

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน ด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และเพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาวิจัย ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. การสร้างชุดการสอน
2. การตรวจสอบคุณภาพของชุดการสอน
3. การหาประสิทธิภาพของชุดการสอน และศึกษาเจตคติของนักเรียน
 - 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.3 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
 - 3.4 การดำเนินการทดลอง
 - 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
 - 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การสร้างชุดการสอน

การสร้างชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดการสอน โดยดำเนินการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ โดยพิจารณา หลักการ จุดมุ่งหมาย ความสำคัญ วิสัยทัศน์ โครงสร้างของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ คุณภาพผู้เรียน สาระ มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แหล่งการเรียนรู้ และเวลาเรียน ผลจากการศึกษาได้นำมากำหนดกรอบจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาของบทเรียนในชุดการสอน

2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้ คือ

1. สื่อสาร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักภาษา
 - 1.1 พูดและอ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
 - 1.2 ฟังคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ แล้วรู้ความหมาย
 - 1.3 เขียนคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
2. ใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมในการใช้ภาษาอังกฤษ
 - 2.1 พูดและอ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมในการใช้ภาษาอังกฤษ
 - 2.2 ใช้ภาษาท่าทางได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมในการใช้ภาษาอังกฤษ
3. สื่อสารเกี่ยวกับการบอกสถานที่ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง
 - 3.1 พูดและอ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับการบอกสถานที่ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง
 - 3.2 ฟังคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับการบอกสถานที่ในท้องถิ่นแล้วรู้ความหมาย
 - 3.3 เขียนคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับการบอกสถานที่ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง
4. ใช้ประโยคเกี่ยวกับการบอกลักษณะและความสำคัญของสถานที่ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง
 - 4.1 พูดและอ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับการบอกลักษณะและความสำคัญของสถานที่ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง
 - 4.2 ฟังคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับการบอกลักษณะและความสำคัญของสถานที่ในท้องถิ่นแล้วรู้ความหมาย
 - 4.3 เขียนคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับการบอกลักษณะและความสำคัญของสถานที่ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง
5. ใช้ประโยคเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง
 - 5.1 พูดและอ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง
 - 5.2 ฟังคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่ในท้องถิ่นแล้วรู้ความหมาย

5.3 เขียนคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง

6. ใช้ประโยคในการแนะนำและเชิญชวนให้มาท่องเที่ยวสถานที่ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง

6.1 พูดและอ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับการแนะนำและเชิญชวนให้มาท่องเที่ยวสถานที่ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง

6.2 ฟังคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับการแนะนำและเชิญชวนให้มาท่องเที่ยวสถานที่ในท้องถิ่นแล้วรู้ความหมาย

6.3 เขียนคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับการแนะนำและเชิญชวนให้มาท่องเที่ยวสถานที่ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง

3. กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาก่อนแล้วในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น แล้วนำมาบูรณาการกับเนื้อหาบทเรียนภาษาอังกฤษ คือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communications) สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Culture) สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections) และสาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (Communities) เนื้อหาที่นำมากำหนดไว้ในชุดการสอนมีดังนี้

1. คำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับการทักทาย, แนะนำบุคคล, สถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น, การบอกทิศทาง และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. ประโยค เกี่ยวกับการทักทาย, แนะนำบุคคล, สถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น, การบอกทิศทาง และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

3. บทสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย, แนะนำบุคคล, สถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น, การบอกทิศทาง และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

