

ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกที่ตั้งของสถานที่

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง

ความคิดรวบยอด

การบอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี เป็นเรื่องที่น่าสนใจต้องทราบและควรเรียนรู้และรู้จักไว้ เนื่องจากเป็นเรื่องราวที่ใกล้ตัว และเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนจะสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นสูงต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดถาม ตอบเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งของสถานที่ ใน จ.จันทบุรีเป็นภาษาอังกฤษได้
 2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ใน จ.จันทบุรีได้ถูกต้อง
 3. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้
- #### สาระการเรียนรู้

หน้าที่ทางภาษา (Function)

การบอกที่ตั้งของสถานที่

คำศัพท์ (Vocabulary)

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. District | (ตำบล, อำเภอ) |
| 2. Locate | (เขต, บริเวณ) |
| 3. Tha Mai | (อำเภอท่าใหม่) |
| 4. Na Yai Am | (อำเภอนายายอาม) |
| 5. Muang | (อำเภอเมือง) |
| 6. Khlung | (อำเภอขลุง) |

โครงสร้างประโยค (Structure)

- Where is ____ (ชื่อสถานที่) ____? (ใช้ในการถามที่ตั้งของสถานที่)
- It is in ____ (ชื่ออำเภอ) ____ District. (ใช้ในการบอกที่ตั้งของสถานที่)
- ____ (ชื่อสถานที่) ____ is located in ____ (ชื่ออำเภอ) _____. (ใช้ในการบอกที่ตั้งของสถานที่)

กิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้

ชั้นสร้างความสนใจ

1. นักเรียนทักทายครู โดยใช้ประโยค

A : Good morning/ Good afternoon teacher, how are you?

B : I'm fine, thank you. And you?

A : I'm fine, thank you.

เมื่อทักทายครูได้อย่างชำนาญแล้ว ครูให้นักเรียนลองฝึกทักทายเพื่อนในชั้นเรียนบ้าง โดยเปลี่ยนจากคำว่า Good morning/ Good afternoon เป็น Hello หรือ Hi

2. ครูนำเสนอวีดิทัศน์ภาพปริศนาเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ใน จ. จันทบุรี และให้นักเรียนร่วมกันทายว่า ภาพที่เห็นเป็นภาพของสถานที่ใด

3. นักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของสถานที่ต่าง ๆ ใน จ. จันทบุรี
 ช้้นนำเสนอเนื้อหาบทเรียน

4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

5. นักเรียนชมภาพสถานที่ต่าง ๆ ใน จ. จันทบุรี แล้วช่วยกันบอกว่าสถานที่นั้นตั้งอยู่ที่

อำเภอใด

6. ครูถามนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษว่า Where is Wat Khao Sukim? และให้นักเรียนลองฝึกแปลและช่วยกันตอบคำถาม

7. นักเรียนฝึกถามคำถามบ้าง เพื่อให้ครูเป็นฝ่ายตอบ โดยใช้โครงสร้าง

Where is ____ (ชื่อสถานที่) ____?

It is in ____ (ชื่ออำเภอ) ____ District.

____ (ชื่อสถานที่) ____ is located in ____ (ชื่ออำเภอ) ____

8. นักเรียนฟังแถบบันทึกเสียง และศึกษาเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง การบอกที่ตั้งของสถานที่ และฝึกออกเสียงตามแถบบันทึกเสียง

ชั้นฝึกภาษา

9. นักเรียนจับกลุ่มฝึกออกเสียงตาม แถบ พร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยครูให้นักเรียนชมภาพสถานที่ และให้นักเรียนช่วยกันตอบ

10. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมในใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ฝึกพูดถามตอบที่ตั้งของสถานที่

11. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ฝึกเขียนบอกที่ตั้งของสถานที่

ชั้นแสดงและนำเสนอภาษาที่ฝึกเป็นผลงาน

12. นักเรียนนำเสนอประโยคที่ใช้ในการบอกที่ตั้งของสถานที่ คนละ 1 ประโยค โดยเลือกสถานที่ ที่นักเรียนชื่นชอบ ฝึกพูดและออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุปผลการเรียนรู้

13. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำศัพท์ และ โครงสร้างประโยค
14. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันว่า นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

ขั้นถ่ายโยงการเรียนรู้

15. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนกลับไปอ่านบททวนเนื้อหาความรู้ และตกแต่งผลงานของตนเองให้สวยงาม

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. วิดีทัศน์ภาพปริศนาเกี่ยวกับสถานที่ใน จ.จันทบุรี เช่น ภาพน้ำตกพลิ้ว วัดเขาสุกิม
- ถ่ายเนิ่นวงศ์
2. ภาพสถานที่ต่าง ๆ ใน จ.จันทบุรี เช่น น้ำตกพลิ้ว วัดเขาสุกิม ถ่ายเนิ่นวงศ์
3. แลบบันทึกเสียง เรื่อง การออกเสียงบอกที่ตั้งของสถานที่ โดย Mr.Edwin Hangartner อาจารย์พิเศษชาวสวิตเซอร์แลนด์
4. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การบอกที่ตั้งของสถานที่
5. ใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ฝึกพูดถามตอบที่ตั้งของสถานที่
6. ใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ฝึกเขียนบอกที่ตั้งของสถานที่

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
- 1.1 สังเกต การพูดถาม - ตอบที่ตั้งของสถานที่
- 1.2 สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจผลงาน
- 2.1 ตรวจสอบการเขียนบอกที่ตั้งของสถานที่

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

1. แบบบันทึกการสังเกตการณ์พูดถาม - ตอบที่ตั้งของสถานที่
2. แบบบันทึกการตรวจสอบการเขียนบอกที่ตั้งของสถานที่
3. แบบบันทึกการประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

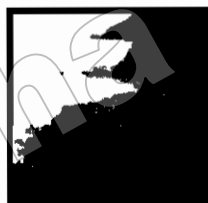
เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การบอกที่ตั้งของสถานที่

ฝึกอ่านชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Pliew Waterfall National Park. | (อุทยานแห่งชาติน้ำตกพลิ้ว) |
| 2. Khung Kraben Bay. | (อ่าวคุ้งกระเบน) |
| 3. Chao Lao Beach. | (หาดเจ้าหลาว) |
| 4. Wat Khao Sukim. | (วัดเขาสุกิม) |
| 5. Noen Wong Fort. | (ค่ายเนินวงศ์) |
| 6. Khung Wiman Beach. | (หาดคุ้งวิมาน) |

ฝึกอ่านชื่ออำเภอ

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Tha Mai | (อำเภอท่าใหม่) |
| 2. Na Yai Am | (อำเภอนายายอาม) |
| 3. Muang | (อำเภอเมือง) |
| 4. Khlung | (อำเภอขลุง) |



A : Where is Khung Wiman Beach?

B : It is in Tha Mai District.



A : Where is Noen Wong Fort?

B : Noen Wong Fort is locate in Muang District.

ใบงานกิจกรรมที่ 1

เรื่อง ฝึกพูดตามตอบที่ตั้งของสถานที่

คำสั่ง ให้นักเรียนจับคู่ ฝึกพูดตามตอบที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี ตามตัวอย่าง
ตัวอย่าง



A : Where is Pliew Waterfall National Park?

