

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการสร้างชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนวัดโขดหอยฯ อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี รวม 24 คน เลือกโดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 ข้อ การทดลองหาประสิทธิภาพผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง ใช้เวลาในการสอนทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง เมื่อสิ้นสุดการสอนแต่ละชุด ผู้วิจัยได้วัดผลหลังเรียนด้วยแบบทดสอบประจำชุดการสอน และเมื่อเรียนด้วยชุดการสอนครบทั้ง 6 ชุด แล้วได้ทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ และนำคะแนนไปวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ คิดจากคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังจากเรียนด้วยชุดการสอนแต่ละชุด การหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดจากคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากเรียนด้วยชุดการสอนครบทุกชุด และวัดเจตคติของนักเรียนเมื่อการเรียนสิ้นสุดลง

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การสร้างชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏผล ดังนี้

1. ได้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพ 81.25/83.19 และเป็นชุดการสอนที่สมบูรณ์ ประกอบด้วย ชุดการสอนย่อย 6 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 เรื่อง หลักการสื่อสารขั้นพื้นฐาน

ชุดที่ 2 เรื่อง วัฒนธรรมในการใช้ภาษาอังกฤษ

ชุดที่ 3 เรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น

ชุดที่ 4 เรื่อง การบอกลักษณะและความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น

ชุดที่ 5 เรื่อง การบอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น

ชุดที่ 6 เรื่อง การแนะนำและเชิญชวนให้มาท่องเที่ยวสถานที่ในท้องถิ่น

ชุดการสอนทั้ง 6 ชุดมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของผู้เรียน นำมาบูรณาการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นชุดการสอนที่มีลักษณะเป็นเอกสารรูปเล่ม ประกอบด้วย คำชี้แจงสำหรับครู คำชี้แจงสำหรับนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ประจำชุดการสอน จำนวนทั้งหมด 6 ชุด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 4.40 อยู่ในระดับ ดี

สรุปได้ว่า การสร้างชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.25/83.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนด้วยชุดการสอน สูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับ ดี

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง การสร้างชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพ 81.25/83.19 เมื่อพิจารณาแล้ว ถือว่าเป็นชุดการสอนที่มีคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เนื่องจาก

1.1 ชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผ่านขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบ โดยในขั้นตอนแรก ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับหลักการสอนภาษาอังกฤษ แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงแนวทางในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เวลาเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล แล้วดำเนินการสร้างชุดการสอน และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา รูปแบบของชุดการสอน เพื่อปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความยากง่ายของเนื้อหา และความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ และนำชุดการสอนมาปรับปรุงก่อนนำไปทดลองหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

1.2 ชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยมี การเชื่อมโยงเรื่องราวในชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตจริงของนักเรียนให้เข้ากับ สิ่งที่เรียนรู้ได้ โดยใช้การบูรณาการในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้ การบูรณาการภายในกลุ่มสาระ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน การบูรณาการภายนอกกลุ่มสาระ โดยผู้วิจัยได้นำเนื้อหาสาระ ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา มาเชื่อมโยงเนื้อหาสาระ และ องค์ความรู้ต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การใช้การบูรณาการเชิงวิธีการ คือ ผู้วิจัยได้นำเอาวิธีการสอนหลาย ๆ วิธีมาใช้ เช่น การสนทนา การอภิปราย การใช้คำถาม การบรรยาย การค้นคว้า การทำงานเป็นกลุ่ม การศึกษานอกห้องเรียน การนำเสนอข้อมูล และ การแสดงบทบาทสมมติ มีกิจกรรมที่ฝึกทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะ การเขียน การให้นักเรียนร่วมเล่นเกม การทำงานร่วมกันทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม มีการนำ เทคนิคการจัดการกิจกรรมที่หลากหลายมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ และเน้นการปฏิบัติมากที่สุด เช่น การให้นักเรียนฝึกสนทนา ถาม ตอบเกี่ยวกับชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี การแสดงบทบาท สมมติเกี่ยวกับการถามทิศทาง ฝึกการอ่านและการเขียนคำและประโยค การค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาของสถานที่ในจังหวัดจันทบุรี ที่นักเรียนสนใจ จากอินเทอร์เน็ต หรือจาก แหล่งข้อมูลนอกห้องเรียนต่าง ๆ ยึดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ เชื่อมโยงความคิดรวบยอดและแนวคิดด้านทักษะ โดยการนำเนื้อหาสาระเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ใน จังหวัดจันทบุรี ที่นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยเป็นอย่างดี มาจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โดยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะ

การเขียนภาษาอังกฤษ จึงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย และที่สำคัญ คือ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการถ่ายโอนการเรียนรู้ (Transfer of Learning) ซึ่งส่งผลให้มีการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ ธีระชัย ปุณณโชติ (2540, หน้า 28 - 29) ที่ว่าการบูรณาการเป็นการสอนที่สัมพันธ์ เชื่อมโยงความคิดรวบยอดเข้าไว้ด้วยกัน มีประโยชน์หลายอย่าง คือ สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการถ่ายโอนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากการบูรณาการลักษณะดังที่กล่าวแล้ว ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระการเรียนรู้จากเรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และความคิดรวบยอด มีทักษะจากการเรียนรู้ และเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้แบบองค์รวมทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ คุณธรรมและกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในสังคม และผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

1.3 ชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นชุดการสอนที่ใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ได้ สถานการณ์จริง โดยการสอนตามขั้นตอน ดังนี้ ขั้นสร้างความสนใจ เป็นขั้นตอนที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้มีความสนใจในสิ่งที่เรียนรู้ โดยการเล่นเกม การร้องเพลง การแสดงลีลา ประกอบเพลง การแข่งขันทายปัญหา การแข่งขันตอบปัญหา ขั้นนำเสนอเนื้อหาบทเรียน เป็นขั้นที่ผู้สอนบอกวัตถุประสงค์ในการสอน และนำเสนอทางภาษาให้แก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟังเสียงคำศัพท์ หรือประโยคต่าง ๆ ในบทเรียน จากครู หรือจากแถบบันทึกเสียงที่เป็นเสียงเจ้าของภาษา และ ฝึกการอ่านออกเสียงตามครู และแถบบันทึกเสียง ขั้นฝึกภาษา เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาที่เพิ่งเรียนรู้ใหม่ มีครูเป็นผู้นำในการฝึก โดยการฝึกร่วมกันทั้งชั้นเรียน ฝึกเป็นกลุ่มใหญ่ ฝึกเป็นกลุ่มย่อย และการฝึกทีละคน โดยการฝึกนี้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนจดจำรูปแบบการใช้ภาษา โดยการฝึกซ้ำ ๆ ขั้นแสดงและนำเสนอภาษาที่ฝึกเป็นผลงาน เป็นขั้นที่ผู้เรียนทำผลงาน และแสดงออกมาและนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ เช่น เมื่อนักเรียนได้ฝึกพูดถาม ตอบ หรือสนทนากับเพื่อนในกลุ่มจนชำนาญ และออกมานำเสนอตัวอย่างการถาม ตอบ ประโยค โดยการแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนชม หรือ เมื่อนักเรียนได้ฝึกการเขียนนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ และนำผลงานของตนเองมานำเสนอ หน้าชั้นเรียน ขั้นสรุปผลการเรียนรู้ เป็นขั้นที่ผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โครงสร้างทางภาษา รวมถึงประโยชน์ที่ได้จากการเรียนในเรื่องนั้น ๆ และขั้นถ่ายโอนการเรียนรู้ เป็นขั้นที่ผู้เรียนนำภาษาและประสบการณ์ มาฝึกทบทวน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ มากยิ่งขึ้น ในกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมปฏิสัมพันธ์กันอย่างมีความหมายกับคู่สนทนา ผลปรากฏว่า การใช้แนวการสอนภาษา

