

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชวิศ (อุดมสิทธิ์) จิตรวิจารณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่
ข้าราชการบำนาญ
นักวิชาการศึกษาคำนวณการ
พิเศษ
สำนักบริหารยุทธศาสตร์
และบูรณาการ การศึกษาที่ 4
กระทรวงศึกษาธิการ
2. ดร. ยิ่ง กীরติบุรณะ
3. ดร. วรภัท พฤษภาภูวนันท์

ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0513

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถนนลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ขอข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาคอมพิวเตอร์

ด้วยนายปวิณ จงมีสุข นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ใน โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการ มีความประสงค์ จะขอความอนุเคราะห์ขอข้อมูลดังนี้

1. ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในช่วงชั้นที่ 1 - 2 ในโรงเรียน ขนาดเล็กมีอะไรบ้าง

2. ควรมีการดำเนินงานอย่างไรบ้าง จึงจะทำให้การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพ

3. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ควรมีลักษณะอย่างไร เพื่อมาใช้ในการเก็บข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0513

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถนนลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ. เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ขอข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์

ด้วยนายปวิณ จงมีสุข นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอม ทับศรี ประธานกรรมการ มีความประสงค์ จะขอความอนุเคราะห์ขอข้อมูลดังนี้

1. ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในช่วงชั้นที่ 1 - 2 ในโรงเรียนขนาดเล็กมีอะไรบ้าง
2. ควรมีการดำเนินงานอย่างไรบ้าง จึงจะทำให้การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพ
3. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ควรมีลักษณะอย่างไร เพื่อมาใช้ในการเก็บข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/0475

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิศ จิตร์วิจารณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายปวิณ จงมีสุข นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ใน ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามนก

(ดร.สุเมธ งามนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานภาควิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2056

โทรสาร 0-3839-3250

ผู้วิจัยโทร. 08-7748-1427

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/0475

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.วรัท พญากุลนันท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายปวิณ จงมีสุข นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานภาควิชาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2056

โทรสาร 0-3839-3250

ผู้วิจัยโทร. 08-7748-1427

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.09/0475

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ค.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.ยิ่ง กิริติบุรณะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายปวิณ จงมีสุข นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ใน ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามนกนก

(ดร.สุเมธ งามนกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานภาควิชาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2056

โทรสาร 0-3839-3250

ผู้วิจัยโทร. 08-7748-1427

ภาคผนวก ค

- แบบบันทึกการสัมภาษณ์
- แบบสอบถาม

แบบบันทึกการสัมภาษณ์ 01

ผู้วิจัย: ผู้วิจัยอยากให้เล่าให้ฟังว่าปัจจุบันสอนอะไร เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์?

ผู้ให้ข้อมูล: ที่โรงเรียนชั้น ป.1 จัดอยู่ในส่วนของวิชาการงานฯ อาจารย์ประจำวิชาเขาก็สอนอยู่แล้ว วิชาการงานฯ มีคอมพิวเตอร์สอดแทรกอยู่แค่ 1 หน่วย ดังนั้น 1 หน่วยก็จะเรียนแค่ 1-2 สัปดาห์ก็จบแล้ว ทางโรงเรียนจึงแยกมาเป็นวิชาคอมพิวเตอร์อีก 1 ชั่วโมง แต่เวลาสอบก็เอาข้อสอบไปอิงกับวิชาการงานฯ คอมพิวเตอร์ที่โรงเรียนจะมีปัญหาในเรื่องของงบประมาณ ซึ่งทางโรงเรียนไม่ได้รับงบประมาณ สิ่งที่ทำได้นี้ก็คือรับบริจาคจากบริษัทในช่วยของคอมพิวเตอร์ที่ได้รับมาก็มีสภาพแย่มาก มีฮาร์ดดิสต์อยู่แค่ 1-2 กิกะไบต์ แต่ก็สามารถที่จะใช้งานได้ แต่ใช้งานในส่วนที่สูงกว่าระบบปฏิบัติการในเครื่อง ก็ไม่สามารถที่จะบรรจุได้

ผู้วิจัย: ผู้วิจัยปัญหาที่พบกับตัวเด็ก?

ผู้ให้ข้อมูล: ช่วงชั้นที่ 1 เด็กจะไม่เคยเรียนรู้ ในช่วงเดือนแรกเด็กจะยังไม่เข้าใจ ในส่วนของการใช้เครื่องใช้เมนูต่าง ๆ และอีกอย่างก็คือโรงเรียนจะใช้วิธีการสอนแบบออกทางทีวี ซึ่งทีวีจะมีขนาดเล็ก และในระดับช่วงชั้นที่ 1 จะไม่ค่อยเข้าใจเรื่องของคำสั่ง และ โทรศัพท์ที่ฉายออกมาจากครูผู้สอนจะมีขนาดเล็ก ทำให้เด็กมองไม่ชัด พอต่อมาเรื่อย ๆ เด็กจะเคยชิน และสามารถที่จะเปิดและใช้โปรแกรมบางส่วนได้ ในระดับช่วงชั้นที่ 1 ทางโรงเรียนจะเน้น เรื่อง โปรแกรม Paint และรู้จักส่วนของเครื่องคอมพิวเตอร์เล็กน้อย ในภาคเรียนที่ 2 จะสอนให้เด็กใช้ Internet แรก ๆ ก็จะใช้ไม่เป็น แต่ต่อมาเด็กก็จะสามารถเปิด Internet ได้และก็จะลองค้นหาข้อมูลช่วงชั้นที่ 2 เด็ก ๆ ก็จะใช้คอมพิวเตอร์ได้คล่องและดีขึ้น และจะเน้น โปรแกรม Word, Excel และ PowerPoint

ผู้วิจัย: เนื้อหาที่นำมาสอน?

ผู้ให้ข้อมูล: เนื้อหาที่นำมาสอนเอามาจากโครงสร้างหลักสูตรวิชาการงานฯ ซึ่งจะรวมไปถึงเรื่องสารสนเทศ โครงสร้างก็จะดูจากหนังสือแบบเรียนของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ เช่น ข้อ 1. เขาให้เรียนรู้อะไรบ้างก็จะเอามาเป็นส่วนประกอบ และในขณะนี้ก็ศึกษาจาก CD เกี่ยวกับโครงสร้างการสอน

ผู้วิจัย: นำสิ่งที่กำหนดมาใช้ได้หมดไหม?

ผู้ให้ข้อมูล: ได้ไม่หมด อยู่ที่ประมาณ 60%

ผู้วิจัย: อยากให้สรุปให้ฟัง

ผู้ให้ข้อมูล: ส่วนใหญ่ช่วงชั้นที่ 1 จะได้รับความรู้ในเรื่องของโปรแกรม Paint และ โปรแกรม Word อีกเพียงเล็กน้อย ส่วนใหญ่ภาคเรียนที่ 1 จะสอนพวกเนื้อหาต่าง ๆ และภาคเรียนที่ 2 จะเน้นในเรื่องการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และช่วงชั้นที่ 2 จะเน้นโปรแกรม Word, Excel และ PowerPoint แต่จะเน้น Word มากที่สุด เพราะว่าเด็กมีสิทธิ์ใช้ได้มากที่สุด

ผู้วิจัย: อาจารย์คิดว่าควรมีการดำเนินการอย่างไร ที่จะทำให้การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพ?

ผู้ให้ข้อมูล: ถ้าดูจากภาพรวมทั้งหมดแล้วพื้นฐานทั่วไปก็ควรจะเรียนเหมือน ๆ กัน แต่ในส่วน of โปรแกรมที่สูงขึ้นไปก็ขึ้นอยู่กับความพร้อมของโรงเรียนนั้น ๆ

ผู้วิจัย: อาจารย์คิดว่าควรมีหลักสูตรสำหรับโรงเรียนต่าง ๆ หรือไม่?

ผู้ให้ข้อมูล: คิดว่าเด็ก ๆ ทุกคนควรที่จะเรียนรู้เท่ากันในระดับพื้นฐาน แต่ถ้าจะเสริมโปรแกรมที่สูงขึ้นไปก็ขึ้นอยู่กับความพร้อมของโรงเรียนนั้น ๆ

ผู้วิจัย: ชั่วโมงเรียนคอมพิวเตอร์ของช่วงชั้นที่ 1 กับช่วงชั้นที่ 2 เท่ากันไหม?

ผู้ให้ข้อมูล: ถ้าดูจากโครงสร้างวิชาคอมพิวเตอร์ จะไปอิงกับวิชาการงานฯ แต่จะเรียนอยู่แค่เรื่องเดียว เรียนแค่ 1 เดือนก็จบบทแล้ว ทางโรงเรียนจึงเพิ่มอีกเป็น 1 ชั่วโมง/ 1 สัปดาห์ ทั้งช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 แต่ในช่วงชั้นที่ 3 จะออกเป็นเกรดวิชาคอมพิวเตอร์ด้วย ซึ่งจะเอาข้อสอบวิชาคอมพิวเตอร์ไปรวมกับวิชาการงานฯ เฉลี่ยแล้วอยู่ที่ประมาณ 20 - 25% ของวิชาการงานฯ

แบบบันทึกการสัมภาษณ์ 02

ผู้วิจัย: ขอสอบถามละเอียดการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ของอาจารย์ด้วยครับ

ผู้ให้ข้อมูล: เริ่มแรกถ้าเป็นเด็ก ป.1 ก็จะให้เล่นเมาส์ให้คล่อง โดยมีแผ่นซีดีให้เขาฝึกจริง เช่น ไล่สี ก็จะหามา ซึ่งเป็นพวกไล่สีให้สี พอเริ่มคล่องก็จะให้ไป Paint โรงเรียนหมื่นเก่าเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีเครื่องใช้ได้จริง ๆ 6 เครื่อง เด็กก็จะใช้ 2 คน/ 1 เครื่อง

การเข้าเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เมื่อก่อนสัปดาห์ละ ครั้งแต่ 4 - 5 - 6 สัปดาห์ละ 2 ครั้ง แต่ตอนนี้ครูใหญ่ย้ายออกไป คนสอนจึงน้อยลง ก็จะลดลงไปเป็นสัปดาห์ละครั้ง

กลับมาเรื่องสอน พอ Paint เสร็จก็จะไป Word ก็จะไม่นั่งให้พิมพ์ จะให้รู้เรื่องเครื่องมือต่าง ๆ ว่าต้องใช้อะไรบ้าง ไม่นั่งเรื่องการพิมพ์ตาม แต่จะให้รู้เกี่ยวกับเครื่องมือมากกว่า Word จะสอน ป.3 แล้วก็จะมาสอน PowerPoint ถ้าสอน ป.4 เมื่อก่อน ป.6 จะสอน Excel ส่วน Internet จะเล่นกันเอง คือถ้าชั่วโมงไหนว่างก็จะมา Search กันเอง เราไม่สอนแต่จะแนะนำว่าอยากรู้อะไรไหนให้เข้า Google แล้ว Search เอา เด็กก็จะเล่นกันเอง จะไม่สอนเป็นเรื่องเป็นราว ยังไม่สอนส่ง E-mail

ผู้วิจัย: เนื้อหาเพิ่มเติมมีอีกไหมนอกเหนือจาก Paint, Word และ Excel?

ผู้ให้ข้อมูล: ก็จะมีเปิดแผ่นซีดี

ผู้วิจัย: มีปัญหาอะไรเกิดขึ้นไหมระหว่างเรียน?

ผู้ให้ข้อมูล: เครื่องพัง! ครูซ่อมไม่ได้แล้วก็มีปัญหาเด็กเขาทำตรงนี้ไม่ได้จะเรียกครู เรามีอยู่คนเดียวเดินตามโต๊ะ เดินทั้งชั่วโมงไม่ได้หยุด แต่จะเป็นกับเด็กเล็ก ๆ ถ้าเด็กโตก็จะแก้ปัญหาได้ มีน้อยที่จะถาม เด็ก ป.1 - 2 - 3 ก็มักจะทำไม่ได้ต้องทำให้ดูก่อน

ผู้วิจัย: บางครั้งเวลาทำให้เด็กดูเด็กก็จะลืม เราต้องตั้งเงื่อนไขว่าจะต้องได้เอง ให้เด็กเรียนจากความผิดพลาดของตัวเอง เด็กจะได้จำ

ผู้ให้ข้อมูล: แต่เด็กบางคนถ้าทำไม่ได้ก็จะไม่ทำเลย แต่ละคนก็จะไม่เหมือนกัน เด็กบางคนก็พยายามหาวิธีทำงานได้ หรือไม่ก็ถามเพื่อนข้าง ๆ เด็กบางคนก็กลัวคอมพิวเตอร์ พอเข้าไปถามก็นั่งดูเพื่อนเล่นเฉย ๆ เพราะเค้าทำตามที่เราบอกไม่ได้ เรายังต้องชี้ให้เค้าทำ เค้าก็ทำได้

ผู้วิจัย: ปัญหาส่วนอื่น ๆ ?

ผู้ให้ข้อมูล: ยังไม่เป็นระบบ เพราะเราไม่ได้จับคอมพิวเตอร์มา และความรู้ของเราบางที่สอนไปก็ยังไม่แม่น ต้องลองทำดูก่อน

ผู้วิจัย: เนื้อหาส่วนกลางหรือเขตพื้นที่เหมือนกันกับที่นี่หรือไม่?

ผู้ให้ข้อมูล: ที่นี่ไม่มีส่วนกลางและก็ไม่มีเขตพื้นที่ เราเป็นคนกำหนดเองว่าจะสอนอะไร

ผู้วิจัย: จะไม่มีการกำหนดเนื้อหาว่าโรงเรียนควรจะสอนอะไร แต่บางโรงเรียนเขาก็จะซื้อหนังสือ MAC มาสอน แต่ก็ไม่ได้สอนตามนั้น เพราะในหนังสือเนื้อหาเยอะ

ผู้ให้ข้อมูล: โปรแกรมที่โรงเรียนเป็น Word 98 กับ Word 2000 แต่ปัจจุบันนี้ใช้ Word 2006 แต่พอจะไปแข่งขันก็ต้องซ้อมกับ Word 2006 ซึ่งทางโรงเรียนมีอยู่เครื่องเดียว

ผู้วิจัย: เนื้อหาส่วนใหญ่เราจะเป็นคนคิดเอง?

ผู้ให้ข้อมูล: ใช่ๆ ส่วนใหญ่จะเป็นพวก Word และ PowerPoint

ผู้วิจัย: อาจารย์คิดว่ายังขาดเนื้อหาอะไรบ้างที่จะถ่ายทอดให้เด็ก แต่เวลาน้อย?

ผู้ให้ข้อมูล: เนื้อหาส่วนใหญ่ก็จะไม่ครบอยู่แล้ว อย่างชั้น ป.4 เรียน PowerPoint พอขึ้น ป.5 ก็จะเรียนซ้ำ เนื้อหา ก็จะเพิ่มขึ้นจากที่เรียนตอน ป.4 เพราะเรียนโปรแกรมซ้ำกัน อย่างโปรแกรม Flip Album หรือ E - book ที่โรงเรียนก็ยังไม่ได้ลงแต่ก็ให้แข่งขัน

ผู้วิจัย: เวลาไปแข่งแยกประเภทไหม?

แยกเป็นช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 ทั้งจังหวัด

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้น ป.1 - 3 ก็จะเป็นโปรแกรม Paint

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้น ป.4 - 6 ก็จะเป็นโปรแกรม Paint, PowerPoint, Excel, E - book

ผู้วิจัย: เด็กโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่แตกต่างกันไหม?

ผู้ให้ข้อมูล: ก็ต่าง เพราะเราสอนอยู่คนเดียว ไม่มีเวลาพัฒนาตัวเอง แล้วก็คอมพิวเตอร์ของเราไม่มีโปรแกรมที่เขาแข่งกัน พอเด็กไปแข่งก็จะหาเครื่องมือไม่เจอ

ผู้วิจัย: ตอนนี้ที่โรงเรียนก็ขาดแคลนซอฟต์แวร์?

ผู้ให้ข้อมูล: ใช่ ๆ เครื่องค่อนข้างเก่าไม่สามารถอัปเดตได้ และเราก็ซ่อมไม่เก่งและก็ไม่มียกซ่อม
ส่วนใหญ่ก็จะซ่อมเอง

ผู้วิจัย: ถ้ามองภาพโดยรวมถ้า สพฐ. มีการจัดแข่งอะไร ก็จะสอนตามนั้น?