B : It is in Khlung District. หรือ

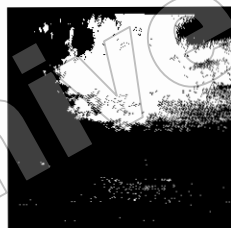
Pliew Waterfall National Park is located in Khlung District.

1.



Noen Wong Fort/ Muang

2.



Chao Lao Beach /Tha Mai

3.



Wat Khao Sukim/Tha Mai

4.



Khung Wiman Beach/Tha Mai

5.



Khung Kraben Bay/ Tha Mai

ใบงานกิจกรรมที่ 2

เรื่อง ฝึกเขียนบอกที่ตั้งของสถานที่

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคบอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี ตามตัวอย่าง
ตัวอย่าง



Pliw Waterfall National Park is located in Khlung District.

1.



Noen Wong Fort/ Muang

2.



Wat Khao Sukim/Tha Mai

3.



Khung Kraben Bay/ Tha Mai

4.



Chao Lao Beach/Tha Mai

5.



Khung Wiman Beach/ Tha Mai

เกณฑ์การให้คะแนน การพูดถามตอบที่ตั้งของสถานที่

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง	พูดประโยค การถามตอบ ที่ตั้งของ สถานที่ ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง มีเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	พูดประโยค การถามตอบ ที่ตั้งของ สถานที่ ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง มีเสียง เน้นหนักใน คำประโยค ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	พูดประโยค การถามตอบ ที่ตั้งของ สถานที่ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	พูดประโยค การถาม ตอบที่ตั้ง ของสถานที่ ไม่ถูกต้อง ทำให้ สื่อสาร และบอก ความหมาย ไม่ได้	1	4
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ยัง พอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็น ช่วง ๆ สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้ บางคำ สื่อ ความหมาย ไม่ได้	1	4
รวม					2	8

เกณฑ์การให้คะแนน การเขียนบอกที่ตั้งของสถานที่

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง	การเขียน สะกดคำศัพท์ ได้ถูกต้อง	การเขียนสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอเคา ความหมายได้	การเขียนสะกด คำผิดมาก เขียน ได้เป็นบางคำ	การเขียน สะกด คำศัพท์ผิด มาก	1	4
ความชัดเจน และความเรียบร้อย	เขียน ตัวหนังสือ ชัดเจนเป็น ระเบียบ สะอาด เรียบร้อย	เขียนตัวหนังสือ ชัดเจนเป็น ระเบียบ สะอาด เรียบร้อยเป็น ส่วนใหญ่	เขียนตัวหนังสือ ไม่ชัดเจน ไม่ เป็นระเบียบ แต่ สะอาดเรียบร้อย ส่วนใหญ่	เขียน ตัวหนังสือ ไม่ชัดเจน ไม่ เรียบร้อย งานสกปรก เลอะเทอะ	1	4
รวม					2	8

เกณฑ์การให้คะแนน กระบวนการทำงานกลุ่ม

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่มทุกคน ร่วมมือกัน ทำงาน มี การประสาน งานที่ดี	สมาชิกในกลุ่มทุกคน ร่วมมือกัน ทำงาน ส่วน ใหญ่ มีการ ประสานงาน ที่ดี	สมาชิกทุกคน ทำงานที่ ได้รับ มอบหมาย แต่ยังขาด การประสาน งานในกลุ่ม	สมาชิกบางคน ไม่ทำงาน กลุ่ม ขาด การประสาน งาน	1	4
ขั้นตอนการทำงาน	กำหนด ขั้นตอน การทำงาน ชัดเจน ตั้งแต่ เริ่มทำงาน จนกระทั่ง เห็นผลงาน	การกำหนด ขั้นตอน การทำงาน ค่อนข้าง ชัดเจนตั้งแต่ เริ่มการ ทำงาน จนกระทั่ง เห็นผลงาน	เห็นขั้นตอน การทำงาน แต่ยัง มีความสำเร็จ ของงาน ไม่ค่อย สมบูรณ์นัก	มีการกำหนด ขั้นตอน การทำงาน ไม่ชัดเจน ทำให้ผลงาน ไม่สมบูรณ์	1	4
การรับฟัง และแสดงความคิดเห็น	สมาชิก ทุกคนตั้งใจ ฟัง และร่วม แสดง ความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ตั้งใจฟัง และร่วม แสดง ความคิดเห็น	สมาชิก มากกว่าครึ่ง ตั้งใจฟังและ ร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิก ไม่ตั้งใจฟัง และไม่ให้ ความร่วมมือ ในการแสดง ความคิดเห็น	1	4
ความรับผิดชอบ	สมาชิกทุกคนตั้งใจ ทำงานที่ ได้รับ มอบหมาย งานเสร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	สมาชิกส่วนใหญ่ตั้งใจ ทำงานที่ ได้รับ มอบหมายจน เสร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	สมาชิกบางคน เลื่องงานไม่ทำ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย งานเสร็จแต่ ไม่ค่อย สมบูรณ์	สมาชิกตั้งใจ เลื่องงาน ทำให้ ไม่สามารถ บรรลุ เป้าหมาย	1	4
รวม					4	16

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ชุดการสอน เรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนฟังประโยคเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยวแล้วรู้ความหมาย
2. นักเรียนสามารถพูดถาม - ตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยวได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้

2. เอกสารและอุปกรณ์

1. เพลง Beautiful Sea
2. เกม Bingo เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี
3. ภาพสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี
4. เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว
5. ใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ฝึกฟัง และเลือกคำตอบ
6. ใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ฝึกพูดถาม ตอบ เกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว
7. แถบบันทึกเสียง เรื่องฝึกฟัง และเลือกคำตอบ โดย Mr.Edwin Hangartner

อาจารย์พิเศษชาวสวีเดนแลนด์

8. เทป

3. การปฏิบัติกิจกรรม

1. ทักทายครูโดยใช้ประโยค

A : Good morning/ Good afternoon teacher, how are you?

B : I'm fine, thank you. And you?

A : I'm fine, thank you.

เมื่อทักทายครูได้อย่างชำนาญแล้ว ฝึกเปลี่ยนจากสำนวน I'm fine. เป็นอย่างอื่น เช่น

- I'm very well.

- I'm pretty well.

และฝึกทักทายกับเพื่อน เป็นกลุ่ม จากนั้นฝึกทักทายเป็นคู่ เพื่อให้เกิดความชำนาญ

2. ร่วมกันร้องเพลง “Beautiful Sea” ดังนี้

Oh beautiful sea.

I can see jelly fish.

Fish crab shell shrimp.

They swim in the sea.

3. ทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับชื่อสถานที่ต่าง ๆ โดยการเล่นเกม Bingo เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี

4. ชมภาพสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี และเลือกสถานที่ที่นักเรียนชื่นชอบ หรือต้องการไปท่องเที่ยวมาคนละ 1 สถานที่ และฝึกพูดประโยค

- I want to visit to _____.

- I would like to visit to _____ the most.

5. ศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยวและฝึกอ่านออกเสียงประโยคตามครู ซ้ำหลาย ๆ ครั้ง พร้อมทั้งช่วยกันแปลความหมายของประโยค

6. ทำกิจกรรมในใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ฝึกฟัง และเลือกคำตอบ

7. จับกลุ่มตามที่ตกลงกันไว้ แล้วรับภาพสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี ที่ครูเตรียมไว้ให้ และฝึกถามตอบเป็นกลุ่ม

8. จับคู่ฝึกถามตอบ โดยผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันไปเรื่อย ๆ จนครบทั้งชั้นเรียน

9. ทำใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ฝึกพูดถาม ตอบ เกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว

10. เขียนรายงานเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว โดยเขียนนำเสนอทั้งข้อมูลของตนเองและของเพื่อน เช่น

- I want to visit to Wat Khao Sukim.

