

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายงานผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. จุลอง ทับศรี อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ดร. สมโภชน์ อเนกสุข อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. อาจารย์ พวงผกา ธรรมฉัตร อาจารย์ 3 ระดับ 9 โรงเรียนศรียานุสรณ์ จังหวัด จันทบุรี  
(ครูต้นแบบวิชาภาษาไทย กรมสามัญศึกษา  
ปีการศึกษา 2545)
4. อาจารย์ อนิษา นนทบงกช อาจารย์ 3 ระดับ 9 โรงเรียนท่าใหม่  
“พุทธสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล” (ครู ค.ศ.4 ครูเชี่ยวชาญ )
5. นางขวัญใจ คำรอดศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่จันทบุรี เขต 1

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/08885

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. สงหาตบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

23 เมษายน 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางธนาวดี ไชตน์ธนนิน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพาได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการสร้างชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ธนลินี บำเรอราช ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
 ทานจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิรัช คารวะพิทยากุล

(นายวิรัช คารวะพิทยากุล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการขนส่งและโลจิสติกส์

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตมหาวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-6151-5758

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0886

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลาดยาวบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

23 เมษายน 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงข่อยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางธนวดี โชติธนิน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพาได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การสร้างชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ณัฏฐิ บำเรอราช ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
 กองจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิรัช คารวะพิทยากุล

(นายวิรัช คารวะพิทยากุล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการขนส่งและโลจิสติกส์

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตมหาวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2002

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-6151-5758

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0887

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา  
169 ถ. หนองบางแสน ต.แสนสุข  
อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

23 เมษายน 2551

เรื่อง ขอลาอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย  
เรียน อาจารย์อนิษา นนทงกช  
สิ่งที่ส่งมา เข้าโครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางธนาวดี โชติธนิน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพาได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การสร้างชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ณลินี บำเรอราช ประธานกรรมการขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
กองจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิรัช การวะพิทยากุล

(นายวิรัช การวะพิทยากุล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการขนส่งและโลจิสติกส์

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตมหาวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2002

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-6151-5758

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0888

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลพท. บางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

23 เมษายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์พวงผกา ธรรมนัตร

สิ่งที่ส่งมา แก่โครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางธนาวดี โชติธรรมนิน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพาได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การสร้างชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ณัฏฐินี บำเรอราช ประธานกรรมการขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
 จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิรัช การวะพิทยากุล

(นายวิรัช การวะพิทยากุล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการขนส่งและโลจิสติกส์

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตมหาวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2002

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-6151-5758

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0889

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

170 ถ. ลพพิทบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

23 เมษายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คุณขวัญใจ คำรอด

สิ่งที่ส่งมา แก่โครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางธนาวดี ไชตน์ธนิ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพาได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การสร้างชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ณัฏฐินี บำเรอราช ประธานกรรมการขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิรัช คารวะพิทยากุล

(นายวิรัช คารวะพิทยากุล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการขนส่งและโลจิสติกส์

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตมหาวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2002

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-6151-5758

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/668

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลาดยาวบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

26 มิถุนายน 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสวิหาร  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางชนาวดี ไชตน์ชนิน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การสร้าง  
ชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในความควบคุมดูแล  
ของ รองศาสตราจารย์ณัฏฐิ์ บำเรอราช ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวก  
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บ  
รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 30 มิถุนายน 2551 ถึงวันที่ 15 กรกฎาคม 2551 อนึ่ง  
โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี แยมกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2002

โทรสาร 0-3839-1043

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/676

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลาดยาวบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 มิถุนายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
 เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาสวิหาร  
 สิ่งที่มาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางธนวดี โชติธนิน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การสร้าง  
 ชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในความควบคุมดูแล  
 ของรองศาสตราจารย์ ดร. บำเรอราช ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวก  
 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โดย ผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวม  
 ข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 16 กรกฎาคม 2551 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2552 อนึ่ง โครงการ  
 วิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี แย้มกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2002

โทรสาร 0-3839-1043

#### ภาคผนวก ข

- ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ (IOC) ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน
- ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (IOC) จำนวน 30 ข้อ ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน
- ค่าความยากง่าย ( $P$ ) และค่าอำนาจจำแนก ( $B$ ) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

ตารางที่ 8 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ (IOC) ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

| ชุดการสอนที่              | คะแนนความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ |    |    | ค่า IOC |
|---------------------------|------------------------------------|----|----|---------|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่   | 1                                  | 2  | 3  |         |
| ชุดการสอนที่ 1            |                                    |    |    |         |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| ชุดการสอนที่ 2            |                                    |    |    |         |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| ชุดการสอนที่ 3            |                                    |    |    |         |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| ชุดการสอนที่ 4            |                                    |    |    |         |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 | +1                                 | 0  | +1 | .67     |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| ชุดการสอนที่ 5            |                                    |    |    |         |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 | +1                                 | 0  | +1 | .67     |

ตารางที่ 9 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (IOC) จำนวน 30 ข้อ ที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

| ข้อที่ | คะแนนความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ |    |    | ค่า IOC |
|--------|------------------------------------|----|----|---------|
|        | 1                                  | 2  | 3  |         |
| 1      | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 2      | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 3      | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 4      | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 5      | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 6      | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 7      | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 8      | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 9      | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 10     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 11     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 12     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 13     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 14     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 15     | +1                                 | 0  | +1 | .67     |
| 16     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 17     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 18     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 19     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 20     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 21     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 22     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 23     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 24     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 25     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| ข้อที่ | คะแนนความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ |    |    | ค่า IOC |
|--------|------------------------------------|----|----|---------|
|        | 1                                  | 2  | 3  |         |
| 26     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 27     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 28     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 29     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |
| 30     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00    |

ตารางที่ 10 ค่าความยากง่าย ( $P$ ) และค่าอำนาจจำแนก ( $B$ ) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

| ข้อที่ | ค่าความยากง่าย<br>( $P$ ) | ค่าอำนาจจำแนก<br>( $B$ ) | ข้อที่ | ค่าความยากง่าย<br>( $P$ ) | ค่าอำนาจจำแนก<br>( $B$ ) |
|--------|---------------------------|--------------------------|--------|---------------------------|--------------------------|
| 1      | .50                       | .70                      | 16     | .43                       | .50                      |
| 2      | .63                       | .90                      | 17     | .53                       | .40                      |
| 3      | .33                       | .60                      | 18     | .47                       | .40                      |
| 4      | .40                       | .70                      | 19     | .40                       | .60                      |
| 5      | .60                       | .70                      | 20     | .43                       | .50                      |
| 6      | .53                       | .70                      | 21     | .53                       | .60                      |
| 7      | .40                       | .80                      | 22     | .60                       | .60                      |
| 8      | .63                       | .80                      | 23     | .57                       | .40                      |
| 9      | .40                       | .50                      | 24     | .30                       | .20                      |
| 10     | .60                       | .80                      | 25     | .37                       | .40                      |
| 11     | .53                       | .60                      | 26     | .43                       | .40                      |
| 12     | .43                       | .60                      | 27     | .40                       | .40                      |
| 13     | .67                       | .80                      | 28     | .60                       | .30                      |
| 14     | .40                       | .40                      | 29     | .53                       | .60                      |
| 15     | .30                       | .40                      | 30     | .57                       | .50                      |

ตารางที่ 11 สัดส่วนของนักเรียนที่ทำข้อสอบนั้นถูก ( $p$ ) กับสัดส่วนของนักเรียนที่ทำข้อนั้นผิด ( $q$ )

[illegible]

ตารางที่ 12 คะแนนของนักเรียนของกลุ่ม (Try out) ที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| คนที่ | $X$ | $X^2$ |
|-------|-----|-------|
| 1     | 7   | 49    |
| 2     | 5   | 25    |
| 3     | 18  | 324   |
| 4     | 10  | 100   |
| 5     | 9   | 81    |
| 6     | 6   | 36    |
| 7     | 21  | 441   |
| 8     | 21  | 441   |
| 9     | 23  | 529   |
| 10    | 11  | 141   |
| 11    | 12  | 144   |
| 12    | 10  | 100   |
| 13    | 9   | 81    |
| 14    | 9   | 81    |
| 15    | 23  | 529   |
| 16    | 21  | 441   |
| 17    | 11  | 121   |
| 18    | 18  | 324   |
| 19    | 15  | 225   |
| 20    | 9   | 81    |
| 21    | 21  | 441   |
| 22    | 20  | 400   |
| 23    | 17  | 289   |
| 24    | 19  | 361   |
| 25    | 14  | 196   |
| 26    | 13  | 169   |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| คนที่ | $X$ | $X^2$ |
|-------|-----|-------|
| 27    | 9   | 81    |
| 28    | 10  | 100   |
| 29    | 23  | 529   |
| 30    | 22  | 484   |
| รวม   | 436 | 7344  |

การหาค่าความแปรปรวน ใช้สูตร ดังนี้

สูตร

$$S_i^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

|              |     |                                        |
|--------------|-----|----------------------------------------|
| $S_i^2$      | คือ | ค่าความแปรปรวนของเครื่องมือวัดทั้งฉบับ |
| $\sum x^2$   | คือ | ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง         |
| $(\sum x)^2$ | คือ | ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง         |
| $N$          | คือ | จำนวนนักเรียน                          |

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 S_i^2 &= \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2} \\
 S_i^2 &= \frac{30(7344) - (436^2)}{30 \times 30} \\
 S_i^2 &= \frac{220320 - 190096}{900} \\
 S_i^2 &= \frac{30224}{900} \\
 S_i^2 &= 33.58
 \end{aligned}$$

การหาค่าความเชื่อมั่น ในการตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ชุดการสอน การอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยวิธีการทางสถิติ โดยใช้สูตร  $KR - 20$  ของคูเดอร์ และ ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2528, หน้า 168) ดังนี้

สูตร

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

|       |          |     |                                               |
|-------|----------|-----|-----------------------------------------------|
| เมื่อ | $r_{tt}$ | คือ | ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัด              |
|       | $n$      | คือ | จำนวนข้อของเครื่องมือวัด                      |
|       | $p$      | คือ | สัดส่วนของผู้ทำถูกในแต่ละข้อ                  |
|       | $q$      | คือ | สัดส่วนของผู้ที่ทำได้ในแต่ละข้อ ( $(q=1-p)$ ) |
|       | $S_t^2$  | คือ | ค่าความแปรปรวนของเครื่องมือวัดทั้งฉบับ        |

จากสูตร

$$\begin{aligned} r_{tt} &= \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\} \\ r_{tt} &= \frac{30}{30-1} \left\{ 1 - \frac{7.20}{33.58} \right\} \\ r_{tt} &= \frac{30}{29} (1 - 0.21) \\ r_{tt} &= 1.03 (79) \\ r_{tt} &= 0.81 \end{aligned}$$

การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2531, หน้า 495)

การหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 ตัวแรก ( $E_1$ )

สูตร

$$E_1 = \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100$$

|       |          |     |                                         |
|-------|----------|-----|-----------------------------------------|
| เมื่อ | $E_1$    | แทน | ประสิทธิภาพของกระบวนการ                 |
|       | $\sum x$ | แทน | ผลรวมของของคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด |
|       | $A$      | แทน | คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด                   |
|       | $N$      | แทน | จำนวนนักเรียน                           |

ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง การอ่านนิทาน

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 E_1 &= \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100 \\
 E_1 &= \frac{\frac{257}{30}}{10} \times 100 \\
 E_1 &= \frac{8.57}{10} \times 100 \\
 E_1 &= 85.70
 \end{aligned}$$

ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 E_1 &= \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100 \\
 E_1 &= \frac{\frac{261}{30}}{10} \times 100 \\
 E_1 &= \frac{8.7}{10} \times 100 \\
 E_1 &= 87.00
 \end{aligned}$$

## ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง การอ่านสารคดี

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 E_1 &= \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100 \\
 E_1 &= \frac{\frac{265}{30}}{10} \times 100 \\
 E_1 &= \frac{8.83}{10} \times 100 \\
 E_1 &= 88.33
 \end{aligned}$$

## ชุดการสอนที่ 4 เรื่อง การอ่านบทความ

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 E_1 &= \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100 \\
 E_1 &= \frac{\frac{267}{30}}{10} \times 100 \\
 E_1 &= \frac{8.90}{10} \times 100 \\
 E_1 &= 89.00
 \end{aligned}$$

## ชุดการสอนที่ 5 เรื่อง การอ่านข่าว

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 E_1 &= \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100 \\
 E_1 &= \frac{\frac{268}{30}}{10} \times 100 \\
 E_1 &= \frac{8.93}{10} \times 100 \\
 E_1 &= 89.33
 \end{aligned}$$

นำผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 ตัวแรก ( $E_1$ ) ของชุดการสอนทั้ง 5 ชุด  
มารวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ย ดังนี้

$$(E_1) = \frac{85.67 + 87.00 + 88.33 + 89.00 + 89.33}{5}$$

$$(E_1) = 87.87$$

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ตารางที่ 13 ผลคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้จากการวัดทักษะทางการอ่าน  
การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ การทำแบบทดสอบหลังเรียนใน  
แต่ละชุดการสอน

| คนที่ | ชุดการสอนที่ |   |    |    |   |
|-------|--------------|---|----|----|---|
|       | 1            | 2 | 3  | 4  | 5 |
| 1     | 9            | 9 | 9  | 9  | 9 |
| 2     | 9            | 9 | 9  | 9  | 9 |
| 3     | 9            | 9 | 10 | 10 | 9 |
| 4     | 9            | 9 | 9  | 9  | 9 |
| 5     | 9            | 9 | 9  | 9  | 9 |
| 6     | 8            | 9 | 9  | 9  | 9 |
| 7     | 9            | 9 | 9  | 9  | 9 |
| 8     | 9            | 9 | 9  | 9  | 9 |
| 9     | 9            | 9 | 9  | 9  | 9 |
| 10    | 9            | 9 | 9  | 9  | 9 |
| 11    | 8            | 8 | 8  | 9  | 9 |
| 12    | 8            | 8 | 8  | 8  | 9 |
| 13    | 9            | 9 | 9  | 9  | 9 |
| 14    | 8            | 9 | 9  | 9  | 9 |
| 15    | 9            | 9 | 9  | 9  | 9 |
| 16    | 8            | 9 | 9  | 9  | 9 |
| 17    | 8            | 8 | 9  | 9  | 9 |
| 18    | 9            | 9 | 9  | 9  | 9 |
| 19    | 8            | 8 | 9  | 9  | 9 |
| 20    | 8            | 8 | 8  | 9  | 9 |
| 21    | 8            | 8 | 9  | 9  | 9 |
| 22    | 8            | 8 | 8  | 8  | 8 |
| 23    | 8            | 8 | 9  | 9  | 9 |
| 24    | 8            | 9 | 9  | 9  | 9 |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| คนที่ | ชุดการสอนที่ |     |     |     |     |
|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|
|       | 1            | 2   | 3   | 4   | 5   |
| 25    | 9            | 8   | 8   | 8   | 8   |
| 26    | 9            | 9   | 8   | 8   | 8   |
| 27    | 9            | 9   | 9   | 9   | 9   |
| 28    | 9            | 9   | 9   | 9   | 9   |
| 29    | 8            | 9   | 9   | 9   | 9   |
| 30    | 9            | 9   | 9   | 9   | 10  |
| รวม   | 257          | 261 | 265 | 267 | 268 |

การหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 ตัวหลัง ( $E_2$ )

สูตร

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์  
 $\sum F$  แทน คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน  
 $B$  แทน คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน  
 $N$  แทน จำนวนนักเรียน

จากสูตร

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\frac{829}{30}}{30} \times 100$$

$$E_2 = \frac{27.63}{30} \times 100$$

$$E_2 = 0.921 \times 100$$

$$E_2 = 92.11$$

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดการสอนเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| เลขที่ | คะแนนก่อนเรียน<br>(Pretest) | คะแนนหลังเรียน<br>(Posttest) | $D$ | $D^2$ |
|--------|-----------------------------|------------------------------|-----|-------|
| 1      | 11                          | 27                           | 16  | 256   |
| 2      | 10                          | 28                           | 18  | 324   |
| 3      | 18                          | 28                           | 10  | 100   |
| 4      | 12                          | 27                           | 15  | 225   |
| 5      | 13                          | 29                           | 16  | 256   |
| 6      | 11                          | 28                           | 17  | 289   |
| 7      | 18                          | 27                           | 9   | 81    |
| 8      | 18                          | 29                           | 11  | 121   |
| 9      | 19                          | 28                           | 9   | 81    |
| 10     | 17                          | 29                           | 12  | 144   |
| 11     | 10                          | 28                           | 18  | 324   |
| 12     | 11                          | 27                           | 16  | 256   |
| 13     | 17                          | 28                           | 11  | 121   |
| 14     | 21                          | 27                           | 6   | 36    |
| 15     | 22                          | 27                           | 5   | 25    |
| 16     | 20                          | 27                           | 7   | 49    |
| 17     | 18                          | 29                           | 11  | 121   |
| 18     | 16                          | 28                           | 12  | 144   |
| 19     | 17                          | 27                           | 10  | 100   |
| 20     | 16                          | 28                           | 12  | 144   |
| 21     | 19                          | 26                           | 7   | 49    |
| 22     | 18                          | 24                           | 6   | 36    |
| 23     | 21                          | 28                           | 7   | 49    |
| 24     | 19                          | 28                           | 9   | 81    |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| เลขที่                   | คะแนนก่อนเรียน<br>(Pretest) | คะแนนหลังเรียน<br>(Posttest) | $D$ | $D^2$ |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----|-------|
| 25                       | 17                          | 29                           | 12  | 144   |
| 26                       | 13                          | 27                           | 14  | 196   |
| 27                       | 12                          | 28                           | 16  | 256   |
| 28                       | 16                          | 28                           | 12  | 144   |
| 29                       | 15                          | 26                           | 11  | 121   |
| 30                       | 17                          | 29                           | 12  | 144   |
| รวม                      | 482                         | 829                          | 347 | 4417  |
| ค่าเฉลี่ย                | 16.07                       | 27.63                        |     |       |
| ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน | 3.48                        | 1.10                         |     |       |

การเปรียบเทียบคะแนนความก้าวหน้า ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

โดยใช้  $t$ -test

สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

กำหนดให้  $df = n - 1, \alpha = .05$

|       |     |     |                                          |
|-------|-----|-----|------------------------------------------|
| เมื่อ | $t$ | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาค่าความแตกต่าง |
|       | $D$ | แทน | ผลต่างของคะแนนแต่ละคู่                   |
|       | $N$ | แทน | จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลองทั้งหมด         |

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร } t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \\
 t &= \frac{347}{\sqrt{\frac{30(4417) - (347)^2}{30-1}}} \\
 t &= \frac{347}{\sqrt{\frac{132510 - 120409}{29}}} \\
 t &= \frac{347}{\sqrt{\frac{12101}{29}}} \\
 t &= \frac{347}{\sqrt{417.28}} \\
 t &= \frac{347}{20.43} \\
 t &= 16.98 \quad \text{ตาราง} = 2.045
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 15 คำนวณความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ (IOC) ของแบบสอบถาม  
วัดเจตคติต่อชุดการสอน จำนวน 15 ข้อ

| ข้อที่ | คะแนนความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ |    |    | ค่า<br>IOC |
|--------|------------------------------------|----|----|------------|
|        | 1                                  | 2  | 3  |            |
| 1      | +1                                 | +1 | +1 | 1.00       |
| 2      | +1                                 | +1 | +1 | 1.00       |
| 3      | +1                                 | +1 | +1 | 1.00       |
| 4      | +1                                 | +1 | +1 | 1.00       |
| 5      | +1                                 | +1 | +1 | 1.00       |
| 6      | +1                                 | +1 | +1 | 1.00       |
| 7      | +1                                 | +1 | +1 | 1.00       |
| 8      | +1                                 | +1 | +1 | 1.00       |
| 9      | +1                                 | +1 | +1 | 1.00       |
| 10     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00       |
| 11     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00       |
| 12     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00       |
| 13     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00       |
| 14     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00       |
| 15     | +1                                 | +1 | +1 | 1.00       |

