้างองค์การ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	การจัดแผนก					
1	โรงเรียนมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน					
2	โรงเรียนมีคู่มือการกำหนดมาตรฐานงานแต่ละฝ่ายชัดเจน					
3	การปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียนมีความคล่องตัวในการประสานงานระหว่างแผนกต่าง ๆ					
4	บุคลากรในโรงเรียน ทราบหน้าที่และบทบาทของตนเองอย่างชัดเจน					
5	จำนวน ครู มีความเหมาะสมกับปริมาณงาน					
	การจัดสายการบังคับบัญชา					
6	โรงเรียนมีแผนภูมิโครงสร้างองค์การอย่างชัดเจน					
7	บุคลากรทุกคนในองค์การรับรู้โครงสร้างขององค์การ					
8	บุคลากรมีการนำเสนองานตามสายงานการบังคับบัญชา					
9	โรงเรียนกำหนดโครงสร้างบริหารงานเอื้อต่อการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย					
10	**การมอบหมายงาน** โรงเรียนมอบหมายงานในหน้าที่ให้ทุกคนรับผิดชอบและปฏิบัติงานร่วมกันอย่างชัดเจน					
11	การมอบหมายงานให้ปฏิบัติพิจารณาถึงความรู้ความสามารถ ของผู้ปฏิบัติงาน					
12	ผู้บริหารมอบหมายงานให้บุคลากรในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและยุติธรรม					

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตอนที่ 4 ปัจจัยบรรยากาศองค์การ

คำชี้แจง

แบบสอบถามตอนที่ 4 เป็นข้อความเกี่ยวกับเกี่ยวกับปัจจัยบรรยากาศองค์การ ซึ่งแบ่งเป็นพฤติกรรมของผู้บริหาร 3 ด้าน ได้แก่ พฤติกรรมสนับสนุน พฤติกรรมชี้นำและพฤติกรรมควบคุม กับพฤติกรรมครู 3 ด้าน ได้แก่พฤติกรรมร่วมมือ พฤติกรรมมิตรสัมพันธ์และพฤติกรรมแตกแยก ให้ท่านพิจารณาข้อความในตารางข้างล่าง แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในตารางที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงในโรงเรียนของท่าน

ข้อ	ปัจจัยบรรยากาศองค์การ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	**พฤติกรรมสนับสนุน** ผู้บริหาร รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของบุคลากรในโรงเรียน					
2	ผู้บริหาร ติชมการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างสร้างสรรค์					
3	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรไปอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานให้ไปศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ และปฏิบัติงานให้บรรลุผล					
4	ผู้บริหารให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้บรรลุผลตามมาตรฐาน					
5	**พฤติกรรมชี้นำ** ผู้บริหาร ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างใกล้ชิด					
6	ผู้บริหารยึดระเบียบกฎเกณฑ์ เป็นสำคัญในการปฏิบัติงาน					
7	ผู้บริหารส่งเสริมครูและบุคลากรให้ปฏิบัติตามข้อบังคับของโรงเรียน					
8	ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นธรรม					

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ข้อ	ปัจจัยบรรยากาศองค์การ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	**พฤติกรรมควบคุม** ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูมากจนแทบไม่มีเวลาเตรียมการสอน					
10	ครูต้องสอนทุกวิชา ต้องตรวจงาน ทำการเงิน ทำงานธุรการและงานอื่นๆ จนไม่มีเวลาพักผ่อน					
11	ครูมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่แม้จะได้รับมอบหมายงานมากก็ยังเตรียมการสอน สื่ออุปกรณ์					
12	**พฤติกรรมร่วมมือ** คณะครูมีการช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน					
13	ครูอุทิศเวลาให้กับงานในหน้าที่ของตน					
14	ครูมีความรู้สึกเชื่อมั่นและไว้วางใจซึ่งกันและกัน					
15	ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง					
16	**พฤติกรรมมิตรสัมพันธ์** คณะครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
17	ครูมีการจัดกลุ่มพบปะกันอยู่เป็นประจำ					
18	ในโรงเรียนมีกิจกรรมให้คณะครูได้ทำร่วมกันอยู่เสมอ					
19	**พฤติกรรมแตกแยก** ครูในโรงเรียนมีความห่างเหิน มีการพบปะกันน้อย					
20	ครูในโรงเรียนมีการแตกแยกขาดความสามัคคีกัน					
21	ครูในโรงเรียนมีพฤติกรรมปกปิดไม่เปิดเผย					

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยความผูกพันต่อองค์การ

คำชี้แจง

แบบสอบถามตอนที่ 5 เป็นข้อความเกี่ยวกับเกี่ยวกับปัจจัยความผูกพันต่อองค์การของครูและบุคลากรด้านความภักดีต่อองค์การ ความทุ่มเทต่อองค์การและความศรัทธาต่อองค์การ ให้ท่านพิจารณาข้อความในตารางข้างล่างแล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในตารางที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงในโรงเรียนของท่าน

ข้อ	ปัจจัยความผูกพันต่อองค์การ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	**ความภักดีต่อองค์การ** บุคลากรในโรงเรียนมีความเชื่อมั่นในเป้าหมายขององค์การ					
2	บุคลากรในโรงเรียนทุกคนต่างเห็นคุณค่าขององค์การ					
3	บุคลากรในโรงเรียนตั้งใจทำงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน					
4	**ความทุ่มเทต่อองค์การ** บุคลากรทุกคนมุ่งมั่นตั้งใจพยายามหาเทคนิควิธีการใหม่ๆทำให้นักเรียนที่อ่อนประสบผลสำเร็จมากที่สุด					
5	บุคลากรทุ่มเทในการทำงานอย่างเต็มความสามารถถึงแม้จะมีปัญหาอุปสรรคหรือข้อจำกัดก็ตาม					
6	บุคลากรในโรงเรียนยินดีทำงานทุกอย่างเพื่อช่วยให้โรงเรียนมีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น					
7	**ความศรัทธาต่อองค์การ** บุคลากรมีความภูมิใจที่ทำงานในโรงเรียนนี้					
8	บุคลากรพอใจที่จะทำงานในโรงเรียนนี้มากกว่าแม้จะมีทางเลือกไปทำงานที่โรงเรียนอื่น					
9	บุคลากรในโรงเรียนมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในโรงเรียนนี้ เสมอมา					

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตอนที่ 6 ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

คำชี้แจง

แบบสอบถามตอนที่ 6 เป็นคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานและการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ให้ท่านพิจารณาข้อความในตารางข้างล่าง แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในตารางที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงในโรงเรียนของท่านมากที่สุด

ข้อ	ปัจจัยการมีส่วนร่วมของชุมชน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	**การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ** ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในวางแผน กำหนดนโยบายการดำเนินงานของโรงเรียน					
2	เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นทั้งผู้บริหาร คณะครูผู้ปกครอง และคณะกรรมการ ชุมชน/สังคมจะร่วมกันแก้ไขปัญหาเสมอ					
3	ผู้บริหาร ครู บุคลากรและชุมชน มีการศึกษาปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาโรงเรียนร่วมกัน					
4	ชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจและเลือกกิจกรรมต่างๆ ตามลำดับความสำคัญและความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
5	**การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน** ผู้ปกครอง คณะกรรมการ ชุมชน สังคม มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน					
6	ผู้ปกครอง คณะกรรมการ ชุมชน สังคม สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นแก่ทางโรงเรียนเสมอ					
7	ชุมชน/สังคม ให้ความร่วมมือเสียสละแรงงานช่วยเหลือในกิจกรรมของโรงเรียนอยู่เสมอ					

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ข้อ	ปัจจัยการมีส่วนร่วมของชุมชน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	**การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์** โรงเรียนและชุมชนใช้ทรัพยากรร่วมกันอยู่เสมอ					
9	โรงเรียนมอบเกียรติบัตร ใบอนุโมทนาบัตรแก่คนในชุมชนที่บริจาคทรัพย์สินหรืองบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน					
10	โรงเรียนคัดเลือกและประกาศเกียรติคุณแก่บุคคลที่ช่วยเหลือและทำประโยชน์แก่โรงเรียนทุกปี					
11	**การมีส่วนร่วมในการประเมินผล** ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน					
12	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในจากบุคคล 3 ฝ่าย(ไตรภาคี)คือจากตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนครูและตัวแทนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
13	ชุมชนให้ข้อเสนอแนะที่ดีในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ					

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตอนที่ 7 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อม

