

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

|                     |                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| $\bar{X}$           | แทน ค่าเฉลี่ย                                                           |
| $SD$                | แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน                                                 |
| $df$                | แทน ระดับชั้นของความเป็นอิสระ                                           |
| $n$                 | แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง                                              |
| $F$                 | แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงค่าเอฟ                           |
| $SS$                | แทน ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานแต่ละตัวยกกำลังสอง                     |
| $MS$                | แทน ค่าความแปรปรวน                                                      |
| Source of Variation | แทน แหล่งความแปรปรวน                                                    |
| Between Subject     | แทน ระหว่างตัวอย่าง                                                     |
| Within Subjects     | แทน ภายในตัวอย่าง                                                       |
| $SS_{w/in\ groups}$ | แทน ผลรวมกำลังสองของความเบี่ยงเบนภายในกลุ่ม                             |
| Error               | แทน ความคลาดเคลื่อน                                                     |
| $I$                 | แทน ระยะเวลาของการทดลอง                                                 |
| $G$                 | แทน กลุ่ม                                                               |
| $I \times G$        | แทน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลอง                |
| $q$                 | แทน ค่าวิกฤตของการแจกแจง                                                |
| $r$                 | แทน ช่วงห่างระหว่างค่าเฉลี่ยในการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีนิวแมน - คูลส์ |
| *                   | แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05                                   |

### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 5 ตอนตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสุขในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลอง

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มทดลองในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

| ข้อมูลทั่วไป<br>ของกลุ่มตัวอย่าง   | กลุ่มทดลอง | กลุ่มควบคุม |
|------------------------------------|------------|-------------|
|                                    | จำนวน (คน) | จำนวน (คน)  |
| เพศ                                |            |             |
| 1. ชาย                             | 5          | 5           |
| 2. หญิง                            | 5          | 5           |
| อายุ                               |            |             |
| 1. 14 ปี                           | 8          | 8           |
| 2. 15 ปี                           | 2          | 2           |
| สถานภาพของพ่อแม่ภายหลังการหย่าร้าง |            |             |
| 1. พ่อและแม่ไม่แต่งงานหรือมีคูใหม่ | 8          | 8           |
| 2. พ่อแต่งงานหรือมีคูใหม่          | -          | 1           |
| 3. แม่แต่งงานหรือมีคูใหม่          | 2          | -           |
| 4. พ่อและแม่แต่งงานมีคูใหม่        | -          | 1           |
| ระยะเวลาในการหย่าร้างของพ่อแม่     |            |             |
| 1. 1 ปี                            | -          | 2           |
| 2. 2 ปี                            | -          | -           |
| 3. 3 ปี                            | 3          | -           |
| 4. 4 ปี                            | -          | -           |
| 5. 5 ปี                            | 2          | -           |
| 6. 6 ปี                            | -          | -           |
| 7. 7 ปี                            | 1          | 1           |
| 8. 8 ปี                            | -          | 1           |
| 9. 9 ปี                            | 1          | 1           |
| 10. 10 ปี                          | -          | 1           |
| 11. 11 ปี                          | -          | 1           |
| 12. 12 ปี                          | -          | 1           |
| 13. 13 ปี                          | -          | -           |
| 14. 14 ปี                          | 3          | 2           |