ตารางที่ 16 แสดงการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้  
ชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| คนที่      | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7   | 8    | 9    | 10   | 11  | 12   | 13   | 14   | 15   | $\bar{x}$ | $\bar{x}^2$ |
|------------|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|-----|------|------|------|------|-----------|-------------|
| 1          | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5   | 5    | 5    | 5    | 5   | 4    | 4    | 4    | 4    | 71        | 5041        |
| 2          | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5   | 5    | 5    | 5    | 5   | 5    | 5    | 5    | 4    | 74        | 5476        |
| 3          | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5   | 3    | 3    | 3    | 5   | 3    | 5    | 5    | 5    | 66        | 4356        |
| 4          | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5   | 4    | 5    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 67        | 4489        |
| 5          | 5    | 5    | 4    | 1    | 2    | 4    | 5   | 4    | 2    | 3    | 4   | 5    | 3    | 3    | 3    | 53        | 2809        |
| 6          | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3   | 2    | 4    | 3    | 2   | 4    | 4    | 5    | 5    | 55        | 3025        |
| 7          | 4    | 4    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4   | 2    | 3    | 4    | 4   | 3    | 4    | 3    | 4    | 51        | 2601        |
| 8          | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5   | 5    | 5    | 5    | 5   | 5    | 5    | 5    | 4    | 74        | 5476        |
| 9          | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5   | 3    | 3    | 3    | 5   | 3    | 5    | 5    | 5    | 66        | 4356        |
| 10         | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5   | 4    | 5    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 67        | 4489        |
| 11         | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 3   | 4    | 3    | 4    | 4   | 4    | 3    | 3    | 4    | 61        | 3721        |
| 12         | 5    | 5    | 5    | 5    | 3    | 5    | 3   | 5    | 4    | 4    | 4   | 5    | 5    | 4    | 4    | 66        | 4356        |
| 13         | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 3   | 4    | 3    | 4    | 4   | 4    | 3    | 3    | 4    | 61        | 3721        |
| 14         | 5    | 5    | 5    | 5    | 3    | 5    | 3   | 5    | 4    | 4    | 4   | 5    | 5    | 4    | 4    | 66        | 4356        |
| 15         | 5    | 5    | 5    | 5    | 3    | 5    | 5   | 5    | 3    | 4    | 3   | 3    | 4    | 4    | 4    | 63        | 3969        |
| 16         | 5    | 5    | 5    | 5    | 3    | 5    | 4   | 3    | 4    | 3    | 4   | 5    | 3    | 5    | 3    | 62        | 3844        |
| 17         | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5   | 5    | 5    | 4    | 2   | 5    | 5    | 5    | 3    | 68        | 4624        |
| 18         | 5    | 5    | 5    | 5    | 3    | 4    | 4   | 5    | 3    | 4    | 4   | 2    | 2    | 5    | 4    | 60        | 3600        |
| 19         | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 2    | 3   | 2    | 5    | 2    | 4   | 4    | 3    | 3    | 3    | 55        | 3025        |
| 20         | 5    | 5    | 5    | 3    | 5    | 2    | 5   | 2    | 3    | 2    | 3   | 3    | 4    | 4    | 4    | 55        | 3025        |
| 21         | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 3   | 4    | 4    | 3    | 2   | 4    | 5    | 2    | 4    | 59        | 3481        |
| 22         | 5    | 5    | 4    | 1    | 2    | 4    | 5   | 4    | 2    | 3    | 4   | 5    | 3    | 3    | 3    | 53        | 2809        |
| 23         | 2    | 2    | 4    | 2    | 4    | 4    | 2   | 1    | 2    | 3    | 2   | 2    | 4    | 2    | 3    | 39        | 1521        |
| 24         | 2    | 2    | 3    | 5    | 4    | 2    | 3   | 3    | 4    | 3    | 3   | 3    | 2    | 2    | 2    | 43        | 1849        |
| 25         | 5    | 5    | 5    | 5    | 3    | 4    | 4   | 5    | 3    | 4    | 4   | 2    | 2    | 5    | 4    | 60        | 3600        |
| 26         | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 2    | 3   | 2    | 5    | 2    | 4   | 4    | 3    | 3    | 3    | 55        | 3025        |
| 27         | 5    | 5    | 5    | 3    | 5    | 2    | 5   | 2    | 3    | 2    | 3   | 3    | 4    | 4    | 4    | 55        | 3025        |
| 28         | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 3   | 4    | 4    | 3    | 2   | 4    | 5    | 2    | 4    | 59        | 3481        |
| 29         | 5    | 5    | 4    | 1    | 2    | 4    | 5   | 4    | 2    | 3    | 4   | 5    | 3    | 3    | 3    | 53        | 2809        |
| 30         | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3   | 2    | 4    | 3    | 2   | 4    | 4    | 5    | 5    | 55        | 3025        |
| $\Sigma x$ | 141  | 141  | 138  | 124  | 120  | 118  | 121 | 108  | 110  | 103  | 109 | 116  | 115  | 114  | 114  | 1792      | 108984      |
| $S_i^2$    | 0.63 | 0.63 | 0.39 | 1.84 | 1.24 | 1.03 | 1   | 1.56 | 1.06 | 0.74 | 1   | 0.95 | 0.97 | 1.13 | 0.51 |           | 13.42       |

การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจดคติที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธี  
หาสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 200)  
โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

|       |          |     |                                       |
|-------|----------|-----|---------------------------------------|
| เมื่อ | $\alpha$ | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น       |
|       | $n$      | แทน | จำนวนข้อของเครื่องมือวัด              |
|       | $S_i^2$  | แทน | คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ            |
|       | $S^2$    | แทน | คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ |

จากสูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{15}{14} \left\{ 1 - \frac{13.42}{64.73} \right\}$$

$$\alpha = 1.07(1 - 0.21)$$

$$\alpha = 1.07 \times 0.79$$

$$\alpha = 0.85$$

สูตรการหาค่าความแปรปรวน

$$S_i^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

|              |     |                                        |
|--------------|-----|----------------------------------------|
| $S_i^2$      | คือ | ค่าความแปรปรวนของเครื่องมือวัดทั้งฉบับ |
| $\sum x^2$   | คือ | ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง         |
| $(\sum x)^2$ | คือ | ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง         |
| $N$          | คือ | จำนวนนักเรียน                          |

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 S_t^2 &= \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2} \\
 S_t^2 &= \frac{30(108984) - (1792)^2}{30 \times 30} \\
 S_t^2 &= \frac{3269520 - 3211264}{900} \\
 S_t^2 &= \frac{58256}{900} \\
 S_t^2 &= 64.73
 \end{aligned}$$

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายข้อ ของแบบวัดเจตคติของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยชุดการสอนการอ่านเพื่อ  
ความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ข้อที่ | $\sum fx$ | $\bar{X}$ | $\sum fx^2$ | SD  |
|--------|-----------|-----------|-------------|-----|
| 1      | 140       | 4.67      | 662         | .55 |
| 2      | 135       | 4.50      | 619         | .62 |
| 3      | 130       | 4.33      | 576         | .66 |
| 4      | 138       | 4.60      | 648         | .67 |
| 5      | 136       | 4.53      | 628         | .63 |
| 6      | 138       | 4.60      | 648         | .67 |
| 7      | 144       | 4.80      | 698         | .48 |
| 8      | 146       | 4.87      | 716         | .43 |
| 9      | 135       | 4.50      | 615         | .51 |
| 10     | 134       | 4.47      | 614         | .73 |
| 11     | 148       | 4.93      | 736         | .45 |
| 12     | 145       | 4.83      | 705         | .38 |
| 13     | 138       | 4.60      | 642         | .50 |
| 14     | 139       | 4.63      | 655         | .61 |
| 15     | 142       | 4.73      | 678         | .44 |
| เฉลี่ย |           | 4.64      |             | .56 |

ภาคผนวก ค

- ตัวอย่างชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- ชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านสารคดี
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
- แบบวัดเจตคติ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**ชุดการสอนที่ 3  
เรื่อง การอ่านสารคดี**

**จัดทำโดย  
นางธนาวดี โชตนันธิน**

### คู่มือการใช้ชุดการสอนที่ 3

ชุดการสอนที่ 3 เรื่องการอ่านสารคดี ประกอบด้วย 3 แผนการสอน ดังนี้  
แผนการสอนที่ 1 สารคดี เรื่อง ทำใหม่...จากพริกไทยวันวาน วันนี้มีผลไม้และพลอย  
เป็นทรัพย์สินในดิน

แผนการสอนที่ 2 สารคดี เรื่อง มวยไทยมรดกชาติ

แผนการสอนที่ 3 สารคดี เรื่อง วันवारของแม่

**จุดประสงค์การเรียนรู้ของชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ**

1. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ และสำนวนที่อยู่ในบทอ่านได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. ลำดับเรื่องราวหรือเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
4. บอกความสัมพันธ์ระหว่างเรื่องราว หรือเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
5. ระบุข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
6. แสดงความเข้าใจเป็นแผนภาพความคิดได้
7. ระบุข้อใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
8. เล่าเรื่องย่อและสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้
9. แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล
10. ระบุคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนโดยเน้นการอ่านเป็นหลัก ทักษะการเขียนเป็นส่วนประกอบ และให้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ให้ความสำคัญคุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเสริมความรู้ความสามารถ ได้แก่ สืบค้นจากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การไปสัมภาษณ์บุคคล เป็นต้น

#### สื่อการเรียนรู้ที่ใช้

##### (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

1. เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ลักษณะงานเขียนประเภทสารคดี
2. บัตรข้อความที่ 1 ทำใหม่...จากพริกไทยวันวาน วันนี้มีผลไม้และพลอย  
เป็นทรัพย์สินในดิน
3. แบบฝึกกิจกรรมที่ 1 ทำใหม่...จากพริกไทยวันวาน วันนี้มีผลไม้และพลอยเป็น  
ทรัพย์สินในดิน

4. เฉลย แบบฝึกกิจกรรมที่ 1 ทำใหม่...จากพริกไทยวันวาน วันนี้มีผลไม้และพลอย  
เป็นทรัพย์สินในดิน

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

1. เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง จุดประสงค์ของงานเขียนประเภทสารคดี
2. บัตรข้อความที่ 2 สารคดี เรื่อง มวยไทยมรดกชาติ
3. แบบฝึกกิจกรรมที่ 2 การอ่านสารคดี เรื่อง มวยไทยมรดกชาติ
4. เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 2 การอ่านสารคดี เรื่อง มวยไทยมรดกชาติ

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

1. เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ประเภทของสารคดี
2. บัตรข้อความที่ 3 สารคดี เรื่อง วันวารของแม่
3. แบบฝึกกิจกรรมที่ 3 การอ่านสารคดี เรื่อง วันวารของแม่
4. เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 3 การอ่านสารคดี เรื่อง วันวารของแม่

### คำชี้แจงสำหรับครู

### ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง การอ่านสารคดี

#### ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน ชุดการสอนที่ 3

1. ชุดการสอนที่ 3 มีเอกสารและอุปกรณ์ที่ครูจะต้องตรวจให้ครบ ดังนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ 3 ฉบับ

1.2 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน 1 ฉบับ

1.3 อุปกรณ์ประกอบกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านสารคดี เรื่อง ทำใหม่...จากพริกไทยวันวาน  
วันนี้มีผลไม้และพลอยเป็นทรัพย์สินในดิน มีอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ลักษณะงานเขียนประเภทสารคดี

2. บัตรข้อความที่ 1 ทำใหม่...จากพริกไทยวันวาน วันนี้มีผลไม้และพลอย  
เป็นทรัพย์สินในดิน

3. แบบฝึกกิจกรรมที่ 1 ทำใหม่...จากพริกไทยวันวาน วันนี้มีผลไม้และพลอยเป็น  
ทรัพย์สินในดิน

4. เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 1 ทำใหม่...จากพริกไทยวันวาน วันนี้มีผลไม้และพลอย  
เป็นทรัพย์สินในดิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านสารคดี เรื่อง มวยไทยมรดกชาติ มีอุปกรณ์  
ประกอบกิจกรรม ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง จุดประสงค์ของงานเขียนประเภทสารคดี

2. บัตรข้อความที่ 2 สารคดี เรื่อง มวยไทยมรดกชาติ

3. แบบฝึกกิจกรรมที่ 2 การอ่านสารคดี เรื่อง มวยไทยมรดกชาติ

4. เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 2 การอ่านสารคดี เรื่อง มวยไทยมรดกชาติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านสารคดี เรื่อง วันวารของแม่ มีอุปกรณ์ประกอบ  
กิจกรรม ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ประเภทของสารคดี

2. บัตรข้อความที่ 3 สารคดี เรื่อง วันวารของแม่

3. แบบฝึกกิจกรรมที่ 3 การอ่านสารคดี เรื่อง วันวารของแม่

4. เฉลยแบบฝึกกิจกรรมที่ 3 การอ่านสารคดี เรื่อง วันวารของแม่

แบบฝึกหัดชุดการสอน เรื่อง การอ่านสารคดี มีอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม ดังนี้