- Malee wants to visit to Wat Khao Sukim.

ฯลฯ

เมื่อเขียนประโยคเรียบร้อยแล้ว วาดภาพระบายสี ตกแต่งผลงานให้สวยงาม

11. ร่วมกันสรุปความหมายของคำศัพท์ และโครงสร้างประโยค

12. แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันว่า นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

13. ทำการบ้านที่ได้รับมอบหมายโดยเขียนประโยคนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยวของคนในครอบครัวมาคนละ 5 ประโยค

ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว
รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว เป็นเรื่องที่นักเรียนต้องทราบและควรเรียนรู้และรู้จักไว้ เนื่องจากเป็นเรื่องราวที่ใกล้ตัว และเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนจะสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นสูงต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนฟังประโยคเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยวแล้วรู้ความหมาย
2. นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยวได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

หน้าที่ทางภาษา (Function)

การพูดถาม - ตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว

คำศัพท์ (Vocabulary)

1. Place (สถานที่)
2. Want (ต้องการ)
3. Visit (ท่องเที่ยว, เยี่ยม)
4. Most (มากที่สุด)

โครงสร้างประโยค (Structure)

ประโยคที่ใช้ในการถามสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว

- What place do you want to visit?
- What the place you would like to visit most?
- Where do you visit with your friends?

ประโยคที่ใช้ในการตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว

- I want to visit _____.
- I would like to visit _____ the most.
- I visit to _____ with my friends.

กิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้

ขั้นสร้างความสนใจ

1. นักเรียนทักทายครูโดยใช้ประโยค

A : Good morning/ Good afternoon teacher, how are you?

B : I'm fine, thank you. And you?

A : I'm fine, thank you.

เมื่อทักทายครูได้อย่างชำนาญแล้ว ฝึกเปลี่ยนจากสำนวน I'm fine. เป็นอย่างอื่น เช่น

- I'm very well.

- I'm pretty well.

และฝึกทักทายกับเพื่อน เป็นกลุ่ม และฝึกทักทายเป็นคู่ เพื่อให้เกิดความชำนาญ

2. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง "Beautiful Sea" ดังนี้

Oh beautiful sea.

I can see jelly fish.

Fish crab shell shrimp.

They swim in the sea.

3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับชื่อสถานที่ต่างๆ โดยการเล่นเกม Bingo เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี

ขั้นนำเสนอเนื้อหาบทเรียน

4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

5. ครูนำเสนอภาพต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี และให้นักเรียนเลือกสถานที่ที่นักเรียนชื่นชอบ หรือต้องการไปท่องเที่ยวมาคนละ 1 สถานที่ และฝึกพูดประโยค

- I want to visit _____.

- I would like to visit _____ the most.

6. นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว และฝึกอ่านออกเสียงประโยคตามครู ซ้ำหลาย ๆ ครั้ง พร้อมทั้งช่วยกันแปลความหมายของประโยค

ขั้นฝึกภาษา

7. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ฝึกฟัง และเลือกคำตอบ

8. นักเรียนจับกลุ่มตามที่ตกลงกันไว้ แล้วรับภาพสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรีที่ครูเตรียมไว้ให้ และผลัดกันถามตอบเป็นกลุ่ม

9. นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบ โดยผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันไปเรื่อย ๆ จนครบทั้งชั้นเรียน

10. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ฝึกพูดถาม ตอบ เกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว

ขั้นแสดงและนำเสนอภาษาที่ฝึกเป็นผลงาน

11. นักเรียนเขียนรายงานเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว โดยเขียนนำเสนอทั้งข้อมูลของตนเองและของเพื่อน เช่น

- I want to visit Wat Khao Sukim.

- Malee wants visit to Wat Khao Sukim.

ฯลฯ

เมื่อเขียนประโยคเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนวาดภาพระบายสี ตกแต่งผลงานให้สวยงาม

ขั้นสรุปผลการเรียนรู้

12. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำศัพท์ และ โครงสร้างประโยค

13. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันว่า นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

ขั้นถ่ายโยงการเรียนรู้

14. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนไปเขียนประโยคนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยวของคนในครอบครัวมาคนละ 5 ประโยค

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เพลง Beautiful Sea

2. เกม Bingo เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี

3. ภาพสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี

4. เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว

5. ใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ฝึกฟัง และเลือกคำตอบ

6. ใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ฝึกพูดถาม ตอบ เกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว

7. แอบบันทิกเสียง เรื่องฝึกฟัง และเลือกคำตอบ โดย Mr.Edwin Hangartner

อาจารย์พิเศษชาวสวีตเซอร์แลนด์

8. เทป

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต

1.1 สังเกต การพูดถาม - ตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว

1.2 สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

2. ตรวจสอบผลงาน

2.1 ตรวจสอบการฟังและเลือกคำตอบ

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

1. แบบบันทึกการสังเกตการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว

2. แบบบันทึกการตรวจสอบการฟังและเลือกคำตอบ

3. แบบบันทึกการประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว

1. ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี

- Pliew Waterfall National Park. (อุทยานแห่งชาติน้ำตกพลิ้ว)
- Khung Kraben Bay. (อ่าวคุ้งกระเบน)
- Chao Lao Beach. (หาดจ้าวหลาว)
- Wat Khao Sukim. (วัดเขาสุกิม)
- Necn Wong Fort. (ค่ายเนินวงศ์)
- Khung Wiman Beach. (หาดกึ่งวิมาน)

2. ประโยคที่ใช้ในการถามเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว

- What place do you want to visit? (คุณต้องการไปเที่ยวที่ไหน)
- What the place you would like visit most? (คุณต้องการไปเที่ยวที่ไหนมากที่สุด)
- Where do you visit with your friends? (คุณต้องการไปเที่ยวกับเพื่อนที่ไหน)

3. ประโยคที่ใช้ในการบอกสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว

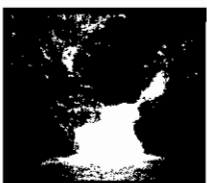
- I want to visit _____. (ฉันต้องการไปเที่ยวที่_____)
- I would like to visit _____ the most. (ฉันต้องการไปเที่ยวที่_____มากที่สุด)
- I visit to _____ with my friends. (ฉันต้องการไปเที่ยวที่_____กับเพื่อน ๆ)

ตัวอย่าง



A : What place do you want to visit?

B : I want to visit Khung Wiman Beach.



A : What the place you would like visit most?

B : I would like to visit Pliew Waterfall National Park the



A : Where do you visit with your friends?

B : I visit to Wat Khao Sukim with my friends.

ใบงานกิจกรรมที่ 1
เรื่อง ฝึกฟัง และเลือกคำตอบ

คำสั่ง ให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียง แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1. David wants to visit _____.