จากตารางที่ 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มทดลอง มีจำนวนทั้งหมด 10 คน แบ่งเป็นชายจำนวน 5 คน และเป็นหญิงจำนวน 5 คน มีนักเรียนในกลุ่มทดลองที่มีอายุ 14 ปี จำนวน 8 คน และมีอายุ 15 ปี จำนวน 2 คน สถานภาพของพ่อแม่ของนักเรียนในกลุ่มทดลองภายหลังการหย่าร้างมีดังนี้ พ่อและแม่ไม่แต่งงานหรือมีคู่ใหม่ 8 คน และแม่แต่งงานหรือมีคู่ใหม่มีจำนวน 2 คน และระยะเวลาในการหย่าร้างของพ่อแม่ของนักเรียนในกลุ่มทดลองมีดังนี้ หย่าร้างเป็นระยะเวลา 3 ปี จำนวน 3 คน หย่าร้างเป็นระยะเวลา 5 ปี จำนวน 2 คน หย่าร้างเป็นระยะเวลา 7 ปี จำนวน 1 คน หย่าร้างเป็นระยะเวลา 9 ปี จำนวน 1 คน และหย่าร้างเป็นระยะเวลา 14 ปี จำนวน 3 คน นักเรียนในกลุ่มควบคุมมีจำนวนทั้งหมด 10 คน แบ่งเป็นชาย จำนวน 5 คน และเป็นหญิงจำนวน 5 คน มีนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่มีอายุ 14 ปี จำนวน 8 คน และมีอายุ 15 ปี จำนวน 2 คน สถานภาพของพ่อแม่ของนักเรียนในกลุ่มควบคุมภายหลังการหย่าร้างมีดังนี้ พ่อและแม่ไม่แต่งงานหรือมีคู่ใหม่ 8 คน พ่อแต่งงานหรือมีคู่ใหม่มีจำนวน 1 คน และพ่อและแม่แต่งงานมีคู่ใหม่มีจำนวน 1 คน และระยะเวลาในการหย่าร้างของพ่อแม่ของนักเรียนในกลุ่มควบคุมมีดังนี้ หย่าร้างเป็นระยะเวลา 1 ปี จำนวน 2 คน หย่าร้างเป็นระยะเวลา 7 ปี จำนวน 1 คน หย่าร้างเป็นระยะเวลา 8 ปี จำนวน 1 คน หย่าร้างเป็นระยะเวลา 9 ปี จำนวน 1 คน หย่าร้างเป็นระยะเวลา 10 ปี จำนวน 1 คน หย่าร้างเป็นระยะเวลา 11 ปี จำนวน 1 คน หย่าร้างเป็นระยะเวลา 12 ปี จำนวน 1 คน และหย่าร้างเป็นระยะเวลา 14 ปี จำนวน 2 คน

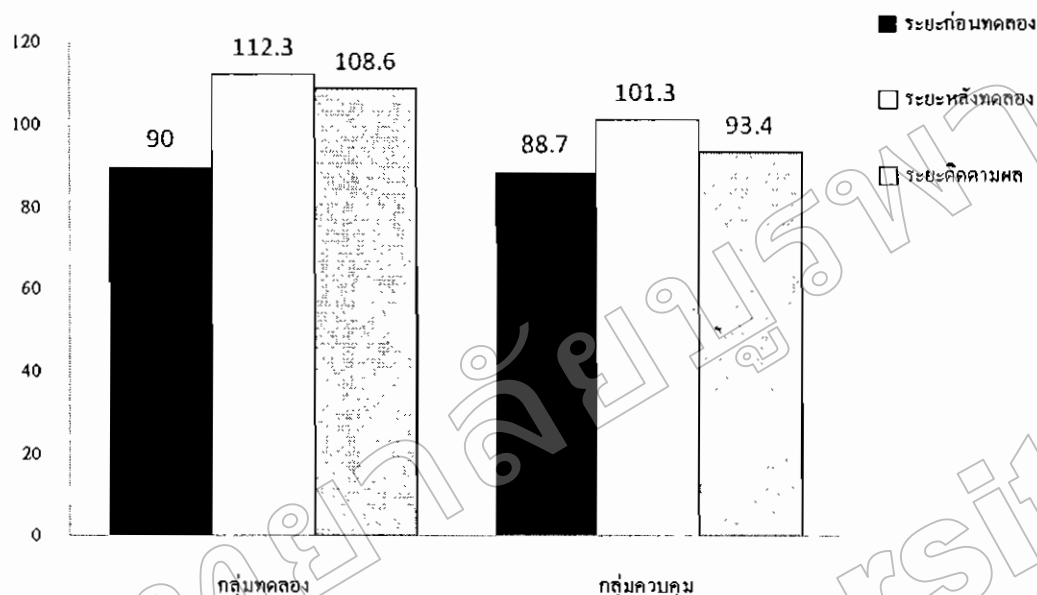
ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสุขในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสุขในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