แบบสอบถามตอนที่ 7 เป็นคำถามเกี่ยวกับเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้านได้แก่ด้านสังคม ด้านเทคโนโลยีและด้านเศรษฐกิจให้ท่านพิจารณาข้อความในตารางข้างล่าง แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในตารางที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงในโรงเรียนของท่าน

ข้อ	ปัจจัยสภาพแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	**สภาพแวดล้อมด้านสังคม** โรงเรียนสามารถให้บริการแก่ผู้ปกครอง/ผู้มาใช้บริการ/นักเรียน ได้อย่างรวดเร็วและเกิดความประทับใจ					
2	โรงเรียนมีทำเลที่ตั้งปลอดภัยอยู่ในชุมชน ทำให้นักเรียน ได้รับความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน					
3	โรงเรียนได้มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน					
4	**สภาพแวดล้อมด้านเศรษฐกิจ** โรงเรียนได้รับการสนับสนุนวัสดุ และอุปกรณ์การศึกษาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานจากชุมชนอยู่เสมอ					
5	คนในท้องถิ่นมีการระดมทรัพยากร สรรหางบสนับสนุนช่วยเหลือในการดำเนินงานของในโรงเรียนทุกปี					
6	ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ย สามารถสนับสนุนช่วยเหลือการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้					
8	**สภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยี** โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
9	โรงเรียนนำระบบ LAN , Internet มาใช้ภายในโรงเรียน					
10	โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ก้าวทันกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง					

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ข้อ	ปัจจัยสภาพแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างสถาบัน โดยใช้คอมพิวเตอร์					
12	โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์และมีการสร้างระบบข้อมูลข่าวสาร เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่บุคคลภายนอก					

ตอนที่ 8 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

แบบสอบถามตอนที่ 8 เป็นคำถามเกี่ยวกับเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนในด้านความสำเร็จในการผลิตนักเรียน ความพึงพอใจในการทำงานของผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนได้เสีย และความมีชื่อเสียงผลงานเป็นที่ยอมรับ ให้ท่านพิจารณาข้อความในตารางข้างล่างแล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในตารางที่กับสภาพความเป็นจริงในโรงเรียนของท่านมากที่สุด

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ความสำเร็จในการผลิตนักเรียน					
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ผ่านการประเมินมาตรฐานที่กำหนดไว้					
2	นักเรียนในโรงเรียนส่วนมากมีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตน อยู่ในระเบียบวินัยที่ดี					
3	นักเรียนสามารถสร้างชื่อเสียงทางวิชาการให้แก่โรงเรียนอยู่เสมอ					
4	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเป็นไปตามความต้องการของชุมชน/สังคม					
5	โรงเรียนจัดหลักสูตรให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างอาชีพได้					
6	นักเรียนส่วนมากมีสุขภาพ พลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์					

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ตามเกณฑ์มาตรฐาน					
7	**ความพึงพอใจในการทำงานของผู้ร่วมงาน ผู้มีส่วนได้เสีย** ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจกับการบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียน					
8	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความพึงพอใจกับการทำงานที่ได้รับมอบหมาย					
9	ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน					
10	ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจกับผลงานของโรงเรียน					
11	**ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน ผลงานเป็นที่ยอมรับ** ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นที่รู้จักแก่ทั่วไป					
12	ผลงานของโรงเรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมาย					
13	โรงเรียนมีผลงานบรรลุเป้าหมายเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลทั่วไป					
14	โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้					
15	โรงเรียนจัดการศึกษาตามแผนการศึกษา ได้มาตรฐานและมีคุณภาพผ่านการประเมินและได้รับรางวัลพระราชทาน					

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาที่กรุณาตอบแบบสอบถามในครั้งนี้เป็นอย่างสูงหากมีข้อสงสัยกรุณาติดต่อผู้วิจัยได้ โทร 08-3-861-1886 ,054368236

พิมพร ไชยตา /ผู้วิจัย

นิสิตระดับ ดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ภาคผนวก ง

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

สัมภาษณ์วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

โรงเรียน.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....

วุฒิการศึกษา.....

1 จากประสบการณ์ในการบริหาร ท่านคิดว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา จนทำให้โรงเรียนของท่านได้รับรางวัลพระราชทาน รางวัลดีเด่น มีชื่อเสียงได้รับการยอมรับและผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษารอบที่ 2 มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ 2 ความสำเร็จที่ได้รับจากการบริหารโรงเรียนของท่านที่ผ่านมามีอะไรบ้าง มีปัจจัยอะไรที่ส่งผลต่อความสำเร็จนั้น

.....

.....

.....

.....

.....

นางพิมพร ไชยตา/ผู้สัมภาษณ์

นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ภาคผนวก จ

คู่มือการจัดสนทนากลุ่ม(Focus Group)

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

คู่มือการจัดสนทนากลุ่ม

(FOCUS GROUP)

เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

FACTORS AFFECTING THE SUCCESS OF SMALL SCHOOLS MANAGEMENT UNDER THE OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION

ณ โรงแรมรีเจนท์ ลอด์จ จังหวัดลำปาง

วันที่ 29 พฤษภาคม 2552

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ประเด็นคำถามการจัดสนทนากลุ่มปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ประเด็นที่ 1 จากการวิจัยพบว่าปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ปัจจัยสภาพแวดล้อม ปัจจัยความผูกพันต่อองค์การ ปัจจัยการมีส่วนร่วมของชุมชน ปัจจัยพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยบรรยากาศองค์การและปัจจัยโครงสร้างองค์การ ท่านคิดว่าปัจจัยดังกล่าว มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

ประเด็นที่ 2 ท่านคิดว่าปัจจัยสภาพแวดล้อมส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากน้อยเพียงใด

ประเด็นที่ 3 ท่านคิดว่าปัจจัยความผูกพันต่อองค์การส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากน้อยเพียงใด

ประเด็นที่ 4 ท่านคิดว่าปัจจัยการมีส่วนร่วมของชุมชนส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากน้อยเพียงใด

ประเด็นที่ 5 ท่านคิดว่าปัจจัยพฤติกรรมผู้นำส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากน้อยเพียงใด

ประเด็นที่ 6 ท่านคิดว่าปัจจัยบรรยากาศส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากน้อยเพียงใด

ประเด็นที่ 7 ท่านคิดว่าปัจจัยโครงสร้างองค์การส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากน้อยเพียงใด

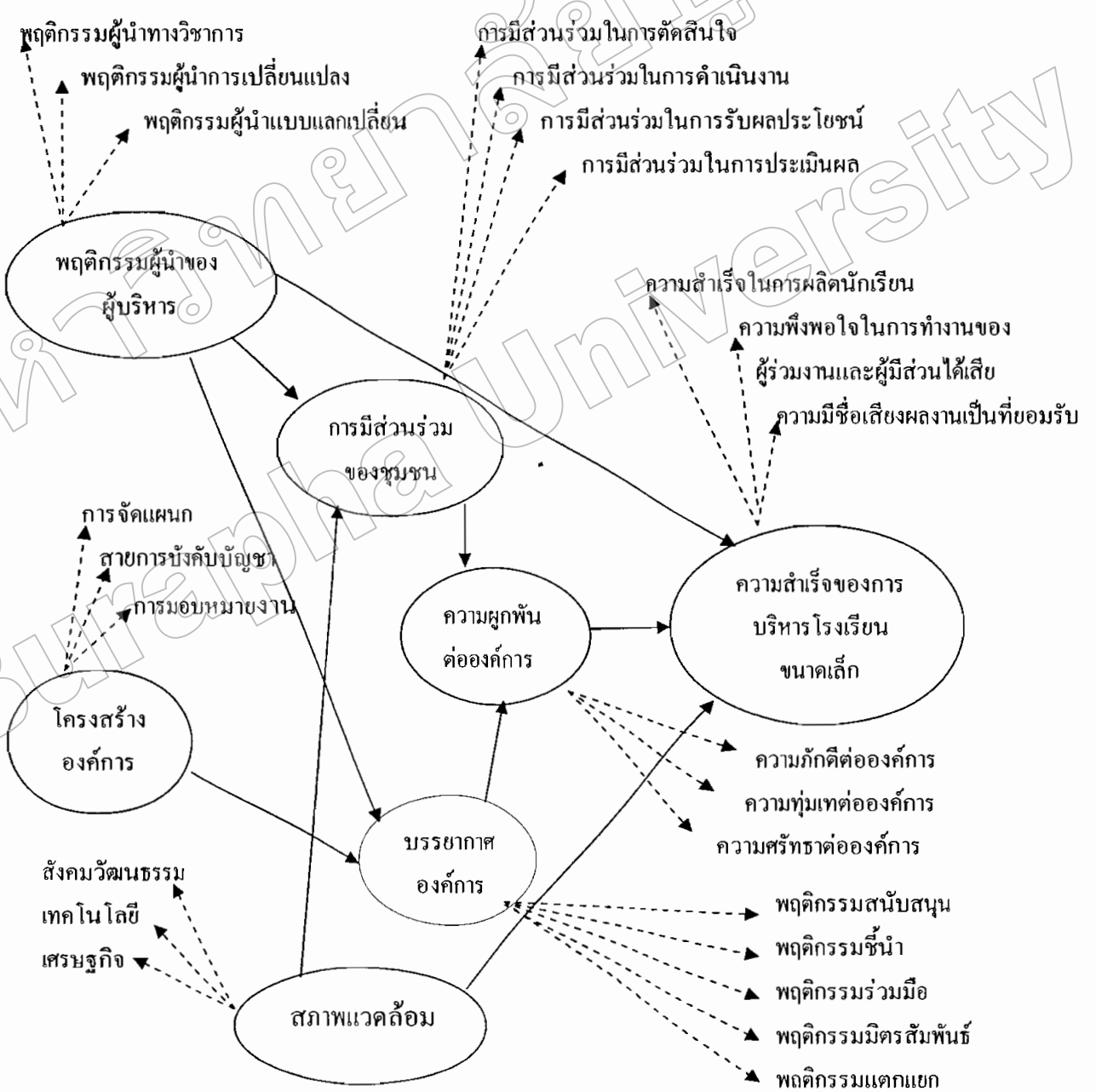
ประเด็นที่ 8 ท่านคิดว่าปัจจัยต่างๆดังกล่าว มีความสอดคล้องกับความเป็นจริงหรือไม่