4. กำหนดชุดการสอนเป็น 6 ชุด โดยมีเนื้อหาจุดประสงค์ และเวลาเรียนที่ใช้ ประจำครบทุกชุดการสอน ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ของชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อชุด	จุดประสงค์	เนื้อหา	เวลา
ชุดที่ 1 หลักการ สื่อสาร ขั้นพื้นฐาน	1. พูดคำศัพท์ กลุ่มคำ และ ประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง 3. ฟังคำศัพท์ กลุ่มคำและ ประโยคง่าย ๆ แล้วรู้ ความหมาย 4. เขียนคำศัพท์ กลุ่มคำ และ ประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง 5. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	1. คำ กลุ่มคำง่าย ๆ 2. ประโยคพื้นฐาน	4 ชั่วโมง
ชุดที่ 2 วัฒนธรรม ในการใช้ ภาษา อังกฤษ	1. พูดและอ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ได้ ถูกต้องตามวัฒนธรรมใน การใช้ ภาษาอังกฤษ 2. ใช้ภาษาท่าทางได้ถูกต้องตาม วัฒนธรรมในการใช้ ภาษาอังกฤษ 3. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	1. คำ กลุ่มคำเกี่ยวกับ การทักทาย แนะนำ กล่าวลาและ ขอโทษ 2. ประโยคเกี่ยวกับ การทักทาย แนะนำ กล่าวลา และ ขอโทษ 3. บทสนทนา เกี่ยวกับการทักทาย แนะนำ กล่าวลา และขอโทษ 4. การออกเสียง 5. กิริยาท่าทางที่ใช้ ในการสื่อสาร	4 ชั่วโมง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อชุด	จุดประสงค์	เนื้อหา	เวลา
ชุดที่ 3 การสื่อสาร เกี่ยวกับ สถานที่ ต่าง ๆ ใน ท้องถิ่น	1. พุค และ อ่านคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับสถานที่ ต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง 2. เขียนคำศัพท์ กลุ่มคำและ ประโยค เกี่ยวกับสถานที่ ต่าง ๆ ในท้องถิ่น ได้ถูกต้อง 3. ฟังบทสนทนาที่เกี่ยวกับ สถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น แล้วรู้ความหมาย 4. พุคประโยคคำถามเกี่ยวกับ สถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้ ถูกต้อง 5. พุคประโยคตอบรับ เกี่ยวกับ สถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้ ถูกต้อง 6. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	1. คำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับ สถานที่ ต่าง ๆ ใน ท้องถิ่น 2. ประโยค เกี่ยวกับ สถานที่ ต่าง ๆ ใน ท้องถิ่น 3. บทสนทนาเกี่ยวกับ สถานที่ต่าง ๆ ใน ท้องถิ่น	4 ชั่วโมง
ชุดที่ 4 การบอก ลักษณะและ ความสำคัญ ของสถานที่ ต่าง ๆ ใน ท้องถิ่น	1. พุค และอ่านคำศัพท์ กลุ่มคำ และ ประโยคเกี่ยวกับ การบอกลักษณะและ ความสำคัญของสถานที่ ต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง	1. คำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับ การบอก ลักษณะ และความสำคัญ ของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น	4 ชั่วโมง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อชุด	จุดประสงค์	เนื้อหา	เวลา
	2. เขียนคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยค เกี่ยวกับการบอกลักษณะและความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง	2. ประโยค เกี่ยวกับการบอกลักษณะและความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น	
	3. พังบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการบอกลักษณะและความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นแล้วรู้ความหมาย	3. บทสนทนาเกี่ยวกับการบอกลักษณะและความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น	
	4. พูดประโยคคำถามเกี่ยวกับการบอกลักษณะและความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง		
	5. พูดประโยคตอบรับเกี่ยวกับการบอกลักษณะและความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง		
	6. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้		
	ชุดที่ 5 การบอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น	1. คำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น	4 ชั่วโมง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อชุด	จุดประสงค์	เนื้อหา	เวลา
	2. เขียนคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยค เกี่ยวกับการบอกบอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง	2. ประโยค เกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น	
	3. ฟังบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการบอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นแล้วรู้ความหมาย	3. บทสนทนาเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น	
	4. พูดประโยคคำถามเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง		
	5. พูดประโยคตอบรับเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง		
	6. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้		
ชุดที่ 6 การแนะนำและเชิญชวนให้มาท่องเที่ยวสถานที่ในท้องถิ่น	1. พูด และ อ่านคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับ การแนะนำ และเชิญชวนให้มาท่องเที่ยว สถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง	1. คำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับ การแนะนำและเชิญชวนให้มาท่องเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น	4 ชั่วโมง
	2. เขียนคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยค เกี่ยวกับการแนะนำและเชิญชวน ให้มาท่องเที่ยว สถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง	2. ประโยค เกี่ยวกับการแนะนำและเชิญชวนให้มาท่องเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ชื่อชุด	จุดประสงค์	เนื้อหา	เวลา
ชุดที่ 6 การแนะนำและเชิญชวนให้ไปท่องเที่ยวสถานที่ในท้องถิ่น	3. ฟังบทสนทนาที่เกี่ยวกับการแนะนำและเชิญชวนให้มาท่องเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นแล้วรู้ความหมาย	3. บทสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำและเชิญชวนให้มาท่องเที่ยว สถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น	
	4. พูดประโยคคำถามเกี่ยวกับการแนะนำและเชิญชวนให้มาท่องเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง		

5. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ โดยศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียน ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการ และวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จากเอกสารทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเป็นการศึกษาความสนใจและความต้องการ และศึกษาพัฒนาการของเด็กในวัยต่าง ๆ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยการสังเกต สัมภาษณ์ และศึกษาจากเอกสารและตำราต่าง ๆ ว่าเด็กในแต่ละวัยมีพัฒนาการเป็นอย่างไร และมีความแตกต่างกันในด้านใด มีความต้องการอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในการเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสม

ผลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ผู้วิจัยจะนำการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) มาใช้เพื่อเป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ โดยผู้วิจัยได้กำหนดกรอบกิจกรรมบูรณาการ ดังนี้ คือ

ตารางที่ 4 กรอบกิจกรรมบูรณาการของชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อชุด การสอน	กลุ่มสาระฯ ที่บูรณาการ	ทักษะที่ฝึก	กิจกรรมที่บูรณาการ	การวัดและ ประเมินผล
ชุดที่ 1 หลักการ สื่อสาร ขั้น พื้นฐาน	1. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 2. ศิลปะ 3. สุขศึกษา และ พลศึกษา	1. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน 2. ทักษะใน การทำงานกลุ่ม 3. ทักษะใน การเลือกทำ กิจกรรมตาม ความสนใจและ ความสามารถ ของตนเอง	1. กิจกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน 2. กิจกรรมที่เน้น การทำงานเป็น กลุ่ม 3. กิจกรรมที่ให้ ผู้เรียนเลือกตาม ความสนใจ และ ตามความสามารถ ของตนเอง	1. การสังเกต 2. การตรวจ ผลงาน 3. การสัมภาษณ์ 4. การพิจารณา ความก้าวหน้า ในแฟ้มผลงาน
ชุดที่ 2 วัฒนธรรม ในการใช้ ภาษา อังกฤษ	1. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม 2. ศิลปะ 3. สุขศึกษา และ พลศึกษา	1. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน 2. ทักษะใน การทำงานกลุ่ม 3. ทักษะใน การเลือกทำ กิจกรรมตาม ความสนใจและ ความสามารถ ของตนเอง	1. กิจกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน 2. กิจกรรมที่เน้น การทำงานเป็น กลุ่ม 3. กิจกรรมที่ให้ ผู้เรียนเลือกตาม ความสนใจ และ ตามความสามารถ ของตนเอง	1. การสังเกต 2. การตรวจ ผลงาน 3. การสัมภาษณ์ 4. การพิจารณา ความก้าวหน้า ในแฟ้มผลงาน
ชุดที่ 3 การ สื่อสาร เกี่ยวกับ สถานที่ ต่าง ๆ ใน ท้องถิ่น	1. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม 2. ศิลปะ 3. สุขศึกษา และ พลศึกษา	1. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน 2. ทักษะใน การทำงานกลุ่ม 3. ทักษะใน การเลือกทำ กิจกรรมตาม ความสนใจและ ความสามารถ ของตนเอง	1. กิจกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน 2. กิจกรรมที่เน้น การทำงานเป็น กลุ่ม 3. กิจกรรมที่ให้ ผู้เรียนเลือกตาม ความสนใจ และ ตามความสามารถ ของตนเอง	1. การสังเกต 2. การตรวจ ผลงาน 3. การสัมภาษณ์ 4. การพิจารณา ความก้าวหน้า ในแฟ้มผลงาน