ผู้ให้ข้อมูล: ใช่ บางโรงเรียนก็ยังไม่มีการสอนคอมพิวเตอร์ แต่บางโรงเรียนมีคอม แล้วก็ให้คอม
อีกทั้ง ๆ ที่เขาสามารถหาคอมเองได้

ผู้วิจัย: จากการสัมภาษณ์ ด้านบุคลากรเก่ง เด็กก็จะได้เรียนด้วย แต่ด้านบุคลากรไม่เก่งไม่สนใจ
เด็กก็จะใช้ไม่เป็น แล้วการประเมินผลเด็กให้ถึงเกณฑ์อย่างไร?

ผู้ให้ข้อมูล: คอมพิวเตอร์ไม่ใช่วิชาแต่เป็นกิจกรรมของวิชาการงานและเทคโนโลยี จริง ๆ แล้ว
วัดผลจากสภาพจริงว่างานใช้ได้แค่ไหน ระดับไหน ส่วนใหญ่เวลาสอบก็จะสอบโดยให้ทำกับ
เครื่องภายในห้อง ไม่ได้สอบแบบข้อสอบข้อเขียน แต่บางครั้งก็จะสอบแบบข้อเขียน แล้วอินเตอร์เน็ต
ที่โรงเรียนก็ไม่ได้แชร์ใช้ได้เครื่องเดียวและไม่เร็ว

แบบบันทึกการสัมภาษณ์ 03

ผู้วิจัย: เนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ต่างกันไหม?

ผู้ให้ข้อมูล: ประถมนี้จะเป็นเบื้องต้น ประถมก็จะแบ่งเป็น 2 ช่วงชั้นคือ ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 อย่างช่วงชั้นที่ 1 นี่บางโรงเรียนก็จะไม่สอนวิชานี้ อย่างที่นี้ก็จะไม่มี จะมีตอน ป.3 เพื่อที่จะรองรับตอนขึ้น ป.4 เบื้องต้นก็จะฝึกเมาส์ เด็กต้องได้เมาส์ก่อน เพราะเด็กเขาจะไม่มีประสบการณ์กับคอมพิวเตอร์เลย

ผู้วิจัย: เนื้อหาที่เหมาะสมควรจะมีแค่ไหน?

ผู้ให้ข้อมูล: วิชานี้เป็นวิชาทักษะ อย่างกระทรวงเนื้อหาที่กำหนดมาก็จะแค่พื้นฐานไม่ได้ลงลึก ให้เด็กรู้จักเมาส์ รู้จักส่วนประกอบ บางครั้งไม่ได้เรียน เพราะเป็นสาระที่ 4 ก็จะมีเกษตร งานบ้าน งานประดิษฐ์ ซึ่งจะได้ชั่วโมงไปเยอะ วิชาคอมจะได้สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง แต่ช่วงชั้นที่ 1 ถ้าเป็นโรงเรียนขนาดเล็กโดยทั่วไป เค้ายังไม่ให้เด็กเล่นเพราะโรงเรียนขนาดเล็กยังมีปัญหาเรื่องครูไม่ครบ อย่างวันนี้อาจารย์ก็ต้องสอน ป.4 - 5 - 6 ภายใน 1 ชั่วโมง แล้วก็ต่างวิชากัน เพราะฉะนั้นต้องมอบหมายงาน และเราจะมีชั่วโมงซ่อมเสริม ชั้น ป.3 เราก็ขออนุญาตครูประจำชั้น เอาชั่วโมงซ่อมเสริมมาเรียนเบื้องต้น เพื่อที่จะรองรับในการขึ้น ป.4 จะได้มีความคล่องแคล่วในการใช้เมาส์ เพราะเด็กจะมีปัญหาในการใช้เครื่องมือ เพราะฉะนั้นเนื้อหาที่จะเน้นคือ Paint Brush เป็นการใช้อุปกรณ์และใช้จินตนาการ ฝึกประสานควบคู่ไปกับศิลปะ เพื่อให้เด็กเกิดความคิด แต่สำหรับที่นี้ จะสอนเด็กไปเรื่อย ๆ แต่ตอนแรกจะเน้นเมาส์ สอนให้รู้จักและทำบ่อย ๆ เหมื่อนนี้เพิ่งสอน ป.3 แล้วครูรูป Paint Brush อย่างเดียว แต่เด็กก็ยังมีปัญหาในการบังคับมือ

ผู้วิจัย: นานไหม กว่าเด็กจะชิน?

ผู้ให้ข้อมูล: เด็กเขาก็เรียนรู้เร็ว เพราะเขาอยากเรียน แต่ก็มีปัญหาว่าเด็ก 2 คน/ 1 เครื่อง เด็กที่มีอำนาจมากกว่าก็จะถือเมาส์ เราก็จะต้องดูแลและคอยบอกให้แบ่งกันเล่นบ้าง แต่พอเราปล่อยเขา ก็จะแย่งไปเล่นเพราะไม่ทันใจเขา

ส่วนช่วงชั้นปลายก็เริ่มพิมพ์งาน รู้จักการตั้งค่ากระดาษ เรียนรู้ตาราง แต่ ป.4 จะเน้น Word ป.5 - ป.6 จะเน้น PowerPoint เพราะว่า ป.5 ได้เรียน Word มาบ้างแล้ว PowerPoint จะมีปัญหามาก เพราะเด็กขาดความคิดสร้างสรรค์ และเด็กยังไม่สามารถทำให้สวยได้ คือ ทำตามคำสั่ง สั่งแบบไหนก็ทำแบบนั้น แต่ไม่สามารถที่จะทำรูปแบบให้ออกมาสวยงาม มีไอเดีย ส่วน ป.6 จะเรียน Excel ท้าย ๆ เพราะ PowerPoint นี่เสียเวลามาก เพราะมีคำสั่งเยอะ ส่วนประกอบและ

เทคนิคการนำเสนอ โดยเฉพาะเรื่องการนำเสนอ จะใช้เวลานาน บางทีทำแล้วต้องลบทิ้งหรือไม่ก็ทำเรื่องใหม่ คุพัฒนาการไปเรื่อย ๆ เพราะว่า 1 ภาคเรียนจะเรียนแค่ 40 ชั่วโมง อาทิตย์ละชั่วโมง บางคาบที่ไม่ได้สอนก็เอามาสอน เพราะ 1 คาบนี้เรียนไม่พอ กว่าเด็กจะเปิดเครื่อง กว่าจะ Set แล้ว เด็กเรียนรู้ไม่เท่ากัน เด็กเก่งเขาก็จะไปไว แล้วเขาก็จะรำคาญ เด็กที่อ่อนกว่าถามอยู่ได้

เราต้องดูว่ากระทรวงเขาไม่ได้เน้นมากมาย ต้องเข้าใจว่า 1 ชั่วโมง เขาให้บอกชื่อ และ ส่วนประกอบชั่วโมงเดียวเด็กไม่สามารถจำได้ เวลาเขียนแผนบางทีแผนบอกว่า 1 ชั่วโมง แต่เราสอนจริงพอรุ่งขึ้นเราก็อบตวน แต่พอนานไปเรื่อย ๆ กลับมาถามอีก เขาก็จำไม่ได้ อย่างเช่นคำสั่ง ที่ใช้อยู่ทั่ว ๆ ไป อย่าง Delete, Enter, Shift

ผู้วิจัย: อยากให้บอกว่าเนื้อหาควรมีแค่ไหน ตามความเหมาะสม ?

ผู้ให้ข้อมูล: มันก็จะมีประเด็นว่าต้องการให้รู้เฉย ๆ หรือให้รู้จริง ถ้าเป็นอาจารย์อยากให้เด็กรู้ พอกลับไปบ้าน ผู้ปกครองถามก็ตอบได้ ไม่ได้รู้เฉพาะในชั่วโมง ทางโรงเรียนจะเน้นปฏิบัติว่า จะต้องทำให้ได้ ส่วนจะตอบได้ไม่ได้นั้นไม่ใส่ใจ

ผู้วิจัย: เวลาวัดผล วัดผลโดยตรง?

ผู้ให้ข้อมูล: ใช่ ๆ บางทีให้เขียนออกมา ภาษาไม่ต้องถูกต้องก็ได้ แต่อ่านแล้วสื่อความได้ แค่เวลาสอบจะดูงานเด็กเป็นส่วนใหญ่ อย่างเก็บคะแนน คะแนนจะน้อย เพราะคะแนนพวกงานเกษตร งานประดิษฐ์จะเยอะกว่า เพราะวิชานี้แค่ชั่วโมงเดียว จะไม่ให้ความสำคัญก็ได้ เพราะมันสำคัญ แต่คะแนนตรงทฤษฎีอาจารย์จะไม่ค่อยสน อาจารย์จะสนใจให้เด็กสามารถทำได้ สามารถค้น Internet ได้ ในส่วนของอาจารย์อาจารย์รู้อะไรก็อยาก让孩子รู้ด้วย คือไม่ต้องรอเวลาว่าปีนี้สอนแค่ปีหน้าเดี๋ยวค่อยรู้ละ คือมันสามารถฝึกไปเรื่อย ๆ ตอนนี้เหลืออยู่อย่างเดียวยังไม่ได้สอนคือ ให้ไรท์ลงแผ่น อย่าง Internet จะสอนให้รู้จักหาข้อมูลให้ได้ มันจะช่วยได้เยอะ อย่างเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ก็จะให้เด็กหาข้อมูลและเข้าไปดูกันเอง ก็สามารถใช้ได้จริง

ผู้วิจัย: สรุปได้ว่า?

ผู้ให้ข้อมูล: เนื้อหาที่เหมาะสมขึ้นอยู่กับครูด้วยและก็เด็กด้วย และความลึกของเนื้อหา

ผู้วิจัย: ในแง่ของอาจารย์เด็กที่จบ ป.6 ต้องรู้อะไรบ้าง ?

ผู้ให้ข้อมูล: ถ้าเด็กจบ ป.6 คิดว่าน่าจะสามารถทำงานได้ ถ้า Word ได้ Excel ได้ PowerPoint ได้ อย่างน้อยไปเรียนต่อมัธยมก็จะทำได้ เราก็คงจะให้ความสำคัญต่อเด็กเท่า ๆ กัน

ผู้วิจัย: พูดถึงศักยภาพขนาดเล็กกับขนาดใหญ่เราก็สู้เขาไม่ได้

ผู้ให้ข้อมูล: อาจารย์ว่ามันไม่ได้ขึ้นอยู่กับขนาดเล็กน้อย มันขึ้นอยู่กับครูผู้สอน ว่ามีทัศนคติอย่างไรกับความรู้ที่ให้กับเด็ก บางคนเขาคิดว่ารู้แค่นี้ก็พอแล้ว เด็กขึ้นมัธยมเขาก็สอนอีก เพราะว่าโปรแกรมหลัก ๆ ของคอมก็มีอยู่แค่นี้ เพราะฉะนั้นขึ้นมัธยมไปก็ต้องไปเรียนซ้ำอีก

ผู้วิจัย: แต่เดี๋ยวนี้เขาก็เริ่มสอน Flash กันแล้วนะ

ผู้ให้ข้อมูล: อันนั้นก็ไปอีกโปรแกรมที่เด็กจะต้องไปเริ่มเรียนใหม่ บางโรงเรียนเขาก็สอน

ผู้วิจัย: เด็วนี้เด็ก ป.3 ก็ได้เรียนคอมแล้ว เด็วนี้ประถมก็จะเรียน Office พอมามัธยมก็จะเรียนพวก Photoshop เด็วนี้มันจะเป็นแบบนั้นไปแล้วในเมื่อหลักสูตรในเมืองทำได้แต่นอกเมืองยังไม่ถึง

ผู้ให้ข้อมูล: จริง ๆ แล้วหลักสูตรยังไม่ถึงขนาดนั้น แต่ตอนนี้เขาเปิดโอกาสให้โรงเรียนสอนอะไรก็ได้ เพียงแต่ว่าต้องยึดแกนกลางไว้คือสอนตามเค้าไปด้วย แต่ก็ยังเอาอย่างอื่นมาสอนได้ คือเขาไม่ได้บังคับว่าต้องสอนแค่นี้

ผู้วิจัย: มันหมดยุคที่ระบบของกรมวิชาการกำหนดมาแล้ว

ผู้ให้ข้อมูล: ใช่ ๆ เพราะฉะนั้นมันก็เปิดกว้าง แต่ก็ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนว่าจะสอนอะไรให้เด็ก อยากให้เด็กรู้อะไรบ้าง อย่างระดับประถมคิดว่าแค่นี้ก็พอแล้ว เพราะด้วยระยะเวลา ด้วยอายุ ด้วยความคิดของเด็ก บางทีเราก็คงอยากให้เขารู้เยอะ ๆ

แบบบันทึกการสัมภาษณ์ 04

ผู้วิจัย: ปัญหาในการเรียนการสอน?

ผู้ให้ข้อมูล: 1. เรื่องจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อตัวเด็กไม่เพียงพอ โดยทั่วไปก็ 3 คน/ 1 เครื่องบ้าง 4 คน/ 1 เครื่องบ้าง มีน้อยโรงเรียนที่จะ 1 คน/ 1 เครื่อง 2. ครูผู้สอนไม่ได้จบตรงมาทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ เพราะฉะนั้นการที่จะถ่ายทอดให้ได้ลึกและสมบูรณ์มันก็จะน้อย นั่นคือปัญหาหลัก ๆ คือ ตัวครูกับตัวเครื่อง

ส่วนตัวเด็กนักเรียนมีความสนใจปัญหาจึงไม่ค่อยมีเพราะว่าเด็กในช่วงชั้น 1 ชั้น 2 จะชอบเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เด็กก็จะวิ่งไปรอที่จะเข้าห้องเรียน เรียนรู้ได้ไว และการถ่ายทอดของครูผู้สอนอาจจะไม่ลึกพอ นี่คือข้อมูลกว้าง ๆ ในภาพเรียนของโรงเรียนอื่นด้วย ส่วนของโรงเรียนก็ไม่ค่อยมีปัญหาเพราะว่าเครื่องค่อนข้างจะพอ ชั้นต่ำก็ 2 คน/ เครื่องบ้าง บางเครื่องก็นั่ง 1 คนได้ ส่วนครูผู้สอนก็ไม่มีปัญหา อาจไม่ได้เรียนทางนี้ แต่ก็ศึกษาข้อมูลมาพอสมควร

ผู้วิจัย: ในความพร้อมของอาจารย์ยังมีปัญหาแฝงมาอีกหรือไม่?

ผู้ให้ข้อมูล: ยังพอมีบ้าง อย่างตัวครูก็ไม่ได้สอนวิชานี้วิชาเดียว เพราะฉะนั้นเวลาเราสอนบางที่สื่อบางอย่าง เราจัดเตรียมไว้ไม่ได้ อย่างบางที่ถ้าเราว่างเราก็จะทำสื่อทำใบงาน ให้เด็กทำตามสื่อตามใบงานได้ แต่บางที่เราไม่สามารถทำได้เราก็ใช้วิธี การสอนโดยการบอกสอนผ่านทีวีแล้วให้เด็กทำตามพร้อมเราเลย แต่ก็ยังมีบางคนที่ไม่ทัน ถ้าเป็นโปรแกรมบางอย่างที่ใช้เมนูภาษาอังกฤษทั้งหมด เด็กจะยังไม่ทัน อย่างแฟ้มก็คือ File แกะไขก็คือ Edit เด็กจะไม่รู้ว่า Edit คืออะไร นั่นคือปัญหาในเรื่องของภาษาที่แฝงมา เพราะบางโปรแกรมอย่าง E - Book หรือฟลิปอัลบั้ม คลิอัลบั้มจะไม่มีเมนูไทย แต่เขาจะมาเผยแพร่ให้ใช้กับโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน แล้วก็มาเผยแพร่ไปยังโรงเรียนอื่น ๆ พอมาใช้มันไม่มีเมนูไทย แต่เด็กช่วง 1 ช่วง 2 จะยังไม่ชำนาญกับเมนูช่วงชั้นที่ 3 จะไม่ค่อยมีปัญหาเด็กพอจะอ่านได้เค้าได้

ผู้วิจัย: เนื้อหาที่เด็กในโรงเรียนขนาดเล็กควรเรียนรู้?