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

รายละเอียดประกอบในการจัดสนทนากลุ่ม

ประเด็นที่ 1 จากการวิจัยพบว่าปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ปัจจัยสภาพแวดล้อม ปัจจัยความผูกพันต่อองค์การ ปัจจัยการมีส่วนร่วมของชุมชน ปัจจัยพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยบรรยากาศองค์การและปัจจัยโครงสร้างองค์การ ท่านคิดว่าปัจจัยดังกล่าว มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

รายละเอียดประกอบการพิจารณา



ภาพแสดงแบบจำลองสมติฐานความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

1. ความสำเร็จในการบริหาร หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการนำปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ไปใช้แล้วทำให้เกิดความสำเร็จในการบริหารงาน ได้แก่ ความสำเร็จในการผลิตนักเรียน ความพึงพอใจในการทำงานของผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนได้เสีย และความมีชื่อเสียงผลงานเป็นที่ยอมรับ

1.1 ความสำเร็จในการผลิตนักเรียน หมายถึง ความสามารถในการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักพัฒนาตนเองเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ชนะการแข่งขัน เรียนต่อ ประกอบอาชีพได้ และเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

1.2 ความพึงพอใจในการทำงานของผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนได้เสีย หมายถึงความรู้สึกหรือทัศนคติส่วนรวมที่ดี ของ ครู และบุคลากรในโรงเรียนกับการทำงานที่ได้รับมอบหมาย การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตลอดถึงความพึงพอใจของผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีต่อบริหารจัดการศึกษา และการดำเนินงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียน

1.3 ความมีชื่อเสียงของโรงเรียนผลงานเป็นที่ยอมรับ หมายถึง โรงเรียนที่ดำเนินการจัดการศึกษาจนบรรลุผลสำเร็จ ผลงานที่เกิดจากการบริหารหรือการปฏิบัติหน้าที่มีคุณภาพสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สามารถชนะการแข่งขันหรือได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ ได้รับรางวัลพระราชทาน หรือ เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงผลงานเป็นที่ยอมรับแก่บุคคลทั่วไป

1.3.1 โรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาโดยผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา

1. 3.2 โรงเรียนต้นแบบ หมายถึงโรงเรียน ระดับประถมศึกษาขนาดเล็กที่สามารถพัฒนาจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาได้มาตรฐาน และมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ปรากฏเป็นรูปธรรมในหลายด้าน มีความชัดเจนและ สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้

1. 3.3 โรงเรียนพระราชทาน หมายถึงโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็กที่จัดการศึกษาตามแผนการศึกษาได้มาตรฐาน และมีคุณภาพและในการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการในบริหาร หมายถึง ปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อนำไปใช้แล้วทำให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารงานประกอบด้วย พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โครงสร้างองค์การ บรรยากาศองค์การ ความผูกพันต่อองค์การ การมีส่วนร่วมของชุมชน และสภาพแวดล้อม

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมสนทนา

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2 ท่านคิดว่าปัจจัยสภาพแวดล้อมส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากน้อยเพียงใด

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

สภาพแวดล้อม หมายถึง แรงผลักดันต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานขององค์การ มีอิทธิพลและส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานขององค์การ ปัจจัยสภาพแวดล้อมได้แก่ด้านสังคม (Social Factors) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Fators)

1 ด้านสังคม หมายถึง การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม ที่มีผลต่อการศึกษา การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ผู้มาใช้บริการ นักเรียน ได้อย่างรวดเร็วและเกิดความประทับใจ โรงเรียนมีทำเลที่ตั้งปลอดภัยอยู่ในชุมชน ทำให้นักเรียนได้รับความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน

2 ด้านเศรษฐกิจ หมายถึง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนซึ่งได้แก่รายได้เฉลี่ย จำนวนนักเรียนและผู้ปกครอง งบประมาณของผู้ปกครองที่โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรนำมาสนับสนุนการเรียนหรือค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ในการจัดการศึกษาได้

3 ด้านเทคโนโลยี หมายถึงการนำเทคโนโลยี ระบบการสื่อสาร ระบบ e-Learning ระบบ LAN , Internet ระบบการจัดเก็บข้อมูลที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมาใช้อำนวยความสะดวกบริการเผยแพร่ ประชา-สัมพันธ์ ให้กับนักเรียน ผู้ปกครองหรือ บุคคลภายนอกทำให้ค้นหาข้อมูลได้ง่าย รวดเร็ว มีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างสถาบัน โดยใช้คอมพิวเตอร์และส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมสนทนา

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ประเด็นที่ 3 ท่านคิดว่าปัจจัยความผูกพันต่อองค์การส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากน้อยเพียงใด

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

ความผูกพันต่อองค์การ หมายถึงการที่ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้สึกเกี่ยวพันเกี่ยวข้อง เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์การ มีความจงรักภักดี กับองค์การที่ตนเองสังกัดอยู่ โดยมีองค์ประกอบ 3 ประการ ได้แก่

1 ความภักดีต่อองค์การ หมายถึงการที่ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความเชื่อมั่นในเป้าหมายและคุณค่าขององค์การ

2 ความทุ่มเทต่อองค์การ หมายถึงการที่ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความตั้งใจและความพร้อมที่จะใช้ความพยายามที่มีอยู่เพื่อองค์การ

3 ความศรัทธาต่อองค์การ หมายถึงการที่ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความตั้งใจที่จะอยู่เป็นสมาชิกขององค์การ

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมสนทนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ประเด็นที่ 4 ท่านคิดว่าปัจจัยการมีส่วนร่วมของชุมชนส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากน้อยเพียงใด

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

การมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง กระบวนการบริหารที่ส่งเสริม ชักนำ และสร้างโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ประชาชนในชุมชน ทั้งในรูปส่วนบุคคล กลุ่มคน ชมรม สมาคม มูลนิธิและองค์กรอาสาสมัครในรูปต่าง ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือหลายเรื่องประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

1.การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ หมายถึง ลักษณะของการมีส่วนร่วมของชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ความต้องการและจัดลำดับความสำคัญ การวางแผนและการตัดสินใจปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน หมายถึง ลักษณะของการมีส่วนร่วมของชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในดำเนินการการจัดการศึกษา การร่วมงาน ร่วมมือ ร่วมสนับสนุน การให้ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรการบริหารงานและประสานงาน ร่วมเสียสละในการพัฒนาลงมือปฏิบัติตามที่ได้ตัดสินใจเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมหรือการดำเนินงานของโรงเรียน

3 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ หมายถึง ลักษณะของการในการแบ่งปันผลประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งเป็นผลทางด้านจิตใจมากกว่าจะเป็นสิ่งตอบแทนที่เป็นผลประโยชน์ เช่น มีการมอบเกียรติบัตร ใบอนุโมทนาบัตรและประกาศเกียรติคุณแก่บุคคลที่ช่วยเหลือ ทำประโยชน์หรือบริจาคทรัพย์สิน งบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล หมายถึง ลักษณะของการมีส่วนร่วมของชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินการร่วมกัน เพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมสนทนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ประเด็นที่ 5 ท่านคิดว่าปัจจัยพฤติกรรมผู้นำส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากน้อยเพียงใด