- a. Khung Wiman Beach
- b. Pliew Waterfall National Park
- c. Chao Lao Beach
- d. Noen Wong Fort

2. Kanda wants to visit _____.

- a. Khung Kraben Bay
- b. Pliew Waterfall National Park
- c. Wat Khao Sukim
- d. Khung Wiman Beach

3. Daranee wants to visit _____.

- a. Chao Lao Beach
- b. Noen Wong Fort
- c. Wat Khao Sukim
- d. Pliew Waterfall National Park

4. Wanchai wants to visit _____.

- a. Khung Wiman Beach
- b. Wat Khao Sukim
- c. Chao Lao Beach
- d. Pliew Waterfall National Park

5. Suda wants to visit _____.

- a. Khung Wiman Beach
- b. Pliew Waterfall National Park
- c. Chao Lao Beach
- d. Noen Wong Fort

Tape script (สำหรับครู)**กิจกรรมที่ 1**

1. Man : David, What place do you want to visit?
David : I want to visit Khung Wiman Beach.

 2. Man : Kanda, What place do you want to visit?
Kanda : I want to visit Wat Khao Sukim.

 3. Man : Daranee, What the place you would like to visit most?
Daranee: I would like to visit Pliew Waterfall National Park the most.

 4. Man : Wanchai, What the place you would like to visit most?
Wanchai : I would like to visit Chao Lao Beach the most.

 5. Man : What place do you want to visit?
Suda : I want to visit Noen Wong Fort.
-

ใบงานกิจกรรมที่ 2

เรื่อง ฝึกพูดถาม ตอบ เกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว

ตอนที่ 1 ฝึกพูดถามเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว

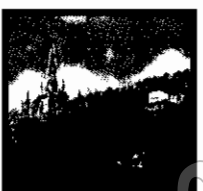
1.



A : _____

B : I want to visit Pliew Waterfall National Park.

2.



A : _____

B : I would like to visit Wat Khao Sukim the most.

3.



A : _____

B : I visit to Khung Wiman Beach with my friends.

4.



A : _____

B : I want to visit Chao Lao Beach.

5.



A : _____

B : I would like to visit Khung Kraben Bay the most.

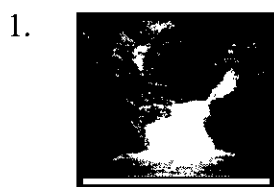
6.



A : _____

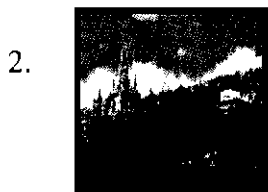
B : I visit to Noen Wong Fort with my friends.

ตอนที่ 2 ฝึกพูดตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว



A : What place do you want to visit?

B : _____



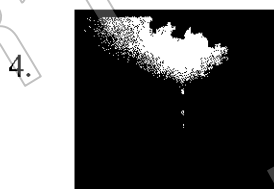
A : What the place you would like visit most?

B : _____



A : Where do you visit with your friends?

B : _____



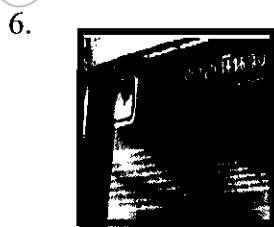
A : What place do you want to visit?

B : _____



A : What the place you would like visit most?

B : _____



A : Where do you visit with your friends?

B : _____

เกณฑ์การให้คะแนน การพูดตามตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง	พูดประโยค การถามตอบ เกี่ยวกับ สถานที่ ที่ต้องการไป ท่องเที่ยว ได้ถูกต้อง ความหลักการ ออกเสียง มีเสียง เน้นหนักใน คำ/ ประโยค อย่างสมบูรณ์	พูด ประโยค การถาม ตอบ เกี่ยวกับ สถานที่ ที่ต้องการ ไป ท่องเที่ยว ได้ถูกต้อง คาม หลักการ ออกเสียง มีเสียง เน้นหนัก ในคำ ประโยค ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	พูดประโยค การถามตอบ เกี่ยวกับ สถานที่ ที่ต้องการไป ท่องเที่ยว ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	พูด ประโยค การถาม ตอบ เกี่ยวกับ สถานที่ ที่ต้องการ ไป ท่องเที่ยว ไม่ถูกต้อง ทำให้ สื่อสาร และบอก ความหมาย ไม่ได้	1	4
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูด ชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้	พูด ตะกุกตะกัก กบ้าง แต่ยัง พอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็น ช่วง ๆ สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้ บางคำ สื่อ ความหมาย ไม่ได้	1	4
รวม					2	8

เกณฑ์การให้คะแนน การฟังเสียงและเลือกคำตอบ

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ฟังเสียง คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค และ สามารถ เลือก คำตอบได้ ถูกต้อง สมบูรณ์ทุก ข้อ	ฟังเสียง คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค และ สามารถ เลือก คำตอบได้ ถูกต้อง 3-4 ข้อ	ฟังเสียง คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค และ สามารถ เลือก คำตอบได้ ถูกต้อง 2 ข้อ	ฟังเสียง คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค และสามารถ เลือกคำตอบ ได้ถูกต้อง 1 ข้อ หรือ ไม่ได้เลย	1	4
รวม					1	4

เกณฑ์การให้คะแนน กระบวนการทำงานกลุ่ม

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดี	สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน ส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดี	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังไม่ค่อยมีการประสานงานในกลุ่ม	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน กลุ่มขาดการประสานงาน	1	4
ขั้นตอนการทำงาน	กำหนดขั้นตอนการทำงานชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงาน	การกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจนตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงาน	เห็นขั้นตอนการทำงาน แต่ยังไม่ค่อยมีความสำเร็จของงาน ไม่ค่อยสมบูรณ์นัก	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน ไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์	1	4
การรับฟัง และแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนตั้งใจฟัง และร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ตั้งใจฟัง และร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกมากกว่าครึ่งตั้งใจฟังและร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกไม่ตั้งใจฟัง และไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น	1	4
ความรับผิดชอบ	สมาชิกทุกคนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	สมาชิกส่วนใหญ่ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	สมาชิกบางคนเลื่องงานไม่ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์	สมาชิกตั้งใจเลื่องงาน ทำให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย	1	4
รวม					4	16

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ชุดการสอน เรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบอกประสบการณ์เกี่ยวกับการไปท่องเที่ยว

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกประสบการณ์เกี่ยวกับการไปท่องเที่ยวได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนบอกประสบการณ์เกี่ยวกับการไปท่องเที่ยวได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้

2. เอกสารและอุปกรณ์

1. เพลง Beautiful Sea
2. แอบบันทึกเสียง เรื่อง การบอกประสบการณ์การไปท่องเที่ยว โดย Mr.Edwin Hangartner อาจารย์พิเศษชาวสวีเดนแลนด์
3. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การบอกประสบการณ์การไปท่องเที่ยว
4. ใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่องอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกประสบการณ์การไปท่องเที่ยว
5. ใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่องเขียนบอกประสบการณ์การไปท่องเที่ยว

3. การปฏิบัติกิจกรรม

1. นักเรียนทักทายครูโดยใช้ประโยค

A : Good morning/ Good afternoon teacher, how are you?

B : I'm fine, thank you. And you?

A : I'm fine, thank you.

เมื่อทักทายครูได้อย่างชำนาญแล้ว ฝึกเปลี่ยนจากสำนวน I'm fine. เป็นอย่างอื่น เช่น

- I'm very well.

- I'm pretty well.