| กลุ่มทดลอง |          |          |          | กลุ่มควบคุม |          |          |          |
|------------|----------|----------|----------|-------------|----------|----------|----------|
| คนที่      | ระยะก่อน | ระยะหลัง | ระยะ     | คนที่       | ระยะก่อน | ระยะหลัง | ระยะ     |
|            | การทดลอง | การทดลอง | ติดตามผล |             | การทดลอง | การทดลอง | ติดตามผล |
| 1          | 93       | 127      | 126      | 1           | 91       | 96       | 91       |
| 2          | 91       | 120      | 118      | 2           | 87       | 110      | 101      |
| 3          | 89       | 112      | 108      | 3           | 85       | 119      | 103      |
| 4          | 87       | 111      | 104      | 4           | 85       | 105      | 84       |
| 5          | 85       | 102      | 100      | 5           | 91       | 91       | 93       |
| 6          | 89       | 110      | 101      | 6           | 93       | 95       | 90       |
| 7          | 87       | 113      | 114      | 7           | 83       | 88       | 85       |
| 8          | 90       | 105      | 99       | 8           | 94       | 94       | 91       |
| 9          | 95       | 112      | 107      | 9           | 89       | 102      | 87       |
| 10         | 94       | 111      | 109      | 10          | 89       | 113      | 109      |
| รวม        | 900      | 1123     | 1086     |             | 887      | 1013     | 934      |
| $\bar{X}$  | 90       | 112.30   | 108.60   |             | 88.70    | 101.30   | 93.40    |
| $SD$       | 3.266    | 7.025    | 8.618    |             | 3.653    | 10.242   | 8.276    |

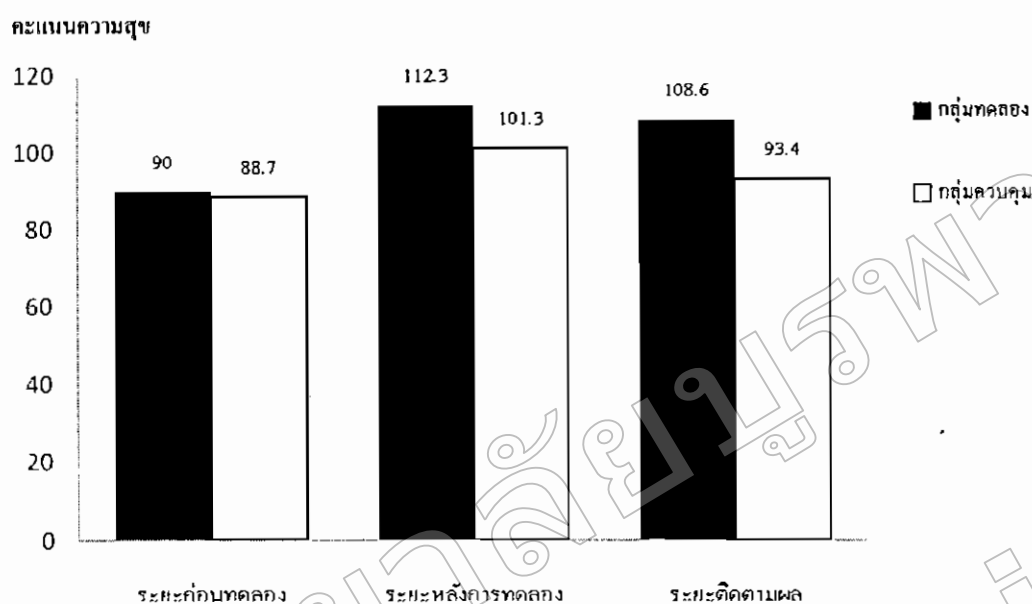
จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มทดลองเป็น 90, 112.30 และ 108.60 ส่วนในกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยเป็น 88.70, 101.30 และ 93.40 ตามลำดับ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสุขในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มทดลองเป็น 3.266, 7.025 และ 8.618 ส่วนในกลุ่มควบคุมมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 3.653, 10.242 และ 8.276 ตามลำดับ