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ชื่อชุด การสอน	กลุ่มสาระฯ ที่บูรณาการ	ทักษะที่ฝึก	กิจกรรมที่บูรณาการ	การวัดและ ประเมินผล
ชุดที่ 4 การบอก ลักษณะ และ ความ สำคัญ ของ สถานที่ ต่าง ๆ ใน ท้องถิ่น	1. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 2. ภาษาไทย 3. ศิลปะ 4. สุขศึกษา และ พลศึกษา	1. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน 2. ทักษะใน การทำงานกลุ่ม 3. ทักษะในการเลือก ทำกิจกรรมตาม ความสนใจและ ความสามารถ ของตนเอง	1. กิจกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน 2. กิจกรรมที่เน้น การทำงานเป็น กลุ่ม 3. กิจกรรมที่ให้ ผู้เรียนเลือกตาม ความสนใจ และ ตามความสามารถ ของตนเอง	1. การสังเกต 2. การตรวจ ผลงาน 3. การสัมภาษณ์ 4. การพิจารณา ความก้าวหน้า ในแฟ้มผลงาน
ชุดที่ 5 การบอก ที่ตั้งและ ทิศทาง ของ สถานที่ ต่าง ๆ ใน ท้องถิ่น	1. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 2. ศิลปะ 3. สุขศึกษา และ พลศึกษา	1. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน 2. ทักษะใน การทำงานกลุ่ม 3. ทักษะในการเลือก ทำกิจกรรมตาม ความสนใจและ ความสามารถ ของตนเอง	1. กิจกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน 2. กิจกรรมที่เน้น การทำงานเป็น กลุ่ม 3. กิจกรรมที่ให้ ผู้เรียนเลือกตาม ความสนใจ และ ตามความสามารถ ของตนเอง	1. การสังเกต 2. การตรวจ ผลงาน 3. การสัมภาษณ์ 4. การพิจารณา ความก้าวหน้า ในแฟ้มผลงาน
ชุดที่ 6 การ แนะนำ และ เชิญชวน ให้มา ท่องเที่ยว สถานที่ ใน ท้องถิ่น	1. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 2. ศิลปะ 3. สุขศึกษา และ พลศึกษา	1. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน 2. ทักษะใน การทำงานกลุ่ม 3. ทักษะในการเลือก ทำกิจกรรมตาม ความสนใจและ ความสามารถ ของตนเอง	1. กิจกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน 2. กิจกรรมที่เน้น การทำงานเป็น กลุ่ม 3. กิจกรรมที่ให้ ผู้เรียนเลือกตาม ความสนใจ และ ตามความสามารถ ของตนเอง	1. การสังเกต 2. การตรวจ ผลงาน 3. การสัมภาษณ์ 4. การพิจารณา ความก้าวหน้า ในแฟ้มผลงาน

6. กำหนดองค์ประกอบของชุดการสอน โดยศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับทฤษฎีหลักการเกี่ยวกับการสร้างชุดการสอน จากเอกสาร หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการสร้างชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลจากการศึกษาได้กำหนดองค์ประกอบของชุดการสอนโดยมีองค์ประกอบดังนี้

- 6.1 คำชี้แจงสำหรับครู
- 6.2 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
- 6.3 แผนการจัดการเรียนรู้
- 6.4 สื่อการเรียนรู้
- 6.5 เครื่องมือวัดผลและประเมินผลประจำชุดการสอน

7. การสร้างชุดการสอน โดยดำเนินการสร้างชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

7.1 ดำเนินการสร้างคำชี้แจงสำหรับครู

สร้างคำชี้แจงสำหรับครูเกี่ยวกับวิธีการใช้กับชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 ดำเนินการสร้างคำชี้แจงสำหรับนักเรียน

