

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

- |   |  |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. ฉลอง ทับศิริ        | อาจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรม<br>และเทคโนโลยีการศึกษา<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ อเนกสุข | อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและ<br>จิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยบูรพา     |
| 3. อาจารย์ยุพดี กะจะวงษ์                  | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่<br>จันทบุรี เขต 1                                      |
| 4. นางสาวสุมาลี บุญรอดรัมย์               | ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดโพธิ์<br>ลังกา มิตรภาพที่ 71                                    |

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0868

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา  
169 ถ. หาดบางแสน ต.แสนสุข  
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

22 เมษายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เล้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเขาวรัตน์ ปลื้มใจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพาได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการสร้าง ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในความควบคุมดูแล ของรองศาสตราจารย์ณลินี บำเรอราช ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ เพื่อการวิจัย ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย ของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิรัช คารวะพิทยากุล

(อาจารย์วิรัช คารวะพิทยากุล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการขนส่งและ โลจิสติกส์

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/650

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
169 ถ. ลาดยาวบางแสน ต.แสนสุข  
อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

25 มิถุนายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย  
เรียน นายณัฐวุฒิ รสชื่น  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเขาวรัตน์ ปลื้มใจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพาได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการสร้าง  
ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในความควบคุม  
ดูแลของ รองศาสตราจารย์ณิณี บำเรอราช ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจ  
ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโหนดหอย  
(ละเมียดราษฎร์นุเคราะห์) โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่  
30 มิถุนายน 2551 ถึงวันที่ 15 กรกฎาคม 2551 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอน  
การพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี เข้มกลีกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลีกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2002

โทรสาร 0-3839-1043

## (สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/677

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
169 ถ. ลาดยาวบางแสน ต.แสนสุข  
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 มิถุนายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน นายณัฐวุฒิ รสซัน  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเขาวรัตน์ ปลื้มใจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพาได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การสร้าง ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในความควบคุมดูแล ของ รองศาสตราจารย์ณลินี บำเรอราช ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวก ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดย ผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวม ข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 16 กรกฎาคม 2551 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2552 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี เข้มกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2002

โทรสาร 0-3839-1043

**ภาคผนวก ค**

- การหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
- การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
- การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบ

#### ภาคผนวก ข

- การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้
- ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
- คะแนนของนักเรียนของกลุ่มที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ



ตารางที่ 9 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ (IOC) ที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ 4 ท่าน

ชุดการสอนที่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	คะแนนความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่				ค่า IOC
	1	2	3	4	
<b>ชุดการสอนที่ 1</b>					
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	+1	+1	+1	+1	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	+1	+1	+1	+1	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	+1	+1	+1	+1	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	+1	+1	+1	+1	1.00
<b>ชุดการสอนที่ 2</b>					
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	+1	+1	+1	+1	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	+1	+1	+1	+1	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	+1	+1	+1	+1	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	+1	+1	+1	+1	1.00
<b>ชุดการสอนที่ 3</b>					
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	+1	+1	+1	+1	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	+1	+1	+1	+1	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	+1	+1	+1	+1	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	+1	+1	+1	+1	1.00
<b>ชุดการสอนที่ 4</b>					
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	+1	0	+1	+1	.75
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	+1	+1	+1	+1	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	+1	+1	+1	+1	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	+1	-1	+1	+1	.50
<b>ชุดการสอนที่ 5</b>					
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	+1	+1	+1	0	.75
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	+1	+1	+1	+1	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	+1	+1	+1	-1	.50
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	+1	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ชุดการสอนที่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	คะแนนความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่				ค่า <i>IOC</i>
	1	2	3	4	
ชุดการสอนที่ 6					
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	+1	+1	+1	-1	.50
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	+1	+1	+1	+1	1.00
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	+1	+1	+1	-1	.50
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	+1	+1	+1	0	.75

ตารางที่ 10 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบ  
 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (IOC) จำนวน 30 ข้อ ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 4 ท่าน

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่				ค่า IOC
	1	2	3	4	
1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	+1	+1	+1	+1	1.00
3	+1	+1	+1	+1	1.00
4	+1	+1	+1	+1	1.00
5	+1	+1	+1	+1	1.00
6	+1	+1	+1	+1	1.00
7	+1	+1	+1	+1	1.00
8	+1	+1	+1	+1	1.00
9	+1	+1	+1	+1	1.00
10	+1	+1	+1	+1	1.00
11	+1	+1	+1	+1	1.00
12	+1	+1	+1	+1	1.00
13	+1	+1	+1	+1	1.00
14	+1	+1	+1	+1	1.00
15	+1	+1	+1	+1	1.00
16	+1	+1	+1	+1	1.00
17	+1	+1	+1	-1	.50
18	+1	+1	+1	+1	1.00
19	+1	+1	+1	+1	1.00
20	+1	+1	+1	+1	1.00
21	+1	+1	+1	+1	1.00
22	+1	+1	+1	+1	1.00
23	0	+1	+1	+1	.75
24	-1	+1	+1	+1	.50
25	+1	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่				ค่า <i>IOC</i>
	1	2	3	4	
26	+1	+1	+1	+1	1.00
27	+1	+1	+1	+1	1.00
28	+1	+1	+1	+1	1.00
29	+1	+1	0	+1	.75
30	+1	+1	+1	+1	1.00

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ตารางที่ 11 ค่าความยากง่าย (*P*) และค่าอำนาจจำแนก (*B*) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย ( <i>P</i> )	ค่าอำนาจจำแนก ( <i>B</i> )	ข้อที่	ค่าความยากง่าย ( <i>P</i> )	ค่าอำนาจจำแนก ( <i>B</i> )
1	.40	.63	16	.48	.38
2	.48	.63	17	.44	.25
3	.52	.50	18	.76	.63
4	.68	.50	19	.64	.63
5	.68	.88	20	.60	.50
6	.48	.88	21	.76	.88
7	.44	.38	22	.56	.38
8	.56	.50	23	.64	.50
9	.64	.50	24	.40	.50
10	.60	.38	25	.36	.25
11	.52	.50	26	.52	.38
12	.40	.63	27	.48	.25
13	.36	.25	28	.68	.63
14	.40	.63	29	.64	.63
15	.28	.38	30	.52	.88