## คะแนนความสุข



ภาพที่ 7 แผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุม

จากภาพที่ 7 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างที่เข้าร่วมการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขในระยะก่อนการทดลองเท่ากับ 90 ระยะหลังการทดลองเป็น 112.30 ซึ่งเพิ่มขึ้นเท่ากับ 22.30 และระยะติดตามผลเท่ากับ 108.60 ซึ่งลดลงจากระยะหลังการทดลองเท่ากับ 3.70 ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขในระยะก่อนการทดลองเท่ากับ 88.70 และในระยะหลังการทดลองเป็น 101.30 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากระยะก่อนทดลองเท่ากับ 12.60 และระยะติดตามผลเป็น 93.40 ซึ่งลดลงจากระยะหลังการทดลองเท่ากับ 7.90



ภาพที่ 8 แผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างที่เข้าร่วมการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุม

จากภาพที่ 8 พบว่า ในระยะก่อนการทดลองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างที่เข้าร่วมการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุมเท่ากับ 1.30 ในระยะหลังการทดลองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างที่เข้าร่วมการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุมเท่ากับ 11 และในระยะติดตามผลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างที่เข้าร่วมการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุมเท่ากับ 15.20

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสุขจำแนกเป็นรายด้านของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างที่เข้าร่วมการให้คำปรึกษากลุ่ม  
ตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัว  
หย่าร้างในกลุ่มควบคุม

| ความสุข<br>จำแนกเป็นรายด้าน                             | ระยะการทดลอง     | กลุ่มทดลอง |       | กลุ่มควบคุม |       |
|---------------------------------------------------------|------------------|------------|-------|-------------|-------|
|                                                         |                  | $\bar{X}$  | SD    | $\bar{X}$   | SD    |
| 1. ความพึงพอใจในชีวิต<br>(Life Satisfaction)            | ระยะก่อนการทดลอง | 16.40      | 1.430 | 17.30       | 1.418 |
|                                                         | ระยะหลังการทดลอง | 18.10      | 1.595 | 17.70       | 2.163 |
|                                                         | ระยะติดตามผล     | 19.00      | 1.764 | 15.30       | 2.163 |
| 2. ความมีชีวิตรื่นเริง<br>(Joy)                         | ระยะก่อนการทดลอง | 14.90      | 2.079 | 14.90       | 1.663 |
|                                                         | ระยะหลังการทดลอง | 18.80      | 2.150 | 16.90       | 1.729 |
|                                                         | ระยะติดตามผล     | 18.40      | 1.506 | 15.70       | 1.418 |
| 3. ความภาคภูมิใจในตนเอง<br>(Self - Esteem)              | ระยะก่อนการทดลอง | 16.80      | 3.155 | 15.90       | 1.524 |
|                                                         | ระยะหลังการทดลอง | 22.20      | 1.989 | 19.50       | 2.593 |
|                                                         | ระยะติดตามผล     | 20.70      | 2.497 | 18.10       | 2.767 |
| 4. ความสงบทางจิตใจ<br>(Calm)                            | ระยะก่อนการทดลอง | 14.60      | 1.838 | 16.40       | 2.011 |
|                                                         | ระยะหลังการทดลอง | 20.80      | 2.044 | 19.20       | 2.616 |
|                                                         | ระยะติดตามผล     | 20.20      | 1.989 | 18.10       | 1.912 |
| 5. การควบคุมตนเอง<br>(Self - Control)                   | ระยะก่อนการทดลอง | 14.00      | 2.055 | 12.80       | 1.687 |
|                                                         | ระยะหลังการทดลอง | 16.50      | 1.958 | 14.00       | 1.700 |
|                                                         | ระยะติดตามผล     | 14.90      | 1.853 | 13.60       | 2.459 |
| 6. การรับรู้ความสามารถ<br>ของตนเอง<br>(Self - Efficacy) | ระยะก่อนการทดลอง | 13.30      | 1.494 | 11.40       | 2.171 |
|                                                         | ระยะหลังการทดลอง | 15.90      | 1.969 | 14.00       | 2.108 |
|                                                         | ระยะติดตามผล     | 15.40      | 2.063 | 12.60       | 2.271 |