สร้างคำชี้แจงสำหรับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด คำชี้แจงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- 7.2.1 เนื้อหาที่จะเรียน
- 7.2.2 ระยะเวลาที่ใช้
- 7.2.3 จุดมุ่งหมายของการเรียน
- 7.2.4 รายการเอกสารและอุปกรณ์
- 7.2.5 หน้าที่ของนักเรียน
- 7.2.6 กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

7.3 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ ซึ่งได้กำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหา รายละเอียดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับครูผู้ใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ได้โดยง่าย และเกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีองค์ประกอบ ดังนี้

7.3.1 ชื่อเรื่องและกำหนดเวลาเรียน

7.3.2 ความคิดรวบยอด

7.3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

7.3.4 สารการเรียนรู้

7.3.5 กิจกรรม/ กระบวนการจัดการเรียนรู้

7.3.6 สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

7.3.7 การวัดผลและประเมินผล

7.3.8 แบบฝึกหัดพร้อมเฉลย

7.4 ดำเนินการสร้างสื่อการเรียนรู้

การเลือกและการสร้างสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และเน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น ใช้อุปกรณ์ ของจริง สถานที่จริง แลบบันทึกลงเสียงที่เป็นเสียงเจ้าของภาษา วิดีทัศน์ กิจกรรม การเล่นเกม การทำงานร่วมกันทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม และจัดสื่อการเรียนการสอนไว้อย่างเป็นหมวดหมู่

7.5 ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลประจำชุดการสอน

สร้างแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนแต่ละชุด ของชุดการสอนภาษาอังกฤษแนว บูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม เนื้อหา และสร้างแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนแต่ละชุด ให้ความสอดคล้องกัน จำนวน 6 ชุด ชุดละ 10 ข้อ โดยแบบวัดผลประเมินผลประจำแต่ละชุดการสอน จะเน้นการทดสอบด้านทักษะ การฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

การตรวจสอบคุณภาพของชุดการสอน

ในการตรวจสอบคุณภาพของชุดการสอนเบื้องต้น ดำเนินการ ดังนี้

1. นำชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของ เนื้อหา ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล เพื่อเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิต่อไป

2. นำชุดการสอนทุกชุดที่ได้รับการแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุงแก้ไขด้านการใช้ภาษา โครงสร้างประโยคและการใช้หลักไวยากรณ์ให้มีความง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และเสนอต่อกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

3. นำชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการทดลองตามวิธีการของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2539, หน้า 492 - 493) ดังนี้

ขั้นที่ 1

เป็นการทดลองกับนักเรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 3 คน ที่มีผลการเรียนระดับ อ่อน ปานกลาง และเก่ง ระดับละ 1 คน โดยใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดโคดหอยฯ ต. กระเจา อ. นาขาย อ. จันทบุรี จุดประสงค์ในการทดลองขั้นนี้ เพื่อหาข้อบกพร่องของชุดการสอนในเรื่องความง่ายของภาษา ความเหมาะสมของเวลา คำชี้แจง และคำถามที่ใช้ในกิจกรรม และข้อบกพร่องอื่นๆ มาปรับปรุงแก้ไข โดยผู้วิจัยได้แก้ไขด้านความชัดเจนของเนื้อหา ปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับเวลาและปรับคำชี้แจงสำหรับนักเรียนให้มีรายละเอียดมากขึ้น

ขั้นที่ 2

นำชุดการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขจากการทดลองครั้งที่ 1 ไปทดลอง (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียนวัดโคดหอยฯ ตำบลกระเจา อำเภอนาขาย อ. จันทบุรี จำนวน 9 คน จุดประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลโดยการสังเกต การสอบถาม การตรวจผลงานของนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชุดการสอน เพื่อหาข้อบกพร่องของชุดการสอน ปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอต่อประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนำมาปรับแก้ไขเกี่ยวกับการใช้คำสั่ง การใช้โครงสร้างประโยคอีกครั้ง