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เท่ากับ .83

ตารางที่ 12 แสดงสัดส่วนของนักเรียนที่ทำข้อสอบนั้นถูก ( $p$ ) กับสัดส่วนของนักเรียน  
ที่ทำข้อนั้นผิด ( $q$ )

ข้อ	$p$	$q$	$pq$	ข้อ	$p$	$q$	$pq$
1	.40	.60	.24	16	.48	.52	.25
2	.48	.52	.25	17	.44	.56	.25
3	.52	.48	.25	18	.76	.24	.18
4	.68	.32	.22	19	.64	.36	.23
5	.68	.32	.22	20	.60	.40	.24
6	.48	.52	.25	21	.76	.24	.18
7	.44	.56	.25	22	.56	.44	.25
8	.56	.44	.25	23	.64	.36	.23
9	.64	.36	.23	24	.40	.60	.24
10	.60	.40	.24	25	.36	.64	.23
11	.52	.48	.25	26	.52	.48	.25
12	.40	.60	.24	27	.48	.52	.25
13	.36	.64	.23	28	.68	.32	.22
14	.40	.60	.24	29	.64	.36	.23
15	.28	.72	.20	30	.52	.48	.25
$\Sigma pq$							7.04

ตารางที่ 13 แสดงคะแนนของนักเรียนของกลุ่ม (Try Out) ที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คนที่	$X$	$X^2$
1	19	361
2	20	400
3	8	64
4	9	81
5	10	100
6	12	144
7	13	169
8	14	196
9	20	400
10	10	100
11	22	484
12	27	729
13	18	324
14	10	100
15	6	36
16	19	361
17	25	625
18	19	361
19	25	625
20	11	141
21	7	49
22	13	169
23	20	400
24	17	289
25	24	576
รวม	398	7284

การหาค่าความเชื่อมั่น ในการตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดการสอน ภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการทางสถิติ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ และ ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) (ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 168) ดังนี้

สูตร

$$r_{ii} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_i^2} \right\}$$

เมื่อ  $r_{ii}$  คือ ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัด  
 $n$  คือ จำนวนข้อของเครื่องมือวัด  
 $p$  คือ สัดส่วนของผู้ทำถูกในแต่ละข้อ  
 $q$  คือ สัดส่วนของผู้ที่ทำผิดในแต่ละข้อ ( $q = 1 - p$ )  
 $S_i^2$  คือ ค่าความแปรปรวนของเครื่องมือวัดทั้งฉบับ

จากสูตร

$$r_{ii} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_i^2} \right\}$$

$$r_{ii} = \frac{30}{30-1} \left\{ 1 - \frac{7.04}{37.91} \right\}$$

$$r_{ii} = \frac{30}{29} (1 - 0.19)$$

$$r_{ii} = 1.03(0.81)$$

$$r_{ii} = 0.83$$

การหาค่า ความแปรปรวน ใช้สูตร ดังนี้

สูตร

$$S_i^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

เมื่อ  $S_i^2$  คือ ค่าความแปรปรวนของเครื่องมือวัดทั้งฉบับ  
 $\sum x^2$  คือ ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง



$(\sum x)^2$  คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง  
 $N$  คือ จำนวนนักเรียน

จากสูตร

$$S_t^2 = \frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$S_t^2 = \frac{25(7284) - (398)^2}{25 \times 25}$$

$$S_t^2 = \frac{182100 - 158404}{625}$$

$$S_t^2 = \frac{13696}{625}$$

$$S_t^2 = 37.91$$

การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2532,  
 หน้า 495)

การหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 ตัวแรก ( $E_1$ )

$$\text{สูตร } E_1 = \frac{\sum x}{A} \times 100$$

เมื่อ	$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด
	$A$	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด
	$N$	แทน	จำนวนนักเรียน

ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง หลักการสื่อสารขั้นพื้นฐาน

จากสูตร

$$E_1 = \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100$$

$$E_1 = \frac{\frac{192}{24}}{10} \times 100$$

$$E_1 = \frac{800}{10}$$

$$E_1 = 80.00$$

ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง วัฒนธรรมในการใช้ภาษาอังกฤษ

จากสูตร

$$E_1 = \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100$$

$$E_1 = \frac{\frac{191}{24}}{10} \times 100$$

$$E_1 = \frac{795.83}{10}$$

$$E_1 = 79.58$$

ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น

จากสูตร

$$E_1 = \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100$$

$$E_1 = \frac{\frac{191}{24}}{10} \times 100$$

$$E_1 = \frac{795.83}{10}$$

$$E_1 = 79.58$$

ชุดการสอนที่ 4 เรื่อง การบอกลักษณะ และความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น

จากสูตร

$$E_1 = \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100$$

$$E_1 = \frac{\frac{194}{24}}{10} \times 100$$

$$E_1 = \frac{808.33}{10}$$

$$E_1 = 80.83$$

ชุดการสอนที่ 5 เรื่อง การบอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น

จากสูตร

$$E_1 = \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100$$

$$E_1 = \frac{\frac{197}{24}}{10} \times 100$$

$$E_1 = \frac{820.83}{10}$$

$$E_1 = 82.08$$

ชุดการสอนที่ 6 เรื่อง การแนะนำและเชิญชวนให้มาท่องเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น

จากสูตร

$$E_1 = \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100$$

$$E_1 = \frac{\frac{205}{24}}{10} \times 100$$

$$E_1 = \frac{854.16}{10}$$

$$E_1 = 85.42$$

นำผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 ตัวแรก ( $E_1$ ) ของชุดการสอนทั้ง 6 ชุดมารวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ย ดังนี้

$$(E_1) = \frac{80.00 + 79.58 + 79.58 + 80.83 + 82.08 + 85.42}{6}$$

$$(E_1) = 81.25$$

ตารางที่ 14 ผลคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้จากการวัดทักษะทางภาษา การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ การทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ ในแต่ละชุดการสอน

คนที่	ชุดการสอนที่					
	1	2	3	4	5	6
1	8	8	8	8	8	9
2	8	8	8	8	8	8
3	7	7	6	6	7	7
4	7	8	8	8	8	8
5	8	8	8	9	9	9
6	8	8	9	9	9	9
7	7	8	8	8	9	9
8	9	8	8	8	8	8
9	9	9	8	8	8	8
10	8	8	8	8	9	9
11	9	9	9	9	9	9
12	8	8	8	9	9	9
13	9	8	8	8	8	9
14	8	8	8	8	8	9
15	8	8	8	8	8	8
16	7	7	7	8	8	9
17	7	7	7	7	8	8
18	8	8	8	8	9	9
19	8	8	8	8	7	9
20	8	8	8	8	8	9
21	7	7	7	7	7	8
22	9	8	9	8	8	8
23	8	8	8	9	8	8
24	9	9	9	9	9	9
<b>รวม</b>	<b>192</b>	<b>191</b>	<b>191</b>	<b>194</b>	<b>197</b>	<b>204</b>

การหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 ตัวหลัง ( $E_2$ )

$$\text{สูตร} \quad E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100$$

เมื่อ	$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน
	$B$	แทน	คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน
	$N$	แทน	จำนวนนักเรียน

จากสูตร

$$E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100$$

$$E_2 = \frac{599}{24} \times 100$$

$$E_2 = \frac{24.96}{30} \times 100$$

$$E_2 = 0.8319 \times 100$$

$$E_2 = 83.19$$

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (Pretest)	คะแนนหลังเรียน (Posttest)	$D$	$D^2$
1	11	26	15	225
2	12	28	16	256
3	14	23	9	81
4	13	21	8	64
5	16	22	6	36
6	17	23	6	36
7	12	23	11	121
8	11	24	13	169
9	9	19	10	100
10	17	26	9	81
11	14	28	14	196
12	15	28	13	169
13	17	29	12	144
14	13	29	16	256
15	14	27	13	169
16	19	26	7	49
17	10	19	9	81
18	8	17	9	81
19	13	23	10	100
20	12	26	14	196
21	13	28	15	225

ตารางที่ 15 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	$D$	$D^2$
	(Pretest)	(Posttest)		
22	14	28	14	196
23	15	29	14	196
24	16	27	11	121
รวม	325	599	274	3348
ค่าเฉลี่ย	13.54	24.96		
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	2.02	2.73		

การเปรียบเทียบคะแนนความก้าวหน้าของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้  $t$ -test

$$\text{สูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

กำหนดให้  $df = n - 1, \alpha = .05$

เมื่อ  $t$  แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาค่าความแตกต่าง  
 $D$  แทน ผลต่างของคะแนนแต่ละคู่  
 $N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลองทั้งหมด

$$\text{จากสูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$t = \frac{274}{\sqrt{\frac{24(3348) - (274)^2}{24-1}}}$$

$$t = \frac{274}{\sqrt{\frac{80352 - 75076}{23}}}$$

$$t = \frac{274}{\sqrt{\frac{5276}{23}}}$$

$$t = \frac{274}{\sqrt{229.39}}$$

$$t = \frac{274}{15.15}$$

$$t = 18.09 \quad \text{ตาราง} = 2.069$$



ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินเพิ่มสะสมงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วย  
ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่	ผลการประเมิน
1	ผ่าน
2	ผ่าน
3	ผ่าน
4	ผ่าน
5	ผ่าน
6	ผ่าน
7	ผ่าน
8	ผ่าน
9	ผ่าน
10	ผ่าน
11	ผ่าน
12	ผ่าน
13	ผ่าน
14	ผ่าน
15	ผ่าน
16	ผ่าน
17	ผ่าน
18	ผ่าน
19	ผ่าน
20	ผ่าน
21	ผ่าน
22	ผ่าน
23	ผ่าน
24	ผ่าน

ตารางที่ 17 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ (IOC) ของแบบสอบถาม  
วัดเจตคติต่อชุดการสอน จำนวน 15 ข้อ

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่				ค่า IOC
	1	2	3	4	
1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	+1	+1	+1	+1	1.00
3	+1	+1	+1	+1	1.00
4	+1	+1	+1	+1	1.00
5	+1	+1	+1	+1	1.00
6	+1	+1	+1	+1	1.00
7	+1	+1	+1	+1	1.00
8	+1	+1	+1	+1	1.00
9	+1	+1	+1	+1	1.00
10	+1	+1	+1	+1	1.00
11	+1	+1	+1	+1	1.00
12	+1	+1	+1	+1	1.00
13	+1	+1	+1	+1	1.00
14	+1	+1	+1	0	.75
15	+1	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 18 แสดงการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน  
โดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	$x$	$x^2$
1	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	2	3	5	4	5	63	3969
2	4	3	5	5	2	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	61	3721
3	5	4	3	5	4	2	5	4	4	3	3	3	4	5	5	59	3841
4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	69	4761
5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	70	4900
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	71	5041
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	74	5476
8	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	66	4356
9	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	67	4489
10	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	61	3721
11	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	66	4356
12	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	3	4	4	4	63	3969
13	5	5	5	5	3	5	4	3	4	3	4	5	3	5	3	62	3844
14	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	3	68	4624
15	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	2	2	5	4	60	3600
16	5	5	5	5	4	2	3	2	5	2	4	4	3	3	3	55	3025
17	5	5	5	3	5	2	5	2	3	2	3	3	4	4	4	55	3025
18	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	2	4	5	2	4	59	3481
19	5	5	4	1	2	4	5	4	2	3	4	5	3	3	3	53	2809
20	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	5	5	53	2809
21	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	51	2601
22	2	4	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	44	1936
23	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	2	4	2	45	2025
24	2	2	4	2	4	4	2	1	2	3	2	2	4	2	3	41	1681
25	2	2	3	5	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	43	1849
$\sum x$	110	111	109	108	98	96	104	91	92	87	91	95	96	95	97	1480	8990
$\sum x^2$	514	529	493	502	408	406	454	367	362	325	359	385	396	389	397		9
$s_i^2$	1.25	1.51	0.74	1.48	0.99	1.56	0.89	1.49	0.98	0.93	1.57	1.00	1.14	1.67	0.86		18.06

การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีหาคoefficient alpha (α - Coefficient) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 200) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

เมื่อ	$\alpha$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	$n$	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	$S_i^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	$S^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งหมด

จากสูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{15}{14} \left\{ 1 - \frac{18.06}{91.72} \right\}$$

$$\alpha = 1.07(1 - 0.20)$$

$$\alpha = 1.07 \times 0.80$$

$$\alpha = 0.86$$

สูตรการหาค่าความแปรปรวน

$$S_i^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

เมื่อ	$S_i^2$	คือ	ค่าความแปรปรวนของเครื่องมือวัดทั้งหมด
	$\sum x^2$	คือ	ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	คือ	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	$N$	คือ	จำนวนนักเรียน