ผู้ให้ข้อมูล: ปัจจุบันที่เราสอนอยู่ส่วนใหญ่ก็จะเน้นในเรื่องของโปรแกรมประยุกต์

ช่วงชั้นที่ 1 เราจะให้เด็กรู้จักกับโปรแกรม paint เพื่อฝึกการวาดและรู้จักสลับคันใช้ Internet ได้บ้างคือช่วง 1 เราค่อนข้างจะปล่อยให้เด็กฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองในเรื่องการใช้เมาส์ใช้เป็นถ้าฝึกเป็นเราก็จะมีโปรแกรมพิมพ์ดีดให้เด็กหัดฝึก แต่เด็กส่วนใหญ่ก็จะเล่นเกมส์โดยใช้แป้น เด็กก็จะจำแป้นได้

ช่วง 2 จะเป็นโปรแกรมประยุกต์ใช้ Word, PowerPoint, Excel และเด็กก็สับสนบ้าง ส่วน E - book เรายังไม่ให้เรียนทุกคน แต่จะเน้นคนที่พอไปได้ เราก็จะเรียกมาฝึก เพราะมันมีการแข่งขันด้วย ส่วนใหญ่เด็กที่ใช้โปรแกรมได้อยู่ที่ประมาณ 80% ขึ้นไป

ผู้วิจัย: เกณฑ์ในการตัดสินว่าเด็กทำผลงานได้?

ผู้ให้ข้อมูล: ผลงานมาจากในแต่ละชั่วโมงที่ให้งานเด็กทำ เด็กทำได้แค่ไหน เราก็ตรวจสอบสภาพจริง แต่เรามีเกณฑ์ของเราว่าทำได้แค่นี้อยู่ในเกณฑ์ไหน

ผู้วิจัย: คิดว่าโรงเรียนขนาดเล็กควรจะเรียนรู้แค่ไหนในทัศนคติของอาจารย์?

ผู้ให้ข้อมูล: ถ้าโรงเรียนที่ความพร้อมไม่มี ส่วนใหญ่ครูจะเป็นแค่ Word น้อยมากที่จะเป็น Excel ส่วน PowerPoint ก็นิดหน่อย

ผู้วิจัย: พูดง่าย ๆ ว่าช่วงชั้นที่ 1 ก็เรียน Paint Brush ส่วนช่วงชั้นที่ 2 ก็จะเป็น Word และ IE นิดหน่อย แต่เดี๋ยวนั้นก็เพียงพอที่จะส่งไปยังช่วงชั้นต่อไป

ผู้ให้ข้อมูล: ใช่

ผู้วิจัย: ปัจจัยที่จะทำให้เด็กเก่งไม่เก่งนั้นเกี่ยวกับที่บ้านไหม?

ผู้ให้ข้อมูล: เกี่ยวกัน สำคัญมากเลย การให้ความสำคัญใส่ใจ ผู้ปกครองต้องสนับสนุน บางคนไม่ค่อยสนับสนุนเท่าไรหรอก บ้าง และก็ปัจจัยพื้นฐานทางครอบครัว เรื่องฐานะการเงิน ยังไม่พร้อมที่จะสนับสนุนคือเด็กบางคนเก่ง หัดกับเราแล้วเก่ง แต่ถ้าที่บ้านมีด้วยก็ยิ่งเก่งมากขึ้น สามารถกลับไปฝึกต่อเองได้ถ้ากลับไปแล้วไม่มีก็เหมือนขาดตอน ต้องมีการฝึกฝน

ผู้วิจัย: รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์?

ผู้ให้ข้อมูล: วิชาคอมพิวเตอร์ไปแฝงอยู่กับสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในความหมายของการงานและเทคโนโลยีมันให้กว้าง ก็บอกว่าเด็กจะสามารถใช้โปรแกรมประยุกต์ได้ สามารถประมวลคำสารสนเทศได้ คือไม่ได้ระบุว่า เด็กจะต้องใช้ Word เป็นต้องเล่น Net เป็น

ผู้วิจัย: อาจารย์ใช้อะไรเป็นตัวกำหนดว่าจะสอนอะไร?

ผู้ให้ข้อมูล: เราก็ต้องมาดูให้ตรงกับมาตรฐานที่ว่าเด็กต้องสามารถใช้โปรแกรมประยุกต์ในการนำเสนอชิ้นงานได้ ก็ต้องเป็น PowerPoint พอมาถึงมาตรฐานต้องสืบค้นสารสนเทศได้

ก็จะไปในเรื่องของ IE คือเราจะต้องมาดูรายมาตรฐาน โดยส่วนใหญ่แล้วเมื่อดูรายมาตรฐาน แล้วพอมาสอน Word ก็ต้องไล่ตั้งแต่พิมพ์ได้ แก้ไขได้ สามารถทำได้จนจบกระบวนการของ Word คือรูปแบบตาตัวจะไม่ค่อยมี

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบบันทึกการสัมภาษณ์ 05

ผู้วิจัย: อาจารย์รับผิดชอบตรงไหน?

ผู้ให้ข้อมูล: ช่วง 2 - 3

ผู้วิจัย: โรงเรียนนี้มีถึงชั้น?

ผู้ให้ข้อมูล: ม.3

ผู้วิจัย: ในมุมมองของอาจารย์ว่าเนื้อหาของช่วงชั้นที่ 1 - 2 ควรเรียนรู้อะไรบ้าง?

ผู้ให้ข้อมูล: ในหลักสูตรที่เค้าให้มานั้นก็เยอะ มันลงไปตั้งแต่ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ถ้าพูดถึงตามหลักสูตรที่กระทรวงให้มา ที่นี้หลายโรงบุคลากรไม่พร้อมเขาก็จะไม่ลงไปตรงนั้น แต่ของเรามีเราลง เราลงไปตั้งแต่ทำอะไรคือ ฮาร์ดแวร์ อะไรคือ ซอฟต์แวร์ ให้เขาเริ่มรู้จักแม้กระทั่งการเคลื่อนย้ายคอมพิวเตอร์ให้เขาหัดถอด - เปลี่ยนเองได้ ตอนสมัยเครื่องมันยังไม่ตายตัวเป็นห้อง แต่ก็ยังมีบางส่วนเวลาใช้บอร์คเสีย เมาส์เสียก็ให้ถอด - เสียเอง แต่ในเนื้อหาในรายชั่วโมงก็ว่าไปตามหลักสูตร แต่ถ้าโรงเล็ก ๆ เขาก็จะไม่มีความพร้อมก็จะไม่สอนตรงนี้

ผู้วิจัย: รายละเอียดเนื้อหาในสาระการเรียนรู้มันจะเยอะ อย่างมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4 ก่อนข้างจะเยอะ คือ ต้องเรียนทั้งทฤษฎีด้วยและก็ปฏิบัติด้วย

ผู้ให้ข้อมูล: เยอะครับ แต่ถ้าตัวโปรแกรม Microsoft Office นี้ไม่ค่อยมีปัญหาเด็กจะรับได้เร็วและไว ในขณะที่เราไม่ได้มองถึงเด็กที่อ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ แต่ความสนใจจะอยู่ที่เด็กที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เยอะ พอถึงชั่วโมงคอมพิวเตอร์ก็จะมานั่งรอด้วยซ้ำไป ความสนใจเขามีเยอะ แต่ในขณะที่เดียวกันเขาเรียนรู้ช้า เพราะว่าในใบงานภาษาไทยเขาอ่านไม่ออก แต่ถ้าเกิดเราเดินแนะนำหรือขึ้นบนจอทีวีนี้ไปได้ ก็ขึ้นอยู่กับว่าเราใช้กระบวนการสอนยังไง ถ้าขึ้นจอทีวีเด็กที่อ่านไม่ออกก็จะไปได้ แต่ถ้าเกิดในใบงานจะสะดุด

ในช่วงชั้นมัธยมทางเราจะแยกออก เราทดลองใช้มา 2 ปี ใน ม.3 เราจะสอนซ่อมบำรุงพวกซอฟต์แวร์ ทดลองใช้มาตั้งแต่ปี 48 ลองเอามาใช้สอน 1 เทอม, ปี 49 1 เทอม, ปี 50 เต็มปีแยกออกมาเป็นกลุ่มสาระเพิ่มของ ม.3

ผู้วิจัย: ได้ผลดีไหม?

ผู้ให้ข้อมูล: ได้ผลในระดับหนึ่ง เพราะเด็กให้ความสนใจ และก็ปัญหามันจะอยู่ตรงภาษาคือ เด็กที่อยู่กับเราความพร้อมมันไม่เอื้อเหมือนเด็กที่อยู่โรงเรียนใหญ่ ๆ หรือสภาพความพร้อมทางเศรษฐกิจเขาดีถ้าเด็กที่ครอบครัวมีเศรษฐกิจดี เขาก็จะไปโรงเรียนใหญ่ ๆ แต่ถ้าเรามาเปิดตรงนี้เราก็ยอมรับสภาพ เราก็ใช้วิธีการแนะนำ ผ่านโทรทัศน์

ผู้วิจัย: เด็กที่เรียนเรื่องซ่อมบำรุงมีแววไหม?

ผู้ให้ข้อมูล: มีครับ แต่เปิด ม.3 มันก็ได้ในระดับเดียว พอเค้าเริ่มลง Window เป็นก็หมดเทอม แต่มันเป็นพื้นฐานสำหรับเด็กที่จะไปสายอาชีพทางอิเล็กทรอนิกส์ ทางไฟฟ้า ก็ไปได้ อย่างน้อยเรารับทำซ่อมบำรุงอยู่บ้าน รับจ้างลงโปรแกรม ประกอบเครื่อง รื้อเครื่อง มันเลยทำให้เราเห็นปัญหาที่ว่าผู้ใช้ User ส่วนใหญ่เขามีหน้าที่ใช้แต่ทำซอฟต์แวร์จะไม่เป็น ทั้ง ๆ ที่อ่านภาษาอังกฤษอย่างเดียวลง Window ได้ ติดตั้งโปรแกรมได้ ก็เลยคิดว่าถ้าเด็กเป็นก็จะกล้าทำตรงนี้ได้ เราก็เลยตั้งปัญหาว่าไม่สามารถจะลงโปรแกรมได้เลยต้องยกเครื่องไปหาช่าง เสียค่าใช้จ่ายโดยเปล่าประโยชน์ ก็เลยสอนตรงนี้ขึ้นมาให้เขา เกิดความกล้าที่จะทดลองลงเอง

ผู้วิจัย: มีปัญหาด้านภาษาไหม?

ผู้ให้ข้อมูล: เป็นปัญหามากสำหรับเด็กที่อ่านภาษาอังกฤษได้น้อย แต่ที่เราพอจะทำได้ก็คือสอนผ่านโทรทัศน์ และก็จัดเรียนรายกลุ่ม คละเด็ก เอาเด็กเก่งที่มีอยู่มากแยกตามกลุ่ม

การแก้ไขปัญหของเรื่องภาษาก็คือให้เขาทำตามและแนะนำด้วยหลาย ๆ รอบ แต่ทั้งปีก็ไม่ได้สอนลง Window ทั้งหมด บางครั้งก็สอนภาษา .doc ลงไป แต่เครื่องที่โรงเรียนไม่มีเลยไม่ได้เอาของโรงเรียนมารื้อ อาจารย์ลงทุนซื้อเครื่องมาเอง ด้วยความที่อยากจะสอนไม่ได้คิดว่าจะคุ้มไหม คิดแค่ว่าอยากให้เด็กรู้

ผู้วิจัย: เด็กกลัวเครื่องจะเสียไหม?

ผู้ให้ข้อมูล: เราก็บอกว่าถ้าทำตามที่เราบอกก็ไม่เสียหรอก มันเป็นเรื่องของครู ไม่เป็นไร ทำตามทีบอกอย่างเดียว ก็มีเสียบ้างนิดหน่อย แต่ถ้าอยากครูเปิดสอนต่อไปก็ต้องช่วยกันรักษาไว้ แค่นี้ได้ผลในระดับหนึ่ง ก็เป็นพื้นฐานสำหรับเด็กที่สนใจ แต่ที่เราไปเผยแพร่ไปให้โรงเรียนต่าง ๆ ดู เขาก็บอกว่าดี และเขาก็มาขอขยายผลทั้งคู่มีทั้งเลย แต่ถ้าเราไม่ได้ให้แผ่นซอฟต์แวร์ แต่ถ้าอยากได้ก็ให้เขาไปรื้อแผ่นที่โรงเรียน คือเราอยากเห็นครูลงโปรแกรมเองเป็น ครูส่วนใหญ่กลัวไม่กล้าที่จะให้เด็กเล่น แต่เวลาอบรมมีจำกัดเพียง 5 วัน ปัญหาของการฝึกอบรมก็คือผู้บริหารจะส่งครูที่ใจคอมได้

พิมพ์ได้ โดยไม่ได้สำรวจความสนใจของครูทั้งโรงเรียนว่าคนไหนสนใจเรื่องนี้ จึงเป็นคนเดิม ๆ ที่มาอบรม

ในความคิดของอาจารย์คิดว่าสิ่งที่ดำเนินการอยู่ในระดับที่ใช้ได้แล้วทุกโรงเรียนยอมรับเราไม่น้อยหน้าเขา ในเรื่องของวิชาคอมพิวเตอร์ถ้าเกิดมีการแข่งขัน มาตรฐานของเราก็คือ กรรมการสามารถให้เราอยู่ในระดับเหรียญทองร่วมกับโรงเรียนใหญ่ ๆ พอเรายู่ตรงนั้นมาหลายปีเลยคิดต่อไปว่าส่วนตัวมีความรู้พื้นฐานทางด้านดนตรีอยู่ เลยเอาดนตรีมาด้วยเอาคอมพิวเตอร์มาเกี่ยวข้องด้วย คือเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามามีส่วน เราอยู่ว่าโปรแกรมใหญ่ ๆ ของดนตรีมันมีเรา ก็อยากเอาตรงนั้นมาช่วยดังตรงนี้ แต่ถามว่างบประมาณมันมีไหม ไม่มี งบประมาณที่มีมาก็เกิดจากส่วนซ่อมบำรุง ถ้าใครยกคอมมาที่โรงเรียน ได้ขอผอ.ไว้ว่าถ้าโรงเรียนไหนมาขอความอนุเคราะห์ โดยที่ไม่เอาค่าบริการ แต่ถ้าจะบริจาคเข้าห้องคอมหรือดนตรีก็แล้วแต่ แล้วก็นำมาใช้ประโยชน์ เช่น ซื้อเครื่องดนตรีเพิ่ม เงินที่ได้ส่วนหนึ่งก็มาจากเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ช่วยด้วย เราเอาตรงนั้นมาช่วยแล้วมันก็เกิดประโยชน์ มีโรงเรียนต่าง ๆ ที่มีการทำแบบนี้ บุคลากรเขาพร้อม ผมคิดว่าน่าจะดี น่าจะช่วยเหลือได้ อยากให้คิดว่าในระดับโรงเรียน บางโรงเรียนไม่เปิดห้อง เปิดไว้ก็กลัวเด็กเล่นอย่างของเรามันเปิดกว้าง พอถึงเวลาที่เด็กเข้าไปเล่นมันก็ไม่ได้เกิดความเสียหายอย่างไร มันอยู่ที่ว่าเราจัดการตรงนั้นได้ไหม ระบบดีไหม แล้วเราทำตามอยู่เรื่อย ๆ แล้วมันไม่ใช่ห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สอนเฉพาะวิชาคอมพิวเตอร์ เราคุยในระดับสายงานบริหาร ตัวที่จะได้รับการสนับสนุนให้เกิดประโยชน์สูงสุดอยู่ที่ผู้บริหาร อย่างผู้บริหารของผมนั้นยังไม่เปิดกว้าง จริง ๆ ผมอยากผลักดันว่า สมมุติว่า คอมพิวเตอร์ 5 วัน ในแต่ละวันมันใช้แค่ 3 ชั่วโมง มันจะมีชั่วโมงที่ห้องว่าง อยากให้วิชาทั่วไปมาใช้คอมบ้าง จะใช้สอนวิชาอื่น ๆ ก็ได้

อย่างเวลาทำข้อสอบ ผมก็ Download โปรแกรมมาใช้ อยากจะนำเสนอผ่านว่าเราแค่ให้เด็กมาสอบเรื่องเทคโนโลยีก็ย้งดี ก็ได้ประโยชน์กับเด็กและครู แต่ไม่รู้ว่าจะเอากับเราไหม ผู้บริหารจะเอากับเราไหม ก็เลยอยากจะฝากให้ได้ออกมาเป็นแบบสอบถามให้เขาช่วยตอบ ถ้าทำออกมาแล้วสำรวจแล้วก็มัดเก็บไว้เลย ๆ ความคิดก็จะตาย มันก็จะไม่ไปถึงผู้บริหาร

แบบบันทึกการสัมภาษณ์ 06

ผู้วิจัย: ขอสอบถามว่าเนื้อหาที่จะเอาไปสอนเด็กในวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขนาดเล็ก?