1. แบบฝึกหัดชุดการสอนที่ 3 เรื่องการอ่านสารคดี
  2. กระดาษคำตอบ
  3. เฉลยแบบฝึกหัดชุดการสอนที่ 3 เรื่องการอ่านสารคดี
  2. สิ่งที่ต้องเตรียมล่วงหน้า คือ อุปกรณ์ประกอบกิจกรรม
  3. ครูผู้สอนต้องศึกษารายละเอียดของชุดการสอนที่ 3 ดังนี้
    - 3.1 ศึกษาคู่มือครูผู้สอนและแผนการจัดการเรียนรู้
    - 3.2 ทดลองใช้อุปกรณ์ทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอนให้พร้อม
  4. บทบาทของครูผู้สอน มีดังนี้
    - 4.1 จัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์การสอนให้พร้อม
    - 4.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน
    - 4.3 ให้นักเรียนศึกษาคำชี้แจงและปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดให้
    - 4.4 เป็นผู้ให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักเรียน ช่วยเหลือให้กำลังใจในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม
    - 4.5 ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้นลง
- ในชุดการสอน

### คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

#### ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง การอ่านสารคดี

#### ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน ชุดการสอนที่ 3

1. บทเรียนนี้ใช้เวลา 3 ชั่วโมง

2. นักเรียนรับเอกสารและอุปกรณ์จากครู ดังนี้

##### 2.1 เอกสารประกอบการเรียนรู้

2.1.1 ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะงานเขียนประเภทสารคดี

2.1.2 ใบความรู้ เรื่อง จุดประสงค์ของงานเขียนประเภทสารคดี

2.1.3 ใบความรู้ เรื่อง ประเภทของสารคดี

##### 2.2 บัตรข้อความสารคดี

2.2.1 บัตรข้อความที่ 1 สารคดี เรื่อง ทำใหม่...จากพริกไทยวันวาน วันนี้มีผลไม้และพลอยเป็นทรัพย์สินในดิน จำนวน 30 ชุด

2.2.2 บัตรข้อความที่ 2 สารคดี เรื่อง มวยไทยมรดกชาติ จำนวน 30 ชุด

2.2.3 บัตรข้อความที่ 3 สารคดี เรื่อง วันวารของแม่ จำนวน 30 ชุด

2.2.4 บัตรเฉลยคำตอบ แบบฝึกกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ทำใหม่...จากพริกไทยวันวาน วันนี้มีผลไม้และพลอยเป็นทรัพย์สินในดิน จำนวน 6 ชุด

2.2.5 บัตรเฉลยคำตอบ แบบฝึกกิจกรรมที่ 2 เรื่อง มวยไทยมรดกชาติ จำนวน 6 ชุด

2.2.6 บัตรเฉลยคำตอบ แบบฝึกกิจกรรมที่ 3 เรื่อง วันวารของแม่ จำนวน 6 ชุด

2.2.7 แบบฝึกหัดชุดการสอนที่ 3 เรื่องการอ่านสารคดี จำนวน 30 ชุด

2.2.8 กระดาษคำตอบแบบฝึกหัดชุดการสอน จำนวน 30ชุด

2.2.9 บัตรเฉลยคำตอบแบบฝึกหัดชุดการสอน จำนวน 1 ชุด

3. จุดมุ่งหมายของบทเรียน เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้วจะสามารถ

3.1 บอกความหมายของคำศัพท์ สำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้

3.2 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

3.3 รียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้

3.4 บอกความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านได้

3.5 ระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้

3.6 เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้

3.7 อ่านจับใจความสำคัญและสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

3.8 เล่าเรื่อง ย่อเรื่องที่อ่านได้

3.9 อภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้

3.10. พิจารณาประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้

#### 4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.1 ก่อนเรียนบทเรียน นักเรียนต้องอ่านคำชี้แจงนักเรียนอย่างละเอียดให้เข้าใจชัดเจน

4.2 ขณะเรียนนักเรียนต้องทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ ดังนี้

4.2.1 ทำกิจกรรมการแบ่งกลุ่ม

4.2.2 ทำกิจกรรมการอ่านสารคดี

4.2.3 ปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนด

4.2.4 อภิปรายและสรุปกิจกรรม

4.2.5 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอรายงานและผลงาน

4.2.6 ทำกิจกรรมตามแบบฝึกที่กำหนด

4.2.7 ทำแบบฝึกหัดชุดการสอน

5. การประเมินผล นักเรียนต้องปฏิบัติตามกิจกรรมให้ครบตามที่กำหนด โดยครูผู้สอนจะประเมินผลจาก พฤติกรรมในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม การอภิปราย การตอบคำถาม การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและการเขียนสรุปเรื่องย่อ การทำแบบฝึกกิจกรรม และการทำแบบฝึกหัดชุดการสอน

### ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง การอ่านสารคดี

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านสารคดี เรื่อง ทำใหม่...จากพริกไทยวันวาน วันนี้มีผลไม้และ  
พลอยเป็นทรัพย์สินในดิน

เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

สารคดี คือ งานเขียนที่มุ่งเน้นเสนอข้อเท็จจริงแก่ผู้อ่าน ในขณะที่เดียวกันก็แทรกความสนุกสนานเพลิดเพลินไปด้วย การอ่านสารคดีให้ได้ผลนอกจากการอ่านจับประเด็นสำคัญแล้ว ยังต้องวิเคราะห์ให้ได้ว่าส่วนใดคือข้อเท็จจริง ส่วนใดคือข้อคิดเห็น การอ่านสารคดีหลายรูปแบบช่วยให้ผู้อ่านมีประสบการณ์ นอกจากนี้การฝึกแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์ไปด้วยจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์ สำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
4. บอกความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านได้
5. ระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้
6. เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
7. อ่านจับใจความสำคัญและสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
8. เล่าเรื่อง ย่อเรื่องที่อ่านได้
9. อภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้
10. พิจารณาประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้

#### สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะงานเขียนประเภทสารคดี
2. สารคดี เรื่อง ทำใหม่...จากพริกไทยวันวาน วันนี้มีผลไม้และพลอยเป็นทรัพย์สินในดิน

#### กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 ปรับพื้นฐานการเรียนรู้ก่อนอ่าน

1. ครุณานักเรียนสนทนาในหัวข้อ “รู้จักจันทบุรีในฐานะเมืองโบราณ” พร้อมกับแนะนำหนังสือเกี่ยวกับจังหวัดจันทบุรีมาให้แก่นักเรียนดูภาพโดยประมาณ เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมให้สัมพันธ์กับเรื่องที่ครุณานำมาให้อ่าน

## ขั้นที่ 2 กระตุ้นให้แนวการเรียนรู้

2 ครูซักถามประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของสารแต่ละประเภท ได้แก่ นิทาน เรื่องสั้น ข่าว สารคดี บทความว่ามีลักษณะเฉพาะอย่างไร โดยครูคอยแนะนำเพิ่มเติม จากนั้นครูแจกใบความรู้เรื่อง ลักษณะของงานเขียนประเภทสารคดีให้นักเรียนทุกคนศึกษาเพื่อนำไปปฏิบัติ

## ขั้นที่ 3 ปฏิบัติการอ่าน

3. ครูกำหนดให้นักเรียนแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มอ่านสารคดีที่ครูแจกให้ เรื่อง ทำไหมจากพริกไทยวันวาน วันนี้มีผลไม้และพลอยเป็นทรัพย์ในดิน โดยฝึกปฏิบัติการอ่านตามวิธีที่ครูแนะนำไปทั้ง 5 ขั้นตอนควบคู่กับหลักการอ่านสารคดีด้วยการอ่านคร่าว ๆ อย่างเร็ว อ่านข้ามข้อความที่ไม่สำคัญเพื่อสำรวจเนื้อเรื่องว่ามีลักษณะอย่างไร มีคำศัพท์สำคัญหรือไม่

4. หลังจากทีนักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านสำรวจอย่างคร่าวๆ แล้ว ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมากันตั้งคำถาม โดยมีเลขานุการกลุ่มเป็นผู้เขียนคำถามลงในกระดาษเปล่าที่ครูแจกให้

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดอีกครั้งให้เข้าใจเพื่อค้นหาคำตอบและตั้งคำถามเพิ่มจากเดิมที่ได้ตั้งไว้แล้ว เลขานุการกลุ่มเป็นผู้เขียนคำตอบและที่เกิขึ้นใหม่ลงในกระดาษที่มีคำถามเขียนไว้แล้วจากข้อ 4 ตามแนวทางดังต่อไปนี้

5.1 สารคดีเรื่องนี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร (ตำนานตลาดทำไหม)

5.2 ใจความสำคัญหรือแก่นของเรื่องคืออะไร (ทำไหมเคยเป็นแหล่งการค้าพริกไทย และเป็นแหล่งอู้มณีที่มีชื่อเสียง ชาวทำไหมนิยมทำสวนผลไม้กันมาก)

5.3 ผู้เขียนมีเจตนาารมณ์ในการนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องใดมากที่สุด (ลักษณะของตลาดทำไหมที่คล้ายกับตลาดท่าหลวงที่ปัจจุบันกลายเป็นอดีต เนื่องจากจากแหล่งการค้าสำคัญย้ายไปอยู่ที่อื่น ทำให้ตลาดทำไหมไม่เจริญและไม่หลงเหลือร่องรอยแห่งย่านการค้าเก่าแก่)

5.4 การเสนอใจความย่อมีกี่ประเด็น (5 ประเด็น) คือ

ประเด็นที่ 1 ทำไหมเคยเป็นแหล่งการค้าและการปลูกพริกไทย มีตระกูลคหบดีที่มีชื่อเสียงมากมาย

ประเด็นที่ 2 ทำไหมเคยมีเงาะและทุเรียนพันธุ์พื้นเมืองโบราณ

ประเด็นที่ 3 คนทำไหมขยันขันแข็ง ชาวสวนกับชาวทะเลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีมีการแลกเปลี่ยนสินค้ากัน

ประเด็นที่ 4 ทำไหมมีสนามบินพาณิชย์เล็ก ๆ ที่ปัจจุบันเลิกกิจการ แล้วใช้เป็น  
หน่วยทำการฝนหลวงแทน

ประเด็นที่ 5 ทำไหมกลายเป็นเมืองเล็กและแคบ เนื่องจากขยายผังเมืองไม่ออก  
ไม่เจริญและไม่ใช้ทางผ่าน

5.5 เรื่องนี้จัดเป็นสารคดีประเภทใด (ต้องเที่ยว)

5.6 สารคดีเรื่องนี้เชื่อถือได้หรือไม่ (ได้เพราะมีแหล่งข้อมูลอ้างอิง ได้แก่ ภาพบ้าน  
โบราณที่เป็นคันตระกูลอุดตะโมท ที่มีตราประจำตระกูล สัญลักษณ์แห่งความอุดมสมบูรณ์เป็น  
ชื่อที่ทำเป็นรูปปูปลา ป้ายนายภาษีพริกไทย ภาพสนามบินทำไหมในอดีต และเอกสารเกี่ยวกับ  
วัฒนธรรมจังหวัดจันทบุรี เป็นต้น)