จากสูตร  $S_t^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$

$$S_t^2 = \frac{25(89909) - (1480)^2}{25 \times 25}$$
$$S_t^2 = \frac{2247725 - 2190400}{625}$$
$$S_t^2 = \frac{57325}{625}$$
$$S_t^2 = 91.72$$

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายชื่อ ของแบบวัดเจตคติของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยชุดการสอนภาษาอังกฤษ  
แนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	$\sum fx$	$\bar{X}$	$\sum fx^2$	SD
1	104	4.33	460	.64
2	111	4.63	519	.49
3	108	4.50	494	.92
4	104	4.33	458	.56
5	110	4.58	510	.50
6	107	4.46	483	.51
7	103	4.29	453	.69
8	107	4.46	485	.59
9	109	4.54	501	.51
10	105	4.38	467	.33
11	100	4.17	430	.76
12	108	4.50	492	.51
13	104	4.33	462	.70
14	99	4.13	423	.80
15	105	4.38	469	.65
เฉลี่ย		4.40		.61

ภาคผนวก ค

- ตัวอย่างชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ชุดที่ 3 เรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบวัดเจตคติ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ  
แนวบูรณาการสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**ชุดการสอนภาษาอังกฤษแนวบูรณาการ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**



**โดย**

**นางสาวเขาวรัตน์ ปลั่งใจ**



### ชุดการสอนที่ 3

เรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น

### คู่มือการใช้ชุดการสอนที่ 3

ชุดการสอนที่ 3 เรื่องการสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น ประกอบด้วย  
4 แผนการสอน ดังนี้

แผนการสอนที่ 1 การบอกชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี

แผนการสอนที่ 2 การบอกที่ตั้งของสถานที่

แผนการสอนที่ 3 การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว

แผนการสอนที่ 4 การบอกประสบการณ์เกี่ยวกับการไปท่องเที่ยว

#### วัตถุประสงค์ของชุดการสอน

1. เพื่อให้นักเรียนฟังบทสนทนาที่เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นแล้วรู้ความหมาย
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดประโยคคำถาม และประโยคตอบรับเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ

ในท้องถิ่น ได้ถูกต้อง

3. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น

ได้ถูกต้อง

4. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น

ได้ถูกต้อง

5. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้กิจกรรมที่เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะของผู้เรียน  
ฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก เน้นการใช้ภาษาในเนื้อหาจากประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวัน ที่ตรงกับ  
กับความสนใจของผู้เรียน และให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนานในการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้ที่ใช้

##### (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

1. เพลง Hello
2. ภาพสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี เช่น คุ้งวิมาน น้ำตกพลิว วัดเขาสุกิม

ถ่ายเนินวงศ์

3. บัตรคำศัพท์ ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี เช่น

Pliew Waterfall National Park.	(อุทยานแห่งชาติน้ำตกพลิว)
Khung Kraben Bay.	(อ่าวคุ้งกระเบน)
Chao Lao Beach.	(หาดจ้าวหลาว)
Wat Khao Sukim.	(วัดเขาสุกิม)
Noen Wong Fort.	(ค่ายเนินวงศ์)

4. เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง การถามและบอกชื่อสถานที่
5. ใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่องการบอกชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี
6. ใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่องฝึกอ่านชื่อสถานที่และบอกความหมาย  
(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

1. วิดีทัศน์ภาพปริศนาเกี่ยวกับสถานที่ใน จ.จันทบุรี เช่น ภาพน้ำตกพลิ้ว วัดเขาสุกิม  
ถ่ายเนิ่นวงศ์

2. ภาพสถานที่ต่าง ๆ ใน จ.จันทบุรี เช่น น้ำตกพลิ้ว วัดเขาสุกิม ถ่ายเนิ่นวงศ์
3. แลบบันทึกเสียง เรื่อง การออกเสียงบอกที่ตั้งของสถานที่ โดย Mr.Edwin

Hangartner

อาจารย์พิเศษชาวสวีตเซอร์แลนด์

4. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การบอกที่ตั้งของสถานที่
5. ใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ฝึกพูดถามตอบที่ตั้งของสถานที่
6. ใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ฝึกเขียนบอกที่ตั้งของสถานที่  
(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

1. เพลง Beautiful Sea  
2. เกม Bingo เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี  
3. ภาพสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี เช่น ภาพน้ำตกพลิ้ว วัดเขาสุกิม  
ถ่ายเนิ่นวงศ์

4. เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว
5. ใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ฝึกฟัง และเลือกคำตอบ
6. ใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ฝึกพูดถาม ตอบ เกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว
7. แลบบันทึกเสียง เรื่องฝึกฟัง และเลือกคำตอบ โดย Mr.Edwin Hangartner

อาจารย์พิเศษชาวสวีตเซอร์แลนด์

8. เทป  
(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)

1. เพลง Beautiful Sea
2. แลบบันทึกเสียง เรื่อง การบอกประสบการณ์การไปท่องเที่ยว โดย Mr.Edwin

Hangartner อาจารย์พิเศษชาวสวีตเซอร์แลนด์

3. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การบอกประสบการณ์การไปท่องเที่ยว
4. ใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่องอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกประสบการณ์  
การไปท่องเที่ยว
5. ใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่องเขียนบอกประสบการณ์การไปท่องเที่ยว

## คำชี้แจงสำหรับครู

### 1. สิ่งที่คุณต้องเตรียมล่วงหน้า

ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้ให้ครบตามจำนวนกลุ่มนักเรียน ได้แก่  
(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

1. เพลง Hello
2. ภาพสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี เช่น คู้งวิมาน น้ำตกพลิ้ว วัดเขาสุกิม

ถ่ายเนิ่นวงศ์

3. บัตรคำศัพท์ ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี เช่น
 

Pliew Waterfall National Park.	(อุทยานแห่งชาติน้ำตกพลิ้ว)
Khung Kraben Bay.	(อ่าวคู้งกระเบน)
Chao Lao Beach.	(หาดจ้าวหลาว)
Wat Khao Sukim.	(วัดเขาสุกิม)
Noen Wong Fort.	(ค่ายเนิ่นวงศ์)

4. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การถามและบอกชื่อสถานที่
  5. ใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การบอกชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี
  6. ใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ฝึกอ่านชื่อสถานที่และบอกความหมาย
- (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