ผู้ให้ข้อมูล: เท่าที่ดูมันเป็นการกำหนดโดยโรงเรียน โดยครู สิ่งที่เขาอยากให้อย่าง ป.1 เขาจะเน้นให้รู้จักคอมพิวเตอร์ ให้เปิด - ปิดได้ พอเข้า ป.2 - ป.3 อาจเริ่มเข้าโปรแกรมบ้าง อาจมีเล่นเกมสับบ้าง นิดหน่อยเพื่อที่จะฝึกความพร้อม ช่วงชั้นที่ 1 เด็กจะสามารถที่จะเล่น โปรแกรม Paint

ผู้วิจัย: นี่คือเต็มๆของช่วงชั้นที่ 1

ผู้ให้ข้อมูล: พอช่วงชั้นที่ 2 เขาจะเริ่มใส่พวกชุดของ Office แต่ที่เรียนจะไม่เรียนทั้ง 4 ตัว จะเรียนหลัก ๆ คือ Word พอหลังจาก Word จะเรียน Excel PowerPoint ส่วน Access เรียนไม่ได้ บางที่เขาอาจจะสอนให้เปิดซีดี ส่วนใหญ่จะเป็นแบบนี้ จะไม่เจาะลึกไปถึงเรื่องการทำเว็บเพจ แต่ว่าเด็กในช่วงชั้นที่ 2 บางโรงเรียนสามารถที่จะเล่น Internet ได้

ผู้วิจัย: บางครั้ง我去สัมภาษณ์เขาบอกว่าเขาจะยึดตรงที่มันมีการประกวด เขาจะเอาเกณฑ์ตรงนั้นมาตั้ง

ผู้ให้ข้อมูล: แต่เท่าที่ดูเขาสอนคือ โรงเรียนไหนที่สอน เขาจะสอนหลักสูตรง่าย ๆ ส่วนการประกวดนั้นก็让孩子ทำโปรแกรมต่าง ๆ แต่นั่นมันเรื่องของ การประกวดไม่ใช่การเรียนการสอน

ผู้วิจัย: แต่มันเหมือนเป็นจุดสูงสุดของเขา ถ้าเขาไปถึงก็ถือว่าประสบความสำเร็จ เขาก็บอกว่า จะเน้น โปรแกรมที่เอไปประกวด

ผู้ให้ข้อมูล: แต่ตรงนี้เหมือนกับสอนเฉพาะรายบุคคลมากกว่า เขาน่าจะสอนหลัก ๆ มากกว่า

ผู้วิจัย: จากที่สัมภาษณ์มาเนื้อหาใกล้เคียงกันแต่ความพร้อมของเด็กต่างกัน บางที่ช่วงชั้นที่ 1 ก็ไม่ได้สอน เริ่มสอน ป.3 - ป.4 ขึ้นอยู่กับศักยภาพของโรงเรียนว่าพร้อมเรื่องบุคลากร เรื่องวัสดุ อุปกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์หรือไม่ แล้วในมุมมองของอาจารย์ มีการทำอย่างไรให้โรงเรียนขนาดเล็ก สอนคอมพิวเตอร์อย่างเต็มที่?

ผู้ให้ข้อมูล: อันนี้ก็ขึ้นอยู่กับข้อจำกัดของโรงเรียนขนาดเล็กถ้าจะสอนให้เต็มที่มีวิธีแต่มันสอนได้เท่านั้น คอมพิวเตอร์น้อย แต่ว่าเด็กจำเป็นต้องเรียน ก็คงจะต้องเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนที่จะแก้ปัญหาตรงนั้น คืองหาทางที่จะช่วยให้เขาสอนให้ได้ เช่นไปหาคอมพิวเตอร์มา ที่จริงแล้ว ก็พอจะหาตัวเองได้ แต่บางโรงเรียนเขาไม่หา

ผู้วิจัย: แล้วเรามีแฟ้มเอกสารสำเร็จรูปเหมือนเป็นชุดการสอนไหม?

ผู้ให้ข้อมูล: มีแต่มันเป็นซอฟต์แวร์ แต่ตัวฮาร์ดแวร์มันไม่มี

ผู้วิจัย: แล้วถ้ามันมีแบบ Paper เหมือนใบงานมันจะเข้าถึงง่ายกว่าไหม?

ผู้ให้ข้อมูล: ก็ได้ แต่ไม่ได้ฝึกจริง มันได้แต่เป็นกระดาษ เหมือนชุดวิธีการเรียน ต้องดูไป

ผู้วิจัย: ถ้าอย่างนั้นก็เปิดควบคู่กันไป

ผู้ให้ข้อมูล: ใช่ สมมุติว่าเราอยากให้เด็กเรียนรู้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น เริ่มตั้งแต่ติดตั้งโปรแกรม การพิมพ์ แต่ถ้าให้เรารอ่าน Paper ก็รู้อย่างเดียวกันแต่ทักษะไม่มี

ผู้วิจัย: งั้นเปิด Paper ไป ทำจากคอมพิวเตอร์แล้วก็บันทึกลงกระดาษจะได้ผลมากกว่าไหม?

ผู้ให้ข้อมูล: มันต้องทำเลขคอมพิวเตอร์ต้องทำเลย ถ้าหากว่าไปอ่านยังงี้ก็ทำไม่ได้ จากประสบการณ์ต้องฝึกการฝึกนี่ดีที่สุด แต่ถ้ามี Paper ประกอบมันก็ช่วยได้อีกเยอะ แต่หลัก ๆ แล้วมันต้องมีการฝึก

ผู้วิจัย: งั้นถ้าเป็น Paper แต่ให้อาจารย์ไว้เหมือนเป็นคู่มือการสอน จะช่วยเขาได้ไหม

ผู้ให้ข้อมูล: ช่วยได้ อาจจะช่วยให้สำหรับครูที่ไม่ชำนาญเรื่องคอมพิวเตอร์ บางอย่างที่เขาไปเขาก็จะดูตรงนี้ แต่ถ้าครูที่ชำนาญแล้วก็ไม่ต้อง แต่รูปแบบที่ดีที่สุดคือการฝึกจริง เรียนรู้จากใบงานจริง แต่เป็นขั้นตอน โดยที่ครูไม่ได้บอกแต่ครูแจกชีทให้ทำตามใบงาน แล้วก็ให้ทำแล้วเดินตรวจดู

ผู้วิจัย: แต่ของผมเป็นการกำหนดเนื้อหา

ผู้ให้ข้อมูล: ก็ดีนะ ก็จะช่วยให้เพราะบางทีพื้นฐานของครูบางคนยังเขียนหลักสูตรออกมาไม่ได้ อย่างสมมุติว่า Word มันจะเริ่มจากตรงไหนก่อนเขาก็ไม่รู้ว่าจะเริ่มจากตรงไหน

ผู้วิจัย: ของผมก็จะออกมาใกล้เคียงกับที่อาจารย์บอกว่าจบช่วงชั้นที่ 1 - 2 ออกมาได้อะไรบ้าง และภายในนั้นก็จะมีแผนว่าเป็นแบบไหน จบออกมาแล้วได้อะไร

ผู้ให้ข้อมูล: สิ่งที่ยังไม่แน่นอนก็คือการระบุออกมาให้ชัดถ้ากำหนดหลักสูตรมาแล้วเด็กจะต้องเรียนอะไรมันจะดี อย่างแกนกลางยังไม่ได้กำหนด ส่วนรายละเอียดโรงเรียนต้องกำหนดเอง

ผู้วิจัย: ก็คือกำหนดมาแต่เค้ารับได้แค่นี้

ผู้ให้ข้อมูล: ที่จริงแล้วมันยืดหยุ่นได้ โรงเรียนสามารถที่จะยืดหยุ่นได้

ผู้วิจัย: ผมหาจุดกึ่งกลาง ความเหมาะสม ความจำเป็น และก็นำไปปรับกับที่โรงเรียนขนาดเล็ก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบบันทึกการสัมภาษณ์ 07

ผู้วิจัย: ผมอยากให้อาจารย์เล่าให้ฟังว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมของโรงเรียนมีสภาพแบบใดครับ

ผู้ให้ข้อมูล: ปัญหาแรกคือ เรื่องของภาษา ถ้าใช้โปรแกรมทั่ว ๆ ไป เด็กก็จะไม่เข้าใจเรื่องของภาษาอังกฤษ จึงต้องการใช้การออกคำสั่งแทน ด้วยลำโพง ถ้าไม่มีคำสั่ง เด็กจะไม่รู้เพราะอ่าน ไม่ออก ถ้าใช้แผ่น โปรแกรม ให้เด็กทำจะต้องมีเสียงด้วย เพราะเด็กอ่านไม่ออก ยิ่งถ้าเป็นภาษาอังกฤษ ก็จะยาก ทั้ง ป.1-ป.6 มีปัญหาหมด แต่ถ้าเป็นภาษาไทยพอ ได้ และอีกอย่างคือเรื่องการจัดการเรียนการสอนเด็ก 1 ห้องก็ตกประมาณ 15-16 คน ก็ต้องใช้ 2 คน/ 1 เครื่อง ภายในห้องคอม คอมที่อยู่ตรงกลาง ๆ ห้องจะใช้ Net ไม่ได้ จะใช้ได้แต่เครื่องที่อยู่ตรงรอบ ๆ ปัญหาก็คือเครื่องไม่พอ และชั่วโมงการเรียน 1 คาบ/ 1 สัปดาห์ เพราะต้องแบ่งเวลาไปเรียนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ พวกงานบ้าน งานประดิษฐ์ เวลาจึงน้อยไป แล้วก็เรื่องสถานที่ของโรงเรียน ไม่ดีเพราะเป็นห้องอับ ไม่สามารถเดินไฟได้สะดวกเราต้องเน้นในส่วนของการใช้ทักษะมือ

ผู้วิจัย: สอนแล้วลืมน่าไหม?

ผู้ให้ข้อมูล: ถามว่าลืมน่าไหม ถ้าคนใช้บ่อย ๆ ก็ไม่น่าจะลืม แต่ถ้าไม่ค่อยได้ใช้ ก็คิดว่ามีโอกาสที่จะลืม

ผู้วิจัย: ควรฝึกให้เด็กอย่างใด

ผู้ให้ข้อมูล: ก็ต้องกลับไปฝึก แต่ถ้ามันเป็น มันอาจจะลืม ลืมว่าทำอะไร แต่ถ้ามีคนปรึกษามันจะนึกออกกว่าคตรงนี้ แล้วมันก็ไปต่อได้ไม่ใช่ว่าลืมนแล้วลืมไปเลย คงจะเป็นลักษณะที่ว่าต้องมีการพูดซ้ำ เพราะฉะนั้นในการปูพื้นฐานก็ต้อง 4 - 5 - 6 พร้อมทั้งจะขึ้น ม.1 เพราะ ม.1 จะเรียนในรูปแบบ Word, Excel ลึกกว่าประถมใน 1 อาทิตย์ ป.4 - 5 - 6 เรียน 1 ชั่วโมง จะไม่ค่อยได้อะไร แต่ในมัธยม ก่อนข้างใช้ได้จริง บางโรงเรียนอย่างส่งงานก็จะส่งด้วย E - Mail ก็ต้องมี E - Mail เพื่อส่งหาครู โดยไม่ต้องมีเอกสาร ครูก็จะตรวจด้วยคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน เด็กก็จะได้ทักษะตรงนั้นค่อนข้างมาก แต่ของเรายังไม่ถึงขนาดนั้น ก็ยังทำแค่เบื้องต้น รับเอกสารมา 1 แผ่น แล้วก็ให้ทำ

ผู้วิจัย: แล้วเนื้อหาข้างบนดูใหม่?

ผู้ให้ข้อมูล: สำหรับเด็กจริง ๆ มันยังไม่ขาด นอกจากเราจะขัดให้เขามากกว่า เพราะภาวะเด็กในส่วนนี้ ส่วนใหญ่ก็เหมือนกับการฝึกทักษะในการเล่นเกมส์ การเล่นเกมก็อาจจะมองในเรื่องประสาทสัมผัส ฉะนั้นในการทำงาน มันจะต้องมีคำสั่ง การเล่นเกมจึงมีประโยชน์ต่อเด็ก ถือว่าเป็นการฝึกทักษะเพราะเกมส์เราจะไม่ให้เล่นเกมรุนแรง เป็นเกมส์ฝึกสมองเฉย ๆ ให้ใช้ความคิดด้วย

ผู้วิจัย: เนื้อหาถือว่าเพียงพอต่อเด็กช่วงชั้นที่ 1 - 2

ผู้ให้ข้อมูล: ถือว่าเพียงพอและเหมาะสมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและเครื่องขนาดเล็ก และอุปกรณ์ที่มีให้ รวมไปถึงถึงเหมาะสมกับเวลา

ผู้วิจัย: วิชาคอมพิวเตอร์เรียนกี่คาบ/ สัปดาห์?

ผู้ให้ข้อมูล: ถ้าเป็น ป.1 - 2 - 3 เรียน 1 คาบ แต่ถ้าเป็น 4 - 5 - 6 เรียน 2 คาบ

ผู้วิจัย: ถ้าเรียนแค่ชั่วโมงเดียวเด็กโตจะตามทันกว่าจะเข้าที่

ผู้ให้ข้อมูล: 2 ชั่วโมง ถือว่าว่าได้ฝึกและยังมีการสอนย้ำในแต่ละสัปดาห์ แต่ถ้าเป็น 1 คาบ/ สัปดาห์ มันจะเร็วและสอนไม่ทัน เวลาสอนรอบแรกจะให้ฝึก ส่วนรอบ 2 จะให้ทำ จะได้มีเวลาฝึกฝน คือ 2 รอบถือว่าพอเพียงในแต่ละบท หรือแต่ละเรื่อง แต่ถ้ารอบเดียวแล้วผ่านเลยจะลืม บางทีจะจำไม่ได้

ผู้วิจัย: ในส่วนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ละครับ

ผู้ให้ข้อมูล: อย่างแรกคงเป็นเรื่องของเครื่องควรมีสเปกที่ดี และก็คือโปรแกรม แต่ปัจจุบันโปรแกรมลิขสิทธิ์ที่เราซื้อจะมีมาให้ตัวเดียว อย่างเช่น XP Home 1 ชุด/ 1 เครื่อง แต่เวลาเรามาใช้จริง ๆ ก็ 8 เครื่องและก็มีโปรแกรมอื่น ๆ และก็มีมาตรฐานของอุปกรณ์ด้วยสเปกเครื่องแบบนี้ ขอมรับว่าเสื่อมหมด ใน 1 ปี 2 ปี ก็เสื่อมหมดแล้ว ไม่ว่าจะเป็นแรม ฮาร์ดดิสต์ แต่ปัญหาในการซ่อมตัวละหลายพัน แอมค่าเดินทางอีก คือปัญหาคือเรื่องงบประมาณ เพราะฉะนั้นในภาพรวมจึงติดขัดในเรื่องความพร้อม อายุการใช้งานพอ ๆ กัน เมื่อเครื่องหนึ่งมีปัญหาเครื่องอื่น ๆ ก็มีปัญหามาเพราะอีกอย่างคือ เราไม่ได้ใช้แอร์ เครื่องจึงร้อนง่าย เพราะฉะนั้นมันต้องมีการเดินระบบไฟที่ดีเสียก่อน มันก็จะส่งผลให้การสอนดีขึ้นเรื่องอุปกรณ์ และก็เรื่องของครูผู้สอนด้วย มันก็ต้องเตรียมในเรื่องของซอฟต์แวร์หรือโปรแกรมหรือตำรา อยากให้เขาารู้เรื่องอะไรก็ต้องมีการเตรียมโปรแกรมไว้ เพราะฉะนั้นการหาโปรแกรมเราก็ต้องไปหาซื้อโปรแกรมที่ไม่มีลิขสิทธิ์มาใช้ ก็ใช้ได้ในระดับหนึ่ง

ผู้วิจัย: เขาก่อนโน้นนะเพราะใช้ในการศึกษา

ผู้ให้ข้อมูล: ก็ยังถือว่ายอมรับ เขายังมีพวกโปรแกรมเปิด แต่ก็ยังไม่คล่องตัว แต่เราเองว่าเราไม่ค่อยสะดวกในการใช้ ถ้าจะให้ดีจริงคือเครื่องต้องพร้อมและก็ต้องใช้ซอฟต์แวร์ที่มีคุณภาพ และเครื่องต้องอัปเดตบ่อย ๆ

ผู้วิจัย: ถ้ามีหลักสูตรที่บังคับมาจะดีกว่าที่เราคิดไหม?