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร หมายถึงการที่ผู้บริหารใช้ศิลปะและกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิผล ประกอบด้วยพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และ พฤติกรรมผู้นำแบบแลกเปลี่ยน

1 พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ หมายถึง การที่ผู้บริหารมีความสามารถในการนำความรู้ความสามารถ ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา การวางแผน การนิเทศ การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียน

2 พฤติกรรมผู้นำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง ลักษณะที่ผู้นำผู้นำวิสัยทัศน์และสามารถกระจายวิสัยทัศน์ไปสู่บุคคลต่างๆได้ ทำให้ผู้ตามเชื่อถือ ยกย่อง ยอมรับผู้นำและกระตุ้นให้ผู้ตามทำงานมากกว่าปกติ โดยผู้นำสามารถเปลี่ยนแปลงผู้ตามให้เกิดความรู้สึกเห็นความสำคัญและคุณค่าของงาน จูงใจให้สนใจทำงานเพื่อหน่วยงานหรือหมู่คณะ และเปลี่ยนแปลงระดับความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชาให้สูงขึ้นโดยอาศัยคุณลักษณะ 4 ประการคือ

2.1 ความมีเสน่หา(Charismatic) หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนแสดงบทบาทที่เข้มแข็ง กล้าเผชิญปัญหาและมีความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้งได้อย่างเป็นธรรม ลดทัศนคติการต่อต้านการเปลี่ยนแปลง สามารถโน้มน้าวจูงใจที่เหมาะสมและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้ผู้ใต้บังคับบัญชารับรู้และเกิดการเลียนแบบพฤติกรรมนั้น

2.2 การสร้างแรงบันดาลใจ(Inspiration) หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนแสดงออกด้วยการสื่อสารให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทราบถึงความคาดหวัง ด้วยการสร้างแรงดลใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ขององค์การ โดยสร้างจิตสำนึกให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นความสำคัญว่าเป้าหมายและผลงานต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จึงจะทำให้องค์การเจริญก้าวหน้าประสบผลสำเร็จ

2.3 การกระตุ้นการใช้ปัญญา (Intellectual Stimulation) หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และวิธีการใหม่ในการแก้ปัญหาผู้บังคับบัญชาสามารถแสวงหาทางออกและวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง หรือคิดค้นสิ่งใหม่ให้บรรลุผลในการทำงาน

2.4 การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล (Individualized Consideration) หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหาร โรงเรียนเน้นการพัฒนาและเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชารายบุคคลตามความต้องการและความสามารถ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

3. ผู้นำแบบแลกเปลี่ยน(Transactional Leader) หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนมีลักษณะ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ตามคือผู้นำจะพิจารณาว่าสิ่งใดที่ผู้ใต้บังคับบัญชาต้องการจากการทำงานและพยายามให้ได้รับเมื่อผลการปฏิบัติงานบรรลุผลตามต้องการ มีการแลกเปลี่ยนผลตอบแทนสัญญาว่าจะให้ผลตอบแทนในความพยายามที่เหมาะสม ประกอบด้วย

3.1 การให้รางวัลตามสถานการณ์ (Contingent Reward) หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียน จูงใจการทำงาน โดยให้รางวัลตอบแทนในความพยายามในการปฏิบัติงานที่บรรลุผลของผู้ใต้บังคับบัญชา อาจทำโดยสนับสนุนให้ได้รับเงินเดือนสูงขึ้น ให้รางวัลหรือเกียรติยศให้การยอมรับในการทำงาน ให้มีส่วนร่วมในการทำงาน

3.2 การบริหารแบบวางเฉย (Management by Exception) หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวจนกว่าจะเกิดปัญหาหรือความผิดพลาดขึ้นจึงเข้าไปแก้ไขแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะคือ

3.2.1 ภาวะผู้นำแบบวางเฉยเชิงรุก หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนที่สอดส่องดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อมีความผิดพลาดก็เข้าไปแก้ไขทันที

3.2.2.ภาวะผู้นำแบบวางเฉยเชิงรับ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหาร โรงเรียนที่วางเฉยไม่ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอะไร ถ้างานยังดำเนินไปด้วยดีคือใช้วิธีการทำงานแบบเดิม ปล่อยตามสภาพเดิม ถ้าวิธีการแบบเก่ายังใช้ได้อยู่จะเข้าไปแทรกแซงเมื่อมีปัญหาในลักษณะคล้ายการจับผิด การตำหนิ ลงโทษทำให้มีผลกระทบต่อการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชา

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมสนทนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ประเด็นที่ 6 ท่านคิดว่าปัจจัยบรรยากาศส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากน้อยเพียงใด

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

บรรยากาศองค์การ หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ซึ่งเกิดจากการปฏิบัติงานระหว่างผู้บริหารและครูที่มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมบุคคลในโรงเรียน ได้แก่พฤติกรรมสนับสนุน พฤติกรรมชี้นำ พฤติกรรมควบคุม พฤติกรรมร่วมมือ พฤติกรรมมิตรสัมพันธ์ และพฤติกรรมแตกแยก

1 พฤติกรรมสนับสนุน หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนให้คำชมแก่คณะครูอย่างสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากครู สนับสนุนการปฏิบัติงานของคนในองค์การโดยการอบรมพัฒนาศึกษาดูงานให้ไปศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ และปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐาน

2 พฤติกรรมชี้นำ หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนติดตามการปฏิบัติงานของคณะครูอย่างใกล้ชิดและยึดถือระเบียบกฎเกณฑ์เป็นสำคัญ และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นธรรม

3 พฤติกรรมควบคุม หมายถึง ผู้บริหารมอบภาระหน้าที่ให้คณะครูมากเกินไป ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน

4 พฤติกรรมร่วมมือ หมายถึง พฤติกรรมของคณะครูในโรงเรียนมีการช่วยเหลือกันให้การสนับสนุน ยอมรับในความสามารถทางวิชาการ อุทิศเวลาให้กับงานในหน้าที่ของตน มีความรู้สึกเชื่อมั่นและไว้วางใจซึ่งกันและกัน ครูมีมีขวัญและกำลังใจสูง กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือเพื่อให้งานสำเร็จ

5 พฤติกรรมมิตรสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมของคณะครูในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สมาชิกของแต่ละกลุ่มย่อย มีการพบปะกันและโรงเรียนมีกิจกรรมให้คณะครูได้ทำร่วมกันอยู่เสมอ

6 พฤติกรรมแตกแยก หมายถึง พฤติกรรมของคณะครูในโรงเรียนมีการพบปะกันน้อย มีการแตกแยก และขาดความสามัคคีในหมู่คณะ การมีพฤติกรรมปกปิดแทนที่จะร่วมกันทำงานอย่างเปิดเผย

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมสนทนา

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ประเด็นที่ 7 ท่านคิดว่าปัจจัยโครงสร้างองค์การส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากน้อยเพียงใด

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

โครงสร้างองค์การ หมายถึง การจัดสัดส่วนงานต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเป็นทางการ เพื่อช่วยให้การบังคับบัญชา และการควบคุมการทำงานเกิดประสิทธิภาพการทำงาน ประกอบด้วย การจัดหน่วย/แผนก สายการบังคับบัญชา และการมอบหมายงาน

1 การจัดแผนก หมายถึง การจัดแบ่งงาน กลุ่มงาน และความรับผิดชอบ ให้เป็นสัดส่วน เพื่อแบ่งแยกงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามหน้าที่ในฝ่ายงานนั้น ๆ

2 การจัดสายการบังคับบัญชา หมายถึง การที่ผู้บริหารพิจารณากำหนด หรือแสดงสายการบังคับบัญชา จากผู้บริหารสูงสุดลงมาถึงผู้ปฏิบัติงานระดับล่างสุด เพื่อชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ของการปฏิบัติงานให้ชัดเจน และมีเอกภาพใน การบังคับบัญชา

3 การมอบหมายงาน หมายถึง การกระจายอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ และอำนาจในการตัดสินใจให้บุคลากรในโรงเรียนตามหน้าที่ ตามภาระงาน จนเกิดความเชี่ยวชาญ ทำให้การทำงานนั้นมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมสนทนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ประเด็นที่ 8 ท่านคิดว่าปัจจัยต่างๆดังกล่าว มีความสอดคล้องกับความเป็นจริงหรือไม่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านมีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างมากในการสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ และเสียสละเวลาอันมีค่าในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