1. วิดีทัศน์ภาพปริศนาเกี่ยวกับสถานที่ใน จ.จันทบุรี เช่น ภาพน้ำตกพลิ้ว วัดเขาสุกิม

ถ่ายเนิ่นวงศ์

2. ภาพสถานที่ต่าง ๆ ใน จ.จันทบุรี เช่น น้ำตกพลิ้ว วัดเขาสุกิม ถ่ายเนิ่นวงศ์
3. แดบบันทึกเสียง เรื่อง การออกเสียงบอกที่ตั้งของสถานที่ โดย Mr.Edwin

Hangartner

อาจารย์พิเศษชาวสวิสเซอร์แลนด์

4. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การบอกที่ตั้งของสถานที่
  5. ใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ฝึกพูดถามตอบที่ตั้งของสถานที่
  6. ใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ฝึกเขียนบอกที่ตั้งของสถานที่
- (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

1. เพลง Beautiful Sea
2. เกม Bingo เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี

3. ภาพสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี ภาพน้ำตกพลิ้ว วัดเขาสุกิม  
ถ่ายเนืงวงศั

4. เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว
5. ใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ฝึกฟัง และเลือกคำตอบ
6. ใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ฝึกพูดถาม ตอบ เกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปท่องเที่ยว
7. แลบบันทึกลเสียง เรื่องฝึกฟัง และเลือกคำตอบ โดย Mr.Edwin Hangartner

อาจารย์พิเศษชาวสวีเดน

8. เทป

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)

1. เพลง Beautiful Sea
2. แลบบันทึกลเสียง เรื่อง การบอกประสบการณ์การไปท่องเที่ยว โดย Mr.Edwin

Hangartner อาจารย์พิเศษชาวสวีเดน

3. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การบอกประสบการณ์การไปท่องเที่ยว
4. ใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่องอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกประสบการณ์การไป  
ท่องเที่ยว
5. ใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่องเขียนบอกประสบการณ์การไปท่องเที่ยว

2. บทบาทของครูผู้สอน

- 2.1 เตรียมตัวให้พร้อมโดยการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอนให้เข้าใจ  
อย่างชัดเจน ทั้งการจัดชั้นเรียน และเตรียมสื่อ – อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน
- 2.2 จัดชั้นเรียน ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อเป็นการฝึกให้  
นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน รู้จักช่วยเหลือกันและกันรับผิดชอบต่อหน้าที่และกล้าแสดงออก  
โดยการแบ่งกลุ่มในชั้นกิจกรรมกลุ่มย่อย ให้แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลการเรียน  
วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ 1 2 3 4 คละกัน
- 2.3 จัดกิจกรรมให้ตรงตามที่ระบุไว้ในแผนการสอนเพื่อให้กิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง  
และบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
- 2.4 อธิบาย ชี้แจง ถึงวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจนก่อนทำกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อให้  
นักเรียนเข้าใจตรงกัน จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์และมี  
ประสิทธิภาพ
- 2.5 ช่วยเหลือและให้กำลังใจนักเรียน ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม
- 2.6 ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
เสร็จสิ้นลงในแต่ละชุดการสอน

3. เกลยแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 3 เรื่องการสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในท้องถิ่น

ข้อที่ 1. c

ข้อที่ 2. a

ข้อที่ 3. b

ข้อที่ 4. c

ข้อที่ 5. a

ข้อที่ 6. d

ข้อที่ 7. b

ข้อที่ 8. b

ข้อที่ 9. c

ข้อที่ 10. a

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

## คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ชุดการสอน เรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี

### 1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี เป็นภาษาอังกฤษได้
2. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ กลุ่มคำ เกี่ยวกับชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรีได้
3. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ กลุ่มคำ เกี่ยวกับชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรีได้
4. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 2. เอกสารและอุปกรณ์

1. เพลง Hello
2. ภาพสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี เช่น กุ้งวิมาน น้ำตกพลิ้ว วัดเขาสุกิม  
ถ่ายเนินวงศ์
3. บัตรคำศัพท์ ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี เช่น
 

Pliew Waterfall National Park.	(อุทยานแห่งชาติน้ำตกพลิ้ว)
Khung Kraben Bay.	(อ่าวคุ้งกระเบน)
Chao Lao Beach.	(หาดจ้าวหลาว)
Wat Khao Sukim.	(วัดเขาสุกิม)
Noen Wong Fort.	(ค่ายเนินวงศ์)
4. เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง การถามและบอกชื่อสถานที่
5. ใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่องการบอกชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี
6. ใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่องฝึกอ่านชื่อสถานที่และบอกความหมาย

### 3. การปฏิบัติกิจกรรม

1. ทักทายครูโดยใช้ประโยค
 

A : Good morning/ Good afternoon teacher, how are you?  
B : I'm fine, thank you. And you?

A : I'm fine, thank you.

เมื่อทักทายครูได้อย่างชำนาญแล้ว ลองฝึกทักทายเพื่อนในชั้นเรียนบ้าง โดยเปลี่ยนจากคำว่า Good morning/ Good afternoon เป็น Hello หรือ Hi

2. ร่วมกันร้องเพลง “ Hello” ดังนี้

Hello Hello Hello.

Hello, How are you?

I'm fine, thank you and you.

Hello Hello Hello.

3. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาในบทที่แล้ว

4. ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี ว่านักเรียนรู้จักสถานที่ท่องเที่ยวใดบ้างในจังหวัดจันทบุรี และร่วมกันอภิปรายประวัติย่อ ๆ ของสถานที่ต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ

5. ชมภาพสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรีและแข่งขันกันทายภาพว่าเป็นสถานที่ใดในจังหวัดจันทบุรี

6. ฝึกเขียนตามคำบอกเป็นภาษาไทย ของชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี

7. ศึกษาเอกสารประกอบการเรียนเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี พร้อมทั้งฝึกอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชื่อสถานที่ อ่านออกเสียงตามครู และเมื่ออ่านออกเสียงได้ชำนาญแล้ว ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อน ๆ ฝึกออกเสียงตาม

8. จับกลุ่ม ฝึกพูดถามตอบกันภายในกลุ่ม

9. ทำใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การบอกชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี จับคู่สลับกันถาม ตอบ ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ให้ชำนาญ

10. ทำใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ฝึกอ่านชื่อสถานที่และบอกความหมาย

11. แต่ละกลุ่มเลือกสถานที่ต่าง ๆ ที่ไม่ซ้ำกัน วาดภาพสถานที่ เขียนประโยคนำเสนอเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี พร้อมทั้งวาดภาพระบายสี ตกแต่งให้สวยงาม จัดเก็บไว้ในแฟ้มสะสมผลงานของกลุ่ม

12. ร่วมกันสรุปความหมายของคำศัพท์ และโครงสร้างประโยค

13. แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันว่า นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียน ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

14. ทำการบ้าน โดยฝึกคัดชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี

-----



**ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4      เวลา 1 ชั่วโมง**

---

**-ความคิดรวบยอด**

คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี เป็นเรื่องที่ต้องทำให้นักเรียนทราบ และรู้จักไว้ เนื่องจากเป็นเรื่องราวที่ใกล้ตัว และเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน นักเรียนจะสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถพูดถาม - ตอบชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรีเป็นภาษาอังกฤษได้
2. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ กลุ่มคำ เกี่ยวกับชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรีได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ กลุ่มคำ เกี่ยวกับชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรีได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้

**สาระการเรียนรู้**

**หน้าที่ทางภาษา (Function)**

การถาม - ตอบเกี่ยวกับสถานที่

**คำศัพท์ (Vocabulary)**

- ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Pliew Waterfall National Park. | (อุทยานแห่งชาติน้ำตกพลิ้ว) |
| 2. Khung Kraben Bay.              | (อ่าวคุ้งกระเบน)           |
| 3. Chao Lao Beach.                | (หาดจ้าวหลาว)              |
| 4. Wat Khao Sukim.                | (วัดเขาสุกิม)              |
| 5. Noen Wong Fort.                | (ค่ายเนินวงศ์)             |
| 6. Khung Wiman Beach.             | (หาดคุ้งวิมาน)             |

### โครงสร้างประโยค (Structure)

- What's this place? (ใช้ถามเกี่ยวกับชื่อสถานที่)
- It 's \_\_\_\_\_ ชื่อสถานที่ \_\_\_\_\_. (ใช้บอกชื่อสถานที่)

### กิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้

#### ขั้นสร้างความสนใจ

#### 1. นักเรียนทักทายครู โดยใช้ประโยค

A : Good morning/ Good afternoon teacher, how are you?

B : I'm fine, thank you. And you?

A : I'm fine, thank you.

เมื่อทักทายครูได้อย่างชำนาญแล้ว ครูให้นักเรียนลองฝึกทักทายเพื่อนในชั้นเรียนบ้าง

โดยเปลี่ยนจากคำว่า Good morning/ Good afternoon เป็น Hello หรือ Hi

#### 2. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง " Hello" ดังนี้

Hello Hello Hello.

Hello, How are you?

I'm fine, thank you and you.

Hello Hello Hello.

#### 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาในบทที่แล้ว

#### 4. นักเรียนร่วมกันสนทนากันเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี ว่านักเรียนรู้จัก

สถานที่ท่องเที่ยวใดบ้างในจังหวัดจันทบุรีเพื่อเป็นการตรวจสอบความรู้รอบตัวของนักเรียน พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายประวัติย่อ ๆ ของสถานที่ต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ

5. ครูนำภาพสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรีมาให้ให้นักเรียนชมและให้นักเรียนแข่งขันกันทายภาพว่าเป็นสถานที่ใดในจังหวัดจันทบุรี

#### ขั้นนำเสนอเนื้อหาบทเรียน

#### 6. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

#### 7. นักเรียนฝึกเขียนคำบอกชื่อสถานที่ต่าง ๆ ใน จ.จันทบุรี เป็นภาษาไทย

8. ครูนำเสนอภาพและเอกสารประกอบการเรียนเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี พร้อมทั้งนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชื่อสถานที่ และฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู และเมื่อ นักเรียนอ่านออกเสียงได้ชำนาญแล้ว ครูจึงสุ่มนักเรียนออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อน ๆ ฝึกออกเสียงตาม

### ชั้นฝึกภาษา

9. นักเรียนจับกลุ่ม และครูแจกภาพสถานที่ต่าง ๆ ให้นักเรียน และให้นักเรียนฝึกพูดถามตอบกันภายในกลุ่ม

10. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การบอกชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี โดยให้นักเรียนจับคู่สลับกันถามตอบ ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ให้ช้านาน

11. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ฝึกอ่านชื่อสถานที่และบอก

ความหมาย

### ชั้นแสดงและนำเสนอภาษาที่ฝึกเป็นผลงาน

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสถานที่ต่าง ๆ ที่ไม่ซ้ำกัน วาดภาพสถานที่ เขียนประโยคนำเสนอเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี พร้อมทั้งวาดภาพระบายสี ตกแต่งให้สวยงาม จัดเก็บไว้ในแฟ้มสะสมผลงานของกลุ่ม

### ชั้นสรุปผลการเรียนรู้

13. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำศัพท์ และ โครงสร้างประโยค

14. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันว่า นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

### ชั้นถ่ายโยงการเรียนรู้

15. ครูมอบหมายการบ้านโดยให้นักเรียนฝึกคัดชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เพลง Hello

2. ภาพสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี เช่น คู้งวิมาน น้ำตกพลิ้ว วัดเขาสุกิม  
ค่ายเนินวงศ์

3. บัตรคำศัพท์ ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี เช่น

Pliew Waterfall National Park. (อุทยานแห่งชาติน้ำตกพลิ้ว)

Khung Kraben Bay. (อ่าวคู้งกระเบน)

Chao Lao Beach. (หาดจ้าวหลาว)

Wat Khao Sukim. (วัดเขาสุกิม)

Noen Wong Fort. (ค่ายเนินวงศ์)

4. เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง การถามและบอกชื่อสถานที่

5. ใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่องการบอกชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี

6. ใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่องฝึกอ่านชื่อสถานที่และบอกความหมาย

## การวัดและประเมินผล

### 1. การสังเกต

- 1.1 สังเกต การพูดถาม - ตอบชื่อสถานที่
- 1.2 สังเกต การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย
- 1.3 สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