ผู้ให้ข้อมูล: ก็น่าจะดีกว่า อย่างตอนนี้เราใช้หลักสูตรของแม่ค อย่าง ป.1 จะเรียนรู้ในเรื่องของพื้นฐาน

ผู้วิจัย: สามารถเรียนตามได้หมดไม่ครับ

ผู้ให้ข้อมูล: เพิ่งได้มาปีนี้ เพิ่งเสนอมานะ เขายังไม่ลองใช้ ก็จะลองเอามาดูว่าจะได้ประโยชน์ไหม จากที่เราเคย

ผู้วิจัย: ในด้านเวลาเรียน

ผู้ให้ข้อมูล: แต่ก่อนคิดว่า อย่างน้อย ๆ ต้องสอน 2 ชั่วโมง ถ้า 1 ชั่วโมง ยิ่งเกี่ยวกับสาระใน 4 สาระ อันส่วนใหญ่ เป็นปฏิบัติ ไม่มีตำรา

ผู้วิจัย: มีการปัญหาแบบไหน

ผู้ให้ข้อมูล: แต่ถ้าทำได้ทำได้จริง ผมก็ขอร่อ่านอยู่ว่าอย่างน้อยมีอยู่ 6 หน่วย ในพื้นฐานเบื้องต้น ก็น่าจะทำได้ เพราะเราก็ออยู่ในระดับของการใช้มาส์การฝึกทักษะ มีปัญหาบ้างก็อาจจะมีคำที่เด็กจะต้องรู้จักบ้าง แต่คิดว่าทักษะของเขาน่าจะพอรับได้ แล้วก็ไปต่อ ป.2 - 3 พอเจอสัก 2 - 3 ปี เขาก็น่าจะพอรับรู้ได้ผมเพิ่งมาคิดว่ากำหนดอะไรไว้ เพราะแต่เดิมมันเป็นคำารรวม สาระของคอมพิวเตอร์มันจะอยู่ท้าย ๆ ไขว้ไปไขว้มา อันนี้เป็นเหมือนสาระที่ 5 แยกออกมาเลย เหมาะกับ 1 ชั่วโมง และอีก 4 เรื่องก็อีก 1 ชั่วโมง เพราะมัน 5 สาระ จริง ๆ ถ้าจะทำจริง ๆ คงต้องทำ 4 สาระด้วยงานประดิษฐ์ ก็คงต้องแยกออกมา เพราะถ้าเป็นเด็กมัธยม เขาได้ใช้จริง ๆ อย่างเกษตรโรงเรียน เขาทำเป็นเรื่องเป็นราว

ผู้วิจัย: อาจารย์ว่าสอนได้ครบตามหลักสูตรหรือไม่

ผู้ให้ข้อมูล: ถึงต้องทำครบทุกสาระ แต่ถือว่าเทคโนโลยีอาจจะแยกมาทำได้ก่อน ก็ถือว่าเป็นเรื่อง การปฏิบัติการที่ใกล้ตัว โดยปัจจุบันต้องใช้ การเกษตรก็แยกออกมา อย่างเลี้ยงสัตว์ก็ต้องทำ โครงการออกมา ข้อมูลสามารถเอาไปใช้ได้เลย จะพัฒนาได้เร็วหน่อย ถ้าออกแบบมาได้แบบนี้ ก็จะดี แต่จะดูว่า ความยากง่ายในการเข้าถึงเด็ก เข้าได้จริงไหม

ผู้วิจัย: อาจารย์มองว่าการสอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นเป็นแบบใด

ผู้ให้ข้อมูล: ไม่เท่าเทียมกัน เด็กในเมืองเด็กที่มีโอกาสดีกว่าก็ได้ไปก่อน เด็กไม่มีโอกาสดี้อยู่ ค่อยไป

ผู้วิจัย: ก็ส่งผลกับการสอนบ้างหรือไม่

ผู้ให้ข้อมูล: ผมยอมรับอยู่ว่า มันรวบ ๆ เอาสาระสำคัญเข้ามาดีกว่าที่เราเปิดตำราแล้วก็ทดลองดู ว่าเอาเรื่องนี้มาสอน แต่ถ้าเป็นแฟ้มเก็บอย่างนี้เป็นตำราแบบนี้จะดี แต่อย่างที่บอกควรจะมีสัก 2 - 3 ระดับ ว่าอันนี้เหมาะสำหรับขนาดใหญ่ อันนี้ระดับกลาง ระดับเล็กอาจจะใช้ส่วนหนึ่ง

ผู้วิจัย: อยากให้อธิบายภาพรวมรูปแบบ

ผู้ให้ข้อมูล: ภาพรวมวันนี้ผมมองคอมพิวเตอร์ มองเหมือนคนที่ใส่ใจ มันมีตำราอยู่ในตัวของมัน ถ้าเรามีพื้นฐานให้เด็กได้ดี ในเรื่องของการค้นคว้าจริง ๆ แล้วเขาค้นคว้าได้เอง เขาพัฒนาได้เอง ขออย่างเดียวคือ มีเครื่องให้พร้อม ก็จะพัฒนาต่อ หลักสูตรปัจจุบันนี้เราใช้อยู่มันก็เพียงพอ แต่การใช้งานมันน้อยไป เราพูดถึงการสืบค้นใช้ได้เฉพาะในชั่วโมง พอกลับไปบ้านเครื่องไม่มี Net ไม่มี ก็ทำให้มันถดถอยไป แต่หลักสูตรดี ปัญหาก็คือเวลาใช้งาน รูปแบบในการจัดอาจจะต้องเพิ่ม ชั่วโมงให้เขาได้ใช้ ปัญหาก็คือ เวลาในการฝึกฝนน้อยไป แต่ความพร้อมของบ้านแต่ละคน ก็ไม่เท่ากัน สรุปภาพรวมคือ หลักสูตรดี แต่เวลาการฝึกฝนน้อยไปทำให้บางคนที่มีเก่ง แต่บางคนรู้ แต่ไม่ได้ไปฝึก ก็เลขาขาดตอน ถ้าเราสอนแบบเด็กมัธยมเวลาเรียนเขาเรียนเป็นทอม แต่เวลาเด็กเรียน เรียนเป็นปี เวลามันไม่เหมือนกัน 40 ชั่วโมง/ 1 ปี มันไม่ได้อะไรเลย ของเขาเรียนกันอย่างน้อย 3 ชั่วโมง ถ้าเป็นปีที่แล้วจะใช้ของ พว. แต่เนื้อหาจะน้อยเพราะไม่ได้เจาะจง เขาจะรวบรวม 5 สาระ จะสลับไปสลับมา ภายใน 20 ชั่วโมง/ 1 เทอมมันก็เหลืออย่างละ 4 ชั่วโมง มันนิดเดียว

ผู้วิจัย: เด็กที่นี้เก่งอังกฤษไหม?

ผู้ให้ข้อมูล: ต้องยอมรับว่าพื้นฐานเด็กภาษาอังกฤษไม่ค่อยดี ถ้าโรงเรียนใหญ่เด็กจะยิ่งแข่งกันพัฒนา แต่ที่นี้เด็กมีอยู่ 10 คน ต่างคนต่างไม่เก่ง ไม่รู้จะไปแข่งกับใคร ไม่ได้แข่งกันเรียน จึงมีผลต่อเนื่องมาถึงครูผู้สอน แต่ครูก็พยายามดึงเด็กที่ขี้เกียจวิชาภาษาอังกฤษเลยไม่พัฒนา บางคนทำบางคนไม่ทำ เลยมีผลว่าโรงเรียนขนาดเล็กไม่ค่อยดีแต่เด็กที่เก่งก็มีแต่น้อย เมื่อมันมีน้อยเมื่อเอากะแนนไปเปรียบเทียบกับทุกโรงเรียน ทำให้โดนกดต่ำ

แบบบันทึกการสัมภาษณ์ 08 - 09

ผู้วิจัย: รูปแบบการสอนในมุมมองของอาจารย์?

ผู้ให้ข้อมูล: รูปแบบการสอนต้องสอนคุณครู คือถ้ามีคอมพิวเตอร์กับเด็ก เด็กได้เรียนเครื่องต่อเครื่อง หรือ 2 คน/ เครื่อง ส่วนใหญ่แล้วมีมากกว่า 2 คน/ เครื่องมันก็เลยสอนลำบาก

ผู้วิจัย: รูปแบบที่ผมนั่งไว้เหมือนการกำหนดสาระแผนการเรียนรู้ การดำเนินการ วิธีวัดประเมินผล

ผู้ให้ข้อมูล: อันนั้นมันเป็นเหมือนแผนการสอนตามสาระการเรียนรู้ ก็น่าจะมี

ผู้วิจัย: เรียกว่าเป็นรูปแบบ

ผู้ให้ข้อมูล: ก็ต้องประมาณนี้ คงต้องไปดูในหลักสูตร แต่โรงเรียนเขาก็ได้ไป และผมก็ได้มาใหม่ นี่ก็มีกลุ่มสาระขอขบเข้าเนื้อหาคอมพิวเตอร์ ช่วงชั้นที่ 1 - 2 หัวข้อเหมือนกันเลย แต่เวลาสอน ความเข้มข้นอาจไม่เหมือนกัน เพราะความเข้มของเนื้อหาช่วงชั้นที่ 1 อาจได้แค่ก่อน พอชั้น 2 ก็ต่อไป แต่ผมดูในขอขบเข้า Word ก็ยังมีสอนอยู่

ผู้วิจัย: แต่เขายังไม่ได้กำหนดมาว่าต้องเรียน Word อะไร เด็กต้องทำแบบนี้ได้ ก็แล้วแต่ครูผู้สอน

ผู้ให้ข้อมูล: เพราะว่าเขามอบให้โรงเรียน อันนี้เป็นหลักสูตรแกนกลาง เด็กจะต้องเรียนแบบนี้ การสอนจะขึ้นอยู่กับครู เด็กบางโรงเรียนเขาปรับไป พอให้ไปทำทำได้มากกว่าครู อย่าง E - Book ที่ให้ข้อมูล เขาทำได้มากกว่านี้ แต่ผมยังไม่ได้ปรับคู่มือ บางโรงเรียน ขอมรับว่าครู ไม่ได้เตรียมพร้อม เขารับการอบรมจากเราไป ไปถึงเขาก็สอนเด็กธรรมดา อย่าง E - Book ตอนนี้แพร่หลายมาก เมื่อก่อนยังไม่มีใครรู้มีโรงเรียนในฝันโรงเรียนเดียว จนมาสื่อฮาดอนงานศิลปหัตถกรรมมีแข่งขัน E - Book นี้อยู่เลยมารื้อฟื้นว่าโปรแกรมอยู่ที่ใคร และทำอย่างไร ก็เลยต้องมาทำคู่มือได้แค่ไหน ก็สอนเด็กแค่นั้น

ผู้วิจัย: แต่ที่ผมลงไปสัมภาษณ์น้อยโรงที่จะสอนก็คือเด็กที่ประกวดจริง ๆ จะได้เรียน

ผู้ให้ข้อมูล: มาตอนหลังผมบอกเขาว่า ตอนนี้คุณครูในโรงเรียนยังไม่ได้รับการขยายผล เพราะว่าให้คุณครูเป็นก่อน ครูเป็นทุกคนแล้ว ก็สอนเด็กทุกคน อย่าไปสอนแค่ 4 - 5 คนหรือ 7 - 8 คน เพื่อเอาไว้แข่งขัน พอเขาจบ ป.6 ก็ไปแล้ว ก็ต้องมาสร้างเด็กใหม่ แต่ถ้าสอนตั้งแต่ ป.2 ต้องใช้งานได้จนจบ ป.6

ผู้วิจัย: ที่อาจารย์บอกว่าถ้าเป็น E - Book มันก็เป็นเหมือนทุกโปรแกรม Word ก็ได้

ผู้ให้ข้อมูล: ใช่ แทรกภาพได้ สร้างตารางได้ มันคล้ายๆ PowerPoint ตอนนี้ให้เขาทำ E- Book คู่มือก็มีนะ แต่เรายังไม่ได้ขยายผล เพราะอยู่ในช่วงปิดเทอม ก็ไล่ไปโรงเรียนในฝันเรื่อย ๆ คือโรงเรียนอื่นที่ไม่ได้อยู่ในโครงการตรงนี้ ไม่ใช่โรงเรียนในฝัน เขาโอนให้กลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารกลุ่มต้องคิดว่าจะพัฒนาครูในเรื่องอะไร ถ้าไม่มีพัฒนา ICT อยู่ในแผนก็ไม่มีกรอบรม เขาก็จะมองว่าทำไมอบรมให้โรงเรียนในฝัน เขาก็ถามผม ผมก็ 모르 เพราะเขาให้ผมเขียนการอบรมให้ครู

ผู้วิจัย: เมื่อก่อนผมเขียนอบรมให้ครูเป็นรุ่น ๆ ไปทุกโรงเรียนได้อบรมหลักสูตรนี้ แต่มาตอนหลังเขาโอนเงินให้กลุ่มโรงเรียน วันก่อนผมนั่งฟังประธานกลุ่มว่าเขาให้เงินมา 80,000 ปีนี้ เข้าบรรยายทางวิชาการ บ่ายพาไปดูงาน เงินก็หมดแล้ว แทนที่จะบังคับการจัดอบรมว่าจะต้องมีเรื่องอะไรบ้าง ให้กำหนดมาเลยว่า ต้องอบรมเรื่องทักษะกระบวนการคิดให้กับครู ต้องทำ am ต้องทำอะไรก็ได้ไป แต่ สพฐ. เวลาโอนเงินให้กับกลุ่ม ไม่ได้กำหนดว่าคุณต้องจัดโครงการพวกนี้มาสอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพฐ. ผู้บริหารกลุ่มก็มาดูงานอย่างเดียวตั้งคักก็หมดแล้วก็แล้วแต่กลุ่มโรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูล: ตัวครู ผู้บริหาร คอมพิวเตอร์ เนื้อหาของเด็กอาจารย์คิดว่ามันสัมพันธ์กันอย่างไรเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ผู้วิจัย: ผมว่าเด็กพร้อมแต่อุปกรณ์เราไม่มี คอมไม่เพียงพอ ตัวครูก็น่าจะไม่มีปัญหา

ผู้ให้ข้อมูล: แล้วเรื่องความรู้ที่ครูได้รับสามารถที่จะถ่ายทอดให้เด็กได้?