5.7 อะไรเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ตลาดทำไหมในปัจจุบันจึงไม่เจริญรุ่งเรืองเหมือน  
ในอดีตที่ผ่านมา (เส้นทางคมนาคมเปลี่ยนจากทางน้ำเป็นทางบก ทำให้สะดวกและรวดเร็วกว่า  
ไม่ได้ใช้ทำเรือเป็นเส้นทางผ่านอีกต่อไป ส่วนพริกไทยผลิตได้น้อยลงทำให้การค้าซบเซา  
เกษตรกรหันไปทำสวนผลไม้เป็นส่วนใหญ่ พริกไทยจึงหมดความสำคัญลงไป)

5.8 ผลกระทบที่เกิดขึ้นส่งผลให้สภาพของตลาดทำไหมเป็นเช่นไร (เป็นเมืองแคบ  
เมืองอับ ขยายผังเมืองไม่ออก เส้นทางคมนาคมสำคัญเปลี่ยนถนนสายสุขุมวิทแทน เป็นเมืองปิด  
ตัวอำเภอทำไหมไม่ได้ตั้งอยู่ติดถนนสายหลัก เช่น อำเภอนายขอมหรืออำเภอสอยดาวที่เจริญขึ้น  
อย่างรวดเร็ว)

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมเรื่องด้วยการเขียนแผนภาพโครงเรื่องในรูปของการ  
เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลแล้วเขียนสรุปเรื่องย่อ และเรียงลำดับเหตุการณ์  
เรื่อง ทำไหม...จากพริกไทยวันวาน วันนี้มีผลไม้และพลอยเป็นทรัพย์ในดิน

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนว่า กลุ่มของตนสามารถจับจุดสำคัญของเรื่องได้ครบทุก  
จุดหรือไม่ กลวิธีในการนำเสนอ สำนวนภาษาที่ใช้ เป็นอย่างไร ความคิดเห็นของผู้เขียนถูกต้อง  
น่าเชื่อถือหรือไม่ ชื่อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหาหรือไม่ เพียงไรให้อภิปรายแสดงความคิดเห็น  
พร้อมทั้งระบุข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ตลอดจนบอกคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านเรื่องนี้

#### แนวทางการอภิปราย

1. เจตนาของผู้แต่งเรื่องนี้ คือ ต้องการบอกให้ทราบว่า ทำไหมเป็นดินแดนที่มี  
ความสำคัญ ปัจจุบันทำไหมกลายเป็นเพียงอดีตที่ได้รับการเล่าขาน

2. กลวิธีการนำเสนอ เปิดเรื่องด้วยการเปรียบเทียบตลาดท่าหลวงกับตลาดทำไหมที่เคย  
รุ่งเรืองในอดีต

3. สำนวนภาษาที่ใช้ ใช้ภาษาง่ายต่อความเข้าใจ เป็นบรรยายโวหาร ไม่มีคำศัพท์ที่ยาก

#### 4. ความคิดเห็นของผู้เขียน ถูกต้องหรือไม่ อย่างไร

ถูกต้อง คาดว่าตระกูลของผู้เขียนน่าจะเป็นชาวท่าใหม่โดยกำเนิดเพราะมีการกล่าวหาคพึงถึงยาที่ต้องหาของไปขายที่ตลาดโดยใช้ระยะเวลาเป็นครั้งก่อนวันและนำผลไม้ไปแลกกับของแห้ง เช่น กะปิ น้ำปลา จากชาวทะเลเพื่อนำมาถักตุ๋นไว้ใช้ในครัวเรือน ซึ่งสภาพการคมนาคมในสมัยนั้น คือ ทางเท้า ทางเรือ และจักรยาน ส่วนพ่อก็เล่าถึงความลำบากในวัยเยาว์ด้วยการช่วยข่าทำมาหากินอย่างเหน็ดเหนื่อยสาขั่วแทบขาดซึ่งตรงกับความเป็นจริงกับปัจจุบันที่ผู้คนยังคงมีความขยันขันแข็ง ทั้งนี้เพราะมีพื้นฐานมานั่นเอง และยังมีหลักฐานคือบ้านทรงจีนของต้นสกุลอุตตะโมท ป้ายนายภักย์ค้ำพริกไทย ชื่อที่เกะสลักเป็นรูปปูรูปปลา เป็นต้น

#### 5. ข้อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อเรื่องหรือไม่

สอดคล้องพอสมควร โดยกล่าวถึงผลไม้และพริกไทยเป็นส่วนใหญ่ เรื่องราวของพริกไทยเมื่อวันวาน แต่จะกล่าวถึงพลอยเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

#### 6. ข้อเท็จจริงจากเรื่องนี้ คือ

ท่าใหม่มีตลาดโบราณเป็นแหล่งค้าพริกไทย มีปากแม่น้ำ มีท่าเรือ มีเขาพลอยแหวน เป็นแหล่งอัญมณีมีสวนผลไม้มากมายหลายชนิด คนสมัยก่อนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างชาวสวนและชาวทะเล พริกไทยมีปลูกมาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา ตระกูลอุตตะโมทได้รับการแต่งตั้งเป็นนายภักย์ค้ำพริก มีตราประจำตระกูล คหบดีของท่าใหม่มีหลายตระกูล เช่น สวัสดิไชย ศรีจุลา อุตตะโมท เป็นต้น ปัจจุบันพริกไทยยังคงมีการปลูกกันอยู่ตามพื้นที่แถวสองพี่น้อง เขาบายศรี เขาหัว วังโดนต แต่ก็เป็นโรคตายต้นทุนในการลงทุนสูงทำให้เกษตรกรหันมาปลูกมาทำสวนผลไม้เป็นส่วนใหญ่ ท่าใหม่มีสนามบิน เป็นหน่วยปฏิบัติการฝนหลวงมีตัวเมืองที่คับแคบ ตลาดกลางค้าผลไม้ย้ายไปอยู่ที่ตลาดเนินสูง ห้วยสะทอนและหนองคล้า นายขอม

#### 7. ข้อคิดเห็นจากเรื่องนี้ คือ

ตลาดท่าใหม่อาจไม่รุ่งเรืองอย่างที่เคยเป็นคงเหลือเพียงตำนานให้นักภาพความยิ่งใหญ่ในฐานะย่านเศรษฐกิจเก่า

#### ขั้นที่ 4 แสดงผลการปฏิบัติ

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์และการเขียนสรุปเรื่องย่อและผลการอภิปรายแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตน

9. นักเรียนช่วยกันตรวจเฉลยจากแนวคำตอบ เรื่อง ท่าใหม่ จากพริกไทยวันวาน วันนี้ มีผลไม้และพลอยเป็นทรัพย์ในดิน จากที่ครูเฉลยให้ฟัง แล้วนักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลการนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

10. นักเรียนทุกคนตอบคำถามจากแบบฝึกกิจกรรม เรื่อง ทำใหม่ จากพริกไทย  
วันวาน วันนี้มีผลไม้และพลอยเป็นทรัพย์สินในดิน เสร็จแล้วส่งกระดาษคำตอบให้ครูตรวจ

#### ขั้นที่ 5 ทำกิจกรรมเสริม

11. นักเรียนไปสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง พลอย พริกไทยและอื่นที่เกี่ยวข้องกับที่  
กล่าวถึงในเรื่องเป็นการบ้านแล้วนำมาเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันกับเพื่อนกลุ่มอื่นในช่วง  
โฮมรูม

#### สื่อการเรียนรู้

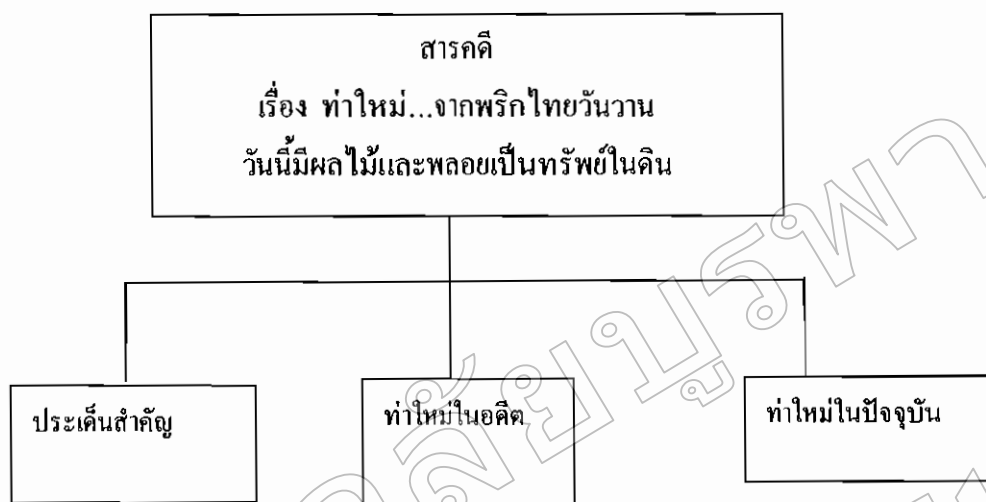
1. ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะงานเขียนประเภทสารคดี
2. สารคดี เรื่อง ทำใหม่...จากพริกไทยวันวาน วันนี้มีผลไม้และพลอยเป็นทรัพย์สินในดิน
3. กระดาษคำตอบ
4. บัตรเฉลยคำตอบ เรื่อง ทำใหม่...จากพริกไทยวันวาน วันนี้มีผลไม้และพลอยเป็น

#### ทรัพย์สินในดิน

#### การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจจากการตอบคำถามจากแบบฝึกกิจกรรม การเขียนแผนภาพ โครงเรื่องและ  
การเขียนสรุปย่อจากเรื่อง จากสารคดี เรื่อง ทำใหม่...จากพริกไทยวันวาน วันนี้มีผลไม้และพลอย  
เป็นทรัพย์สินในดิน
2. สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียน ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน  
การอภิปรายแสดงความคิดเห็น

### แผนภาพโครงเรื่อง



ประเด็นที่ 1 ทำใหม่เคยเป็นแหล่งการค้าและการปลูกพริกไทย

ประเด็นที่ 2 ทำใหม่เคยมีเงาะและทุเรียนพันธุ์พื้นเมืองโบราณ

ประเด็นที่ 3 คนทำใหม่ขยันขันแข็งชาวสวนกับชาวทะเลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ประเด็นที่ 4 ทำใหม่มีสนามบินพาณิชย์เล็กๆที่ปัจจุบันเลิกกิจการ

ประเด็นที่ 5 ทำใหม่กลายเป็นเมืองเล็กและแคบ

เคยรุ่งเรืองและเป็นแหล่งการค้าสำคัญเคยปลูกพริกไทยเป็นอาชีพหลัก

เป็นเมืองอับเฉาและแคบ ขยายผังเมืองไม่ออกและปลูกผลไม้เป็นอาชีพหลัก

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



## เกณฑ์การให้คะแนน การเขียนสรุปเรื่องย่อ

| ระดับคะแนน<br>ประเด็น<br>การประเมิน | 4                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                             | 2                                                                                                                           | 1                                                                                                   | คะแนน<br>รวม |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ความเข้าใจใน<br>การอ่าน             | สรุปใจ<br>ความสำคัญ<br>ของเรื่องที่<br>อ่านได้<br>อย่างกะทัดรัด<br>ชัดเจน ลำดับ<br>เนื้อหาหรือ<br>เหตุการณ์<br>ในเรื่องอย่าง<br>ต่อเนื่องและ<br>เป็นระบบ | สรุปใจ<br>ความสำคัญของ<br>เรื่องที่อ่าน ได้<br>อย่างถูกต้อง<br>ชัดเจน แต่ยังมี<br>ข้อบกพร่องใน<br>การลำดับเนื้อหา<br>เล็กน้อย | สรุปใจความสำคัญ<br>ของเรื่องที่อ่านได้<br>แต่ยังไม่ถูกต้อง<br>ชัดเจนและยังมีข้อ<br>บกพร่องใน<br>การลำดับเนื้อหา<br>เล็กน้อย | สรุปใจ<br>ความสำคัญของ<br>เรื่องที่อ่าน<br>ไม่ได้ถูกต้อง<br>อธิบายเพิ่มเติม<br>จึงสามารถ<br>สรุปได้ | 4            |