พิมพร ไชยดา / ผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ภาคผนวก ฉ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

DATE: 6/18/2009
TIME: 16:52

L I S R E L 8.54

BY

Karl G. J"reskog & Dag S"rbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.
Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140
Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2002
Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.
Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file D:\PIMPORNMO\PIMPORN2_19_3_cut.spj:

```
! Factor Affecting smallschool
SYSTEM FILE from file 'D:\PIMPORNMO\PIMPORN2_19_2_cut.DSF'
Sample Size = 572
Latent Variables particip commit climate success leader structur envelope
Relationships
PARTI1 = 0.54*particip
PARTI1=climate
PARTI2 = particip
PARTI3 = particip
PARTI4 = particip
COMM1 = 0.45*commit
COMM2 = commit
COMM3 = commit
PARTI2 = commit
CLIM1 = 0.55*climate
CLIM2 = climate
CLIM4 = climate
CLIM5 = climate
CLIM4=particip
CLIM5=particip
CLIM6 = climate commit
SUCC1 = 0.37*success
SUCC2 = success
SUCC3 = success
LEAD1 = leader
LEAD2 = leader
LEAD3 = leader
STRUC1 = structur
STRUC2 = structur
STRUC3 = structur
ENVIR1 = leader
ENVIR1 = environm
ENVIR2 = environm
ENVIR3 = environm
commit = particip climate
success = commit
particip = leader environm
climate = leader structur
```

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

success = leader environm
Set the Variance of leader to 1.00
Set the Variance of structur to 1.00
Set the Variance of environm to 1.00
Set the Error Covariance of PARTI2 and PARTI1 Free
Set the Error Covariance of PARTI4 and PARTI3 Free
Set the Error Covariance of COMM1 and PARTI1 Free
Set the Error Covariance of COMM1 and PARTI3 Free
Set the Error Covariance of COMM2 and PARTI1 Free
Set the Error Covariance of COMM2 and COMM1 Free
Set the Error Covariance of COMM3 and PARTI1 Free
Set the Error Covariance of COMM3 and PARTI3 Free
Set the Error Covariance of COMM3 and PARTI4 Free
Set the Error Covariance of COMM3 and COMM1 Free
Set the Error Covariance of CLIM1 and PARTI3 Free
Set the Error Covariance of CLIM1 and COMM1 Free
Set the Error Covariance of CLIM1 and COMM2 Free
Set the Error Covariance of CLIM1 and COMM3 Free
Set the Error Covariance of CLIM2 and PARTI1 Free
Set the Error Covariance of CLIM2 and PARTI3 Free
Set the Error Covariance of CLIM2 and COMM3 Free
Set the Error Covariance of CLIM2 and CLIM1 Free
Set the Error Covariance of CLIM4 and PARTI4 Free
Set the Error Covariance of CLIM4 and COMM1 Free
Set the Error Covariance of CLIM4 and COMM2 Free
Set the Error Covariance of CLIM4 and COMM3 Free
Set the Error Covariance of CLIM4 and CLIM1 Free
Set the Error Covariance of CLIM4 and CLIM2 Free
Set the Error Covariance of CLIM5 and PARTI1 Free
Set the Error Covariance of CLIM5 and PARTI2 Free
Set the Error Covariance of CLIM5 and PARTI3 Free
Set the Error Covariance of CLIM5 and PARTI4 Free
Set the Error Covariance of CLIM5 and COMM1 Free
Set the Error Covariance of CLIM5 and COMM2 Free
Set the Error Covariance of CLIM5 and COMM3 Free
Set the Error Covariance of CLIM5 and CLIM1 Free
Set the Error Covariance of CLIM5 and CLIM2 Free
Set the Error Covariance of CLIM5 and CLIM4 Free
Set the Error Covariance of CLIM6 and PARTI2 Free
Set the Error Covariance of CLIM6 and COMM2 Free
Set the Error Covariance of CLIM6 and COMM3 Free
Set the Error Covariance of CLIM6 and CLIM1 Free
Set the Error Covariance of CLIM6 and CLIM2 Free
Set the Error Covariance of CLIM6 and CLIM4 Free
Set the Error Covariance of CLIM6 and CLIM5 Free
Set the Error Covariance of SUCC1 and PARTI2 Free
Set the Error Covariance of SUCC1 and COMM1 Free
Set the Error Covariance of SUCC1 and CLIM2 Free
Set the Error Covariance of SUCC1 and CLIM4 Free
Set the Error Covariance of SUCC1 and CLIM5 Free
Set the Error Covariance of SUCC1 and CLIM6 Free
Set the Error Covariance of SUCC2 and PARTI1 Free
Set the Error Covariance of SUCC2 and PARTI3 Free
Set the Error Covariance of SUCC2 and CLIM1 Free
Set the Error Covariance of SUCC2 and CLIM4 Free
Set the Error Covariance of SUCC2 and CLIM5 Free
Set the Error Covariance of SUCC2 and SUCC1 Free
Set the Error Covariance of SUCC3 and COMM1 Free
Set the Error Covariance of SUCC3 and CLIM1 Free
Set the Error Covariance of SUCC3 and CLIM5 Free

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

Set the Error Covariance of SUCC3 and CLIM6 Free
Set the Error Covariance of LEAD3 and LEAD1 Free
Set the Error Covariance of STRUC1 and LEAD3 Free
Set the Error Covariance of STRUC3 and LEAD2 Free
Set the Error Covariance of ENVIR1 and LEAD1 Free
Set the Error Covariance of ENVIR1 and STRUC1 Free
Set the Error Covariance of ENVIR2 and LEAD3 Free
Set the Error Covariance of ENVIR2 and STRUC2 Free
Set the Error Covariance of ENVIR2 and STRUC3 Free
Set the Error Covariance of ENVIR2 and ENVIR1 Free
Set the Error Covariance of ENVIR3 and LEAD3 Free
Set the Error Covariance of ENVIR1 and CLIM5 Free
Set the Error Covariance of CLIM6 and LEAD3 Free
Set the Error Covariance of ENVIR3 and CLIM1 Free
Set the Error Covariance of COMM3 and LEAD1 Free
Set the Error Covariance of ENVIR3 and PARTI2 Free
Set the Error Covariance of COMM3 and LEAD2 Free
Set the Error Covariance of STRUC1 and PARTI4 Free
Set the Error Covariance of STRUC3 and CLIM5 Free
Set the Error Covariance of PARTI2 and LEAD3 Free
Set the Error Covariance of LEAD2 and CLIM5 Free
Set the Error Covariance of STRUC3 and CLIM6 Free
Set the Error Covariance of PARTI2 and STRUC1 Free
Set the Error Covariance of LEAD2 and CLIM6 Free
Set the Error Covariance of ENVIR3 and CLIM6 Free
Set the Error Covariance of ENVIR3 and CLIM6 Free
Set the Error Covariance of LEAD3 and SUCC3 Free
Set the Error Covariance of LEAD2 and COMM2 Free
Set the Error Covariance of LEAD1and CLIM6 Free
Set the Error Covariance of ENVIR3 and SUCC3 Free
Set the Error Covariance of LEAD1and COMM2Free
Set the Error Covariance of LEAD1and SUCC1 Free
Set the Error Covariance of LEAD1and CLIM6 Free
Set the Error Covariance of ENVIR1 and SUCC1 Free
Set the Error Covariance of LEAD1 and SUCC1 Free
Set the Error Covariance of LEAD1and CLIM2 Free
Set the Error Covariance of ENVIR3 and SUCC1 Free
Set the Error Covariance of LEAD3 and SUCC1 Free
Set the Error Covariance of LEAD2 and COMM2 Free
Set the Error Covariance of STRUC1 and CLIM2 Free
Set the Error Covariance of ENVIR2 and SUCC1 Free
Set the Error Covariance of LEAD1and CLIM6 Free
Set the Error Covariance of ENVIR2 and PARTI2 Free
Options EF AD=off
Path Diagram
End of Problem

Sample Size = 572

! Factor Affecting smallschool

Covariance Matrix

	PARTI1	PARTI2	PARTI3	PARTI4	COMM1	COMM2
PARTI1	0.40					
PARTI2	0.37	0.51				
PARTI3	0.33	0.36	0.50			
PARTI4	0.33	0.37	0.41	0.48		
COMM1	0.20	0.19	0.18	0.17	0.27	