ผู้วิจัย: ได้ครับ

ผู้ให้ข้อมูล: ถ้าครูมีความรู้แล้วเด็กสนใจ ส่วนเนื้อหาแล้วแต่หลักสูตรของโรงเรียนว่าสามารถจะปรับให้สัมพันธ์กับเด็กได้

ผู้วิจัย: แล้วผู้บริหารละ

ผู้ให้ข้อมูล: ผู้บริหารเขาก็สนับสนุน ตามเขาอาจจะติดขัดในเรื่องของปัจจัย เขาก็จะรอให้หน่วยงานจัดสรรลงไป ผู้บริหารจะมีน้อยคนที่จะหาเอง

ผู้วิจัย: ผู้บริหารก็เป็นตัวหนึ่งที่จะทำให้ได้คอมพิวเตอร์มา

ผู้ให้ข้อมูล: ถ้าเขาสนใจจนขวย ก็พอหาได้แต่เขาไม่อย่างใช้เงินเยอะ 10 เครื่องก็ตกเป็นแสน

ผู้วิจัย: ถ้าได้รับบริจาคจากมูลนิธิฯ

ผู้ให้ข้อมูล: ช่วงหลัง ๆ นี้โรงเรียนเจ็ด ได้รับบริจาคมาแล้วต้องมาซ่อม

ผู้วิจัย: แต่นี้บริจาคเครื่องใหม่มา

ผู้ให้ข้อมูล: ก็ดีเลย ถ้าได้ของเก่ามาซ่อมไม่คุ้ม ตอนนี้ผมแนะนำโรงเรียนว่าถ้าทอดผ้าป่ามาทำเช่าซื้อ ภายใน 3 ปี เครื่องก็เป็นของเราแล้ว แล้วเราก็เลือกเครื่องดี ๆ ถ้ามัว 3 ปีก็สลายเลย แพงหน่อย แต่ในเรื่องซ่อมบำรุงดูแลรักษา ก็อยู่ในนี้ เพราะฉะนั้นเราก็ใช้ได้เต็มที่ไม่ต้องห่วงเด็ก เครื่องพัง ก็เปลี่ยนใหม่ นี่ก็เป็นแนวคิดที่ดีที่สุด

ผู้วิจัย: ที่เห็นด้วยก็คือว่า 3 ปี ไป ๆ มา ๆ ครูที่สอนก็เรียนรู้โดยอัตโนมัติ

ผู้ให้ข้อมูล: แต่ก็ยังไม่มีโรงเรียนไหนทำ

ผู้วิจัย: อาจารย์แนะนำได้ก็จะดีมันจะเป็นแบบอย่าง

ผู้ให้ข้อมูล: ใช่ ๆ เพราะว่าเราก็ซื้อดีซื้อเสีย มันก็มีข้อเสียตรงที่แพง แต่กับการที่เราจ่ายไม่เกิน 3 พันต่อเครื่อง ถือว่าคุ้ม แล้วคัดภาระเรื่องซ่อม เด็กก็จะเล่น ได้อย่างเต็มที่

ผู้วิจัย: ป.4 - 5 - 6 มารวมกันเขาใช้ครู 2 คนเพราะครูเขาขาด มันหลายแบบคือโรงเรียนขนาดเล็ก จะไม่มีรูปแบบเฉพาะ มันจะมีหลายแบบให้เขาเลือก ซึ่งผมมีเอกสารถ้าอยากได้ต้องถ่ายไป เลือก แบบจัดการเรียนการสอนขนาดเล็ก พี่จะให้ถ่ายแผนยุทธศาสตร์ของการพัฒนาปี 51 มันจะมีทุกอย่าง ที่ทำใน 3 ปี และวิธีการเรียนของเราต่อไปเราจะเรียนแบบ โรงเรียนเขาก็จะมารวมกัน จะมีภาพ มาให้เขาซึ่งกระทรวงเป็นคนให้มา ในแผนจะรวมเอาแผน

ผู้ให้ข้อมูล: เหมือนที่เขาบอกว่าโรงเรียนที่อยู่ห่างกัน 3 กิโลเมตร

ผู้วิจัย: ใช่

ผู้ให้ข้อมูล: ได้ยินว่าโรงเรียนที่อยู่ห่างกัน 3 กิโลเมตร แล้วกลับมารวมกัน

ผู้วิจัย: เราไม่ได้กลับ เราให้เขาอาสาสมัคร บางทีมันใกล้กัน ไม่อยากอยู่ด้วยกันเพราะไม่เข้มแข็ง พอที่จะดูแลกัน มันใกล้กันจริงแต่ก็เงินเหมือนกัน ขาดแคลนเหมือนกัน ขาดแคลนครู ขาดแคลน อุปกรณ์เหมือนกัน ดังนั้นโรงเรียนที่จะไปรวมต้องเป็นโรงเรียนหลัก ๆ ที่จะสามารถดูแลกันได้ แล้วโรงเรียนหลักส่วนใหญ่ที่ปีนี้จะจัดก็จะเป็นขยายโอกาสทางการศึกษา กับโรงเรียนขนาดเล็ก

ค้นแบบ ในแผนที่ที่มีถ้าเอาไปถ่ายมันจะง่ายขึ้น

ผู้ให้ข้อมูล: โรงเรียนขนาดเล็กเครื่องคอมพิวเตอร์ก็ไม่ค่อยจะมีใช้ ไม่เพียงพอในการสอนเด็ก

ผู้วิจัย: รูปแบบการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขนาดเล็กควรมีรูปแบบอย่างไร?

ผู้ให้ข้อมูล: เขาสอนก็จะใช้ระบบ 3 คน/ เครื่อง หรือ 3 คน/ เครื่องตอนนี้มันจะมีหลักสูตรที่มาจาก
แกนกลาง

ผู้วิจัย: มันจะมีแบบนั้นไหม?

ผู้ให้ข้อมูล: ต้องไปดูหลักสูตรที่โรงเรียน

ผู้วิจัย: ก็จะหาความเหมาะสมหลักสูตรที่มาจากแกนกลางกับสภาพจริงโรงเรียน มันจะไปด้วยกัน
ได้ไหม?

ผู้ให้ข้อมูล: ต้องไปดูหลักสูตรของเขาเลย คือถ้าโรงเรียนสอนต้องกำหนดต้องวัดผลด้วย แต่เราไม่รู้
ว่าที่โรงเรียนสอนเขาสอนในลักษณะของมีหน่วยการเรียนรู้ คือการงานอาชีพจะมีหลายวิชาคือ
คหกรรม งานช่าง งานเกษตร จนมาถึงคอมพิวเตอร์

ผู้วิจัย: ที่อาจารย์สอนเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร?

ผู้ให้ข้อมูล: เราก็คงสอนในเรื่องของโปรแกรม E - Book ไม่มา Word ไม่มา Excel เพราะถ้าสอน
โปรแกรมตัวนี้ Word มันจะทำได้ในตัวถ้าเราไปสอน Word ต่างหากมันจะซ้ำซ้อน อย่างงาน
ศิลปหัตถกรรมปีที่แล้วไม่มีแข่งเลย แต่เราก็ต้องสอน Word ไปในตัวแต่ไม่ต้องมาเขียนเป็น
หลักสูตร ว่าชั่วโมงนี้จะต้องทำอะไร

ผู้วิจัย: จะพูดได้ว่าโรงเรียนขนาดเล็กจะเรียน E - Book ตัวเดียว

ผู้ให้ข้อมูล: โรงเรียนเขาก็จะสอนพวก Word อย่างช่วงชั้นที่ 1 จัดประกวด Paint ที่จริงแล้วเขาต้อง
มีหลักสูตรของเขา มีขอบข่ายเนื้อหา

ผู้วิจัย: แต่มันเยอะ เนื้อหาเยอะ ค่อนข้างน้อย แล้วเวลาก็น้อย เลยยังหาความพอดีไม่ได้

ผู้ให้ข้อมูล: แต่ทางเราการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในเรื่องของคอมพิวเตอร์ ก็มีรุดโมบาย

ที่จะออกไป แต่เดิมเขาก็จะลากไปแล้วก็มีซิติให้เด็กเปิดเรียนเอง ซิติก็จะเป็นเนื้อเรื่องต่าง ๆ ให้เด็กเปิดเรียนเอง คือ เด็กนั่งเรียนอยู่เราเข้าไปสอนไม่ได้ เราเข้าดูหน้าจอเขาไม่เห็น ก็เลยว่าจะใช้ Notebook ที่มีอยู่และก็มีขาตั้งอยู่ ใช้สาย RCD ต่อไปที่จอ LCD แล้วสอนให้เขามอง ตอนนั้นก็ว่า จะใช้โปรแกรม Net Off ไว้ล๊อคหน้าจอ เวลาเขาเรียนเราสอน เขาต้องเรียนกับเราไม่ให้เขาไปทำอื่น ในรณก็มี Network ไว้ ไปโรงเรียนก็มีสายไว้ให้เสียบ Internet ก็จะสอนโปรแกรมสำเร็จรูปให้เขา แต่ภายใน 5 วันที่คิดไว้ก็ยังไม่ได้ทำเป็น Paper ออกมาว่าเมื่อรถไปถึงโรงเรียน ผมจะสอนให้ 1 วัน ก็คือชั้นละ 6 ชั่วโมง 6 ชั้นพอดี ป.1 - ป.6 เลย แล้วก็ให้งานเขาไว้แล้วอีก 2 วันจะมา แล้ววันที่ 4 - 5 ก็จะมารับงานเด็กแล้วสอนให้เขาปริ้นท์ เป็นผลงานให้เขา แล้วครูก็จะ ไปต่อยอดเขาเอง

ผมเคยไปโรงเรียนขนาดเล็กที่ว่า สพฐ. เขาให้รายงานทาง Net ในช่วงปิดเทอมเขาก็กลัวเครื่องหาย เลยเก็บไว้ในตู้ แต่เขายังรายงานได้ พอเปิดเทอมมาเขาเสียบไม่ได้เลยเก็บไว้อย่างนั้น เพราะกลัวเครื่องเสีย ก็คือ เขาขาดความรู้และเขาไม่มั่นใจ อย่างโรงเรียนไหนที่ผมบอกเขาว่าตัว Consumer Box ห้ามถอดปลั๊ก เพราะว่ามันจะอัปเดตเครื่องด้วยดาวเทียม ก็ให้เปิดไปเลย ถ้าพังเดี๋ยวให้ กสท.เปลี่ยนให้ เหมือน Server ของผมเมื่อก่อนก็ปิด - เปิด แต่ตอนนี้เปิดตลอด พังก็ซ่อม แล้วก็รายงาน สพฐ. ว่ายี่ห้อนี้เปิดใช้แล้วเป็นแบบนี้ ผมก็บอก โรงเรียนนะ แต่เขากลับจะเสียบ บางทีคนรับผิดชอบกว่าจะมา ครูก็ไม่ได้ใช้ แล้วยิ่งอยู่ในปีแรกของการรับประกันยิ่งดี

ผู้วิจัย: แล้วเด็กโรงเรียนขนาดเล็กมีศักยภาพในการเรียนคอมพิวเตอร์ไหม?

ผู้ให้ข้อมูล: คือ โรงเรียนขนาดเล็กไม่ค่อยมีดังค์อยู่แล้ว เด็กก็จะมีคอมที่บ้านอยู่น้อยแต่ก็พอมีบ้าง

ผู้วิจัย: เด็กก็น่าจะรู้ เพราะเรียนคอมพิวเตอร์จากโรงเรียนซะส่วนใหญ่

ผู้ให้ข้อมูล: ใช่ ส่วนใหญ่ ที่บ้านเขาจะมีบ้างแต่น้อยราย

ผู้วิจัย: ในมุมมองของอาจารย์ว่าการจัดการให้เด็กโรงเรียนขนาดเล็กได้เรียนรู้คอมได้เต็มที่?

ผู้ให้ข้อมูล: ก็ต้องมีคอมให้เขาถ้าไม่มีก็ไม่ว่างจะแก้ไขอย่างไร อย่างที่จังหวัดอื่น ๆ โรงเรียนขนาดเล็กเขาจะมีคอมประมาณ 10 เครื่อง พร้อมเครื่องของครู ถ้าโรงเรียนในฝันได้ 20 เครื่อง คือ เทคโนโลยีผมมองว่าเราต้องมีเครื่องให้เขาไม่จั้นเราจะพัฒนาได้อย่างไร และเครื่องต้องมีสมรรถนะที่ดี ให้ครูได้ใช้อย่างพอเพียง

ผู้วิจัย: มุมมองของอาจารย์ก็คือครูผู้สอนเป็นผู้จัดหาเอง

ผู้ให้ข้อมูล: ไม่ ๆ จริงเราอยากให้หน่วยงานต้นสังกัด แต่ก็ทำไม่ได้เพราะมันเยอะ มุมมองอีกอย่างคือ ต้องสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร ถ้าเขาเห็นว่าเขาก็จะพัฒนาเอง

แบบบันทึกการสัมภาษณ์ 10

ผู้วิจัย: สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาของโรงเรียนนี้มีการดำเนินการสอนแบบใด

ผู้ให้ข้อมูล: คอมเป็นคอมที่ได้รับความนิยม เพิ่งจะได้มาใหม่ ได้แค่จับเมาส์เป็น เปิด - ปิดโปรแกรม แต่ว่ายังมีเด็กบางส่วนที่เขามือที่บ้าน

ผู้วิจัย: มันจะไปไวกว่า

ผู้ให้ข้อมูล: อะ เด็กเขาอยากเรียน ตอนนี้ก็เปิดเป็นแล้วเข้า Net เป็นแล้ว แต่ว่าอุปกรณ์เราไม่พร้อม

ผู้วิจัย: ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 1 - 2 ของโรงเรียนมีอะไรบ้าง?

ผู้ให้ข้อมูล : ช่วงชั้นที่ 1 - 2 นี้น้อย

ผู้วิจัย: ก็คือภาพรวมทั้งโรงเรียนเลยก็ได้ อย่างที่บอกว่าเครื่องไม่พอ

ผู้ให้ข้อมูล: ใช่

ผู้วิจัย: แล้วที่นี้สอนระดับไหนบ้าง?

ผู้ให้ข้อมูล: จริง ๆ ก็คือ ป.3 - 4 - 5 - 6

ผู้วิจัย: สอนก่อนที่คอมจะมีปัญหา

ผู้ให้ข้อมูล: อะ คือได้มามันก็ได้บ้างไม่ได้บ้าง ถ้า ป.3 - ป.4 เรียนแบบเปิด - ปิดได้ วาดรูปได้ วาดภาพระบายสี

ผู้วิจัย: ป.3 - ป.4 นี้เนื้อหาที่จะมีเกี่ยวกับการวาดรูป ปิด - เปิด

ผู้ให้ข้อมูล: ใช่ เกี่ยวกับการปิด-เปิด เราไม่ได้สอนเป็นรูปแบบ คือให้เขารู้จัก

ผู้วิจัย: เครื่องคอมของโรงเรียนละ

ผู้ให้ข้อมูล: ก็มันเยอะมันค่อย ๆ ททยอยเสีย แล้วเราไม่เป็นเราทำไม่ได้ ต้องหาช่างมา

มันก็จะลำบากตรงหาช่างไม่ได้

ผู้วิจัย: ปัญหานี้ก็ดูไม่ได้ ไม่มีใครดูตรงนี้ด้วย

ผู้ให้ข้อมูล: ก็มีคนเก่งกว่าที่จะเข้าได้ เปิด-ปิดได้ พิมพ์ Word ได้ แต่อย่างอื่นไม่เป็น ขาดบุคลากรทางนี้โดยตรง

ผู้วิจัย: กลับมาเนื้อหาการสอนบ้าง ป.3-ป.4 สอน Paint อย่างเดียว

ผู้ให้ข้อมูล: มี Paint มีเกมส์

ผู้วิจัย: มีเกมส์ให้เด็กใช้เมาส์เป็น

ผู้ให้ข้อมูล: ใช่

ผู้วิจัย: นานไหมกว่าเด็กจะใช้เมาส์เป็น

ผู้ให้ข้อมูล: ก็ไม่นาน ก็พอได้ คือ ป.3 - ป.4 ก็คล่องนิด ๆ แล้วก็สับไป ป.5 - ป.6

ผู้วิจัย: เด็กผ่าน ป.3 - ป.4 ก็คือ เด็กที่มีพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์แล้ว

ผู้ให้ข้อมูล: แต่ก็ประมาณไม่ถึง 50% ที่มีพื้นฐาน เพราะไม่มีให้เขาเล่น ได้จับต้อง

ผู้วิจัย: พอถึง ป.3 - ป.4 จบแล้ว ก็มา ป.5 - ป.6 เด็กที่นี้เรียนอะไรบ้าง?

ผู้ให้ข้อมูล: ก็ทบทวนเกมส์ แล้วก็ให้ค้นคว้า เขาจะเข้า Net ได้แต่ไม่มีเครื่องให้

ผู้วิจัย: เครื่องก็น้อย อย่างเด็กที่นี้ห้องหนึ่งกี่คน?

ผู้ให้ข้อมูล: 10 คน

ผู้วิจัย: มีคอม 2 เครื่องก็สอน 2 คน/ 1 เครื่อง ก็เป็นปัญหาใหญ่เหมือนกัน

ผู้ให้ข้อมูล: มันเป็นโรงเรียนขนาดเล็กเลยไม่มีงบ

ผู้วิจัย: ออค. เขาไม่มีงบให้หรือ?

ผู้ให้ข้อมูล: ไม่ได้ ที่มีอยู่ก็ไม่เพิ่มขึ้น เราก็ไม่รู้จะทำอย่างไร

ผู้วิจัย: พูดถึงเนื้อหาเมื่อเด็กจบออกไปอาจารย์ว่าเนื้อหาควรมีอะไรบ้าง อยากให้เด็กรู้อะไร?