## เกณฑ์การให้คะแนน การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

| ระดับคะแนน<br>ประเด็น<br>การประเมิน | 4                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                         | 2                                                                      | 1                                                                                                        | คะแนน<br>รวม |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| การเขียน<br>แผนภาพ<br>ความคิด       | เขียนแผนภาพ<br>ความคิดได้<br>ถูกต้องชัดเจน<br>เชื่อมโยง<br>ความคิด<br>ตามลำดับและ<br>สามารถ<br>อธิบาย<br>รายละเอียดได้<br>ถูกต้อง | เขียนแผนภาพ<br>ความคิดได้<br>ถูกต้องชัดเจน<br>แต่ยังมี<br>ข้อบกพร่องใน<br>การเชื่อมโยง<br>ความคิด<br>สามารถอธิบาย<br>ได้แต่ยังไม่<br>ชัดเจน<br>เท่าที่ควร | เขียนแผนภาพ<br>ความคิดได้แต่<br>ไม่ถูกต้องครู<br>ต้องแนะนำให้<br>แก้ไข | เขียนแผนภาพ<br>ความคิดไม่ได้<br>ครูต้องแนะนำ<br>ช่วยเหลือและ<br>อธิบายเพิ่มเติม<br>จึงสามารถเขียน<br>ได้ | 4            |

## เกณฑ์การให้คะแนน การอภิปราย

| ระดับคะแนน<br>ประเด็น<br>การประเมิน | 4                                                                                                                                                 | 3                                                                                           | 2                                                                                                                          | 1                                                                                                 | คะแนน<br>รวม |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| การอภิปราย<br>แสดงความ<br>คิดเห็น   | พูดแสดง<br>ทรรศนะได้ตรง<br>ประเด็นและ<br>ชัดเจน<br>มีเหตุผล<br>สามารถ<br>ยกตัวอย่าง<br>ประกอบได้<br>รวมทั้งยอมรับ<br>ฟังความคิดเห็น<br>ของผู้อื่น | พูดแสดง<br>ทรรศนะได้ตรง<br>ประเด็น<br>มีเหตุผลและ<br>ยอมรับฟัง<br>ความคิดเห็นของ<br>ผู้อื่น | พูดแสดง<br>ทรรศนะ<br>ของตนเองได้<br>แต่ไม่ตรง<br>ประเด็นและ<br>ยอมรับฟัง<br>ความคิดเห็น<br>ของ<br>ผู้อื่นเพียง<br>เล็กน้อย | ไม่สามารถพูด<br>แสดง<br>ทรรศนะได้<br>ครูต้องคอย<br>แนะนำ<br>ช่วยเหลือ<br>จึงสามารถ<br>แสดงได้บ้าง | 4            |

## เกณฑ์การให้คะแนน กระบวนการทำงานกลุ่ม

| ระดับคะแนน<br>ประเด็น<br>การประเมิน | 4                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                              | คะแนน<br>รวม |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ความร่วมมือ<br>ในการทำงาน           | สมาชิกทุกคน<br>ให้ความร่วมมือ<br>ร่วมใจใน<br>การทำงาน<br>มีการระดม<br>ความคิด<br>วางแผน<br>การทำงานเป็น<br>ระบบผลงาน<br>ของกลุ่ม<br>ประสบ<br>ความสำเร็จ<br>ดีมาก | สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความ<br>ร่วมมือร่วมใจ<br>ในการทำงานมี<br>การระดม<br>ความคิดวางแผน<br>การทำงานเป็น<br>ระบบผลงานของ<br>กลุ่มประสบความสำเร็จดี | สมาชิกบางส่วน<br>ให้ความร่วมมือ<br>ร่วมใจใน<br>การทำงานมีการระดม<br>ความคิดวางแผน<br>การทำงานแต่ยังไม่เป็นระบบ<br>ผลงานของกลุ่ม<br>ประสบ<br>ความสำเร็จ<br>พอใช้ | สมาชิกบางคน<br>ไม่ให้ความร่วมมือ<br>ร่วมใจใน<br>การทำงาน<br>ไม่มีการระดม<br>ความคิด<br>ขาดการวางแผน<br>การทำงาน<br>ไม่เป็นระบบ<br>ผลงานของกลุ่ม<br>ประสบ<br>ไม่ประสบความสำเร็จ | 4            |

## เกณฑ์การให้คะแนน คุณธรรมจริยธรรม

| ระดับคะแนน<br>ประเด็น<br>การประเมิน   | 4                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                  | คะแนน<br>รวม |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ความรับผิดชอบ<br>และทักษะการ<br>ทำงาน | <p>-ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและพยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองทุกครั้ง</p> <p>-ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี</p> <p>-ให้เกียรติผู้ร่วมกลุ่มมีลักษณะเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี</p> | <p>-ทำงานที่ได้รับมอบหมายและแก้ปัญหาด้วยตนเองผลงานก่อนข้างดี</p> <p>- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ให้เกียรติผู้ร่วมกลุ่มมีลักษณะเป็นผู้นำผู้ตาม</p> | <p>-ทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้งและไม่พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเอง</p> <p>- ต้องอาศัยคำแนะนำจากครู</p> <p>- แต่งงานเสร็จทันเวลา</p> <p>- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ให้เกียรติผู้ร่วมกลุ่ม</p> | <p>-ไม่รับผิดชอบ</p> <p>- ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่พยายามแก้ปัญหา</p> <p>- งานเสร็จล่าช้า</p> <p>- ไม่ทันเวลาที่กำหนด</p> <p>- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แต่ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็น</p> | 4            |

## ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะงานเขียนประเภทสารคดี

“สารคดี” หมายถึง งานเขียนที่เป็นเรื่องเกี่ยวกับข้อเท็จจริง เสนอเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล ที่มีตัวตนจริง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง มีเจตนาเบื้องต้นในการให้สาระ ความรู้ ความคิด ทั้งนี้ผู้เขียน ต้องมีกลวิธีการเขียนให้เกิดความเพลิดเพลินด้วย

### ลักษณะของสารคดี

1. เนื้อเรื่องมีสาระประโยชน์ เป็นงานเขียนที่มุ่งให้ผู้อ่านเกิดความรู้ ความคิด
2. เนื้อเรื่อง ไม่จำกัดว่าจะเป็นเรื่องใด ถ้าเห็นว่าเนื้อหานั้นมีสาระบันเทิงก็สามารถนำมา

เขียนได้

3. การใช้สำนวนภาษาสร้างความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน และผ่อนคลายความตึงเครียด

ในชีวิตประจำวัน

4. สารคดีเป็นเรื่องราวที่ไม่ค่อยลำดัด ไม่มีการจำกัดกาลเวลาเหมือนข่าว

### องค์ประกอบของสารคดี

1. คำนำ คือ การเริ่มต้นเรื่องโดยการเกริ่นให้ผู้อ่านทราบว่าเรื่องที่เขียนนั้นเกี่ยวกับเรื่องอะไร เป็นการเสนอพรรณนาอย่างกว้าง ๆ ไว้ก่อน ไม่ต้องอธิบายอย่างละเอียด และไม่ต้องเขียนยาวมากนัก มีเพียงย่อหน้าเดียว ควรมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสนใจแก่ผู้อ่านให้ได้ทราบข้อมูล เรื่องที่น่ารู้และน่าสนใจ

2. เนื้อเรื่อง คือ การขยายเนื้อความให้ผู้อ่านได้ทราบข้อมูล รายละเอียด โดยอาจแทรกสถิติ ตัวอย่างประกอบ เพื่อความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น การเขียนเนื้อเรื่องอาจมีหลายย่อหน้า

3. สรุป คือ การเขียนข้อความในตอนท้ายของเรื่อง ผู้เขียนต้องใช้ศิลปะในการสร้างความประทับใจแก่ผู้อ่าน อาจใช้กลวิธีอย่างเช่น สรุปโดยการใช้สำนวน คำพังเพย หรือ คำคม หรือทิ้งท้ายด้วยคำถามที่น่าสนใจ การเขียนสรุปควรมีเพียงย่อหน้าเดียว

### หลักการอ่านสารคดี

การอ่านสารคดีอย่างเข้าใจนั้น ผู้อ่านจะต้องสามารถจำแนกได้ว่าใจความสำคัญหรือแก่นของเรื่องคืออะไร ใจความสำคัญในแต่ละตอนคืออะไร ซึ่งแนวทางในการพิจารณา ดังนี้

1. ชื่อเรื่อง เป็นจุดชี้แนะใจความสำคัญที่สุดของเรื่องได้ชัดและรวดเร็วเฉพาะสารคดีมักตั้งชื่อไม่ซับซ้อนและนิยมบอกสาระสำคัญหรือเป้าหมายของผู้แต่งไว้อย่างตรงไปตรงมา

2. หัวข้อย่อย ในการแต่งสารคดีขนาดยาวมักนิยมแบ่งเนื้อหาออกเป็นตอน ๆ และใส่หัวข้อเรื่องกำกับเอาไว้ด้วย

3. การค้นหาแก่นของเรื่อง ในกรณีที่ชื่อเรื่องของสารคดีไม่สามารถชี้แนะใจความสำคัญของเรื่องได้หรือไม่มีการตั้งหัวข้อเรื่องย่อสรุปสาระสำคัญในแต่ละตอนเอาไว้ผู้อ่านจะต้องค้นหาแก่นเรื่องหรือใจความสำคัญที่สุดของเรื่องเองโดยพยายามจับประเด็นในแต่ละย่อหน้า แล้วนำประเด็นย่อยเหล่านั้นมาพิจารณาร่วมกันเพื่อสรุปหาแก่นเรื่องหรือใจความสำคัญที่สุด

4. การอ่านละเอียดทั้งเรื่องแม้จะมีข้อสังเกต และแนวทางในการอ่านจับใจความสำคัญของสารคดีให้ได้รวดเร็วอยู่หลายประการ แต่ถ้าจะอ่านสารคดีให้มีอรรถรส คือได้ทั้งสารประโยชน์และความเพลิดเพลิน ควรอ่านอย่างละเอียดทั้งเรื่อง จะทำให้สามารถจับใจความสารคดีได้อย่างสมบูรณ์