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

COMM2	0.18	0.18	0.17	0.16	0.21	0.27
COMM3	0.20	0.21	0.17	0.17	0.21	0.21
CLIM1	0.20	0.21	0.16	0.19	0.14	0.13
CLIM2	0.21	0.19	0.19	0.18	0.15	0.14
CLIM4	0.16	0.18	0.16	0.14	0.16	0.17
CLIM5	0.20	0.19	0.20	0.19	0.20	0.20
CLIM6	0.16	0.19	0.14	0.15	0.16	0.16
SUCC1	0.17	0.18	0.19	0.19	0.12	0.12
SUCC2	0.20	0.21	0.22	0.21	0.16	0.15
SUCC3	0.20	0.23	0.22	0.23	0.13	0.14
LEAD1	0.18	0.19	0.16	0.16	0.12	0.10
LEAD2	0.21	0.23	0.19	0.21	0.14	0.12
LEAD3	0.20	0.24	0.17	0.19	0.15	0.14
STRUC1	0.17	0.19	0.16	0.18	0.13	0.12
STRUC2	0.18	0.18	0.17	0.17	0.13	0.13
STRUC3	0.18	0.17	0.15	0.15	0.15	0.15
ENVIR1	0.22	0.25	0.23	0.25	0.13	0.13
ENVIR2	0.27	0.34	0.31	0.33	0.11	0.10
ENVIR3	0.17	0.14	0.21	0.20	0.11	0.11

Covariance Matrix

	COMM3	CLIM1	CLIM2	CLIM4	CLIM5	CLIM6
COMM3	0.32					
CLIM1	0.16	0.35				
CLIM2	0.13	0.21	0.33			
CLIM4	0.19	0.17	0.12	0.31		
CLIM5	0.21	0.17	0.12	0.26	0.38	
CLIM6	0.20	0.20	0.10	0.23	0.29	0.69
SUCC1	0.14	0.14	0.14	0.13	0.15	0.10
SUCC2	0.18	0.15	0.14	0.17	0.17	0.17
SUCC3	0.17	0.15	0.14	0.13	0.11	0.11
LEAD1	0.12	0.19	0.19	0.14	0.12	0.13
LEAD2	0.16	0.23	0.20	0.15	0.12	0.14
LEAD3	0.17	0.24	0.19	0.16	0.16	0.27
STRUC1	0.13	0.17	0.14	0.14	0.13	0.14
STRUC2	0.15	0.19	0.16	0.14	0.12	0.16
STRUC3	0.18	0.20	0.16	0.17	0.19	0.21
ENVIE1	0.16	0.16	0.14	0.15	0.14	0.15
ENVIR2	0.14	0.17	0.13	0.15	0.17	0.10
ENVIR3	0.13	0.04	0.10	0.11	0.14	0.03

Covariance Matrix

	SUCC1	SUCC2	SUCC3	LEAD1	LEAD2	LEAD3
SUCC1	0.25					
SUCC2	0.19	0.27				
SUCC3	0.17	0.19	0.38			
LEAD1	0.14	0.15	0.16	0.26		
LEAD2	0.13	0.16	0.19	0.22	0.32	
LEAD3	0.12	0.17	0.20	0.20	0.27	0.48
STRUC1	0.11	0.12	0.13	0.15	0.17	0.16
STRUC2	0.11	0.15	0.16	0.17	0.19	0.19
STRUC3	0.13	0.16	0.15	0.17	0.18	0.18
ENVIR1	0.15	0.17	0.18	0.13	0.17	0.16
ENVIR2	0.21	0.21	0.22	0.15	0.18	0.15
ENVIR3	0.16	0.15	0.18	0.09	0.09	0.03

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

Covariance Matrix

	STRUC1	STRUC2	STRUC3	ENVIR1	ENVIR2	ENVIR3
STRUC1	0.26					
STRUC2	0.19	0.29				
STRUC3	0.19	0.21	0.33			
ENVIR1	0.15	0.15	0.14	0.27		
ENVIR2	0.15	0.13	0.13	0.24	0.57	
ENVIR3	0.08	0.09	0.11	0.15	0.22	0.49

! Factor Affecting smallschool

Number of Iterations =262

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

Measurement Equations

PARTI1 = 0.54*particip + 0.14*climate, Errorvar.= 0.11 , R□ = 0.72
(0.026) (0.0086)
5.39 13.28

PARTI2 = 0.63*particip + 0.11*commit, Errorvar.= 0.15 , R□ = 0.71
(0.034) (0.025) (0.011)
18.86 4.43 13.03

PARTI3 = 0.73*particip, Errorvar.= 0.13 , R□ = 0.73
(0.045) (0.013)
16.34 10.30

PARTI4 = 0.74*particip, Errorvar.= 0.10 , R□ = 0.79
(0.044) (0.012)
16.69 8.83

COMM1 = 0.45*commit, Errorvar.= 0.063 , R□ = 0.76
(0.011)
5.86

COMM2 = 0.43*commit, Errorvar.= 0.086 , R□ = 0.68
(0.018) (0.0078)
24.01 10.97

COMM3 = 0.50*commit, Errorvar.= 0.068 , R□ = 0.79
(0.023) (0.0094)
21.98 7.28

CLIM1 = 0.55*climate, Errorvar.= 0.088 , R□ = 0.74
(0.016)
5.43

CLIM2 = 0.49*climate, Errorvar.= 0.13 , R□ = 0.61
(0.024) (0.014)
20.12 9.17

CLIM4 = 0.14*particip + 0.31*climate, Errorvar.= 0.17 , R□ = 0.44
(0.032) (0.032) (0.012)

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

4.37 9.65 14.14

CLIM5 = 0.31*particip + 0.18*climate, Errorvar.= 0.23 , R□ = 0.39
(0.044) (0.040) (0.015)
7.17 4.41 15.30

CLIM6 = 0.18*commit + 0.27*climate, Errorvar.= 0.52 , R□ = 0.23
(0.060) (0.067) (0.032)
3.05 3.95 16.13

SUCC1 = 0.37*success, Errorvar.= 0.11 , R□ = 0.57
(0.0083)
13.04

SUCC2 = 0.43*success, Errorvar.= 0.077 , R□ = 0.72
(0.019) (0.0074)
23.14 10.37

SUCC3 = 0.44*success, Errorvar.= 0.18 , R□ = 0.54
(0.026) (0.012)
17.16 14.62

LEAD1 = 0.44*leader, Errorvar.= 0.067 , R□ = 0.75
(0.018) (0.0056)
25.26 11.97

LEAD2 = 0.51*leader, Errorvar.= 0.059 , R□ = 0.81
(0.019) (0.0055)
27.31 10.79

LEAD3 = 0.51*leader, Errorvar.= 0.20 , R□ = 0.57
(0.025) (0.014)
20.58 14.42

STRUC1 = 0.41*structur, Errorvar.= 0.089 , R□ = 0.66
(0.018) (0.0067)
22.88 13.20

STRUC2 = 0.45*structur, Errorvar.= 0.082 , R□ = 0.71
(0.019) (0.0067)
24.21 12.13

STRUC3 = 0.46*structeur, Errorvar.= 0.12 , R□ = 0.65
(0.021) (0.0087)
22.51 13.35

ENVIR1 = 0.13*leader + 0.35*envelope, Errorvar.= 0.071 , R□ = 0.73
(0.023) (0.023) (0.0073)
5.71 15.16 9.74

ENVIR2 = 0.60* environm, Errorvar.= 0.21 , R□ = 0.63
(0.030) (0.021)
20.10 9.80

ENVIR3 = 0.37* environm, Errorvar.= 0.35 , R□ = 0.29
(0.028) (0.022)
13.39 16.08

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

Error Covariance for PARTI2 and PARTI1 = 0.048
(0.0080)
6.01

Error Covariance for PARTI4 and PARTI3 = 0.035
(0.010)
3.30

Error Covariance for COMM1 and PARTI1 = 0.039
(0.0058)
6.76

Error Covariance for COMM1 and PARTI3 = 0.0093
(0.0044)
2.13

Error Covariance for COMM2 and PARTI1 = 0.024
(0.0057)
4.19

Error Covariance for COMM2 and COMM1 = 0.019
(0.0073)
2.56

Error Covariance for COMM3 and PARTI1 = 0.020
(0.0063)
3.15

Error Covariance for COMM3 and PARTI3 = -0.02
(0.0064)
-3.33

Error Covariance for COMM3 and PARTI4 = -0.02
(0.0058)
-4.24

Error Covariance for COMM3 and COMM1 = -0.01
(0.0072)
-1.62

Error Covariance for CLIM1 and PARTI3 = -0.02
(0.0057)
-2.97

Error Covariance for CLIM1 and COMM1 = -0.01
(0.0071)
-1.91

Error Covariance for CLIM1 and COMM2 = -0.02
(0.0073)
-3.34

Error Covariance for CLIM1 and COMM3 = -0.02
(0.0084)
-2.75

Error Covariance for CLIM2 and PARTI1 = 0.018
(0.0055)