จากตารางที่ 5 ความสุขเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนด้านความพึงพอใจ  
ในชีวิต (Life Satisfaction) ในระยะก่อนการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจาก  
ครอบครัวหย่าร้างที่เข้าร่วมการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงต่ำกว่านักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุมเท่ากับ .09 ส่วนในระยะ



ค่าเฉลี่ยคะแนนด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self - Efficacy) ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหยาบช้าที่เข้าร่วมการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเชิษฐความจริงสูงกว่านักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุมเท่ากับ 1.90, 1.90 และ 2.80 ตามลำดับ

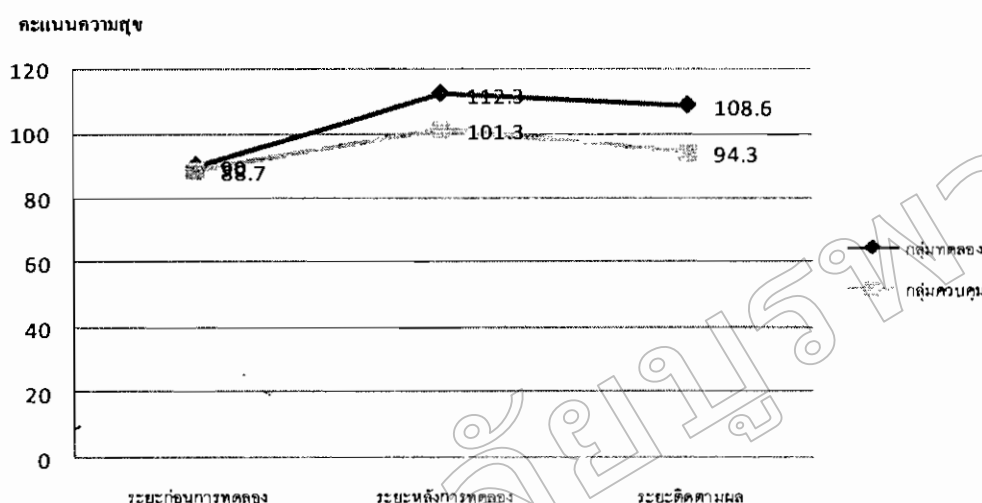
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลอง

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลอง

| Source of Variation                 | df | SS        | MS        | F        |
|-------------------------------------|----|-----------|-----------|----------|
| Between Subjects                    | 19 | 2992.1833 |           |          |
| <i>G</i>                            | 1  | 1260.4167 | 1260.4167 | 13.1008* |
| <i>SS<sub>w/in groups</sub></i>     | 18 | 1731.7667 | 96.2093   |          |
| Within Subjects                     | 40 | 4824.6667 |           |          |
| <i>I</i>                            | 2  | 3159.1000 | 1579.5500 | 49.1335* |
| <i>I × G</i>                        | 2  | 508.2333  | 254.1167  | 7.9046*  |
| <i>I × SS<sub>w/in groups</sub></i> | 36 | 1157.3333 | 32.1481   |          |
| Total                               | 59 | 7816.8500 |           |          |

$$F_{.05}(1, 18) = 4.41, F_{.05}(2, 36) = 3.26$$

จากตารางที่ 6 พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาในการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ภาพที่ 9 กราฟเส้นแสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างที่ได้รับการให้คำปรึกษาตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุม

จากภาพที่ 9 พบว่า ในระยะก่อนการทดลองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขใกล้เคียงกัน แต่ในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลมีการเปลี่ยนแปลงของค่าเฉลี่ยคะแนนความสุข โดยในระยะหลังการทดลองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุม และในระยะติดตามผลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุมเช่นกัน แสดงให้เห็นว่าวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลองส่งผลต่อความสุขจึงทำให้ค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขของกลุ่มทดลองสูงขึ้น

เนื่องจากพบปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงมุ่งทดสอบผลย่อยของวิธีการทดลอง และผลย่อยของระยะเวลาการทดลอง พบผลการทดลองดังตอนที่ 3 และตอนที่ 4

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มทดลองในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบผลย่อยของวิธีการทดลองในระยะก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

| Source of Variation | <i>df</i> | <i>SS</i> | <i>MS</i> | <i>F</i> |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Between Groups      | 1         | 8.4500    | 8.4500    | 0.1579   |
| Within Groups       | 54        | 2889.1000 | 53.5019   |          |

ปรับค่า *df* ด้วยวิธีการของ Welch and Satterthwaite (Howel, 2007, p. 459) ได้ *df* ค่า = 41  
 $F_{.05}(1, 41) = 4.08$

จากตารางที่ 7 พบว่า ในระยะก่อนการทดลองค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $F = 0.1579$ )

แสดงว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขของกลุ่มทดลอง ( $\bar{X} = 90$ ) และกลุ่มควบคุม ( $\bar{X} = 88.70$ ) ในระยะก่อนการทดลองไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบผลย่อยของวิธีการทดลองในระยะหลังการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุม

| Source of Variation | <i>df</i> | <i>SS</i> | <i>MS</i> | <i>F</i> |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Between Groups      | 1         | 605.0000  | 605.0000  | 11.3080* |
| Within Groups       | 54        | 2889.1000 | 53.5019   |          |

ปรับค่า *df* ด้วยวิธีการของ Welch and Satterthwaite (Howel, 2007, p. 459) ได้ค่า *df* = 41  
 $F_{.05}(1, 41) = 4.08$

จากตารางที่ 8 พบว่า ในระยะหลังการทดลองค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F = 11.3080^*$ )

แสดงว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขในระยะหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง มีค่าเฉลี่ยคะแนนความสุข ( $\bar{X} = 112.30$ ) สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุม ( $\bar{X} = 101.30$ )

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบย่อยของวิธีการทดลองในระยะติดตามผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุม

| Source of Variation | df | SS        | MS        | F        |
|---------------------|----|-----------|-----------|----------|
| Between Groups      | 1  | 1155.2000 | 1155.2000 | 21.5918* |
| Within Groups       | 54 | 2889.1000 | 53.5019   |          |

ปรับค่า df ด้วยวิธีการของ Welch and Satterthwaite (Howel, 2007, p. 459) ได้ค่า  $df = 41$   
 $F_{.05}(1, 41) = 4.08$

จากตารางที่ 9 พบว่า ในระยะติดตามผล ค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F = 21.5918^*$ )

แสดงว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขในระยะติดตามผลของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 108.60$ ) สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุม ( $\bar{X} = 93.40$ )