### บัตรข้อความ

เรื่อง ทำไหม...จากพริกไทยในวันวาน วันนี้มีผลไม้และพลอยเป็นทรัพย์สินในดิน

หากถือว่าทำหลวงและย่านตลาดล่างอบอวลด้วยบรรยากาศความรู้เรื่องในอดีต ตลาดทำไหมก็ให้บรรยากาศที่มีได้แตกต่างกันมากนัก เพราะยังคงร่องรอยของวันเวลาเก่า ๆ ที่เคยเจริญและเป็นย่านตลาดการค้าขายสำคัญเมื่อ 50-60 ปีก่อนไว้ได้ดี ภาพเรือนแถวไม้เก่า ๆ ที่ทอดตัวอยู่ตามแนวถนนสายเล็ก ๆ แคบๆ แม้แต่ในเรือสวน ทำไหมมีปากแม่น้ำ มีท่าเรือที่ลำเลียงสินค้าไปสู่ท่าแลบ สู่ตัวเมืองจันทน์ และสู่กรุงเทพฯ ได้โดยตรง

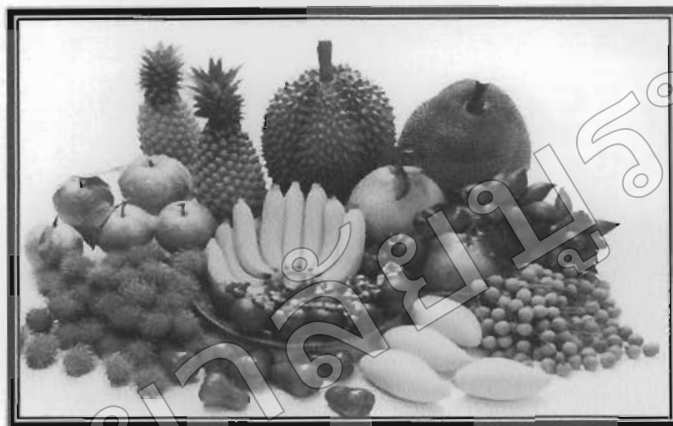


ทำไหมมีเขาพลอยแหวน แหล่งอัญมณีเลื่องชื่อ มีสวนผลไม้ที่มีพื้นที่กว้างขวางที่สุดในจังหวัดจันทบุรี ครั้งหนึ่งทำไหมเคยมีพริกไทยเป็นพืชหลักทางเศรษฐกิจ ทำรายได้ให้กับตระกูลคหบดีชาวทำไหมมาหลายทศวรรษ...



สมัยเมื่อ 60 กว่าปีก่อน ชาวสวนในตำบลต่าง ๆ ของอำเภอทำไหมปลูกเงาะขาวหาด ซึ่งเป็นเงาะโบราณ เนื้อไม่ล่อน ติดมีดจากนั้นจึงมีเงาะปิ้งเงาะบางยี่ขัน และตามต่อมาด้วยเงาะสีชมพูซึ่งเป็นเงาะพันธุ์พื้นเมืองเดิมต้นสูง เม็ดใหญ่ เนื้อน้อย ต่อมาจึงเริ่มมีทุเรียนพันธุ์อูรวง และพันธุ์กบหลายชนิด เช่น กบตาดำ กบเล็บเหยี่ยว ฯลฯ

เงาะโรงเรียนเดินทางมาจากปักษ์ใต้ ทุเรียนพันธุ์คืออย่างหมอนทองและชะนีเดินทางมาจากเมืองนนท์ และลองกองจากต้นหยงมัสเดินทางมาถึงเมืองจันทร์ กลายเป็นผลไม้ขึ้นชื่อและขึ้นหน้าขึ้นตา เป็นที่รู้จักนิยมและทำรายได้งามกว่าพันธุ์พื้นเมืองดั้งเดิมของจันทบูรแท้ ๆ



“เมื่อก่อนชาวสวนอย่างข้าชอบหาบแร่เอาผลไม้ไปขายที่ท่าใหม่ ย่าจะหาบไปแต่เช้าถึงบ่าย เอาไปแลกกับสินค้าทะเลพวกกุ้งหอยปูปลา คนขายทะเลแถวหาดกึ่งกระเบน วงเวียน พวกนี้จะเอาของทะเลพวกกะปิ ปลาเค็ม มาแลกกับเงาะ ทุเรียน พวกท้องถิ่นก็เอามาแลกลูกไม้ (คนจันทร์เรียกผลไม้ว่าลูกไม้) ไปกิน เมื่อ 60 กว่าปีมานี้ นักแก้วชุมนักร ชอบมากินเงาะ มากันเป็นฝูงๆ บางทีชาวสวนก็หาบแร่ผลไม้ไปลงเรือที่ท่าใหม่ เอาของใส่เรือไป มีเรือแจวจากท่าใหม่ไปท่าฉลอม มีทั้งเรือเล็กเรือใหญ่ ส่งไปขายกรุงเทพฯ”

พ่อเล่าให้ฉันฟังในวันที่พ่ออายุครบ 68 และข้าผู้เคยหาบคอนกระบุงจนหลังค่อม ทำงานเหน็ดเหนื่อยสายตัวแทบขาดเพื่อเลี้ยงลูก ๆ คือ ลุง ป้า พ่อ และอา ๆ จนเติบโต ได้จากไปสัปดาห์ที่แล้วอย่างสงบอย่างคนใฝ่บุญตามวิถีของคนโบราณ

เมื่อ 60 - 70 กว่าปีก่อน ครั้งที่เมืองจันทบูรยังมีลูกไม้เพียงพันธุ์พื้นเมือง พริกไทยได้ชื่อว่าเป็นพืชเศรษฐกิจหลักของจังหวัดส่วนอาครพริกไทยมีมาแต่สมัยโบราณ มีหลักฐานแสดงว่าพริกไทยในจังหวัดจันทบุรีปลูกกันมาแต่ครั้งแผ่นดินกรุงศรีอยุธยาต้นสกุล “อุตตะโมท” ซึ่งเป็นจีนอพยพจากแผ่นดินใหญ่ยังได้รับแต่งตั้งเป็นนายภาษีค้ำพริก มีตราประจำตำแหน่งเป็นหลักฐานมีบ้านโบราณเก่าแก่กว่า 150 ปีเป็นศิลปกรรมแบบจีนที่ตกทอดมาถึงทายาทรุ่นปัจจุบัน ตามชื่อคาของบ้านมีการแกะสลักรูปกุ้งหอยปูปลา อันเป็นสัญลักษณ์ของความอุดมสมบูรณ์ บ้านหลังนี้อยู่ในอำเภอท่าใหม่ และห่างจากตัวอำเภอไปเพียงไม่กี่กิโลเมตร



สมัยก่อน พริกไทยนิยมปลูกเป็นร่องข้างร่องมีน้ำขัง มีระหัดวางเอียงขนาด 45 องศา และมีคนคอยตีระหัดที่มีลูกเหยียบเพื่อสูบน้ำไปรดพริกไทยตามร่อง เดิมทีปลูกกันไม่มากนัก เพราะคนกินน้อย แต่เป็นของมีราคา เมื่อราว 50 - 60 ปีก่อน พริกไทยเกิดเป็นโรคตายกันเกือบหมด ไม่สามารถปลูกพริกไทยได้นานถึงเกือบ 10 ปี ตอนนั้นพวกพ่อค้าพริกไทยในอำเภอท่าใหม่รำววยจากการระบายพริกไทยที่ซื้อเก็บไว้ในสต็อกมากมาย กลายเป็นคหบดีมีฐานะกันไปหลายตระกูล เช่น สกุลสวัสดิชัย ศรีตุลา อุดตะโมทและเลาหพันธ์ ราว 40 ปีที่แล้ว จึงได้มีการปลูกพริกไทยกันใหม่อีกครั้ง ช่วงเริ่มฟื้นฟูได้ผลเฉพาะอำเภอท่าใหม่เพียงบางตำบลเท่านั้น เช่น สองพี่น้อง เขาบายศรี เขาวัว วังโตนด ภายหลังจึงปลูกพริกไทยทั่วไปทั้งจังหวัด



สนามบินท่าใหม่เป็นสนามบินเล็ก ๆ อยู่ห่างจากตลาดและอำเภอท่าใหม่ไปเล็กน้อย ที่นี่เป็นหน่วยปฏิบัติการทำฝนหลวงในยามเกิดภาวะแห้งแล้งฝนฟ้าไม่ตกต้องตามฤดูกาล ในอดีต

สนามบินนี้เคยใช้สำหรับทดลองส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์เป็นแห่งแรกของประเทศไทย เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2462 ต่อมาปี พ.ศ. 2483 ระหว่างมีการเดินขบวนเรียกร้องดินแดนคืนจากฝรั่งเศส และในช่วงสงครามมหาเอเชียบูรพา สนามบินเล็ก ๆ แห่งนี้ก็มีเครื่องบินขึ้นลงไปปฏิบัติการรบ เพื่อมาคุ้มกัน

วันนี้ ตัวเมืองท่าใหม่เหลือเพียงตำนานของความเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจท่าใหม่ กลายเป็นเมืองอับ เนื่องจากไม่ได้อยู่ริมถนนสุขุมวิทอันเป็นทางผ่านของการคมนาคมสายหลักอย่าง กิ่งอำเภอขนายอาม กิ่งอำเภอใหม่ริมถนนสุขุมวิทที่ก้าวเดินได้อย่างรวดเร็ว ตัวเมืองเดิมและถนนหนทางก็คับแคบไม่สามารถขยายไปได้มากกว่านี้ มีรถทัวร์โดยสารเพียงบางสายและบางเที่ยวเท่านั้นที่แวะเข้ามารับคนโดยสารที่ตัวเมืองท่าใหม่ไปกรุงเทพฯ ศูนย์กลางการค้าขายผลไม้ อันเป็นที่ขึ้นชื่อของท่าใหม่และจังหวัดจันทบุรี ก็ย้ายไปอยู่ที่ตลาดท่าจuib ตลาดห้วยสะทอน และตลาดขนายอาม

ทั้งท่าหลวงและท่าใหม่สะท้อนให้เห็นความเปลี่ยนแปลง คุณจะบอกเราว่าชีวิตจริงของเมืองจันทน์ไม่เคยหยุดนิ่ง สังคมร่วมชีวิตบอกเราเช่นนั้น

(ที่มา : สารคดี เรื่อง เพื่อความเข้าใจในแผ่นดิน จันทบุรี เมืองแห่งทรัพยากรในดินอันผลไม้ลือชื่อ ; สำนักพิมพ์สารคดี กรุงเทพฯ: 2539, หน้า 59 – 64)