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

3.20

Error Covariance for CLIM2 and PARTI3 = 0.015
(0.0062)
2.35

Error Covariance for CLIM2 and COMM3 = -0.04
(0.0064)
-5.94

Error Covariance for CLIM2 and CLIM1 = -0.02
(0.013)
-1.29

Error Covariance for CLIM4 and PARTI4 = -0.03
(0.0058)
-5.80

Error Covariance for CLIM4 and COMM1 = 0.044
(0.0079)
5.61

Error Covariance for CLIM4 and COMM2 = 0.055
(0.0083)
6.60

Error Covariance for CLIM4 and COMM3 = 0.058
(0.0089)
6.46

Error Covariance for CLIM4 and CLIM1 = -0.01
(0.0098)
-0.57

Error Covariance for CLIM4 and CLIM2 = -0.04
(0.0085)
-4.73

Error Covariance for CLIM5 and PARTI1 = 0.0077
(0.0075)
1.02

Error Covariance for CLIM5 and PARTI2 = -0.01
(0.0091)
-1.49

Error Covariance for CLIM5 and PARTI3 = -0.02
(0.0095)
-1.63

Error Covariance for CLIM5 and PARTI4 = -0.03
(0.0098)
-2.90

Error Covariance for CLIM5 and COMM1 = 0.073
(0.0089)
8.16

Error Covariance for CLIM5 and COMM2 = 0.079
(0.0093)

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

8.51

Error Covariance for CLIM5 and COMM3 = 0.065
(0.0098)
6.64

Error Covariance for CLIM5 and CLIM1 = 0.012
(0.0089)
1.34

Error Covariance for CLIM5 and CLIM2 = -0.03
(0.0084)
-3.13

Error Covariance for CLIM5 and CLIM4 = 0.12
(0.011)
11.32

Error Covariance for CLIM6 and PARTI2 = 0.029
(0.011)
2.55

Error Covariance for CLIM6 and COMM2 = 0.0091
(0.0095)
0.95

Error Covariance for CLIM6 and COMM3 = 0.013
(0.012)
1.12

Error Covariance for CLIM6 and CLIM1 = 0.0057
(0.016)
0.36

Error Covariance for CLIM6 and CLIM2 = -0.06
(0.015)
-4.32

Error Covariance for CLIM6 and CLIM4 = 0.082
(0.015)
5.65

Error Covariance for CLIM6 and CLIM5 = 0.16
(0.016)
9.87

Error Covariance for SUCC1 and PARTI2 = -0.01
(0.0053)
-2.11

Error Covariance for SUCC1 and COMM1 = -0.01
(0.0038)
-2.78

Error Covariance for SUCC1 and CLIM2 = 0.012
(0.0052)
2.24

Error Covariance for SUCC1 and CLIM4 = 0.012
(0.0057)

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

2.07

Error Covariance for SUCC1 and CLIM5 = 0.019
(0.0065)
2.94

Error Covariance for SUCC1 and CLIM6 = -0.03
(0.0097)
-3.29

Error Covariance for SUCC2 and PART1 = 0.0081
(0.0040)
2.00

Error Covariance for SUCC2 and PART3 = 0.013
(0.0046)
2.76

Error Covariance for SUCC2 and CLIM1 = -0.01
(0.0048)
-2.68

Error Covariance for SUCC2 and CLIM4 = 0.026
(0.0055)
4.74

Error Covariance for SUCC2 and CLIM5 = 0.011
(0.0064)
1.66

Error Covariance for SUCC2 and SUCC1 = 0.021
(0.0061)
3.48

Error Covariance for SUCC3 and COMM1 = -0.02
(0.0053)
-4.00

Error Covariance for SUCC3 and CLIM1 = -0.03
(0.0070)
-3.85

Error Covariance for SUCC3 and CLIM5 = -0.03
(0.0071)
-4.91

Error Covariance for SUCC3 and CLIM6 = -0.04
(0.013)
-2.75

Error Covariance for LEAD1 and COMM3 = -0.01
(0.0048)
-2.38

Error Covariance for LEAD1 and SUCC1 = 0.013
(0.0040)
3.22

Error Covariance for LEAD2 and COMM2 = -0.01
(0.0037)

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

-3.57

Error Covariance for LEAD2 and COMM3 = 0.0025
(0.0049)
0.51

Error Covariance for LEAD2 and CLIM5 = -0.02
(0.0046)
-4.64

Error Covariance for LEAD2 and CLIM6 = -0.02
(0.0093)
-2.62

Error Covariance for LEAD3 and PARTI2 = 0.031
(0.0076)
4.09

Error Covariance for LEAD3 and CLIM6 = 0.084
(0.015)
5.54

Error Covariance for LEAD3 and SUCC1 = -0.02
(0.0066)
-3.19

Error Covariance for LEAD3 and SUCC3 = 0.019
(0.0088)
2.16

Error Covariance for LEAD3 and LEAD1 = -0.03
(0.0060)
-5.40

Error Covariance for STRUC1 and PARTI2 = 0.017
(0.0049)
3.49

Error Covariance for STRUC1 and PARTI4 = 0.023
(0.0047)
4.97

Error Covariance for STRUC1 and CLIM2 = -0.02
(0.0053)
-3.31

Error Covariance for STRUC1 and LEAD3 = -0.01
(0.0061)
-2.30

Error Covariance for STRUC3 and CLIM5 = 0.030
(0.0057)
5.18

Error Covariance for STRUC3 and CLIM6 = 0.042
(0.011)
3.88

Error Covariance for STRUC3 and LEAD2 = -0.01
(0.0046)

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

-2.93

Error Covariance for ENVE1 and CLIM5 = -0.03
(0.0054)
-4.73

Error Covariance for ENVE1 and SUCC1 = 0.0021
(0.0045)
0.48

Error Covariance for ENVE1 and LEAD1 = -0.01
(0.0040)
-3.30

Error Covariance for ENVE1 and STRUC1 = 0.016
(0.0043)
3.68

Error Covariance for ENVE2 and PARTI2 = 0.031
(0.0091)
3.46

Error Covariance for ENVE2 and SUCC1 = 0.025
(0.0077)
3.23

Error Covariance for ENVE2 and LEAD3 = -0.01
(0.010)
-0.55

Error Covariance for ENVE2 and STRUC2 = -0.02
(0.0075)
-2.38

Error Covariance for ENVE2 and STRUC3 = -0.01
(0.0084)
-1.71

Error Covariance for ENVE2 and ENVE1 = -0.02
(0.0094)
-2.42

Error Covariance for ENVE3 and PARTI2 = -0.06
(0.0094)
-6.09

Error Covariance for ENVE3 and CLIM1 = -0.05
(0.0089)
-6.15

Error Covariance for ENVE3 and CLIM6 = -0.07
(0.017)
-3.99

Error Covariance for ENVE3 and SUCC1 = 0.034
(0.0082)
4.13

Error Covariance for ENVE3 and SUCC3 = 0.033
(0.011)

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

3.01

Error Covariance for ENVIR3 and LEAD3 = -0.06
(0.012)
-4.72

Structural Equations

particip = 0.18*leader + 0.63* environm, Errorvar.= 0.13 , R□ = 0.81
(0.042) (0.049) (0.023)
4.42 12.89 5.77

commit = 0.35*particip + 0.59*climate, Errorvar.= 0.44 , R□ = 0.56
(0.058) (0.064) (0.055)
6.06 9.23 8.02

climate = 0.52*leader + 0.34*structur, Errorvar.= 0.16 , R□ = 0.81
(0.056) (0.054) (0.048)
9.40 6.25 3.33

success = 0.34*commit + 0.30*leader + 0.48* environm, Errorvar.= 0.14 , R□ = 0.87
(0.046) (0.047) (0.046) (0.032)
7.31 6.41 10.46 4.27

Reduced Form Equations

particip = 0.18*leader + 0.0*structur + 0.63*environm, Errorvar.= 0.13, R□ = 0.81
(0.042) (0.049)
4.42 12.89

commit = 0.37*leader + 0.20*structur + 0.22*environm, Errorvar.= 0.51, R□ = 0.49
(0.043) (0.038) (0.041)
8.75 5.35 5.37

climate = 0.52*leader + 0.34*structur + 0.0*envelope, Errorvar.= 0.16, R□ = 0.81
(0.056) (0.054)
9.40 6.25

success = 0.43*leader + 0.067*structur + 0.55* environm, Errorvar.= 0.19, R□ = 0.81
(0.046) (0.015) (0.048)
9.27 4.36 11.66