และฝึกทักทายกับเพื่อน เป็นกลุ่ม และฝึกทักทายเป็นคู่ เพื่อให้เกิดความชำนาญ

2. ร่วมกันร้องเพลง "Beautiful sea" ดังนี้

Oh beautiful Sea.

I can see jelly fish. Fish crab shell shrimp.

They swim in the sea.

3. ทบทวนคำศัพท์ และเนื้อหาบทเรียนในครั้งที่ผ่านมา
 4. ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี ที่นักเรียนสนใจ
 5. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่ตกลงกันได้ และเปิดแถบบันทึกเสียง เรื่อง การบอกประสบการณ์การไปท่องเที่ยว และนักเรียนฝึกออกเสียงตามที่ละประโยค
 6. ศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การบอกประสบการณ์การไปท่องเที่ยว นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง และแปลความหมายของแต่ละประโยค
 7. ฝึกอ่านออกเสียงประโยค และฝึกพูดถามตอบ
 8. ทำกิจกรรมในใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ฝึกอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกประสบการณ์ การไปท่องเที่ยว โดยนักเรียนฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
 9. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกพูดบทสนทนาถามตอบ โดยเปลี่ยนสถานที่ไปเป็นสถานที่อื่นบ้าง และฝึกถามคำถามกลุ่มอื่น ๆ บ้าง
 10. จับคู่กับเพื่อนและทำกิจกรรมในใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ฝึกเขียนบอกประสบการณ์การไปท่องเที่ยว
 11. ทุกคนร่วมกันสรุปคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และความหมายของแต่ละประโยค
 12. แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันว่า สามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง
 13. เขียนประโยคนำเสนอเกี่ยวกับการบอกประสบการณ์การไปท่องเที่ยว 5 ประโยค พร้อมทั้งวาดภาพระบายสี ตกแต่งให้สวยงาม
-

ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบอกประสบการณ์เกี่ยวกับการไปท่องเที่ยว
รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

ความคิดรวบยอด

การบอกประสบการณ์เกี่ยวกับการไปท่องเที่ยวเป็นเรื่องที่นักเรียนต้องเรียนรู้ เนื่องจากเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อนักเรียนจะสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นสูงต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกประสบการณ์เกี่ยวกับการไปท่องเที่ยวได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนบอกประสบการณ์เกี่ยวกับการไปท่องเที่ยวได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

หน้าที่ทางภาษา (Function)

การบอกประสบการณ์เกี่ยวกับการไปท่องเที่ยว

คำศัพท์ (Vocabulary)

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1. Ever (เคย) | 6. Last month (เดือนที่แล้ว) |
| 2. Never (ไม่เคย) | 7. Two month ago (สองปีที่แล้ว) |
| 3. When (เมื่อไร) | 8. Bus (รถประจำทาง) |
| 4. Yesterday(เมื่อวาน) | 9. Car (รถส่วนตัว) |
| 5. Last week(สัปดาห์ที่แล้ว) | 10. Motorcycle (รถจักรยานยนต์) |

โครงสร้างประโยค (Structure)

ประโยคที่ใช้ในถามเกี่ยวกับประสบการณ์การไปท่องเที่ยว

- Have you ever been to _____? (ใช้ในการถามว่าเคยไปสถานที่นั้นหรือไม่)
- When did you go to _____? (ใช้ในการถามว่าไปสถานที่นั้นมาเมื่อไร)
- How did you go to _____? (ใช้ในการถามว่าไปสถานที่นั้นอย่างไร)

ประโยคที่ใช้ในการตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การไปท่องเที่ยว

- Yes, I have ever been to _____. (ใช้ในการตอบว่าเคยไปสถานที่ใด)

- No, I have never been to _____. (ใช้ในการตอบว่าไม่เคยไปสถานที่ใด)
- I went to _____ last month. (ใช้ในการตอบว่าไปสถานที่นั้นมาเมื่อไร)
- I went to _____ by bus. (ใช้ในการบอกว่าไปสถานที่นั้นมาอย่างไร)

กิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้

ขั้นสร้างความสนใจ

1. นักเรียนทักทายครูโดยใช้ประโยค

A : Good morning/ Good afternoon teacher, how are you?

B : I'm fine, thank you. And you?

A : I'm fine, thank you.

เมื่อทักทายครูได้อย่างชำนาญแล้ว ฝึกเปลี่ยนจากสำนวน I'm fine. เป็นอย่างอื่น เช่น

- I'm very well.

- I'm pretty well.

และฝึกทักทายกับเพื่อน เป็นกลุ่ม และฝึกทักทายเป็นคู่ เพื่อให้เกิดความชำนาญ

2. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง "Beautiful Sea" ดังนี้

Oh beautiful sea.

I can see jelly fish.

Fish crab shell shrimp.

They swim in the sea.

3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และเนื้อหาบทเรียนในครั้งที่ผ่านมา

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของสถานที่ต่าง ๆ ใน

จังหวัดจันทบุรี ที่นักเรียนสนใจ

ขั้นนำเสนอเนื้อหาบทเรียน

5. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

6. ครูจัดให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่ตกลงกันไว้ และเปิดแถบบันทึกเสียง เรื่อง

การบอกประสบการณ์การไปท่องเที่ยว และนักเรียนฝึกออกเสียงตามที่ละประโยค

7. นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การบอกประสบการณ์การไปท่องเที่ยว

นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง และแปลความหมายของแต่ละประโยค

8. ครูสุ่มนักเรียนให้ฝึกอ่านออกเสียงประโยค และฝึกพูดตามตอบ

ชั้นฝึกภาษา

9. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ฝึกอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการบอก
ประสบการณ์การไปท่องเที่ยว โดยนักเรียนฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกพูดบทสนทนาตามตอบ โดยเปลี่ยนสถานที่ไปเป็นสถานที่
อื่นบ้าง และฝึกถามคำถามกลุ่มอื่น ๆ บ้าง

11. ครูตรวจสอบความรู้ของนักเรียน โดยเปลี่ยนสถานที่ เป็นที่อื่นและให้นักเรียนฝึก
อ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน

ชั้นแสดงและนำเสนอภาษาที่ฝึกเป็นผลงาน

12. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและทำกิจกรรมในใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ฝึกเขียนบอก
ประสบการณ์การไปท่องเที่ยว

ชั้นสรุปผลการเรียนรู้

13. นักเรียนทุกคนร่วมกันสรุปคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และความหมายของแต่ละ
ประโยค

14. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันว่า นักเรียน
สามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

ชั้นถ่ายโยงการเรียนรู้

15. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนไปเขียนประโยคนำเสนอเกี่ยวกับการบอก
ประสบการณ์การไปท่องเที่ยว 5 ประโยค พร้อมทั้งวาดภาพระบายสี ตกแต่งให้สวยงาม
สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เพลง Beautiful Sea

2. แอลบั้มที่กลิ้งเสียง เรื่อง การบอกประสบการณ์การไปท่องเที่ยว โดย Mr.Edwin
Hangartner อาจารย์พิเศษชาวสวีตเซอร์แลนด์

3. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การบอกประสบการณ์การไปท่องเที่ยว

4. ใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่องอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกประสบการณ์การไป
ท่องเที่ยว

5. ใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่องเขียนบอกประสบการณ์การไปท่องเที่ยว

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต

1.1 สังเกต การอ่านบทสนทนา

1.2 สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

2. การตรวจผลงาน

2.1 ตรวจสอบการเขียนบอกประสบการณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

1. แบบบันทึกการสังเกตการอ่านบทสนทนา
 2. แบบบันทึกการตรวจสอบการเขียนบอกประสบการณ์
 3. แบบบันทึกการประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม
-

เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การบอกประสบการณ์เกี่ยวกับการไปท่องเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ

1. ประโยคที่ใช้ในการถามประสบการณ์การไปท่องเที่ยว

1.1 คุณเคยไปเที่ยวที่.....หรือไม่

- Have you ever been to Wat Khao Sukim ?