**แบบฝึกกิจกรรมการอ่านสารคดีที่ 1**  
**เรื่อง ทำใหม่จากพริกไทยในวันวาน วันนี้มีผลไม้และพลอยเป็นทรัพย์ในดิน**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. การปลูกพริกไทยในสมัยก่อนแตกต่างกับสมัยปัจจุบันอย่างไร
  - ก. ปลูกในหลุมและต้องทำให้กว้างเพื่อกักน้ำรอบ ๆ โคน
  - ข. ปลูกในร่องที่มีน้ำขังเป็นแนวยาว
  - ค. ปลูกเป็นขั้นบันไดแบบการปลูกข้าวของชาวเขา
  - ง. ปลูกเป็นแปลงแบบนาข้าวและมีน้ำขัง
2. สนามบินทำใหม่เคยเป็นมรดกทางประวัติศาสตร์อย่างไร
  - ก. เคยเป็นสถานที่ทดลองขับเครื่องบินวอร์สงคราม
  - ข. เคยเป็นสถานที่ทดลองสารระเหยปฏิกิริยาทางเคมี
  - ค. เคยเป็นสถานที่ทดลองส่งไปรษณีย์ภัณฑ์
  - ง. เคยเป็นท่าอากาศยานไปเวียตนาม
3. เรื่องจากพริกไทยในวันวาน วันนี้มีผลไม้และพลอยเป็นทรัพย์ในดินจัดเป็นสารคดีประเภทใด
  - ก. สารคดีชีวประวัติ
  - ข. สารคดีท่องเที่ยว
  - ค. สารคดีประเภทให้ความรู้
  - ง. สารคดีทั่วไป
4. ตลาดทำใหม่แตกต่างไปจากตลาดท่าหลวงในข้อใด
  - ก. เคยเป็นย่านการค้าขายที่สำคัญ
  - ข. บ้านเรือนเป็นเรือนแถวไม้เก่า ๆ
  - ค. ถนนสายเล็ก ๆ แคบ ๆ ทอดเข้าสู่ตัวตลาด
  - ง. บ้านเรือนแถวท่าหลวงตกแต่งด้วยไม้ประจําหลักลาย
5. ใจความสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร
  - ก. ทำใหม่เคยเป็นที่ปลูกพริกไทย ค้าขายพริกไทยและเป็นตลาดเก่าแก่
  - ข. ทำใหม่เคยเป็นตลาดการค้าที่รุ่งเรืองปัจจุบันยังเหลือเพียงภาพแห่งความทรงจำ
  - ค. ทำใหม่มีความอุดมสมบูรณ์มีทั้งผลไม้ พริกไทยและอัญมณี
  - ง. ทำใหม่กับท่าหลวงกลายเป็นตำนานย่านการค้าเก่าแก่ที่ปิดฉากลงเพราะความศิวิไลซ์เข้ามาแทนที่

6. อะไรคือจุดประสงค์ของผู้เขียนสารคดีเรื่องนี้

- ก. แนะนำตลาดทำไหมที่กำลังจะถูกลืมให้บุคคลทั่วไปได้รู้จัก
- ข. ชี้ให้เห็นว่าตลาดทำไหมเคยรุ่งเรือง
- ค. ให้ความรู้เกี่ยวกับตำนานของทำไหมและเปรียบเทียบกับท่าหลวง
- ง. ชี้แนะให้ผู้นำท้องถิ่นหันมาพัฒนาทำไหมให้เป็นศูนย์กลางตลาดการค้าที่มีชื่ออีกครั้ง

7. ข้อใดไม่ใช่ข้อเท็จจริงจากเรื่องนี้

- ก. ทำไหมมีสนามบินที่เป็นหน่วยปฏิบัติการฝนหลวง
- ข. พริกไทยปลูกกันมาตั้งแต่ครั้งกรุงศรีอยุธยา
- ค. ภูมิอากาศของจังหวัดจันทบุรีและทางภาคใต้คล้ายกันจึงสามารถนำเงาะโรงเรียนและลองกองมาปลูกได้ผล
- ง. ชาวทะเลและชาวนาไม่มีเงินซื้อลูกไม้จึงใช้วิธีแลกเปลี่ยนสินค้าแทน

8. อะไรเป็นหลักฐานสำคัญทางประวัติศาสตร์ที่แสดงว่าสกุลอุตะโมทเป็นนายอากรค้ำพริกไทย

- ก. เก่งจีน, ป้ายประจำตระกูล
- ข. ตราประจำเจ้าภาษีค้ำพริก, บ้านเก่าและชื่อคนแกะสลักเป็นรูปกุ่มหอยปูปลา
- ค. ถังแซ่พริกไทย, ป้ายผู้มาติดต่อเสียภาษี
- ง. ตราชั่งพริกไทย, โฉ่นั่งสำหรับเสียภาษีอากร

9. นักเรียนคิดว่าคุณสมบัติในข้อใดของคนทำไหมที่ควรนำไปปฏิบัติตามแบบอย่าง

- ก. ทำงานหนัก, ตระหนี่, อยู่อย่างพอเพียง
- ข. ขยันมองการณ์ไกล, รอบคอบ
- ค. รู้จักกักตุนสินค้าเพื่อให้ได้ราคา
- ง. จับฉลากจองที่ดินทำกินไว้มาก, รักพวกพ้อง, ช่วยเหลือกันในหมู่พี่น้องของตนเอง

10. เขตพื้นที่ใดที่ไม่ได้กล่าวถึงในเรื่องของการปลูกพริกไทย

- ก. เขาหัว
- ข. เขาแก้ว
- ค. เขาบาศรี
- ง. สองพี่น้อง

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมการอ่านสารคดีสารคดีที่ 1  
เรื่อง ทำใหม่จากพริกไทยในวันวาน วันนี้มีผลไม้และพลอยเป็นทรัพย์ในดิน

1. ข
2. ค
3. ข
4. ง
5. ง
6. ก
7. ง
8. ข
9. ก
10. ข

### ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง การอ่านสารคดี

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านสารคดี เรื่อง มวยไทย มรดกชาติ

เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

สารคดี คือ งานเขียนที่มุ่งนำเสนอข้อเท็จจริงแก่ผู้อ่าน ในขณะเดียวกันก็แทรกความสนุกสนานเพลิดเพลินไปด้วย การอ่านสารคดีให้ได้ผลนอกจากการอ่านจับประเด็นสำคัญแล้ว ยังต้องวิเคราะห์ได้ว่าส่วนใดคือข้อเท็จจริง ส่วนใดคือข้อคิดเห็น การอ่านสารคดีหลายรูปแบบช่วยให้ผู้อ่านมีประสบการณ์ นอกจากนี้ควรฝึกแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์ไปด้วย จึงจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์ ส่วนหนึ่งที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
4. บอกความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านได้
5. ระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้
6. เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
7. อ่านจับใจความสำคัญและสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
8. เล่าเรื่อง ย่อเรื่องที่อ่านได้
9. อภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้
10. พิจารณาประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้

#### สาระการเรียนรู้

จุดประสงค์ของงานเขียนประเภทสารคดี

#### กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 ปรับความรู้พื้นฐานก่อนอ่าน

1. ให้นักเรียนช่วยกันนำเสนอชื่อกีฬาประเภทต่าง ๆ ที่รู้จักและเป็นที่ชื่นชอบว่ามีกีฬาประเภทใดบ้างที่เป็นกีฬาไทยๆ เช่น ฟันดาบ ตะกร้อ ชกมวย เป็นต้น แล้วซักถามถึงวิธีการเล่น กฎกติกา ทักษะหรือประโยชน์ที่ได้รับจากกีฬาแต่ละชนิดที่นำเสนอมา

## ขั้นที่ 2 กระตุ้นให้แนวการเรียนรู้

2. ครูนำหนังสือหลาย ๆ ชนิดมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนจำแนกว่าเล่มใดเป็นสารคดีและชักถามแนวทางในการจำแนกว่าสังเกตได้จากอะไร

## ขั้นที่ 3 ปฏิบัติการอ่าน

3. ครูกำหนดให้นักเรียนแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มอ่านสารคดีที่ครูแจกให้ เรื่อง มวยไทย มรดกชาติ แล้วฝึกปฏิบัติการอ่านตามวิธีที่ครูแนะนำไปทั้ง 5 ขั้นตอนควบคู่กับหลักการอ่านสารคดี ด้วยการอ่านคร่าวๆ อย่างเร็ว อ่านข้ามข้อความที่ไม่สำคัญเพื่อสำรวจเนื้อเรื่องว่ามีลักษณะอย่างไร มีคำศัพท์สำคัญหรือไม่

4. หลังจากให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านสำรวจอย่างคร่าวๆ แล้ว ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมากันตั้งคำถาม โดยมีเลขานุการกลุ่มเป็นผู้เขียนคำถามลงในกระดาษเปล่าที่ครูแจกให้

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดอีกครั้งให้เข้าใจเพื่อค้นหาคำตอบและตั้งคำถามเพิ่มจากเดิมที่ได้ตั้งไว้แล้ว เลขานุการกลุ่มเป็นผู้เขียนคำตอบและที่เกิดขึ้นใหม่ลงในกระดาษที่เขียนไว้แล้วจากข้อ 4 ตามแนวทางดังต่อไปนี้

- 5.1 สารคดีเรื่องนี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร
- 5.2 ใจความสำคัญหรือแก่นของเรื่องคืออะไร
- 5.3 ผู้เขียนมีเจตนารมณ์ในการนำเสนอเรื่องนี้อย่างไร
- 5.4 การเสนอใจความย่อมีกี่ประเด็น
- 5.5 เรื่องนี้จัดเป็นสารคดีประเภทใด
- 5.6 สารคดีเรื่องนี้เชื่อถือได้หรือไม่
- 5.7 อะไรคือสาเหตุที่ทำให้มวยไทยเริ่มหมดความสำคัญ
- 5.8 การชมมวยไทยมีความสำคัญต่อวิถีชีวิตคนไทยในอดีตอย่างไร

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระลึกเรื่องด้วยการเขียนแผนภาพโครงเรื่องและเขียนสรุปเรื่องย่อเรียงลำดับเหตุการณ์ เรื่องมวยไทยมรดกชาติ

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนดูว่า กลุ่มของตนสามารถจับจุดสำคัญของเรื่องได้ครบทุกจุดหรือไม่ กลวิธีในการนำเสนอ ส่วนภาษาที่ใช้เป็นอย่างไร ความคิดเห็นของผู้เขียนถูกต้อง น่าเชื่อถือหรือไม่ ชื่อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหาหรือไม่ เพียงไรให้อภิปรายแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งระบุข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

#### ขั้นที่ 4 แสดงผลการปฏิบัติ

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ การเขียนสรุปเรื่องย่อและผลการอภิปรายแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตน
9. นักเรียนช่วยกันตรวจเฉลยจากแนวคำตอบ เรื่อง มวยไทย มรดกชาติ จากที่ครูเฉลยให้ฟัง แล้วนักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลการนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
10. นักเรียนทุกคนตอบคำถามจากแบบฝึกกิจกรรม เรื่อง มวยไทย มรดกชาติ เสร็จแล้วส่งกระดาษคำตอบให้ครูตรวจ

#### ขั้นที่ 5 ทำกิจกรรมเสริม

11. นักเรียนใช้เวลาว่างไปศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับท่าชกมวยและกติกาในการชกมวยและนำมาเสนอให้เพื่อน ๆ กลุ่มอื่นฟังในช่วงโฮมรูมเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง จุดประสงค์ของงานเขียนประเภทสารคดี
2. สารคดีประกอบการเรียนรู้ เรื่อง มวยไทยมรดกชาติ
3. กระดาษคำตอบ
4. บัตรเฉลยคำตอบ เรื่อง มวยไทยมรดกชาติ

#### การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจจากการตอบคำถามจากแบบฝึกกิจกรรม การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง การเขียน สรุปเรื่องย่อจากสารคดี เรื่อง มวยไทย มรดกชาติ
2. สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียน ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

## ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....