ผู้ให้ข้อมูล: พิมพ์รายงานได้และก็ค้นคว้า

ผู้วิจัย: ก็ประมาณว่าเป็น Word และเล่น Internet ได้ ถือว่าเพียงพอแล้ว

ผู้ให้ข้อมูล: และก็ทำ PowerPoint ได้

ผู้วิจัย: ถือว่าเต็มทีกับศักยภาพของโรงเรียน ศักยภาพของโรงเรียนผลิตได้แค่ไหน

ผู้ให้ข้อมูล: คือถ้ามีอุปกรณ์พร้อมก็น่าจะดีกว่านี้

ผู้วิจัย: จะดีกว่านี้

ผู้ให้ข้อมูล: ไซ้ คือ เราสามารถสอนได้เต็มรูปแบบ แต่นี้อุปกรณ์ไม่พร้อม เราก็ไม่รู้ว่าจะทำอย่างไร แล้วถ้าเขามีหน่วยซ่อมบำรุงให้เราบ้างก็น่าจะดี

ผู้วิจัย: ก็ยังขาดคอมอยู่ การสอนถึงจะดำเนินไปได้

ผู้ให้ข้อมูล: ไซ้ มันวนอยู่แค่นี้แหละ

ผู้วิจัย: แล้วถ้ามีแฟกเกจอะไรขึ้นมาเป็นแบบสำเร็จรูปจะดีไหม

ผู้ให้ข้อมูล: เป็นแบบสำเร็จรูปก็ดี

ผู้วิจัย: หรือถ้ามาเป็นแบบเนื้อหาเป็นแผนการสอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีน้อย

ผู้ให้ข้อมูล: เต็มนะ พุศกันจริง ๆ เรื่องคอมนี่ เอาจริง ๆ นะแบบเรียนสำเร็จรูปยังเปิดไม่ได้เลย คือ ครูก็ขาดความรู้ความชำนาญในเรื่องนี้ด้วย ก็ไม่ได้มีความรู้อะไรมากมาย ก็อบรมแต่ไม่ค่อยได้

ผู้วิจัย: คือ แบบเรียนสำเร็จรูปมันมีแบบที่เป็นซีดีและหนังสือ ผมก็มีนะ ผมจะทำมาเป็นคล้าย ๆ เอกสารประกอบการเรียนการสอน ก็จะกำหนดเนื้อหาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กกว่าควรจะมีประมาณนี้

ผู้ให้ข้อมูล: ก็ดี ตอนนั้นก็คงจะดีขึ้นเพราะมีคอมใหม่มา

ผู้วิจัย: เพราะว่าที่ผมศึกษาอยู่ หลักสูตรจากกระทรวงมันเยอะ ยังสอนไม่ทันผมก็เลยลงมาสำรวจ ให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกันให้มีความเหมาะสม

ผู้ให้ข้อมูล: แล้วที่สำรวจมาเป็นไงบ้าง

ผู้วิจัย: ก็ยังไม่เจอโรงเรียนที่ขาดคอมพิวเตอร์อย่างอาจารย์

ผู้ให้ข้อมูล: ส่วนใหญ่เขาจะมีกัน มีแทบทุกโรง ก็อยากให้เขามาดูว่าเป็นยังไง บางทีเปิดไม่ได้
มันก็ค้าง เราก็ไม่รู้จะทำไง

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัดอ่างทอง

การกำหนดเป้าหมายการเรียนการสอน

ในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3) และช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) ผู้วิจัยได้กำหนดข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูลพื้นฐาน โดยวิธีการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลมาอ้างอิงกับหลักสูตรพื้นฐานแล้วทำการวิเคราะห์ให้มีความเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทองดังนี้

การกำหนดเนื้อหาช่วงชั้นที่ 1 (ป.1- ป.3)

1. ชื่อและหน้าที่อุปกรณ์พื้นฐานที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์

1.1 ชื่อและหน้าที่

1.1.1 จอภาพ

1.1.2 CPU

1.1.3 เมาส์

1.1.4 แป้นพิมพ์

1.1.5 เครื่องพิมพ์

1.1.6 แผ่นซีดี

1.1.7 ฮาร์ดดิสก์

1.1.8 แผ่นฟลอปปี้ดิสก์

1.1.9 แอนตี้ไวรัส

1.1.10 เครื่องอ่านซีดี

1.2 รู้จักวิธีการใช้คอมพิวเตอร์

2. โปรแกรม Paint

2.1 การใช้งานโปรแกรม Paint

2.2 ส่วนประกอบของโปรแกรม

3. แหล่งข้อมูล (เรื่อง ผลงานของฉัน)

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 การสร้างผลงานด้วยโปรแกรม Paint

3.3 การนำเสนอผลงานข้อมูลภาพและตัวอักษร

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกส่วนประกอบภายนอกของคอมพิวเตอร์ได้

2. นักเรียนสามารถควบคุมการใช้เมาส์ได้
3. นักเรียนสามารถเปิดและปิดคอมพิวเตอร์ได้
4. นักเรียนสามารถเข้าและออกจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้
5. นักเรียนสามารถอธิบายหน้าที่การทำงานพื้นฐานของคอมพิวเตอร์ได้
6. นักเรียนใช้โปรแกรม Paint วาดภาพได้
7. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากโปรแกรมวาดภาพได้

แผนการสอนที่ 1

วิชาคอมพิวเตอร์

ช่วงชั้นที่ 1

เรื่อง คอมพิวเตอร์น่ารู้

เวลาเรียน 8 คาบ

เนื้อหา

1. บอกชื่อหน้าที่อุปกรณ์พื้นฐานของคอมพิวเตอร์และการทำงานของคอมพิวเตอร์

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. จอภาพ | 2. CPU |
| 3. เมาส์ | 4. แป้นพิมพ์ |
| 5. เครื่องพิมพ์ | 6. แผ่นซีดี |
| 7. ฮาร์ดดิสก์ | 8. แผ่นฟลอปปีดิสก์ |
| 9. แอสดีไคร์ฟ | 10. เครื่องอ่านซีดี |

2. การเปิด – ปิดคอมพิวเตอร์

3. การใช้คีย์บอร์ดและการใช้ลูกศรกับปุ่มต่าง ๆ

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกส่วนประกอบภายนอกของคอมพิวเตอร์ได้
2. นักเรียนสามารถควบคุมการใช้เมาส์ได้
3. นักเรียนสามารถเปิดและปิดคอมพิวเตอร์ได้
4. นักเรียนสามารถเข้าและออกจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้
5. นักเรียนสามารถอธิบายหน้าที่การทำงานพื้นฐานของคอมพิวเตอร์ได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยพูดคุยกับนักเรียนถึงสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่ใช้เทคโนโลยีและมีโปรแกรมคอมพิวเตอร์อยู่ด้วย เช่น เครื่องคิดเลข นาฬิกา เกมกด เป็นต้น แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างอื่น ๆ

2. ครูสาธิตและอธิบายส่วนประกอบต่าง ๆ ของคอมพิวเตอร์ โดยดูจากของจริงประกอบ

3. นักเรียนฝึกปฏิบัติปิด - เปิดคอมพิวเตอร์ และใช้อุปกรณ์อื่น ๆ ของคอมพิวเตอร์ โดยครูคอยควบคุมดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

4. นักเรียนฝึกเล่นเกมจากคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นการฝึกใช้เมาส์ และแป้นพิมพ์

5. นักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อวัดผลการเรียนรู้

6. ครูประเมินผลนักเรียนโดยการตรวจแบบทดสอบและแจ้งผลการเรียนรู้แก่นักเรียน
สื่อการเรียนการสอน

1. คอมพิวเตอร์
2. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่อยู่นอกเครื่องคอมพิวเตอร์ ได้แก่ แผ่นซีดี ฮาร์ดดิสก์ แผ่นฟลอปปีดิสก์
แฮนด์ไดรฟ์

3. แบบทดสอบ

การวัดผลประเมินผล

1. แบบทดสอบชนิดจับคู่เกี่ยวกับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ จำนวน 10 ภาพ โดยจะต้องจับคู่
ถูกต้องได้ไม่น้อยกว่า 7 ภาพ จึงผ่านการประเมินผล
2. แบบทดสอบชนิดจับคู่เกี่ยวกับแป้นพิมพ์ จำนวน 5 ข้อ โดยจะต้องจับคู่ถูกต้องได้
ไม่น้อยกว่า 3 ภาพ จึงผ่านการประเมินผล

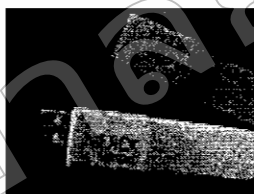
แบบทดสอบวิชา คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3)

เรื่อง คอมพิวเตอร์น่ารู้

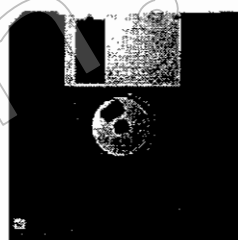
คำสั่ง จงนำคำที่กำหนดมาให้ไปเขียนได้ภาพอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้ถูกต้อง โดยจะต้องจับคู่
ถูกต้องได้ไม่น้อยกว่า 7 ภาพ จึงผ่านการประเมินผล

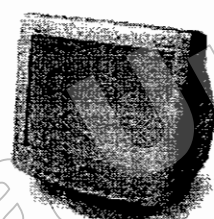
เมาส์	แป้นพิมพ์	ซีพียู	ฮาร์ดดิสก์	แผ่นฟลอปปีดิสก์
แผ่นซีดี	จอภาพ	เครื่องพิมพ์	แฮนด์ไดรฟ์	เครื่องอ่านซีดี

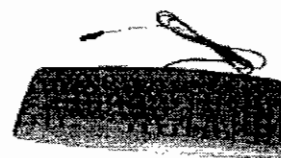


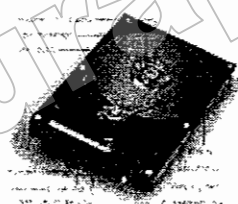














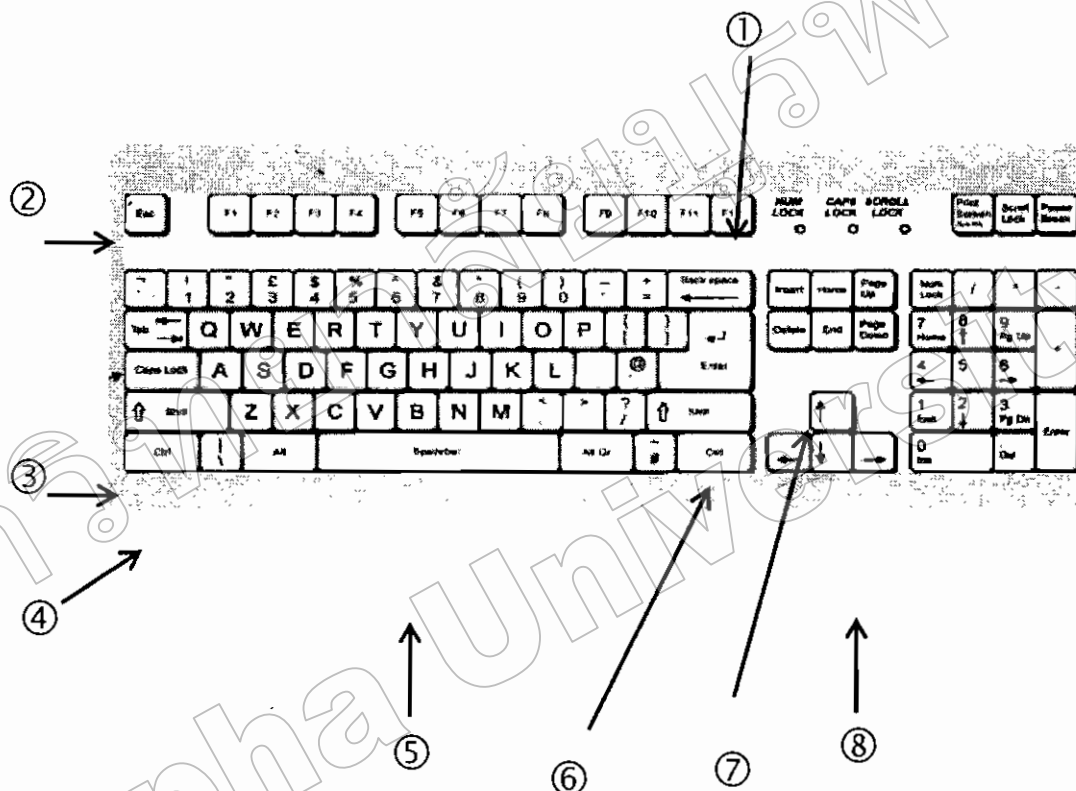




เฉลย	ชีฟิยู	แฮนดี้ไดร์ฟ	เมาส์
	แผ่นฟลอปปี้ดิสก์	จอภาพ	แป้นพิมพ์
	ฮาร์ดดิสก์	เครื่องพิมพ์	แผ่นซีดี
		เครื่องอ่านซีดี	

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

คำสั่ง จงบอกหน้าที่ของปุ่มต่าง ๆ บนคีย์บอร์ด โดยนำตัวเลขไปวางไว้หน้าข้อความ โดยจะต้องจับคู่ถูกต้องได้ไม่น้อยกว่า 3 ภาพ จึงผ่านการประเมินผล



- _____ 1. ขึ้นบรรทัดใหม่
- _____ 2. เลื่อนเคอร์เซอร์ลงล่าง
- _____ 3. เคาะเพื่อเว้นวรรค
- _____ 4. ลบอักษรตัวหลัง
- _____ 5. พิมพ์อักษรตัวบน

เฉลย

1. 6

2. 8

3. 5

4. 7

5. 4

แผนการสอนที่ 2

วิชาคอมพิวเตอร์

ช่วงชั้นที่ 1

เรื่อง Paint โปรแกรมวาดภาพ

เวลาเรียน 4 คาบ

เนื้อหา

โปรแกรม Paint (เรื่อง Paint สนุก)

1. การใช้งานโปรแกรม Paint
2. ส่วนประกอบของโปรแกรม

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนใช้โปรแกรม Paint วาดภาพได้และส่วนประกอบของโปรแกรม
2. สามารถควบคุมการใช้เมาส์ได้
3. นักเรียนสามารถปิด - เปิดโปรแกรมได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยนักเรียนดูตัวอย่างภาพวาดที่วาดด้วยคอมพิวเตอร์ แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบกับภาพวาดที่วาดด้วยอุปกรณ์วาดภาพ ว่ามีข้อดีและข้อเสียอย่างไรบ้าง
2. ครูสาธิตและอธิบายการใช้ โปรแกรม Paint
3. นักเรียนฝึกปฏิบัติวาดภาพจากโปรแกรม Paint โดยครูคอยควบคุมดูแลและให้

คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

4. นักเรียนช่วยกันสรุปการทำงานของคอมพิวเตอร์ว่าทำอะไรได้บ้าง
5. นักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อวัดผลการเรียนรู้
6. ครูประเมินผลนักเรียนโดยการตรวจแบบทดสอบและแจ้งผลการเรียนรู้แก่นักเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. คอมพิวเตอร์
2. ตัวอย่างภาพวาดที่สร้างจาก โปรแกรม Paint และภาพวาดด้วยสีทั่วไป
3. แบบทดสอบ

การวัดผลประเมินผล

1. แบบทดสอบชนิดจับคู่เกี่ยวกับหน้าที่ของปุ่มต่าง ๆ บนโปรแกรม Paint จำนวน 10 ภาพ โดยจะต้องจับคู่ถูกต้องได้ไม่น้อยกว่า 7 ภาพ จึงผ่านการประเมินผล
2. ปฏิบัติวาดภาพจากโปรแกรม Paint โดยจะต้องได้คะแนนจากการปฏิบัติไม่น้อยกว่า

14 คะแนน จึงผ่านการประเมินผล

3. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เมาส์ โดยครูสังเกตจากนักเรียนใช้เมาส์ระหว่าง
ปฏิบัติงาน

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบปฏิบัติวาดภาพจากโปรแกรม Paint

วิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3)

คำสั่ง

จงวาดภาพโดยใช้ โปรแกรม Paint ให้นำเสนอผลงานด้วยข้อมูลภาพและตัวอักษร
เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อมูลภาพ 5 คะแนน	คำสั่ง 10 คะแนน	ตัวอักษร 5 คะแนน
มีข้อมูลภาพใกล้เคียงให้ อย่างละ 1 คะแนน	ใช้คำสั่ง 8 - 10 อย่างให้ 10 คะแนน	มีคำอธิบาย 8 - 10 คำ ให้ 5 คะแนน
	ใช้คำสั่ง 6 - 7 อย่างให้ 9 คะแนน	มีคำอธิบาย 5- 7 คำ ให้ 4 คะแนน
	ใช้คำสั่ง 4 - 5 อย่างให้ 8 คะแนน	มีคำอธิบายน้อยกว่า 5 คำ ให้ 3 คะแนน
	ใช้คำสั่ง 1 - 3 อย่าง ให้ 7 คะแนน	



แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เมาส์

คำชี้แจง บันทึกเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้

ชื่อ	คลิก	ดับเบิลคลิก	ปิด - เปิด	การเคลื่อนที่
1.				
2.				
3.				

