

การทํานายผลการเรียนวิชาวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
ด้วยตัวแปรนิสัยการเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ขวัญชนก แสนใจ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ธันวาคม 2552

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ขวัญชนก แสนใจ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดแจ้ง)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศันสนีย์ จันทร์สถิตย์พร)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดแจ้ง)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข)

..... กรรมการ
(ดร. พัชรวิทย์ วงษ์เกษม)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)

วันที่ 30 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2552

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา และช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. เสรี ชัดแจ้ง อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ อนนทสุข อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งกรุณาชี้แนวทางในการศึกษาค้นคว้า ทำให้ผู้วิจัยได้รับความรู้และประสบการณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ที่กรุณาสละเวลา และให้คำแนะนำในการแก้ไขวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย ทำให้ผู้วิจัยมีความรู้ และสามารถทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์กนก พานทอง อาจารย์อัญชลี ศรีภักตยา และอาจารย์พุดพงษ์ สุขสว่าง ที่ได้ให้คำแนะนำเมื่อมีข้อสงสัยในการวิเคราะห์ข้อมูล

และท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณ มารดา สมาชิกในครอบครัวแสนใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณวันทนีย์ แสนใจ ที่ส่งเสริมให้ผู้วิจัยมีโอกาสที่ดีทางการศึกษา สนับสนุน และเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัย ขอขอบคุณกำลังใจจากพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ทุก ๆ ท่านที่มีได้กล่าวนามมา ณ ที่นี้ที่มีส่วนช่วยให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขวัญชนก แสนใจ

47911804: สาขาวิชา: เทคโนโลยีวิทยาการศึกษา; วท.ม. (เทคโนโลยีวิทยาการศึกษา)

คำสำคัญ: การทำนายผลการเรียน/ นิสัยการเรียน/ ทักษะการเรียน

ชวัญชนก แสงใจ: การทำนายผลการเรียนวิชาวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ด้วยตัวแปรนิสัยการเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (PREDICTION OF PERFORMANCE IN RESEARCH METHODS IN BEHAVIORAL AND SOCIAL SCIENCES COURSE WITH STUDY HABITS VARIABLES OF GRADUATE STUDENTS) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: เสรี ชัดแจ้ง, ค.ด., สมโภชน์ อนุกสุข, กศ.ด. 135 หน้า, พ.ศ. 2552.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรนิสัยการเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 8 ตัวแปร คือ ทักษะการทำแบบทดสอบ การอ่านตำราเรียน การบริหารเวลา การบริโภคที่มีผลต่อการเรียน ทักษะการจดบันทึก ความมุ่งมั่นและความจำ การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา และทักษะด้านคำศัพท์ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างชุดของตัวแปรนิสัยการเรียนกับผลการเรียนวิชาวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และสร้างสมการถดถอยพหุคูณทำนายผลการเรียนวิชาวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้วยชุดของตัวแปรนิสัยการเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2551 จำนวน 140 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ฉบับ ได้แก่ แบบสำรวจนิสัยการเรียน และแบบทดสอบวิชาวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรม SPSS วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และใช้โปรแกรม LISREL 8.80 (STUDENT EDITION) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า

1. ชุดของตัวแปรนิสัยการเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 44 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวแปรทักษะการทำแบบทดสอบ มี 7 ตัวบ่งชี้ ตัวแปรการอ่านตำราเรียน มี 6 ตัวบ่งชี้ ตัวแปรการบริหารเวลา มี 5 ตัวบ่งชี้ ตัวแปรการบริโภคที่มีผลต่อการเรียน มี 4 ตัวบ่งชี้ ตัวแปรทักษะการจดบันทึก มี 8 ตัวบ่งชี้ ตัวแปรการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา มี 5 ตัวบ่งชี้ ตัวแปรความมุ่งมั่นและความจำ มี 4 ตัวบ่งชี้ และตัวแปรทักษะด้านคำศัพท์ มี 5 ตัวบ่งชี้
2. ตัวแปรทักษะการทำแบบทดสอบ ตัวแปรการอ่านตำราเรียน และตัวแปรทักษะด้านคำศัพท์ มีความสัมพันธ์พหุคูณกับตัวแปรผลการเรียนวิชาวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เท่ากับ .47
3. ตัวแปรทักษะการทำแบบทดสอบ (TEST) ตัวแปรการอ่านตำราเรียน (READ) และตัวแปรทักษะด้านคำศัพท์ (VOCAB) ร่วมกันทำนายตัวแปรผลการเรียนวิชาวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ACH) ได้ร้อยละ 22.00 และสามารถสร้างสมการถดถอยพหุคูณทำนายผลการเรียนวิชาวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ดังนี้

สมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ

$$ACH = 26.72 - 3.95 (TEST) + 3.70 (READ) + 1.42 (VOCAB)$$

สมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{ACH} = -0.61 Z_{TEST} + 0.57 Z_{READ} + 0.27 Z_{VOCAB}$$

47911804: MAJOR: EDUCATIONAL RESEARCH TECHNOLOGY; M.Sc.

(EDUCATIONAL RESEARCH TECHNOLOGY)

KEYWORDS: PREDICTION OF PERFORMANCE/ STUDY HABITS/ STUDY SKILLS

KWANCHANOK SAENJAI: PREDICTION OF PERFORMANCE IN RESEARCH METHODS IN BEHAVIORAL AND SOCIAL SCIENCES COURSE WITH STUDY HABITS VARIABLES OF GRADUATE STUDENTS. ADVISORY COMMITTEE: SEREE CHADCHAM, Ph.D., SOMPOCH ANEGASUKHA, Ed.D. 135 P. 2009.