1.2 คุณไปเที่ยวที่.....มาเมื่อไหร่

- When did you go to Wat Khao Sukim ?

1.3 คุณเดินทางไปเที่ยวที่.....อย่างไร

- How did you go to Wat Khao Sukim ?

2. ประโยคที่ใช้ในการบอกประสบการณ์ การไปท่องเที่ยว

2.1 ประโยคที่ใช้ในการตอบว่าเคย/ ไม่เคยไปท่องเที่ยว

- Yes, I have ever been to Wat Khao Sukim.

- No, I have never been to Wat Khao Sukim.

2.2 ประโยคที่ใช้ในการตอบว่าไปที่.....เมื่อไหร่

- I went to Wat Khao Sukim yesterday.

- I went to Wat Khao Sukim last week.

- I went to Wat Khao Sukim last month.

- I went to Wat Khao Sukim two months ago.

2.3 ประโยคที่ใช้ในการบอกประสบการณ์ว่าไปอย่างไร

- I went to Wat Khao Sukim by bus.

- I went to Wat Khao Sukim by car.

- I went to Wat Khao Sukim by motorcycle.

3. ตัวอย่างประโยค

3.1 การตอบว่าเคยไปสถานที่นั้น ๆ

A : Have you ever been to Wat Khao Sukim ?

B : Yes, I have ever been to Wat Khao Sukim.

3.2 การตอบว่าไม่เคยไปสถานที่นั้น ๆ

A : Have you ever been to Wat Khao Sukim ?

B : No, I have never been to Wat Khao Sukim.

3.3 ประโยคถาม-ตอบว่าเคยไปสถานที่นั้น เมื่อไหร่

A : When did you go to Wat Khao Sukim ?

B : I went to Wat Khao Sukim yesterday.

- I went to Wat Khao Sukim last week.

- I went to Wat Khao Sukim last month.

- I went to Wat Khao Sukim two months ago.

3.4 ประโยคถาม - ตอบว่าเดินทางไปอย่างไร

A : How did you go to Wat Khao Sukim ?

B : I went to Wat Khao Sukim by bus.

- I went to Wat Khao Sukim by car.

- I went to Wat Khao Sukim by motorcycle.



ใบงานกิจกรรมที่ 1

เรื่อง อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกประสบการณ์การไปท่องเที่ยว

ให้นักเรียนอ่านและฝึกแปลความหมาย

Dialogue 1

A : Have you ever been to **Pliw Waterfall National Park** ?

B : Yes, I have ever been to **Pliw Waterfall National Park**.

A : When did you go to **Pliw Waterfall National Park**?

B : I went to **Pliw Waterfall National Park** yesterday.

A : How did you go to **Pliw Waterfall National Park**?

B : I went to **Pliw Waterfall National Park** by bus.

Dialogue 2

A : Have you ever been to **Khung Kraben Bay** ?

B : No, I have never been to **Khung Kraben Bay**.

Dialogue 3

A : Have you ever been to **Chao Lao Beach** ?

B : Yes, I have ever been to **Chao Lao Beach** .

A : When did you go to **Chao Lao Beach**?

B : I went to **Chao Lao Beach** last week.

A : How did you go to **Chao Lao Beach**?

B : I went to **Chao Lao Beach** by car.

Dialogue 4

A : Have you ever been to **Khung Wiman Beach**?

B : Yes, I have ever been to **Khung Wiman Beach**.

A : When did you go to **Khung Wiman Beach**?

B : I went to **Khung Wiman Beach** last month.

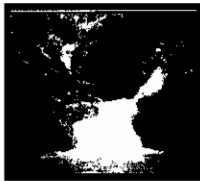
A : How did you go to **Khung Wiman Beach**?

B : I went to **Khung Wiman Beach** by bus.

ใบงานกิจกรรมที่ 2
เรื่อง การเขียนบอกประสบการณ์การไปท่องเที่ยว

จากภาพเพิ่มเติมประโยคให้สมบูรณ์

1.



A : Have you ever been to **Pliew Waterfall National Park** ?

B : Yes, _____

2.



A : Have you ever been to **Khung Kraben Bay** ?

B : No, _____

3.



A : When did you go to **Chao Lao Beach**?

B : _____ last month.

4.



A : How did you go to **Wat Khao Sukim** ?

B : _____ by car.

เกณฑ์การให้คะแนน การอ่านออกเสียง

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง	อ่านออกเสียง ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการ ออกเสียง อย่างสมบูรณ์	อ่านออก เสียงประโยค ได้เป็น ส่วนใหญ่	อ่านออกเสียง ประโยคได้ เป็นบางคำ	อ่านออกเสียง ประโยคได้ เป็นส่วนน้อย หรือไม่ได้เลย	1	4
ความคล่องแคล่ว	อ่านต่อเนื่อง ไม่ติด ขัด ชัดเจน	อ่านตะกุก ตะกักบ้าง แต่ยังอ่านได้	อ่านเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ	อ่านได้บางคำ	1	4
รวม					2	8

เกณฑ์การให้คะแนน การเขียนบอกประสบการณ์

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง	การเขียน สะกด คำศัพท์ และเขียน บอก ความหมาย ได้ถูกต้อง	การเขียน สะกดคำศัพท์ ผิดเล็กน้อย และบอก ความหมาย คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอเดา ความหมายได้	การเขียน สะกดคำผิด มาก และ บอก ความหมาย ได้เป็น บางคำ	การเขียน สะกด คำศัพท์ผิด มากและ บอก ความหมาย ไม่ถูกต้อง	1	4
ความชัดเจน และความเรียบร้อย	เขียน ตัวหนังสือ ชัดเจน เป็น ระเบียบ สะอาด เรียบร้อย	เขียน ตัวหนังสือ ชัดเจนเป็น ระเบียบ สะอาด เรียบร้อยเป็น ส่วนใหญ่	เขียน ตัวหนังสือ ไม่ชัดเจน ไม่เป็น ระเบียบ แต่ สะอาด เรียบร้อย ส่วนใหญ่	เขียน ตัวหนังสือ ไม่ชัดเจน ไม่ เรียบร้อย งานสกปรก เลอะเทอะ	1	4
รวม					2	8

เกณฑ์การให้คะแนน กระบวนการทำงานกลุ่ม

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดี	สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน ส่วนใหญ่ มีการประสานงานที่ดี	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังไม่ชัดเจน การประสานงานในกลุ่ม	สมาชิกบางคนไม่ทำงานในกลุ่ม ขาดการประสานงาน	1	4
ขั้นตอนการทำงาน	กำหนดขั้นตอนการทำงานชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงาน	การกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจนตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงาน	เห็นขั้นตอนการทำงาน แต่ยังมีความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์นัก	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน ไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์	1	4
การรับฟัง และแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนตั้งใจฟัง และร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ตั้งใจฟัง และร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกมากกว่าครึ่งตั้งใจฟังและร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกไม่ตั้งใจฟัง และไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น	1	4
ความรับผิดชอบ	สมาชิกทุกคนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด	สมาชิกส่วนใหญ่ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด	สมาชิกบางคนเลี่ยงงานไม่ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จแล้ว ไม่ค่อยสมบูรณ์	สมาชิกตั้งใจเลี่ยงงาน ทำให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย	1	4
รวม					4	16

แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 3
เรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด (10 คะแนน)

1.