### 2. ตรวจสอบผลงาน

- 2.1 ตรวจสอบการเขียนชื่อสถานที่

## เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

1. แบบบันทึกการสังเกตการณ์พูดถาม - ตอบชื่อสถานที่
  2. แบบบันทึกการสังเกต การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย
  3. แบบบันทึกการตรวจสอบการเขียนชื่อสถานที่
  4. แบบบันทึกการประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม
-

## เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การถามและการบอกชื่อสถานที่

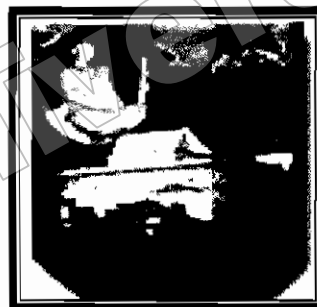
### ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Pliew Waterfall National Park. | (อุทยานแห่งชาติน้ำตกพลิ้ว) |
| 2. Khung Kraben Bay.              | (อ่าวคุ้งกระเบน)           |
| 3. Chao Lao Beach.                | (หาดจ้าวหลาว)              |
| 4. Wat Khao Sukim.                | (วัดเขาสุกิม)              |
| 5. Noen Wong Fort.                | (ค่ายเนินวงศ์)             |
| 6. Khung Wiman Beach.             | (หาดคุ้งวิมาน)             |

\*\*\*\*\*

1. A : What's this place?

B : It's Wat Khao Sukim.



2. A : What's this place?

B : It's Pliew Waterfall National Park.



3. A : What's this place?

B : It's Noen Wong Fort..

## ใบงานกิจกรรมที่ 1

### เรื่องการบอชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี

คำสั่ง ให้นักเรียนจับคู่ และพูดถามตอบชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดจันทบุรี ตามภาพที่กำหนดให้  
ตัวอย่าง



**A : What's this place?**

**B : It's Pliew Waterfall National Park.**

1.



**A : What's this place?**

**B : .....**

Chao Lao Beach.

2.



**A : What's this place?**

**B : .....**

Wat Khao Sukim

3.



**A : What's this place?**

**B : .....**

Pliew Waterfall National Park

4.



**A : What's this place?**

**B : .....**

Khung Kraben Bay

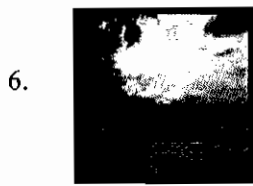
5.



**A : What's this place?**

**B : .....**

Khung Wiman Beach



Chao Lao Beach.

A : \_\_\_\_\_?

B : **It's Chao Lao Beach.**



Wat Khao Sukim

A : \_\_\_\_\_?

B : **It's Wat Khao Sukim.**



Pliw Waterfall National Park

A : \_\_\_\_\_?

B : **It's Pliw Waterfall National Park.**



Khung Kraben Bay

A : \_\_\_\_\_?

B : **It's Khung Kraben Bay.**



Khung Wiman Beach

A : \_\_\_\_\_?

B : **It's Khung Wiman Beach.**

-----

## ใบงานกิจกรรมที่ 2

### เรื่องฝึกอ่านชื่อสถานที่และบอกความหมาย

คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกอ่านชื่อสถานที่ต่อไปนี้ และจับคู่ความหมายให้ถูกต้อง

#### ตอนที่ 1 ฝึกอ่าน

- |                                   |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1. Pliew Waterfall National Park. | 2. Khung Kraben Bay.  |
| 3. Chao Lao Beach.                | 4. Wat Khao Sukim.    |
| 5. Noen Wong Fort.                | 6. Khung Wiman Beach. |

#### ตอนที่ 2 ฝึกจับคู่สถานที่กับความหมาย

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| .....a. Pliew Waterfall National Park. | 1. (อ่าวคุ้งกระเบน)          |
| .....b. Khung Kraben Bay.              | 2. (วัดเขาสุกิม)             |
| .....c. Chao Lao Beach.                | 3. (ถ้ำเนินวงค์)             |
| .....d. Wat Khao Sukim.                | 4. (หาดคุ้งวิมาน)            |
| .....e. Noen Wong Fort.                | 5. (หาดจ้าวหลาว)             |
| .....f. Khung Wiman Beach.             | 6. (อุทยานแห่งชาติน้ำตกพลิว) |
-



## เกณฑ์การให้คะแนน การพูดตามและตอบข้อสถานที่

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง	พูดประโยค การถามตอบข้อ สถานที่ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนัก ในคำ/ ประโยค อย่างสมบูรณ์	พูดประโยค การถามตอบข้อ สถานที่ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักใน คำประโยคถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดประโยค การถามตอบข้อ สถานที่ ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก	พูดประโยค การถามตอบ ข้อสถานที่ ไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสาร และบอก ความหมาย ไม่ได้	1	4
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุด เป็นช่วงๆ สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ สื่อความหมาย ไม่ได้	1	4
รวม					2	8



## เกณฑ์การให้คะแนน การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนนรวม
ความถูกต้อง	อ่านออกเสียง ชื่อสถานที่ ได้ถูกต้องตาม หลักการออก เสียง และบอก ความหมายได้ ถูกต้องอย่าง สมบูรณ์	อ่านออกเสียง ชื่อสถานที่ได้ เป็นส่วนใหญ่ และบอก ความหมายได้	อ่านออกชื่อ สถานที่ ได้เป็นบางคำ บอก ความหมาย ได้ถูกต้อง บางส่วน	อ่านออกเสียง ชื่อสถานที่ได้ เป็นส่วนใหญ่ หรือไม่ได้เลย และบอก ความหมาย ไม่ได้เลย	1	4
ความ คล่องแคล่ว	อ่านต่อเนื่อง ไม่คิดขัด ชัดเจน	อ่านตะกุก ตะกักบ้าง แต่ยังอ่านได้	อ่านเป็นคำ ๆ หยุดเป็น ช่วง ๆ	อ่านได้บางคำ	1	4
รวม					2	8