เพื่อการสื่อสารตามขั้นตอนดังกล่าว สามารถช่วยพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ นักเรียนมีความสนใจและสนุกสนานในการเรียนรู้ และมีโอกาสเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ที่ตนสนใจ และใกล้ชิด และสามารถพัฒนาทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างรวดเร็วสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมล ทองวิจารณ์ (2548, หน้า 85) ที่ได้นำแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication Approach) มาใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนภาษาจีนของนักเรียน โดยได้ดำเนินการสอน 4 ขั้นตอน เริ่มด้วยขั้นก่อนการนำเสนอ ขั้นนำเสนอ บทเรียนเนื้อหา ขั้นฝึกภาษา โดยการฝึกพูด ฝึกอ่าน ฝึกเขียน และขั้นแสดงภาษาที่ฝึกเป็นผลงาน ผลปรากฏว่า การใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามขั้นตอนดังกล่าว สามารถแก้ปัญหาในการสื่อสารของนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว

1.4 ชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบสื่อประสม เช่น แผนที่ของจังหวัดจันทบุรี สถานที่จริงในจังหวัดจันทบุรี รูปภาพเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี วิดีทัศน์ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดจันทบุรี การ์ตูน แอปพลิเคชันเสียงเจ้าของภาษาเกี่ยวกับการออกเสียงคำศัพท์ การออกเสียงประโยค และการออกเสียงในบทสนทนา โดย Mr. Edwin Hangartner อาจารย์พิเศษชาวสวิตเซอร์แลนด์ มีเพลงภาษาอังกฤษประกอบการเรียน เช่น เพลง Beautiful Sea เพลง What's your name? มีเกม ที่ช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และสร้างความสนุกสนานในการเรียน เช่น เกมทายภาพปริศนาจากรูปภาพ เกม Cross Word เกมจับคู่ภาพ นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถานการณ์ที่นักเรียนได้ฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษ สอดคล้องตามเนื้อหาบทเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีการแสดงบทบาทสมมติ การใช้สื่อแผ่นพับโฆษณา ใบปลิวเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดจันทบุรี การใช้เอกสารประกอบการเรียน และแหล่งสืบค้นความรู้ที่ทันสมัย เช่น การใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า ฝึกฝนทักษะทางภาษาเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียนได้ด้วยตนเอง มีใบงานกิจกรรมที่ฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ มีแบบวัดผลประเมินผล และเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน โดยมีการกำหนดประเด็นการประเมิน คุณลักษณะ ระดับความสามารถ และการแปลผลคะแนน ไว้อย่างชัดเจน ผลจากการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีลักษณะเป็นสื่อประสม ที่มีความหลากหลายดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเกิดพฤติกรรมที่ผู้วิจัยคาดหวังได้เร็วขึ้น ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักใช้ และเข้าถึงเทคโนโลยี ที่มีความสำคัญ และเป็นในชีวิตประจำวัน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เนื่องจาก

2.1 รูปแบบการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร การสอนแบบบูรณาการ และการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เป็นนวัตกรรมทางการเรียนการสอนที่มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียน ได้สร้างความรู้ด้วยตนเองจากการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยนำเรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นมาเชื่อมโยงกับเนื้อหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาซ้ำหลาย ๆ ครั้ง ทำให้นักเรียนสามารถจำคำศัพท์และประโยคสนทนาได้ดี และเน้นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มีการเคลื่อนไหวร่างกายโดยการแสดงลีลา ประกอบเพลง การเล่นเกม การแข่งขันกันทำกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ จะใช้สื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการนำเสนอสิ่งเร้า ที่ดึงดูดความสนใจประกอบการสอน ได้แก่ รูปภาพสถานที่ เกมต่าง ๆ เทปบันทึกเสียง โดย Mr. Edwin Hangartner อาจารย์พิเศษชาวสวีเดนแลนด์ เพลง หรือสถานการณ์จริง ทำให้ดึงดูดความสนใจ และสร้างความกระตือรือร้นให้กับผู้เรียน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และมุ่งที่จะช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี มีการร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันจากเพื่อน ๆ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือของ จอร์จสัน แอนด จอห์นสัน จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการนี้มีประสิทธิภาพ