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจาก  
กรอบครัวห่าร้างในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบย่อยของระยะเวลาในการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง

| Source of Variation | df | SS        | MS        | F        |
|---------------------|----|-----------|-----------|----------|
| Between Subjects    | 9  | 882.3000  |           |          |
| <i>I</i>            | 2  | 2856.4667 | 1428.2333 | 78.8112* |
| Error               | 18 | 326.2000  | 18.1222   |          |
| Total               | 29 | 4064.9667 |           |          |

$$F_{.05}(2, 18) = 3.55$$

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับ  
คำปรึกษาตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และ  
ระยะติดตามผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F = 78.8112^*$ )

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขเป็นรายคู่ในระยะก่อนการทดลอง  
ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลของกลุ่มทดลองด้วยวิธีการทดสอบแบบ  
นิวแมน - คูลส์ (Newman - Keuls)

| $\bar{X}$                                    | ระยะก่อนการทดลอง | ระยะติดตามผล | ระยะหลังการทดลอง |
|----------------------------------------------|------------------|--------------|------------------|
|                                              | 90               | 108.60       | 112.30           |
| 90                                           | -                | 18.60*       | 22.30*           |
| 108.60                                       |                  | -            | 3.70             |
| 112.30                                       |                  |              | -                |
| <i>r</i>                                     |                  | 2            | 3                |
| $q_{.95}(r, 18)$                             |                  | 2.97         | 3.61             |
| $q_{.95}(r, 18) \sqrt{\frac{MS_{error}}{n}}$ |                  | 4.00         | 4.86             |

จากตารางที่ 11 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างที่ได้รับการให้คำปรึกษาตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขในระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลแตกต่างจากระยะก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างที่ได้รับการให้คำปรึกษาตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลสูงกว่าระยะก่อนการทดลอง และไม่พบความแตกต่างระหว่างระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล คือ ค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างที่ได้รับการให้คำปรึกษาตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงในระยะหลังการทดลอง ( $\bar{X} = 112.30$ ) และระยะติดตามผล ( $\bar{X} = 108.60$ ) ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบย่อยของระยะเวลาของการทดลองในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุม

| Source of Variation | df | SS        | MS       | F       |
|---------------------|----|-----------|----------|---------|
| Between Subjects    | 9  | 849.4667  |          |         |
| I                   | 2  | 810.8667  | 405.4333 | 8.7805* |
| Error               | 18 | 831.1333  | 46.1741  |         |
| Total               | 29 | 2491.4667 |          |         |

$$F_{.05}(2, 18) = 3.55$$

จากตารางที่ 12 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F = 8.7805^*$ )

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขเป็นรายคู่ในระยะก่อนการทดลอง  
ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลของกลุ่มควบคุมด้วยวิธีการทดสอบแบบ  
นิวแมน - คูลส์ (Newman - Keuls)

| $\bar{X}$                                    | ระยะก่อนการทดลอง | ระยะติดตามผล | ระยะหลังการทดลอง |
|----------------------------------------------|------------------|--------------|------------------|
|                                              | 88.70            | 93.40        | 101.30           |
| 88.70                                        | -                | 4.70         | 12.60*           |
| 93.40                                        |                  | -            | 7.90*            |
| 101.30                                       |                  |              | -                |
| $r$                                          |                  | 2            | 3                |
| $q_{.95}(r, 18)$                             |                  | 2.97         | 3.61             |
| $q_{.95}(r, 18) \sqrt{\frac{MS_{error}}{n}}$ |                  | 6.38         | 7.76             |

จากตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขในระยะก่อนการทดลองและระยะติดตามผลแตกต่างจากระยะหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขในระยะก่อนการทดลองและระยะติดตามผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขในระยะก่อนการทดลองและระยะติดตามผลต่ำกว่าระยะหลังการทดลองและไม่พบความแตกต่างระหว่างระยะก่อนการทดลองและระยะติดตามผล คือ ค่าเฉลี่ยคะแนนความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มาจากครอบครัวหย่าร้างในกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลอง ( $\bar{X} = 88.70$ ) และระยะติดตามผล ( $\bar{X} = 93.40$ ) ไม่แตกต่างกัน