

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นปัญหาที่สำคัญระดับประเทศ จากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ เมื่อเดือนกันยายน ปี พ.ศ. 2548 ระบุว่า ประเทศไทยมีผู้ที่ไม่อ่านหนังสือถึง 22.4 ล้านคนหรือเกือบ 40% ของประชากรทั้งประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศเพื่อนบ้าน ที่มีสถิติการอ่านหนังสืออยู่ในระดับสูง นับว่าการอ่านหนังสือของคนไทยอยู่ในภาวะวิกฤตอย่างยิ่ง กอปรกับปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร วิทยาการและความรู้ต่าง ๆ มีแพร่หลายมากมายทั้งทางสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อทางโทรทัศน์ และสื่อทางอินเทอร์เน็ตซึ่งมีความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จำเป็นต้องพัฒนาคนไทยให้เป็นนักอ่านมีความสามารถในการอ่านและอาศัยการอ่านเพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมมือกันรณรงค์ให้เด็กไทยรักการอ่าน และผลักดันการอ่านเป็นวาระแห่งชาติ มุ่งสนับสนุน และแก้ไขปัญหการอ่านหนังสือของเด็กไทย และให้มีสถิติผู้อ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น (เกษม วัฒนชัย, 2551, หน้า 12)

การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้ว ยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์ได้แนวทางในการดำเนินชีวิต การอ่านเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการรับความรู้เรื่องต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความคิดและสติปัญญา โดยเฉพาะกับนักเรียน นักศึกษา จะต้องอ่านต่อเนื่องสม่ำเสมอมากกว่าบุคคลอื่น เพราะมีผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพในการเรียน นักเรียนนักศึกษาจึงควรฝึกฝนตนเองให้มีความสุขรักการอ่านและเป็นนักอ่านที่มีคุณภาพ

นอกจากนั้น การอ่านยังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ในการพัฒนาอาชีพ เพราะผู้อ่านสามารถนำความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ที่ได้จากการอ่านไปปรับปรุงตนเองให้ก้าวหน้าได้ อีกทั้งการอ่านยังเปิดโอกาสให้คนมีอิสระเสรีตามสิทธิมนุษยชน สามารถใช้สิทธิและเสรีภาพของตนในการแสดงความคิดเห็นได้ตามกฎหมายและประเพณีในสังคม เพราะผู้อ่านมากย่อมจะมีโลกทัศน์กว้างขวางสามารถนำประสบการณ์ ข้อคิดจากการอ่านมาวินิจฉัยหรือตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบ โดยไม่ตกเป็นเครื่องมือของบุคคลใด สามารถใช้วิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม ทำให้ดำเนินชีวิตต่อไปได้อย่างราบรื่น สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ และปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของสังคมได้ดี บุคคลที่มีทักษะการอ่านมากย่อมมีโอกาสเก็บเกี่ยวผลประโยชน์

ได้มาก ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาบุคคล สังคมและประเทศชาติ ดังคำกล่าวที่ว่า “ความเจริญจะวัดได้ด้วยการอ่านหนังสือ ประเทศใดมีการผลิตหนังสือมากและมีประชากรรู้หนังสือ อ่านหนังสือมาก ประเทศนั้นจะพัฒนาไปมากไม่ว่าด้านใด อารยประเทศทั้งหลายจึงสนับสนุนการอ่านหนังสือของประชาชน เพื่อหวังพัฒนาต่อไป ทั้งนี้เพราะจุดมุ่งหมายปลายทางของการอ่าน คือ การพัฒนา (แม้นมาส ขวลิต, 2528)

ด้วยเหตุที่การอ่านมีความสำคัญดังกล่าว ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันในหลักสูตรทุกระดับ จึงได้มีการจัดการเรียนการสอนการอ่าน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก็กำหนดการอ่านไว้ในสาระที่ 1 และกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การอ่านใน มาตรฐานที่ 1.1 ว่าใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านในทุกช่วงชั้น (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 188)

จากการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาแล้วระยะหนึ่งได้มีการสำรวจเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพบว่า สมรรถภาพการอ่านของผู้เรียนยังมีปัญหาภาพรวมทั้งระดับประเทศและระดับจังหวัด เห็นได้จาก รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT) ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของเขตพื้นที่ การศึกษา จันทบุรี เขต 1 พบว่าความสามารถทางการอ่านสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2549 จำนวนนักเรียนรวมทั้งหมด 4,096 คน มีคะแนนเฉลี่ย เพียง 6.01 จากคะแนนรวมของการอ่าน 12 คะแนน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 50.12 ซึ่งไม่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจและไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1, 2549, หน้า 18)

จากปัญหาดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการอ่านของนักเรียนยังไม่บรรลุผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง กรมวิชาการ (2539, หน้า 101 - 102) ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ครูขาดความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนของวิธีการสอน มุ่งเน้นให้ความรู้ ให้ท่องจำหลักเกณฑ์ต่างๆ ไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งครูไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ทำให้ การจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับหลักสูตร อีกทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ส่วนใหญ่ที่นิยมปฏิบัติ คือการบรรยาย การอธิบาย เน้นเฉพาะเนื้อหา ครูขาดเทคนิควิธีสอน ไม่นับ ผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและน่าสนใจ เรื่องที่อ่านมักไม่เกี่ยวข้องกับหรือ สัมพันธ์กับผู้เรียนและเป็นเรื่องที่ไกลตัว ทำให้ผู้เรียนขาดการฝึกฝนและขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนควรจัดเนื้อหากิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด

จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (2542, หน้า 19) การแก้ไขข้อบกพร่องของการอ่านของนักเรียน ครูผู้สอนจึงควรพัฒนารูปแบบการสอน ตลอดจน นำสื่อมาใช้ในการจัดการการเรียนรู้ให้ทันสมัย สื่อการเรียนการสอนที่จะแก้ไข ข้อบกพร่องของการอ่านของนักเรียนได้ดีประเภทหนึ่ง คือ ชุดการสอน เพราะชุดการสอนเป็น เทคโนโลยีทางการศึกษาประเภทหนึ่ง ที่จัดทำขึ้นโดยใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดทำเป็นสื่อประสมอย่างมีระบบบนพื้นฐานของทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการสอนประกอบกันอย่างมีเหตุผล นอกจากนั้น มีผลการศึกษาระบุว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ อำไพพรรณ ดิษจำรัส (2544) ที่ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอน อ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้วพบว่าผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียนหลังการใช้ชุดการสอนสูงกว่าก่อนเรียน

ดังนั้นเพื่อการแก้ปัญหา รวมถึงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ผู้วิจัยจึงจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่าน โดยเน้นการจัดการเรียน การสอนให้ผู้เรียนอ่านด้วยกันเป็นกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และเรียนรู้จาก การปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความสามารถทางด้านวิชาการ การจัดการ การปฏิบัติ ตนในสังคม มีคุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับกระแส พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงมีพระราชดำรัส ณ พระที่นั่งสี่หีบญชร พระที่นั่งอนันตสมาคม เมื่อวันศุกร์ที่ 9 มิถุนายน พุทธศักราช 2549 ที่ผ่านมามีว่า พระองค์ทรงมี พระราชประสงค์ให้คนไทยมีคุณธรรม 4 ประการอันจะนำพาประเทศไปสู่ความเจริญรุ่งเรือง ดำรงยืนยาวอย่างร่มเย็นเป็นสุข ทั้งปัจจุบันและภายภาคหน้า คุณธรรมดังกล่าว คือ ประการแรก การที่ทุกคนคิดพูดทำด้วยความเมตตา มุ่งดี มุ่งเจริญ ต่อภายในใจต่อกัน ประการที่สอง คือการที่ แต่ละคนต่างช่วยเหลือเกื้อกูลกันประสานงานประสานประโยชน์กันให้งานที่ทำสำเร็จผล ทั้งแก่ตน แก่ผู้อื่น และแก่ประเทศชาติ ประการที่สาม คือการที่ทุกคนประพฤติปฏิบัติตน สุจริต ในกฎกติกา และในระเบียบแบบแผน โดยเท่าเทียมเสมอกันและประการที่สี่ การที่ต่างคนต่างพยายาม ทำความดีเห็นของตนให้ถูกต้องเที่ยงตรงและมั่นคงอยู่ในเหตุในผล หากความคิดจิตใจและการประพฤติปฏิบัติที่ลงรอยเดียวกัน ในทางที่ดีที่เจริญนี้ยังมีพร้อมมูลในกายในใจคนไทย ก็มั่นใจว่าประเทศไทยจะดำรงมั่นคงอยู่เป็นได้ (สุคนธ์ เจียสกุล, 2549)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่ต้องรับผิดชอบการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จึงมีความสนใจที่จะสร้างชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยจัดให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านบทอ่านประเภทร้อยแก้วตามรูปแบบงานเขียนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้เป็นพื้นฐานในการอ่านในชั้นต่อไป และนำไปสู่การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับ โรงเรียนและระดับประเทศรวมทั้งเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน อันจะเป็นประโยชน์ต่อตัวของผู้เรียนเองและต่อสังคมตลอดจนต่อประเทศชาติด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน ด้วยชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนการอ่าน โดยใช้ชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้วยชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีเจตคติต่อการเรียนการสอนการอ่าน โดยใช้ชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับดี

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ได้ชุดการสอน การอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่มีประสิทธิภาพ
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาชุดการสอนสาระอื่น ๆ แก่ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาสวิหาร อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 60 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองโดยชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาสวิหาร อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย 1 ห้องเรียน จากทั้งหมด 2 ห้องเรียน

3. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง เนื้อหาที่นำมาใช้ในชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาสวิหาร อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี เป็นบทอ่านร้อยแก้ว ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่านและสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม โดยแยกตามรูปแบบการเขียนเป็น 5 รูปแบบดังนี้

- 3.1 การอ่านนิทาน
- 3.2 การอ่านเรื่องสั้น
- 3.3 การอ่านสารคดี
- 3.4 การอ่านบทความ
- 3.5 การอ่านข่าว

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง ใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ใช้เวลาทดลอง 15 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถทางการคิดหลังจากที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงผลการคิดในลักษณะต่าง ๆ ตามลำดับขั้น ดังนี้