ขั้นที่ 3

นำชุดการสอนไปทดลองภาคสนามกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 25 คน ของโรงเรียนวัดโคดหอยฯ ตำบลกระเจา อำเภอนาขาย อ. จันทบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจัดนักเรียนคละกันทั้งเด็กเก่งและเด็กอ่อน จุดประสงค์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การหาประสิทธิภาพของชุดการสอน การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ การศึกษาเจตคติของนักเรียน

การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีรายละเอียด ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จันทบุรี เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน วัดโชติคหอย (ละม้ายราษฎร์นุเคราะห์) อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง 1 ห้องเรียน โดยมีเหตุผล ในการเลือก ดังนี้

1. เนื่องจากเป็นการวิจัยเชิงทดลองที่มีการจัดกระทำ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องและ นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้จนเสร็จสิ้นตลอดระยะเวลาของการทดลอง
2. เป็นโรงเรียนที่ผู้บริหารและคณะครูให้ความร่วมมือ สนับสนุน และเห็นความสำคัญ ของการศึกษาวิจัยครั้งนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
3. แบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
วิธีการสร้างและหาคุณภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีรายละเอียดดังได้กล่าวไว้แล้วข้างต้น

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 2.1 ศึกษาตำราและเอกสารที่เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ และเทคนิคการสร้างข้อสอบแบบอิงเกณฑ์

2.2 วิเคราะห์จุดประสงค์และเนื้อหา ในชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.3 ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก เป็นแบบทดสอบวัดผลหลังการเรียนครบ
ทุกชุดการสอน จำนวน 60 ข้อ โดยเน้นการทดสอบด้านทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารใน
ชีวิตประจำวัน

2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และนำมา
ปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ และครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสบการณ์ การสอนภาษาอังกฤษมาแล้วอย่างน้อย 5 ปี
จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับ
จุดประสงค์ ตรวจสอบการใช้คำถาม รูปภาพ และตัวเลือก นำข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ
ทุกท่าน เสนอต่อกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขด้านการใช้คำถาม คำสั่ง
โครงสร้างของภาษา ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

2.6 ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ดัชนี
ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ
พิจารณาถึงความเห็นว่า ข้อสอบแต่ละข้อวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัดหรือไม่
โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

- + 1 = แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น
- 0 = ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น
- 1 = แน่ใจว่าข้อสอบไม่ได้วัดจุดประสงค์ข้อนั้น

2.7 บันทึกผลการพิจารณาถึงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่านในแต่ละข้อ
จากนั้นหาคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมดเป็นรายข้อโดยใช้สูตร IOC
(บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์, 2527, หน้า 69)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาวิชา

2.8 คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา คือ ดัชนีที่มี
 ความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ .5 มาใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 จำนวน 40 ข้อ

2.9 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ที่มีดัชนีค่า
 ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ตั้งแต่ .5 ขึ้นไป ไปทดลอง (Try Out) กับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 25 คน โรงเรียนวัดโคกหอยฯ
 อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี ที่เคยเรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาก่อน นำกระดาษที่ได้จากการทดสอบมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่
 ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน เมื่อตรวจให้คะแนนแล้วนำผลมา
 วิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเป็นรายข้อ

2.10 นำผลการตรวจแบบทดสอบมาวิเคราะห์ หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ
 (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 211) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ความยากง่ายของแบบทดสอบ
 R แทน จำนวนคนที่ทำข้อสอบที่ทำข้อนั้นถูก
 N แทน จำนวนคนที่ทำข้อสอบข้อนั้นทั้งหมด

2.11 วิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 210) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$D = \frac{R_U - R_L}{\frac{N}{2}}$$

เมื่อ D แทน ค่าอำนาจจำแนก
 R_U แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มเก่ง
 R_L แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มอ่อน
 N แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มเก่งและอ่อน

2.12 คัดเลือกข้อสอบมาใช้เป็นแบบทดสอบเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น เฉพาะข้อที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง .20 – .80