The purposes of this research were to perform a confirmatory factor analysis of study habits variables and to study a multiple relationship between study habits variables with the performance in research methods in behavioral and social sciences course so as to construct a multiple equation. The sample consisted of 140 graduate students who took on research methods in behavioral and social sciences course in the second semester of academic year 2008, Burapha University. The instruments were a student study habits inventory and a test of research methods in behavioral and social sciences. The data were analyzed by descriptive statistical analysis through SPSS, confirmatory factor analysis and multiple regression analysis were performed by LISREL 8.80 student edition.

The results indicated that:

1. The indicators of study habits variables of graduate students were composed of 44 indicators at the statistical significance .05. Test-taking skills consisted of 7, textbook study consisted of 6, time management consisted of 5, nutritional aspects of study consisted of 4, note taking skills consisted of 8, concentration and memory consisted of 5, analytical thinking and problem solving consisted of 4 and vocabulary skills consisted of 5.
2. The test-taking skills, textbook study, and vocabulary skills related to the result of performance in research methods in behavioral and social sciences as of .47 at the statistical significance of .05.
3. The test-taking skills (TEST), textbook study (READ), and vocabulary skills (VOCAB) accounted for 22 percent of the total variance of the result of performance in research methods in behavioral and social sciences.

The regression equation of raw scores was

$$ACH = 26.72 - 3.95 (TEST) + 3.70 (READ) + 1.42 (VOCAB)$$

The regression equation of standard scores was

$$Z_{ACH} = -0.61 Z_{TEST} + 0.57 Z_{READ} + 0.27 Z_{VOCAB}$$

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่.....	1
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนิสัยการเรียนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
ตอนที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลการเรียนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน.....	61
ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ.....	71
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	73
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	73
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	74
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	75
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	76
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	77

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐาน.....	83
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน.....	87
ตอนที่ 3 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร.....	99
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรทำนายกับตัวแปรเกณฑ์.....	101
5 อภิปรายผลและสรุปผล.....	106
สรุปผลการวิจัย.....	106
อภิปรายผลการวิจัย.....	107
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	110
ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป.....	111
บรรณานุกรม.....	112
ภาคผนวก.....	122
ภาคผนวก ก แบบสำรวจนิสัยการเรียนรู้.....	123
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในการทำนายผลการเรียน วิชาวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ด้วย ตัวแปรนิสัยการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	128
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	135

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ.....	83
2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ.....	83
3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม.....	84
4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษา.....	84
5 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้ และค่าความโด่งของตัวแปร.....	85
6 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบที่ 1 ด้านทักษะการทำ แบบทดสอบ.....	88
7 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบที่ 2 ด้านการอ่านตำราเรียน.....	90
8 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบที่ 3 ด้านการบริหารเวลา.....	91
9 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริโภคที่มีผล ต่อการเรียน.....	92
10 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบที่ 5 ด้านทักษะการจดบันทึก.....	94
11 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบที่ 6 ด้านความมุ่งมั่นและ ความจำ.....	96
12 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบที่ 7 ด้านการคิดวิเคราะห์และ การแก้ปัญหา.....	97
13 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบที่ 8 ด้านทักษะด้านคำศัพท์.....	98
14 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้ และค่าความโด่งของตัวแปร (44 ตัวบ่งชี้).....	99
15 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร.....	100
16 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบใส่ตัวแปรพร้อมกัน.....	101
17 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน.....	103

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการทำนายผลการเรียนวิชาวิธีการวิจัยทางพฤกษศาสตร์และ สังคมศาสตร์ด้วยตัวแปรนิสัยการเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	4
2 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน.....	61
3 การวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลชุดของตัวแปรนิสัยการเรียนวิชา วิธีการวิจัยทางพฤกษศาสตร์และสังคมศาสตร์ของนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา ด้วยทักษะการทำแบบทดสอบ.....	87
4 การวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลชุดของตัวแปรนิสัยการเรียนวิชา วิธีการวิจัยทางพฤกษศาสตร์และสังคมศาสตร์ของนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา ด้วยการอ่านตำราเรียน.....	89
5 การวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลชุดของตัวแปรนิสัยการเรียนวิชา วิธีการวิจัยทางพฤกษศาสตร์และสังคมศาสตร์ของนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา ด้วยการบริหารเวลา.....	90
6 การวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลชุดของตัวแปรนิสัยการเรียนวิชา วิธีการวิจัยทางพฤกษศาสตร์และสังคมศาสตร์ของนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา ด้วยการบริ โภคที่มีผลต่อการเรียน.....	91
7 การวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลชุดของตัวแปรนิสัยการเรียนวิชา วิธีการวิจัยทางพฤกษศาสตร์และสังคมศาสตร์ของนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา ด้วยทักษะการจดบันทึก.....	93
8 การวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลชุดของตัวแปรนิสัยการเรียนวิชา วิธีการวิจัยทางพฤกษศาสตร์และสังคมศาสตร์ของนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา ด้วยความมุ่งมั่นและความจำ.....	95
9 การวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลชุดของตัวแปรนิสัยการเรียนวิชา วิธีการวิจัยทางพฤกษศาสตร์และสังคมศาสตร์ของนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา ด้วยการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา.....	96

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
10 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลชุดของตัวแปรนิสัยการเรียนรู้วิชา วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ของนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา ด้วยทักษะด้านคำศัพท์.....	97
11 โมเดลการถดถอยพหุคูณสำหรับการทำนายผลการเรียนวิชาวิธีการวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ด้วยตัวแปรนิสัยการเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา.....	102
12 โมเดลการถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน.....	103