1.1 ระดับความจำ เป็นความสามารถในการระบุเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในบทอ่าน ซึ่งอาจเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน ความคิดสำคัญ ลำดับขั้นเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือคำแนะนำที่ระบุในข้อเขียน ซึ่งเป็นลักษณะของการอ่านจับใจความสำคัญหรือตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

1.2 ระดับแปลความ หมายถึง ความสามารถในการแปลความหมายของข้อความที่อ่าน ซึ่งผู้อ่านแสดงให้เห็นให้ผู้อื่นรับรู้ได้ในลักษณะการอธิบายเนื้อเรื่อง หรือแนวคิดของเรื่อง การขยายความเรื่องที่อ่าน ตลอดจนการนำเนื้อความที่อ่านมาแสดงเป็นแผนภูมิ

1.3 ระดับตีความ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความหมายของข้อความในสิ่งที่ผู้เขียนมิได้ระบุหรือกล่าวโดยตรง ซึ่งผู้อ่านต้องใช้ข้อมูลจากการอ่านมาพิจารณาหรืออาจ

ต้องใช้ความคิดในการระบุเหตุและผลที่จะเกิดตามมาได้ หรือคาดคะเนเรื่องได้ เข้าใจสำนวนภาษา ตลอดจนลงความเห็น ขยายความเพิ่มเติมจากข้อมูลที่ได้รับ รวมทั้งบอกความสัมพันธ์ของตัวละคร ตลอดจนเกิดจินตนาการ เกิดรู้สึกคล้อยตาม

1.4 ระดับวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการบอกความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล สามารถแยกแยะส่วนต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่านทั้งที่เป็นความรู้และแนวคิด บอกจุดประสงค์ของผู้เขียน เทคนิคในการเขียน ตลอดจนอารมณ์และน้ำเสียงของรูปแบบงานเขียนนั้นได้

1.5 ระดับนำไปใช้ หมายถึง ความสามารถระดับสูงขึ้น ซึ่งเกี่ยวข้องกับการนำความรู้ หลักการ ทฤษฎี แนวคิดไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ หรือสภาพปัญหาใหม่ที่ไม่เคยเห็นหรือรู้จัก มาก่อน การอธิบายในสิ่งที่รับรู้จากการอ่านหรือสรุปหลักการได้

1.6 ระดับการประเมิน หมายถึง ความสามารถทางการคิดระดับสูงสุด มีการตัดสินใจด้วยเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น ด้วยความเป็นเหตุเป็นผล การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่สามารถมองเห็นได้ โดยอาศัยทักษะการสังเกตและการคิด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการอ่านบทร้อยแก้ว แล้วสามารถสรุปเรื่อง ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง บอกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ตลอดจนประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้ซึ่งวัดได้จาก แบบประเมินระหว่างที่เรียนและจากคะแนนรวมในการแบบทำทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบหลังเรียน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบวัดความรู้ของ นักเรียนหลังเรียนด้วยชุดการสอน เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. เจดคติต่อการอ่าน หมายถึง ความรู้สึก หรือความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียน การอ่านด้วยชุดการสอน เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งวัด ได้จากแบบวัดเจดคติที่เป็นระดับค่าความรู้สึก 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวิธีของลิกรัท โดยผ่าน การตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดสอบหาคุณภาพแล้ว

5. แบบวัดเจดคติ หมายถึง เครื่องมือที่ใช้วัดเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อ ชุดการสอน เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งวัดได้จาก แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. ชุดการสอน หมายถึง ชุดของสื่อประสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นชุดการสอนที่เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและประเมินตาม

สภาพจริง โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบไปด้วย คู่มือครู คำชี้แจงสำหรับครู คำชี้แจงสำหรับนักเรียน สาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ใบงาน แบบฝึกกิจกรรม แบบสังเกต แบบประเมินผลงาน แบบทดสอบประจำชุดการสอนและบัตรเฉลยคำตอบ

เนื้อหาของชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นบทอ่านประเภทร้อยแก้วที่นักเรียนพบเห็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ตรงตามที่ระบุในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่านและสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

7. ประสิทธิภาพของชุดการสอน หมายถึง ผลของการใช้ชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเรียนแล้วทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนแต่ละชุดและทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนทั้งหมดผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนในแต่ละชุดการสอนอันเป็นประสิทธิภาพของกลไกกระบวนการที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งนำมาพร้อมกับคะแนนที่ได้จากการประเมินพฤติกรรมขณะเรียน เช่น การอภิปรายหลังการอ่าน การเขียนแผนภาพความ โครงเรื่อง การเขียนสรุปเรื่องย่อ กระบวนการทำงานกลุ่ม และ พฤติกรรมที่แสดงออกทางความรับผิดชอบอันเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดการสอนย่อยมารวมกัน แล้วเทียบเป็นคะแนนเท่ากับ 10 โดยคะแนนเฉลี่ยที่ได้ของนักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนครบทั้ง 5 ชุด ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 อันเป็นประสิทธิภาพของผลผลิตที่เกิดการเรียนรู้