ข้อสอบมีค่า P เท่ากับ .50 แสดงว่า ข้อสอบข้อนั้นมีความยากง่ายปานกลางพอดี

P สูงกว่า .50 แสดงว่า ข้อสอบข้อนั้นค่อนข้างง่าย

P ต่ำกว่า .50 แสดงว่า ข้อสอบข้อนั้นค่อนข้างยาก

P ต่ำกว่า .20 แสดงว่า ข้อสอบข้อนั้นยากเกินไป

P สูงกว่า .80 แสดงว่า ข้อสอบข้อนั้นมีความง่ายเกินไป

2.13 คัดเลือกข้อสอบเป็นรายข้อที่อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ คือมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .20 - .80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ได้ข้อสอบจำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายระหว่าง .28 - .76 และค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .25 - .88

2.14 นำข้อสอบที่มีคุณภาพทั้ง 30 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ด้วยวิธีการทางสถิติโดยคำนวณจากสูตร $KR - 20$ ของคูเดอร์ และ ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 168) ดังนี้

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ r_{tt} คือ ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัด

n คือ จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

p คือ สัดส่วนของผู้ทำถูกในแต่ละข้อ

q คือ สัดส่วนของผู้ที่ผิดในแต่ละข้อ ($q = 1 - p$)

S_t^2 คือ ค่าความแปรปรวนของเครื่องมือวัดทั้งฉบับ

การหาค่า ความแปรปรวน ใช้สูตร ดังนี้

$$S_t^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

เมื่อ S^2 คือ ค่าความแปรปรวนของเครื่องมือวัดทั้งฉบับ

$\sum x^2$ คือ ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง

$(\sum x)^2$ คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N คือ จำนวนนักเรียน

ได้ค่าความเชื่อมั่น .83

2.15 จัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3. การสร้างแบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ

3.2 กำหนดรูปแบบของแบบวัดเจตคติโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ของลิเกิร์ต ในแต่ละข้อมีตัวเลือก 5 ระดับ คือ จริงมากที่สุด จริงมาก จริงปานกลาง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

จริงมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5
จริงมาก	มีค่าเท่ากับ	4
จริงปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3
จริงน้อย	มีค่าเท่ากับ	2
จริงน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1

และกำหนดเกณฑ์แปลผลคะแนนของ บุญชม ศรีสะอาด (2535, หน้า 24) เป็นแนวทางในการแปลความหมายของผลจากแบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายความว่า	มีเจตคติทางบวกต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายความว่า	มีเจตคติทางบวกต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายความว่า	มีเจตคติทางบวกต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ แนวบูรณาการ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายความว่า	มีเจตคติทางบวกต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ แนวบูรณาการ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.51 หมายความว่า	มีเจตคติทางบวกต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ แนวบูรณาการ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3.3 สร้างแบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 ข้อ นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะ และแก้ไขปรับปรุง

3.4 นำแบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในเรื่องการใช้ภาษา เนื้อหา และโครงสร้างของแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขด้านการใช้ภาษา และการใช้ข้อคำถามที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

3.5 คัดเลือกข้อคำถามที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา คือดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป จำนวน 15 ข้อ พร้อมนำไปหาค่าอำนาจจำแนกตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.5.1 ทดลองใช้ชุดการสอนกับนักเรียนโรงเรียนวัดโคกหอยฯ อำเภอนาขายาม จังหวัดจันทบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

3.5.2 ให้นักเรียนทำแบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 ข้อ

3.5.3 นำผลการตรวจแบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่นักเรียนตอบมาหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ แบ่งกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด 25 % เป็นกลุ่มสูง และกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ

25% เป็นกลุ่มต่ำ โดยใช้สถิติ t - distribution และคัดเลือกข้อคำถาม จำนวน 15 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร (ลิ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 210) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$D = \frac{R_U - R_L}{\frac{N}{2}}$$

เมื่อ	D	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถาม
	R_U	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
	R_L	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	N	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

3.5.4 เลือกข้อคำถามจำนวน 15 ข้อ เพื่อไปหาความเชื่อมั่น โดยวิธีสัมประสิทธิ์

แอลฟา (α - Coefficient) (ลิ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 200)

โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	S_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	S^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