What's this place?

- a. This place is Khung Wiman Beach.
- b. It is Noen Wong Fort.
- c. This place is Khung Kraben Bay.
- d. Khung Kraben Bay is locate in Tha Mai district.

2.



A :

B : It is Khung Wiman Beach.

- a. What's this place?
- b. Where is Khung Wiman Beach.
- c. Have you ever been to Khung Wiman Beach?
- d. What's the place you would like to visit most?

3.



A : Where is Chao Lao Beach?

B :

- a. It is in Muang District.
- b. It is in Tha Mai District.
- c. It is in Na Yai Am District.
- d. It is in Klung District.

4. Where is Wat Khao Sukim?

- a. Wat Khao Sukim is located in Klung District.
- b. Wat Khao Sukim is located in Na Yai Am District.
- c. Wat Khao Sukim is located in Tha Mai District.
- d. Wat Khao Sukim is located in Maung District.

5. _____ is located in Klung District.

- a. Pliew Waterfall National Park
- b. Khung Kraben Bay
- c. Wat Khao Sukim
- d. Chao Lao Beach

6. A : _____

B : I want to visit Khung Kraben Bay.

- a. Where do you visit with your friends?
- b. Have you ever been to Khung Kraben Bay?
- c. What's this place?
- d. What place do you want to visit?



A : What's the place you would like visit most?

B : _____

- a. I would like to visit to Wat Khao Sukim the most.
- b. I would like to visit to Noen Wong Fort the most.
- c. I would like to visit to Khung Kraben Bay the most.
- d. I would like to visit to Pliew Waterfall National Park.

8. A : _____

B : No, I have never been to Khung Wiman Beach.

- a. What's place do you want to visit?
- b. Have you ever been to Khung Wiman Beach?
- c. Where do you visit with your friends?
- d. Where is Khung Wiman Beach?

9. A : When did you go to Pliew Waterfall National Park?

B : _____

- a. I go to Pliew Waterfall National Park with my friends.
- b. I would like to visit Pliew Waterfall National Park the most.
- c. I went to Pliew Waterfall National Park last week.
- d. I went to Pliew Waterfall National Park by bus.

10. A : _____

B : I went to Chao Lao Beach by car.

- a. How did you go to Chao Lao Beach?
- b. Where is Chao Lao Beach?
- c. When did you go to Chao Lao Beach?
- d. Have you ever been to Chao Lao Beach?

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. คำในข้อใดออกเสียงต่างจากพวก

- a. sing
- b. song
- c. will
- d. sound

2. คำในข้อใดออกเสียงสระเดียวกับคำว่า “bed”

- a. him
- b. leg
- c. map
- d. sad

3. คำในข้อใดมีเสียงพยัญชนะท้ายต่างจากพวก

- a. man, pan, dam
- b. ink, sink, think
- c. rat, mat, bat
- d. king, wing, sing

4. คำในข้อใดออกเสียงสระเดียวกันทั้งหมด

- a. man, dam, pen, pin
- b. pen, pin, pan, pam
- c. bin, jim, tin, hill
- d. bit, sink, did, mat

5. คำในข้อใดออกเสียงสระเดียวกันทั้งหมด

- a. bit, bat, bam, boat
- b. desk, besk, bell, win
- c. cat, rat, ham, wig
- d. net, jet, pet, get

6. In the classroom.

Teacher : What's your name?

Student : _____

- a. My school name is Wat Khod Hoi School.
- b. My name is Santi.
- c. I'm a student.
- d. My father's name is Santi.

7. Somkid : _____

Somsri : I'm ten years old.

- a. Where do you live?
- b. How are you?
- c. How do you do?
- d. How old are you?

8. Teacher : _____

Chai : I'm a student.

- a. What do you do?
- b. What's your favorite subject?
- c. What's your school's name?
- d. What's your occupation?

9. Jack : What's your favorite subject?

Jim : _____

- a. I like English subject.
- b. I like subject.
- c. I like blue.
- d. I like banana.

10. ในขณะที่ครูกำลังสอนอยู่ นักเรียนต้องการขออนุญาตไปห้องน้ำ นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร

- a. May I go out, please?
- b. May I come in, please?
- c. May I help you, please?
- d. May you help me, please?

11. What's this place?



- a. It's Wat Khao Sukim.
- b. Na Yai Am District.
- c. It's Neon Wong Fort
- d. It's near Tha Mai.

12. Where is Wat Khao Sukim?

- a. It's in Muang.
- b. It's in the waterfall.
- c. It's in Tha Mai District.
- d. It's in Klung District.

13. What's this place?

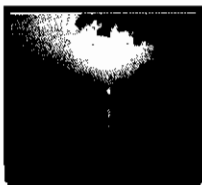


- a. This is Kung Kraben Bay.
- b. This is Chao Lao Beach.
- c. This is Pliew Waterfall Nation Park.
- d. This is the beach.

14. _____ isn't in Tha Mai District.

- a. Khao Kitchakud .
- b. Wat Khao Sukim.
- c. Kung Wiman Beach.
- d. Kung Kraben Bay.

15.



A : Where is Chao Lao Beach?

B : _____

- a. It is in Muang District.
- b. It is in Klung District.
- c. It is in Na Yai Am District.
- d. It is in Tha Mai District.

16.



A : What's the place you would like to visit most?

B : _____

- a. I would like visit to Wat Khao Sukim the most.
- b. I would like to visit Noen Wong Fort the most.
- c. I would like to visit Khung Kraben Bay the most.
- d. I would like to visit Pliew Waterfall National Park.

17. A : _____

B : I went to Chao Lao Beach by car.

- a. When did you go to Chao Lao Beach?
- b. Where is Chao Lao Beach?
- c. How did you go to Chao Lao Beach?
- d. Have you ever been to Chao Lao Beach?

18.



What is your favorite place?

- a. My favorite place is Khung Kraben Bay.
- b. My favorite place is Wat Khao Sukim.
- c. My favorite place is Pliew Waterfall National Park.
- d. My favorite place is Noen Wong Fort.

19. A : Why do visitors like Khung Kraben Bay?

B : _____.

- a. Because Khung Kraben Bay has antique Chinese potter.
- b. Because Khung Kraben Bay has white sand.
- c. Because Khung Kraben Bay has mangrove forest.
- d. Because Khung Kraben Bay has good seafood.

20. _____ is on the mountain. You can see a wax sculpture of a Buddhist monk.

- a. Noen Wong Fort
- b. Pliew Waterfall National Park
- c. Wat Khao Sukim
- d. Khung Kraben Bay

21. What activities can you do at Noen Wong Fort?

- a. You can study history.
- b. You can lie in the sun.
- c. I can lie in the sun.
- d. I can study history.