Correlation Matrix of Independent Variables

	leader	structur	environm
leader	1.00		
structur	0.82	1.00	
	(0.02)		
	41.39		
environm	0.55	0.57	1.00
	(0.04)	(0.04)	
	12.91	14.53	

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

Covariance Matrix of Latent Variables

	particip	commit	climate	success	leader	structur
particip	0.69					
commit	0.51	1.00				
climate	0.45	0.65	0.84			
success	0.68	0.79	0.69	1.04		
leader	0.53	0.66	0.80	0.79	1.00	
structur	0.51	0.63	0.77	0.74	0.82	1.00
environm	0.73	0.54	0.48	0.83	0.55	0.57

Covariance Matrix of Latent Variables

	environm
environm	1.00

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 143
Minimum Fit Function Chi-Square = 307.37 (P = 0.00)
Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 302.11 (P = 0.00)
Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 159.11
90 Percent Confidence Interval for NCP = (112.99 ; 212.99)
Minimum Fit Function Value = 0.54
Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.28
90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.20 ; 0.37)
Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.044
90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.037 ; 0.051)
P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.92
Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 1.08
90 Percent Confidence Interval for ECVI = (1.00 ; 1.17)
ECVI for Saturated Model = 1.05
ECVI for Independence Model = 67.58
Chi-Square for Independence Model with 276 Degrees of Freedom = 38538.93
Independence AIC = 38586.93
Model AIC = 616.11
Saturated AIC = 600.00
Independence CAIC = 38715.31
Model CAIC = 1455.92
Saturated CAIC = 2204.74
Normed Fit Index (NFI) = 0.99
Non-Normed Fit Index (NNFI) = 0.99
Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.51
Comparative Fit Index (CFI) = 1.00
Incremental Fit Index (IFI) = 1.00
Relative Fit Index (RFI) = 0.98

Critical N (CN) = 345.15

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.010
Standardized RMR = 0.028
Goodness of Fit Index (GFI) = 0.96
Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.91
Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.46

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

The Modification Indices Suggest to Add the

Path to	from	Decrease in Chi-Square	New Estimate
climate	commit	11.6	0.28
commit	leader	12.8	-0.48

The Modification Indices Suggest to Add an Error Covariance

Between	and	Decrease in Chi-Square	New Estimate
LEAD1	COMM2	11.3	-0.01

! Factor Affecting smallschool

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on ETA

	leader	structur	environm
particip	0.18	- -	0.63
	(0.04)		(0.05)
	4.42		12.89
commit	0.37	0.20	0.22
	(0.04)	(0.04)	(0.04)
	8.75	5.35	5.37
climate	0.52	0.34	- -
	(0.06)	(0.05)	
	9.40	6.25	
success	0.43	0.07	0.55
	(0.05)	(0.02)	(0.05)
	9.27	4.36	11.66

Indirect Effects of KSI on ETA

	leader	structer	environm
particip	- -	- -	- -
commit	0.37	0.20	0.22
	(0.04)	(0.04)	(0.04)
	8.75	5.35	5.37
climate	- -	- -	- -
success	0.12	0.07	0.07
	(0.02)	(0.02)	(0.02)
	5.77	4.36	4.48

Total Effects of ETA on ETA

	particip	commit	climate	success
particip	- -	- -	- -	- -

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

commit	0.35	--	0.59	--
	(0.06)		(0.06)	
	6.06		9.23	
climate	--	--	--	--
success	0.12	0.34	0.20	--
	(0.02)	(0.05)	(0.03)	
	4.76	7.31	5.89	

Largest Eigenvalue of B*B' (Stability Index) is 0.472

Indirect Effects of ETA on ETA

	particip	commit	climate	success
particip	--	--	--	--
commit	--	--	--	--
climate	--	--	--	--
success	0.12	--	0.20	--
	(0.02)		(0.03)	
	4.76		5.89	

Total Effects of ETA on Y

	particip	commit	climate	success
PARTI1	0.54	--	0.14	--
			(0.03)	
			5.39	
PARTI2	0.67	0.11	0.07	--
	(0.03)	(0.03)	(0.02)	
	21.23	4.43	3.74	
PARTI3	0.73	--	--	--
	(0.04)			
	16.34			
PARTI4	0.74	--	--	--
	(0.04)			
	16.69			
COMM1	0.16	0.45	0.27	--
	(0.03)		(0.03)	
	6.06		9.23	
COMM2	0.15	0.43	0.25	--
	(0.03)	(0.02)	(0.03)	
	5.97	24.01	8.98	
COMM3	0.18	0.50	0.30	--
	(0.03)	(0.02)	(0.03)	
	6.07	21.98	9.12	

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

CLIM1	--	--	0.55	--
CLIM2	--	--	0.49	--
			(0.02)	
			20.12	
CLIM4	0.14	--	0.31	--
	(0.03)		(0.03)	
	4.37		9.65	
CLIM5	0.31	--	0.18	--
	(0.04)		(0.04)	
	7.17		4.41	
CLIM6	0.06	0.18	0.37	--
	(0.02)	(0.06)	(0.04)	
	2.72	3.05	8.34	
SUCC1	0.04	0.12	0.07	0.37
	(0.01)	(0.02)	(0.01)	
	4.76	7.31	5.89	
SUCC2	0.05	0.14	0.09	0.43
	(0.01)	(0.02)	(0.01)	(0.02)
	4.79	7.49	5.94	23.14
SUCC3	0.05	0.15	0.09	0.44
	(0.01)	(0.02)	(0.02)	(0.03)
	4.75	7.22	5.81	17.16

Indirect Effects of ETA on Y

	particip	commit	climate	success
PARTI1	--	--	--	--
PARTI2	0.04	--	0.07	--
	(0.01)		(0.02)	
	3.97		3.74	
PARTI3	--	--	--	--
PARTI4	--	--	--	--
COMM1	0.16	--	0.27	--
	(0.03)		(0.03)	
	6.06		9.23	
COMM2	0.15	--	0.25	--
	(0.03)		(0.03)	
	5.97		8.98	
COMM3	0.18	--	0.30	--
	(0.03)		(0.03)	
	6.07		9.12	

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

CLIM1	--	--	--	--
CLIM2	--	--	--	--
CLIM4	--	--	--	--
CLIM5	--	--	--	--
CLIM6	0.06	--	0.11	--
	(0.02)		(0.04)	
	2.72		2.93	
SUCC1	0.04	0.12	0.07	--
	(0.01)	(0.02)	(0.01)	
	4.76	7.31	5.89	
SUCC2	0.05	0.14	0.09	--
	(0.01)	(0.02)	(0.01)	
	4.79	7.49	5.94	
SUCC3	0.05	0.15	0.09	--
	(0.01)	(0.02)	(0.02)	
	4.75	7.22	5.81	

Total Effects of KSI on Y

	leader	structer	environm
PARTI1	0.17	0.05	0.34
	(0.02)	(0.01)	(0.03)
	7.30	4.16	12.89
PARTI2	0.16	0.02	0.42
	(0.03)	(0.01)	(0.03)
	5.88	3.26	14.03
PARTI3	0.13	--	0.46
	(0.03)		(0.03)
	4.65		14.87
PARTI4	0.14	--	0.47
	(0.03)		(0.03)
	4.65		15.22
COMM1	0.17	0.09	0.10
	(0.02)	(0.02)	(0.02)
	8.75	5.35	5.37
COMM2	0.16	0.09	0.09
	(0.02)	(0.02)	(0.02)
	8.65	5.31	5.33
COMM3	0.19	0.10	0.11
	(0.02)	(0.02)	(0.02)
	8.76	5.35	5.39

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

CLIM1	0.29	0.19	- -
	(0.03)	(0.03)	
	9.40	6.25	
CLIM2	0.26	0.17	- -
	(0.03)	(0.03)	
	9.15	6.16	
CLIM4	0.19	0.11	0.09
	(0.02)	(0.02)	(0.02)
	8.79	5.34	4.25
CLIM5	0.15	0.06	0.20
	(0.02)	(0.02)	(0.03)
	7.19	3.64	6.80
CLIM6	0.21	0.13	0.04
	(0.03)	(0.02)	(0.02)
	7.02	5.14	2.67
SUCC1	0.16	0.02	0.21
	(0.02)	(0.01)	(0.02)
	9.27	4.36	11.66
SUCC2	0.18	0.03	0.24
	(0.02)	(0.01)	(0.02)
	9.42	4.40	12.54
SUCC3	0.19	0.03	0.25
	(0.02)	(0.01)	(0.02)
	9.08	4.35	11.68

Time used: 0.761 Seconds

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University