3.5.5 จัดพิมพ์แบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอน

ภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 ข้อ ที่มี

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .86 เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยนำชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สมบูรณ์แล้วไปดำเนินการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 24 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนวัดโคกหอย (ละเมียดราษฎร์นุเคราะห์) อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี จำนวน 1 ห้องเรียน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง ใช้เวลาในการสอน 24 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง ดำเนินการสอนด้วยชุดการสอนทั้งหมด โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความสามารถ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย
ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เตรียมไว้
2. ดำเนินการสอนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้
 - 2.1 ขั้นสร้างความสนใจ เป็นขั้นตอนที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ให้มีความสนใจ
ในสิ่งที่จะเรียนรู้
 - 2.2 ขั้นนำเสนอเนื้อหาบทเรียน เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนบอกวัตถุประสงค์ และข้อมูล
ทางภาษาที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งแนวทางการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับ
สถานการณ์
 - 2.3 ขั้นฝึกภาษา เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนเริ่มใช้ภาษาโดยมีการควบคุม การฝึกนี้มุ่งเน้น
ให้ผู้เรียนจดจำรูปแบบภาษาโดยการฝึกซ้ำ ๆ
 - 2.4 ขั้นแสดงและนำเสนอภาษาที่ฝึกเป็นผลงาน เป็นขั้นตอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำ
ผลงานและประสบการณ์ทางภาษาที่เรียนรู้ในชั้นเรียน แสดงออกมา และนำไปใช้ในสถานการณ์
จริงได้
 - 2.5 ขั้นสรุปผลการเรียนรู้ เป็นขั้นที่ผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โครงสร้าง
ทางภาษา รวมถึงประโยชน์ที่ได้จากการเรียนในเรื่องนั้นๆ
 - 2.6 ขั้นถ่ายโยงการเรียนรู้ เป็นขั้นที่ผู้เรียนนำภาษาและประสบการณ์ มาฝึกบทพจน
เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความชำนาญในเรื่องนั้นๆมากยิ่งขึ้น
- ในขณะดำเนินการสอน โดยใช้ชุดการสอนแต่ละชุด ได้มีการประเมินการทำงานกลุ่ม
โดยใช้แบบประเมินท้ายแผนทุกครั้ง พบว่า นักเรียนได้ผ่านการประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มใน
ทุกแผนการจัดการเรียนรู้
3. ทดสอบความรู้หลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยชุด
การสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 ข้อ หลังจาก
สิ้นสุดการเรียนการสอนครบทั้ง 6 ชุด
4. ผู้วิจัยนำแบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอน
ภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 ข้อไปใช้กับ
กลุ่มตัวอย่าง หลังจากที่ได้รับเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดการสอน และนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ตาม
วิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์ เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอน
ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพ 80/80 ผู้วิจัย นำข้อมูลที่ได้จากการทำกิจกรรม รวมทั้งแบบฝึกหัดประจำชุดการสอน และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากเรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สั้นสุดลง มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อน และหลังการเรียนด้วยชุดการสอน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น แล้วจึงดำเนินการสอนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แล้วทำการทดสอบอีกครั้งด้วยแบบทดสอบชุดเดิม นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ ซึ่งสถิติที่ใช้ คือ t -test for dependent group
3. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาประสิทธิภาพชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2532, หน้า 495)
การหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 ตัวแรก (E_1)

$$\text{สูตร} \quad E_1 = \frac{\sum x}{\frac{N}{A}} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

การหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 ตัวหลัง (E_2)

$$\text{สูตร} \quad E_2 = \frac{\sum F}{\frac{N}{B}} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ผลการทดลอง โดยเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยสถิติที่ใช้ คือ t-test for dependent group (แก้ว สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 87) ดังนี้

$$\text{สูตร} \quad t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

กำหนดให้ $df = n - 1$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาค่าความแตกต่าง
	D	แทน	ผลต่างของคะแนนแต่ละคู่
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลองทั้งหมด

3. สถิติที่ใช้ในการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

3.1 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) (แก้ว สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 73)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 64)

$$SD = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว
$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
n	แทน	จำนวนคน