2.2 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ หรือ กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยจัดนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ และความสามารถที่แตกต่างกัน โดยแต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ และในความสำเร็จของกลุ่ม มีการร่วมมือและร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม โดยนักเรียนที่เก่งจะทำหน้าที่เป็นผู้ที่คอยช่วยสอนเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า หรือนักเรียนที่เรียนอ่อน อาจมีความสามารถพิเศษในการพูด หรือการแสดงออก ก็จะเป็นตัวแทนของเพื่อนในการร่วมแข่งขันกิจกรรม และเล่นเกมต่าง ๆ นักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ก็จะช่วยเหลือเพื่อนในการวาดภาพ หรือตกแต่งแฟ้มสะสมงาน การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมในเรื่อง ความสามัคคี ซึ่งการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว สอดคล้องกับแนวคิดของ กรรณิการ์ พวงเกษม (2533, หน้า 35) ที่ว่าการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนคล่องความสามารถ ระหว่างเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน จะช่วยทำให้นักเรียนได้มีโอกาสได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3. การศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 4.40 อยู่ในระดับ ดี ทั้งนี้เนื่องจาก

3.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้คำนึงถึงจิตวิทยาและทฤษฎีในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ สำหรับเด็กที่อยู่ในช่วงอายุ 6 - 12 ปี พบว่าเด็กในวัยนี้ มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเด่นชัด มีความก้าวหน้าของพัฒนาการ ทางด้านภาษา และมีความต้องการในการทำกิจกรรมที่สนุกสนาน ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้จัดการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสในการแสดงออก เช่น การแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การถาม ตอบ เกี่ยวกับการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ การพูดเชิญชวน การพูดแนะนำสถานที่ ต่าง ๆ การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในการสนทนา โดยการ ได้พูดคุย ถาม ตอบ ในเนื้อหาที่เรียน เป็น ภาษาอังกฤษ การสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว และในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ จะมี การเสริมแรงให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีกำลังใจ และที่สำคัญ คือ เด็กในวัยประถมศึกษาปีที่ 4 นี้ มักจะ ชอบการทำงานเป็นกลุ่ม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเน้นการจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียน ได้ทำกิจกรรม ร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยการให้นักเรียนฝึกทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะ การเขียน ร่วมกัน การช่วยกันทำใบงาน การร่วมกันแสดงบทบาทสมมติ หรือการร่วมกันนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ซึ่งส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

3.2 การเลือกกิจกรรม สื่อและแหล่งการเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้กิจกรรมการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ อย่างครบถ้วน เช่น การสนทนา การอภิปราย การใช้คำถาม การบรรยาย การค้นคว้า การศึกษานอกห้องเรียน การแสดง บทบาทสมมติ การใช้สื่อการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน เช่น รูปภาพสถานที่ เกมต่าง ๆ เทปบันทึกเสียง โดย Mr. Edwin Hangartner อาจารย์พิเศษชาวสวิสเซอร์แลนด์ เพลง การ์ตูน อินเทอร์เน็ต ทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้ด้วยดี มีความสนุกสนานในการเรียน มี การแข่งขันกันระหว่างกลุ่ม ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ประกอบกับชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้าง ขึ้น เป็นสิ่งจูงใจให้นักเรียนสนใจและตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม และเมื่อปฏิบัติกิจกรรมแล้ว นักเรียน จะร่วมกันตรวจคำตอบ นอกจากนี้ยังมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยวัดทักษะการใช้ ภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน มีการตรวจสอบ ผลงานที่แสดงการสื่อสารทางภาษาอังกฤษ ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และเก็บไว้ในแฟ้ม สะสมงาน และตรวจสอบพฤติกรรมเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียน เช่น

การปฏิบัติงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความตรงต่อเวลา และความซื่อสัตย์ โดยพิจารณาจากข้อมูลที่ได้บันทึกไว้ หลังจากประเมินผู้เรียนด้วยแบบประเมินด้านต่าง ๆ ที่อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน ข้อมูลที่ได้เหล่านี้ นำมาประกอบการพิจารณาร่วมกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อผู้เรียนทราบคะแนน ได้รับคำชม หรือได้รับรางวัล ซึ่งเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงสรุปได้ว่า การสร้างชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 คือมีประสิทธิภาพ 81.25/83.19 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ชุดการสอนนี้เหมาะที่จะใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพราะผู้วิจัยได้ค้นพบว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.29/83.19 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ หากจะนำไปใช้กับนักเรียนชั้นอื่น ๆ ครูผู้สอนควรประยุกต์ให้เหมาะสม
2. ชุดการสอนเป็นสื่อการสอนที่มีประโยชน์ และมีประสิทธิภาพ ก่อนจะนำชุดการสอนไปใช้ ครูผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อม โดยศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอนให้เข้าใจอย่างชัดเจน และตรวจสอบสื่อหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนให้พร้อม ก่อนการทำการกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน เป็นไปตามลำดับขั้นตอน และบรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้
3. ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบและถูกต้องตามกระบวนการเรียนการสอน ควบคุมดูแลการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด คอยให้คำแนะนำ คอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนประสบปัญหา เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนถูกต้องตามจุดประสงค์
4. ครูผู้สอนควรปรับเนื้อหา และรูปแบบการจัดกิจกรรมตามลักษณะและท้องถิ่นของผู้เรียน และจำนวนของผู้เรียน และก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนทุกครั้ง ครูควรอธิบายขั้นตอนการทำการกิจกรรมให้นักเรียนร่วมมือและคอยช่วยเหลือกัน เพื่อให้การทำงานในกระบวนการกลุ่ม สำเร็จอย่างถูกต้อง และลุล่วงด้วยดี

5. ครูควรบันทึกปัญหาและข้อสงสัยที่นักเรียนซักถาม เพราะถึงแม้ว่าชุดการสอนจะผ่านการปรับปรุงมาแล้วหลายครั้ง แต่อาจมีข้อบกพร่องที่ยังไม่พบ จึงควรติดตามผลการใช้เพื่อจะได้นำข้อมูลไปปรับปรุง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในการนำไปใช้ในครั้งต่อไป

6. การสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ เป็นการเน้นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงระหว่างเรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น กับทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และเน้นการบูรณาการเชิงวิธีการ คือ การใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธี ได้แก่ การสนทนา การอภิปราย การใช้คำถาม การบรรยาย การค้นคว้า และที่สำคัญคือ กระบวนการทำงานกลุ่ม ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายดังกล่าว จะช่วยให้การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. คำชี้แจงสำหรับนักเรียนที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นนั้น เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนทราบบทบาทและหน้าที่ของตน โดยครูผู้สอนจะนำมาใช้หรือไม่ขึ้น ขึ้นอยู่กับเวลาและความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำแนวคิดและหลักการสร้างชุดการสอนที่มีการสอนแบบบูรณาการไปใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือเรื่องอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษา

2. สามารถทำวิจัยโดยนำชุดการสอนนี้ไปประยุกต์และทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ นอกเหนือจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. สามารถทำวิจัยโดยการปรับเนื้อหาให้มีความยากง่ายแตกต่างกัน เพื่อนำไปทำวิจัยกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ได้

4. ควรมีการนำชุดการสอนนี้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นของผู้เรียน และนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างหรือกลุ่มประชากรในการวิจัย กับโรงเรียนอื่น ๆ

5. ควรมีการสร้างชุดการสอนแนวบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โดยคำนึงถึงความต้องการ ความเหมาะสมของท้องถิ่น และความสามารถของผู้เรียน