## เกณฑ์การให้คะแนน การเขียนชื่อสถานที่

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความถูกต้อง	การเขียน สะกดคำศัพท์ ได้ถูกต้อง	การเขียนสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอเอา ความหมายได้	การเขียนสะกด คำศัพท์ผิดมาก เขียนได้เป็น บางคำ	การเขียน สะกดคำศัพท์ ผิดมาก	1	4
ความชัดเจน และ ความ เรียบร้อย	เขียน ตัวหนังสือ ชัดเจนเป็น ระเบียบ สะอาด เรียบร้อย	เขียนตัวหนังสือ ชัดเจนเป็น ระเบียบ สะอาด เรียบร้อยเป็น ส่วนใหญ่	เขียนตัวหนังสือ ไม่ชัดเจน ไม่เป็นระเบียบ แต่สะอาด เรียบร้อย ส่วนใหญ่	เขียน ตัวหนังสือ ไม่ชัดเจน ไม่เรียบร้อย งานสกปรก เลอะเทอะ	1	4
			รวม		2	8



## เกณฑ์การให้คะแนน กระบวนการทำงานกลุ่ม

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนนรวม
ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนร่วมมือ กันทำงาน มี การประสาน งานที่ดี	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนร่วมมือ กัน ทำงาน ส่วนใหญ่ มีการ ประสานงานที่ดี	สมาชิกทุก คนทำงานที่ ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาด การประสาน งานในกลุ่ม	สมาชิกบาง คนไม่ทำงาน กลุ่ม ขาด การประสาน งาน	1	4
ขั้นตอนการทำงาน	กำหนดขั้นตอน การทำงาน ชัดเจน ตั้งแต่ เริ่มทำงาน จนกระทั่งเห็น ผลงาน	การกำหนด ขั้นตอน การทำงาน ค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่ม การทำงาน จนกระทั่งเห็น ผลงาน	เห็นขั้นตอน การทำงาน แต่ ยังมีความสำเร็จ ของงานไม่ค่อย สมบูรณ์นัก	มีการกำหนด ขั้นตอน การทำงาน ไม่ชัดเจน ทำให้ผลงาน ไม่สมบูรณ์	1	4
การรับฟัง และ แสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคน ตั้งใจฟัง และ ร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกส่วน ใหญ่ตั้งใจฟัง และร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกมากกว่า ครึ่งตั้งใจฟังและ ร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิก ไม่ตั้งใจฟัง และไม่ให้ ความร่วมมือ ในการแสดง ความคิดเห็น	1	4
ความรับผิดชอบ	สมาชิกทุกคน ตั้งใจทำงานที่ ได้รับมอบหมาย งานเสร็จ สมบูรณ์ตาม เวลาที่กำหนด	สมาชิก ส่วนใหญ่ตั้งใจ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจน เสร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	สมาชิกบางคน เลื่องงานไม่ทำ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย งานเสร็จแต่ ไม่ค่อยสมบูรณ์	สมาชิก ตั้งใจ เลื่องงาน ทำให้ ไม่สามารถ บรรลุ เป้าหมาย	1	4
รวม					4	16





**คำชี้แจงสำหรับนักเรียน**  
**ชุดการสอน เรื่อง การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบอกที่ตั้งของสถานที่**

---

**1. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถพูดถาม ตอบเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งของสถานที่ ใน จ.จันทบุรีเป็นภาษาอังกฤษได้
2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ใน จ.จันทบุรีได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้

**2. เอกสารและอุปกรณ์**

1. วิดีทัศน์ภาพปริศนาเกี่ยวกับสถานที่ใน จ.จันทบุรี เช่น ภาพน้ำตกพลิ้ว วัดเขาสุกิม ถ่ายเนิ่นวงศ์
2. ภาพสถานที่ต่าง ๆ ใน จ.จันทบุรี เช่น น้ำตกพลิ้ว วัดเขาสุกิม ถ่ายเนิ่นวงศ์
3. แלבบันทึกเสียง เรื่อง การออกเสียงบอกที่ตั้งของสถานที่ โดย Mr.Edwin Hangartner อาจารย์พิเศษชาวสวีเดนแลนด์
4. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การบอกที่ตั้งของสถานที่
5. ใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ฝึกพูดถามตอบที่ตั้งของสถานที่
6. ใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ฝึกเขียนบอกที่ตั้งของสถานที่

**3. การปฏิบัติกิจกรรม**

1. ทักทายครูโดยใช้ประโยค

A : Good morning/ Good afternoon teacher, how are you?

B : I'm fine, thank you. And you?

A : I'm fine, thank you.

เมื่อทักทายครูได้อย่างชำนาญแล้ว ลองฝึกทักทายเพื่อนในชั้นเรียนบ้าง โดยเปลี่ยนจากคำว่า Good morning/ Good afternoon เป็น Hello หรือ Hi

2. ชมวีดิทัศน์ภาพปริศนาเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ใน จ. จันทบุรี และให้นักเรียนร่วมกันทายว่า ภาพที่เห็นเป็นภาพของสถานที่ใด
3. ร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของสถานที่ต่าง ๆ ใน จ.จันทบุรี

4. ชมภาพสถานที่ต่าง ๆ ใน จ.จันทบุรี แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าสถานที่นั้นตั้งอยู่ที่อำเภอใด

5. ฟังแปลและช่วยกันถามคำถาม และตอบคำถาม โดยใช้โครงสร้าง

Where is \_\_\_ (ชื่อสถานที่) \_\_\_?

It is in \_\_\_ (ชื่ออำเภอ) \_\_\_ District.

\_\_\_ (ชื่อสถานที่) \_\_\_ is located in \_\_\_ (ชื่ออำเภอ) \_\_\_

6. ฟังแถบบันทึกเสียง และศึกษาเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง การบอกที่ตั้งของสถานที่ และฝึกออกเสียงตามแถบบันทึกเสียง

7. จับกลุ่มฝึกออกเสียงตาม ตอบ พร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยชมภาพสถานที่ และช่วยกันตอบ

8. จับคู่ทำใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ฝึกพูดตามตอบที่ตั้งของสถานที่

9. ทำใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ฝึกเขียนบอกที่ตั้งของสถานที่

10. นำเสนอประโยคที่ใช้ในการบอกที่ตั้งของสถานที่ คนละ 1 ประโยค โดยเลือกสถานที่ ที่นักเรียนชื่นชอบ ฝึกพูดและออกมานำเสนอนำหน้าชั้นเรียน

11. ร่วมกันสรุปความหมายของคำศัพท์ และโครงสร้างประโยค

12. แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันว่า นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

13. ทำการบ้านที่ได้รับมอบหมาย โดยอ่านบททวนเนื้อหาความรู้ และตกแต่งผลงานของตนเองให้สวยงาม

-----