

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลอง และการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ คิดจากคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังการเรียนด้วยชุดการสอนแต่ละชุด รวมทั้งการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดจากคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนด้วยชุดการสอนครบทั้ง 6 ชุดการสอน

t แทน ค่าการทดสอบ t คิดจากผลต่างของคะแนนในแต่ละคู่ที่นักเรียน ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยชุดการสอน

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจดคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏผลดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลการสร้างชุดการสอน
2. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
4. ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการสร้างชุดการสอน

ชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย ชุดการสอนย่อย 6 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 เรื่อง หลักการสื่อสารขั้นพื้นฐาน ใช้เวลา 4 ชั่วโมง
- ชุดที่ 2 เรื่อง วัฒนธรรมในการใช้ภาษาอังกฤษ ใช้เวลา 4 ชั่วโมง
- ชุดที่ 3 เรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น ใช้เวลา 4 ชั่วโมง
- ชุดที่ 4 เรื่อง การบอกลักษณะและความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น ใช้เวลา 4 ชั่วโมง
- ชุดที่ 5 เรื่อง การบอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น ใช้เวลา 4 ชั่วโมง
- ชุดที่ 6 เรื่อง การแนะนำและเชิญชวนให้มาท่องเที่ยวสถานที่ในท้องถิ่น ใช้เวลา 4 ชั่วโมง

องค์ประกอบของแต่ละชุดการสอน ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงสำหรับครู เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอนได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด
3. แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้กำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหา รายละเอียดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลไว้ อย่างชัดเจน เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับครูผู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ได้โดยง่าย และเกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
4. สื่อการเรียนรู้ ที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และเน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น ใช้อุปกรณ์ของจริง สถานที่จริง แถบบันทึกเสียงที่เป็นเสียงเจ้าของภาษา วิดีทัศน์ กิจกรรม การเล่นเกม การทำงานร่วมกันทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม และจัดสื่อการเรียนการสอนไว้อย่างเป็นหมวดหมู่
5. เครื่องมือวัดผลและประเมินผลประจำชุดการสอน ได้แก่ แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนแต่ละชุด ชุดละ 10 ข้อ โดยแบบวัดผลประเมินผลประจำแต่ละชุดการสอน จะเน้นการทดสอบด้านทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน

ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏผลดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80 ตัวแรก

ตารางที่ 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80 ตัวแรก (E_1)

ชุดการสอน	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก E_1
1. หลักการสื่อสาร ขั้นพื้นฐาน	24	10	192	80.00
2. วัฒนธรรมในการใช้ ภาษาอังกฤษ	24	10	191	79.58
3. การสื่อสารเกี่ยวกับ สถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น	24	10	191	79.58
4. การบอกลักษณะ และความสำคัญของ สถานที่ต่าง ๆ ใน ท้องถิ่น	24	10	194	80.83
5. การบอกที่ตั้งและ ทิศทางของสถานที่ ต่าง ๆ ในท้องถิ่น	24	10	197	82.08
6. การแนะนำและ เชิญชวนให้มา ท่องเที่ยวสถานที่ ต่าง ๆ ในท้องถิ่น	24	10	205	85.42
เฉลี่ย				81.25

จากตารางที่ 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80 ตัวแรก (E_1) แสดงให้เห็น ร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน รวมทั้งการประเมินด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของชุดการสอนในแต่ละชุด คิดเป็นร้อยละ 81.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงว่า ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ตัวแรก

2. เปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80 ตัวหลัง

ตารางที่ 6 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80 ตัวหลัง (E_2)

แบบทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนนที่ได้	ประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง E_2
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษ แนวบูรณาการ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	24	30	599	83.19

จากตารางที่ 6 พบว่า ร้อยละของคะแนนที่นักเรียนตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนด้วยชุดการสอนทั้ง 6 ชุด ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 83.19 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ 80 ตัวหลัง แสดงว่า ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ตัวหลัง

ดังนั้นจากตารางที่ 5 และตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาผลการหาประสิทธิภาพ จะเห็นได้ว่า ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 81.25/83.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยการทดสอบค่า t (t -test) ได้ผล ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	<i>N</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>t</i>
ก่อนเรียน	24	13.54	2.02	18.09 **
หลังเรียน	24	24.96	2.73	

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนมีความเชื่อถือได้ 95%

ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับความเห็น
1	นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษตามที่อยากเรียนรู้	4.33	.64	มาก
2	นักเรียนได้ฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องจากเทป	4.46	.51	มาก
3	สื่อการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษได้คล่อง	4.50	.92	มากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสนุกสนาน	4.33	.56	มาก
5	เอกสารประกอบการเรียนทำให้นักเรียนเข้าใจภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.58	.50	มากที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับความเห็น
6	การฝึกพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนทำให้นักเรียนกล้าพูดภาษาอังกฤษและกล้าแสดงออกมากขึ้น	4.63	.49	มากที่สุด
7	การฝึกเขียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนเขียนภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น	4.54	.51	มากที่สุด
8	การฝึกฟังเสียงภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น	4.46	.59	มาก
9	การเรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนทำให้นักเรียนชอบวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.29	.69	มาก
10	การทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น	4.38	.33	มาก
11	การเรียนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น มากขึ้น	4.17	.76	มาก
12	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและกลุ่ม	4.50	.51	มากที่สุด
13	การเรียนภาษาอังกฤษสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.33	.70	มาก
14	การเรียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มากขึ้น	4.13	.80	มาก
15	นักเรียนมีความสนใจและอยากเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	4.38	.65	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.40	.61	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ค่าเฉลี่ยรวม 4.40 คะแนน ระดับเจตคติอยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ มีค่าเฉลี่ยระดับเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนเห็นด้วยว่าการฝึกพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนทำให้นักเรียนกล้าพูดภาษาอังกฤษและกล้าแสดงออกมากขึ้น ได้คะแนนเฉลี่ย 4.63 คะแนน นักเรียนเห็นด้วยว่าเอกสารประกอบการเรียนทำให้นักเรียนเข้าใจภาษาอังกฤษมากขึ้น ได้คะแนนเฉลี่ย 4.58 คะแนน และนักเรียนเห็นด้วยว่าการฝึกเขียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

ทำให้นักเรียนเขียนภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น ได้คะแนนเฉลี่ย 4.54 คะแนน สรุปในภาพรวมแล้วได้
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดจากการทำแบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
แนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 4.40 อยู่ในระดับ ดี

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University