22. ถ้านักเรียนต้องการให้เพื่อนบอกรายละเอียดเกี่ยวกับ “อ่าวคู่งกระเบน” นักเรียนควรพูดอย่างไร

- a. Khung Kraben Bay is located in Tha Mai District.
- b. Please tell me about Khung Kraben Bay.
- c. Let's go to Khung Kraben Bay.
- d. That's a good idea.

23. ถ้ามีชาวต่างชาตินำภาพนี้มาให้นักเรียนดู และถามว่า “What’s this place ?”

นักเรียนควรตอบว่าอย่างไร



- a. This is Wat Khao Sukim.
- b. This is Chao Lao Beach.
- c. This is Pliew Waterfall National Park.
- d. This is Khung Kraben Bay.

24.

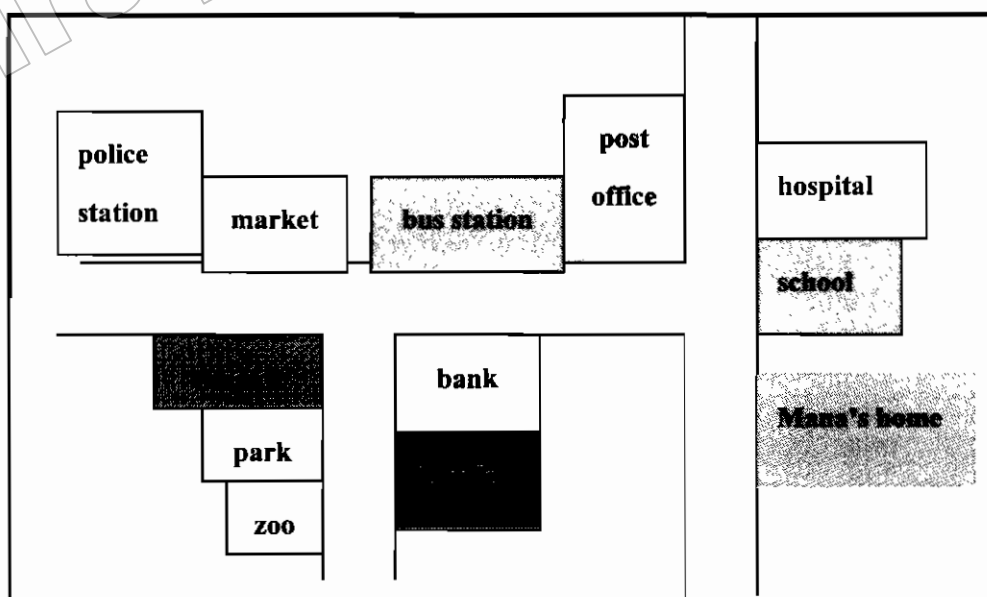


This is Khung Wiman Beach.

It's located in _____ District.

- a. Klung
- b. Tha Mai
- c. Na Yai Am
- d. Muang

25 - 28 อ่านแผนผังแล้วตอบคำถาม



25. Where is the market?

- a. Between the police station and the bus station.
- b. Between the police station and the park.
- c. Between the police station and the zoo.
- d. Between the park and the zoo.

26. The temple is _____ the park.

- a. next to
- b. behind
- c. in front of
- d. opposite

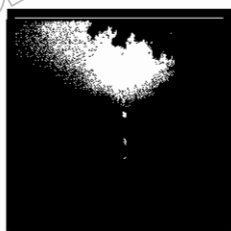
27. What is opposite the post office?

- a. The hospital.
- b. The temple.
- c. The market.
- d. The police station.

28. Where is Mana's home?

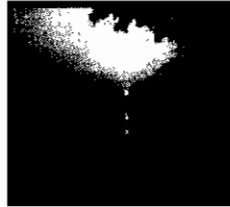
- a. Near the zoo.
- b. Near the park.
- c. Near the school.
- d. Near the hospital.

29. ข้อใดมีความสัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้มากที่สุด



- a. Welcome to Chao Lao Beach.
- b. Welcome to Khung Wiman Beach.
- c. Welcome to Noen Wong Fort.
- d. Welcome to Wat Khao Sukim.

30. ข้อใดเป็นการเขียนแนะนำและเชิญชวนให้มาท่องเที่ยวสถานที่ ในภาพ ได้ถูกต้อง และเหมาะสมที่สุด



- a. Welcome to Khung Kraben Bay. It's located in Tha Mai District.
It's only 27 kilometers away from Sukumvit Road.
- b. Welcome to Chao Lao Beach. It's located in Tha Mai District.
It's only 19 kilometers away from Sukumvit Road. You can lie in the sun
and you can see the blue sea and clear blue skies.
- c. Welcome to Chao Lao Beach. It's located in Klung District.
It's only 19 kilometers away from Sukumvit Road.
- d. Welcome to Pliew Waterfall National Park. It's located in Klung District.
It's only 3 kilometers away from Sukumvit Road.
You can see the beauty nature, fish and mountain.

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่		ข้อที่	
1	c	16	b
2	b	17	c
3	a	18	b
4	c	19	c
5	d	20	c
6	b	21	d
7	d	22	b
8	d	23	c
9	a	24	b
10	a	25	a
11	a	26	d
12	c	27	a
13	c	28	c
14	a	29	a
15	d	30	b

**แบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 15 ข้อ เพื่อสอบถามความคิดเห็นและความรู้สึกที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. ให้นักเรียนอ่าน แล้วพิจารณาว่า มีความคิดเห็นหรือมีความรู้สึกต่อข้อความแต่ละข้อนั้นอย่างไร คำตอบ ไม่มีถูกหรือผิด
3. ขอให้นักเรียนตอบคำถามทุกข้อ ตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งจะประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษาต่อไป

วิธีตอบแบบสอบถาม

ให้นักเรียนอ่านข้อความด้านซ้ายมือแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่า มีความคิดเห็นระดับใดแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขนั้นเพียงช่องเดียวตามตัวอย่าง

- หมายเหตุ**
- 5 = จริงมากที่สุด
 - 4 = จริงมาก
 - 3 = จริงปานกลาง
 - 2 = จริงน้อย
 - 1 = จริงน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้สึก/ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
0 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ฉันชอบและสนใจ	✓				

คำอธิบาย

จากตัวอย่าง นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง จริงมากที่สุด หมายความว่า นักเรียนชอบและสนใจวิชาภาษาอังกฤษ

ความรู้สึกร/ ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษตามที่ยากเรียนรู้.....					
2. นักเรียนได้ฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องจากเทป.....					
3. สื่อการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษได้คล่อง.					
4. กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสนุกสนาน.....					
5. เอกสารประกอบการเรียนทำให้นักเรียนเข้าใจภาษาอังกฤษมากขึ้น					
6. การฝึกพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนทำให้นักเรียนกล้าพูด ภาษาอังกฤษและกล้าแสดงออกมากขึ้น.....					
7. การฝึกเขียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนเขียน ภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น.....					
8. การฝึกฟังเสียงภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ทำให้นักเรียน สามารถเข้าใจภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น.....					
9. การเรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนทำให้นักเรียนชอบ วิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น.....					
10. การทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนใช้ ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น.....					
11. การเรียนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น มากขึ้น.....					
12. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและกลุ่ม.....					
13. การเรียนภาษาอังกฤษสามารถนำมาใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้.....					
14. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มากขึ้น.....					
15. นักเรียนมีความสนใจและอยากเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม.....					