แผนการสอนที่ 3

วิชาคอมพิวเตอร์
เรื่อง ผลงานของฉัน

ช่วงชั้นที่ 1
เวลาเรียน 8 คาบ

เนื้อหา

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล
2. การสร้างผลงานด้วยโปรแกรม Paint
3. การนำเสนอผลงานข้อมูลภาพและตัวอักษร

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากโปรแกรมวาดภาพได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการรับข้อมูลข่าวสารในแต่ละวันจากการอ่านหนังสือพิมพ์ ดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุ ซึ่งจะได้รับทั้งความรู้และความบันเทิง สิ่งที่ได้รับนั้นเรียกว่า ข้อมูล

2. นักเรียนเสนอความคิดเห็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนว่ามีอะไรบ้าง ตัวอย่างเช่น ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขประจำตัว วัน เดือน ปีเกิด ชื่อบิดามารดา ฯลฯ

3. ครูนำเสนอตัวอย่างข้อมูลและแหล่งข้อมูล ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ สิ่งของ ข้อมูลที่เป็นตัวเลข ข้อมูลอักขระ ข้อมูลภาพและเสียง โดยดูจากของโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ภาพและตัวอย่างประกอบ

4. ครูอธิบายถึงหลักการรวบรวมข้อมูล ให้นักเรียนฟัง

5. ครูสาธิตและปฏิบัติให้นักเรียนดูเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลด้วยภาพและตัวอักษร

บนคอมพิวเตอร์

6. นักเรียนฝึกปฏิบัตินำเสนอข้อมูลด้วยภาพและตัวอักษรบนคอมพิวเตอร์ โดยครูคอยแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

7. นักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อวัดผลการเรียนรู้

8. ครูประเมินผลนักเรียนโดยการตรวจผลงานและแจ้งผลการเรียนรู้แก่นักเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. ข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร แผ่นพับ แบบเสนอขายสินค้า ฯลฯ

2. ตัวอย่างสมุดประจำตัวนักเรียน บัตรประจำตัวนักเรียน
3. สื่อของจริง เช่น วิทยุ โทรศัพท์
4. ภาพสถานที่ที่เป็นแหล่งข้อมูล เช่น โรงเรียน วัด ห้องสมุด ร้านขายสินค้า
5. คอมพิวเตอร์

การวัดผลประเมินผล

1. ฝึกให้นำเสนอข้อมูลด้วยภาพและตัวอักษร โดยจะต้องได้คะแนนจากการปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า 7 คะแนน จึงผ่านการประเมินผล

แบบทดสอบวิชา คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3)

เรื่อง ผลงานของฉัน

คำสั่ง

จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าถูกหรือไม่ ถ้าถูกให้ขีด ✓ หน้าข้อความ
ถ้าผิดกากบาทผิด ✕ หน้าข้อความ โดยนักเรียนจะต้องทำถูกไม่ต่ำกว่า 6 ข้อ จึงจะผ่าน
การประเมินผล

- _____ 1. เด็กชายสมชาย จิตดี อายุ 9 ปี เป็นข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล
- _____ 2. นักเรียนชั้น ป.1 เป็นเด็กดีทุกคน เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่
- _____ 3. บันทึกการรับรายจ่ายการใช้เงินของนักเรียน จัดว่าเป็นข้อมูลตัวเลข
- _____ 4. หมายเลขโทรศัพท์ในเครื่องรับโทรศัพท์ จัดว่าเป็นข้อมูลภาพและเสียง
- _____ 5. วิทย์ไม่จัดว่าเป็นแหล่งข้อมูล เพราะมีแต่เสียงไม่มีภาพ
- _____ 6. ห้างสรรพสินค้าไม่จัดว่าเป็นแหล่งข้อมูล
- _____ 7. รายการรับ - จ่ายสินค้าของร้านค้าจัดเป็นข้อมูลประเภทตัวเลข
- _____ 8. ข่าวจากรายการโทรทัศน์ จัดเป็นข้อมูลประเภทข้อมูลภาพและเสียง
- _____ 9. ข้อมูลสามารถหาได้จากการสอบถามจากบุคคล
- _____ 10. ข้อมูลที่หามาได้ไม่จำเป็นต้องเปิดเผยแหล่งข้อมูลที่มา

เฉลย 1 ✓ 2 ✕ 3 ✓ 4 ✕ 5 ✕ 6 ✕ 7 ✓ 8 ✓ 9 ✓ 10 ✕

คำสั่ง

นักเรียนจงรวบรวมข้อมูลที่อยู่ใกล้ด้วยโปรแกรม Paint ให้มีภาพและตัวอักษร โดยจะต้อง
ได้คะแนนจากการปฏิบัติไม่น้อยกว่า 14 คะแนน จึงผ่านการประเมินผล

เกณฑ์การให้คะแนน

ภาพ 2 คะแนน	การใช้คำสั่ง 5 คะแนน	ตัวอักษร 3 คะแนน
มีภาพประกอบ	คำสั่งในการวาดภาพ	ขนาดและสีของตัวอักษร
ภาพละ 1 คะแนน	คำสั่งละ 1 คะแนน	ขนาดละ 1 คะแนน

การกำหนดเนื้อหาช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6)

1. ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ (เรื่อง ส่วนประกอบและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์)
2. โปรแกรมไมโครซอฟท์ Word เบื้องต้น (เรื่อง การใช้ โปรแกรมไมโครซอฟท์ Word)
3. โปรแกรมไมโครซอฟท์ PowerPoint เบื้องต้น (เรื่อง การใช้โปรแกรม PowerPoint)
4. โปรแกรม Web Browsers เบื้องต้นและการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต (เรื่อง ท่องโลกเว็บไซต์)
5. การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ (เรื่อง การจัดเก็บข้อมูล)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญ ประโยชน์ของข้อมูลที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. นักเรียนสามารถจัดเก็บข้อมูลที่เป็นประโยชน์จัดทำเป็นรูปเล่ม จัดเก็บในฮาร์ดดิสก์ และแผ่นดิสก์เก็ตได้
3. นักเรียนสามารถบอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้
4. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ได้
5. นักเรียนมีผลงานวาดภาพและชิ้นงานจากความคิดสร้างสรรค์
6. นักเรียนสามารถใช้โปรแกรมไมโครซอฟท์ Word เบื้องต้นได้
7. นักเรียนสามารถใช้โปรแกรมไมโครซอฟท์ PowerPoint เบื้องต้นได้
8. นักเรียนสามารถเข้าและออกจากโปรแกรม Web browsers ได้
9. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเบื้องต้นได้

แผนการสอนที่ 1

วิชาคอมพิวเตอร์

ช่วงชั้นที่ 2

เรื่อง ส่วนประกอบและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์

เวลาเรียน 3 คาบ

เนื้อหา

1. ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐาน
2. ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์
3. การสร้างผลงานวาดภาพและชิ้นงานจากความคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้
2. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ได้
3. นักเรียนมีผลงานวาดภาพและชิ้นงานจากความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยพูดคุยกับนักเรียนถึงเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ต้องใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ว่ามีอะไรบ้าง และมีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างไรบ้าง เช่น โทรศัพท์ที่ใช้งานโดยรีโมทคอนโทรล เป็นต้น

2. นักเรียนศึกษาส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์พื้นฐานและวิธีการดูแลรักษาโดยฟังจากครูสาธิตและอธิบาย

3. ครูสอบถามนักเรียนเพื่อทบทวนความเข้าใจ นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานคอมพิวเตอร์ลงสมุดบันทึก

4. ครู และนักเรียนช่วยกันรวบรวมประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ว่า

5. ครูสาธิตพร้อมทั้งอธิบายการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ให้นักเรียนดู

6. นักเรียนฝึกปฏิบัติวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint จากความคิดของนักเรียนเอง

โดยครูช่วยเหลือและแนะนำอย่างใกล้ชิด

7. นักเรียนทำแบบทดสอบและปฏิบัติจริง

8. ครูประเมินผลนักเรียนโดยการตรวจแบบทดสอบและผลงานจากการปฏิบัติและแจ้ง

ผลการเรียนรู้แก่นักเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. คอมพิวเตอร์
2. อุปกรณ์ของเครื่องคอมพิวเตอร์ ได้แก่ เมาส์ แป้นพิมพ์ จอภาพ ซีพียู ฮาร์ดดิสก์

การวัดผลประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบแบบเติมคำ จำนวน 5 ข้อ โดยจะต้องถูก 3 ข้อ จึงผ่าน
การประเมิน
2. นักเรียนวาดภาพจากความคิดของนักเรียนพร้อมทั้งมีคำอธิบาย ได้จำนวน 3 รายการ
จึงผ่านการประเมิน

แบบทดสอบวิชา คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6)

เรื่อง ส่วนประกอบและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์

คำสั่ง

จงเติมคำต่อไปนี้ให้ครบถ้วนถูกต้อง

1. ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ที่ใช้แสดงผลการทำงานให้ผู้ใช้ได้ทราบคือ _____
2. ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ที่ทำหน้าที่เก็บรักษาโปรแกรมและข้อมูล ได้แก่ _____
3. จงบอกประโยชน์ของคอมพิวเตอร์มา 2 ข้อ _____
4. เครื่องพิมพ์ (Printer) เป็นอุปกรณ์ประเภทใด _____
5. ส่วนประกอบใดของคอมพิวเตอร์ทำหน้าที่ป้อนข้อมูล _____

คำสั่ง

นักเรียนวาดภาพจากความคิดของนักเรียนพร้อมทั้งมีคำอธิบาย

เกณฑ์การให้คะแนน

วาดภาพได้ 5 อย่าง อธิบายภาพเป็นประโยค ภาพละ 1 ประโยค	ได้ 10 คะแนน
วาดภาพได้ 4 อย่าง อธิบายภาพเป็นประโยค ภาพละ 1 ประโยค	ได้ 9 คะแนน
วาดภาพได้ 3 อย่าง อธิบายภาพเป็นประโยค ภาพละ 1 ประโยค	ได้ 8 คะแนน
วาดภาพได้ 5 อย่าง อธิบายภาพเป็นคำ ภาพละ 1 คำ	ได้ 7 คะแนน
วาดภาพได้ 4 อย่าง อธิบายภาพเป็นคำ ภาพละ 1 คำ	ได้ 6 คะแนน
วาดภาพได้ 1 - 3 อย่าง อธิบายภาพเป็นคำ ภาพละ 1 คำ	ได้ 5 คะแนน

แผนการสอนที่ 2

วิชาคอมพิวเตอร์

ช่วงชั้นที่ 2

เรื่อง การใช้ โปรแกรมไมโครซอฟท์ Word

เวลาเรียน 5 คาบ

เนื้อหา

โปรแกรมไมโครซอฟท์ Word

- เปิด - ปิด
- พิมพ์อักษร ตัวปกติ ตัวหนา ตัวเอียง จัดเส้นได้
- เปลี่ยนสีตัวอักษร
- จัดรูปแบบขีดซ้าย กึ่งกลาง ขีดขวา
- คัดลอกข้อความและวาง
- คำสั่งเลิกทำ
- เปลี่ยนขนาดและแบบตัวอักษร
- ย่อ/ขยายหน้าจ่อ
- บันทึกข้อมูล
- ตั้งค่าน้ำกระดาษ

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถใช้โปรแกรมไมโครซอฟท์ Word เบื้องต้นได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยนำตัวอย่างงานที่พิมพ์ด้วย โปรแกรมไมโครซอฟท์ Word มาให้นักเรียนดู แล้วแสดงความคิดเห็น ว่ามีข้อดีข้อเสียอย่างไรบ้าง
2. ครูสาธิตพร้อมทั้งอธิบายการใช้ โปรแกรมไมโครซอฟท์ Word ให้นักเรียนได้สังเกตวิธีการใช้งาน
3. นักเรียนทบทวนการใช้งานโดยครูสุ่มเรียกนักเรียนมาทดลองปฏิบัติ พร้อมชี้ข้อบกพร่องให้นักเรียนในห้องได้สังเกต
5. นักเรียนฝึกปฏิบัติการใช้ โปรแกรมไมโครซอฟท์ Word โดยครูช่วยเหลือและแนะนำอย่างใกล้ชิด
6. นักเรียนทดสอบโดยการปฏิบัติจริง
7. ครูประเมินผลนักเรียนโดยการตรวจผลงานจากการปฏิบัติและแจ้งผลการเรียนรู้แก่นักเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. คอมพิวเตอร์
2. ตัวอย่างงานที่ใช้พิมพ์ด้วย โปรแกรมไมโครซอฟท์ word

การวัดผลประเมินผล

1. นักเรียนปฏิบัติโดยใช้คำสั่งการใช้งานได้ถูกต้อง 4 อย่าง จึงผ่านการประเมิน
2. นักเรียนจัดทำผลงานด้วย โปรแกรมไมโครซอฟท์ Word โดยใช้คำสั่งอย่างน้อย 4 อย่าง จึงผ่านการประเมิน

แบบทดสอบวิชา คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6)

เรื่อง การใช้ โปรแกรมไมโครซอฟท์ Word

คำสั่ง

นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งที่กรูบอก



เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนปฏิบัติได้ 9 - 10 อย่าง ได้ 10 คะแนน

นักเรียนปฏิบัติได้ 7 - 8 อย่าง ได้ 9 คะแนน

นักเรียนปฏิบัติได้ 5 - 6 อย่าง ได้ 8 คะแนน

นักเรียนปฏิบัติได้ 1 - 4 อย่าง ได้ 7 คะแนน

คำสั่ง

นักเรียนออกแบบปกรายงานโดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟท์ Word

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนใช้คำสั่ง 9 - 10 อย่าง ได้ 10 คะแนน

นักเรียนใช้คำสั่ง 7 - 8 อย่าง ได้ 9 คะแนน

นักเรียนใช้คำสั่ง 5 - 6 อย่าง ได้ 8 คะแนน

นักเรียนใช้คำสั่ง 1 - 4 อย่าง ได้ 7 คะแนน

แผนการสอนที่ 3

วิชาคอมพิวเตอร์

ช่วงชั้นที่ 2

เรื่อง การใช้โปรแกรม PowerPoint

เวลาเรียน 5 คาบ

เนื้อหา

โปรแกรมไมโครซอฟท์ PowerPoint

- เปิด - ปิด
- พิมพ์อักษรในกรอบข้อความ
- แทรกภาพเคลื่อนไหว
- บันทึก
- นำเสนอข้อมูลออกหน้าจอ

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถใช้โปรแกรมไมโครซอฟท์ PowerPoint เบื้องต้นได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยนำตัวอย่างงานที่พิมพ์ด้วย โปรแกรมไมโครซอฟท์ PowerPoint มาให้นักเรียนดู แล้วแสดงความคิดเห็น ว่ามีข้อดีข้อเสียอย่างไรบ้าง
2. ครูสาธิตพร้อมทั้งอธิบายการใช้ โปรแกรมไมโครซอฟท์ PowerPoint ให้นักเรียนได้สังเกตวิธีการใช้งาน
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 - 5 คน ฝึกปฏิบัติพิมพ์งานด้วยโปรแกรม PowerPoint แล้วนำเสนอให้เพื่อนร่วมชั้นดูทีละกลุ่ม โดยครูให้คำติชมและชี้แนะ
4. นักเรียนฝึกปฏิบัติการใช้ โปรแกรมไมโครซอฟท์ PowerPoint โดยครูช่วยเหลือและแนะนำอย่างใกล้ชิด
5. นักเรียนทดสอบโดยการปฏิบัติจริง
6. ครูประเมินผลนักเรียนโดยการตรวจผลงานจากการปฏิบัติและแจ้งผลการเรียนรู้แก่นักเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. คอมพิวเตอร์
2. ตัวอย่างงานที่ใช้พิมพ์ด้วย โปรแกรมไมโครซอฟท์ PowerPoint

การวัดผลประเมินผล

1. นักเรียนจัดทำผลงานด้วย โปรแกรมไมโครซอฟท์ PowerPoint โดยใช้คำสั่งอย่างน้อย 3 อย่าง จึงผ่านการประเมิน

แบบทดสอบวิชา คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6)

เรื่อง การใช้ โปรแกรมไมโครซอฟท์ PowerPoint

คำสั่ง

- นักเรียนจัดทำข้อมูลประวัติส่วนตัวโดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟท์ PowerPoint

เกณฑ์การให้คะแนน

มีกรอบข้อความพร้อมภาพเคลื่อนไหว 5 กรอบ นำเสนอออกหน้าจอได้ 10 คะแนน

มีกรอบข้อความ 4 - 5 กรอบมีภาพเคลื่อนไหว 4 ภาพ นำเสนอออกหน้าจอได้ได้

9 คะแนน

มีกรอบข้อความ 2 - 3 กรอบมีภาพเคลื่อนไหว 2 - 3 ภาพ นำเสนอออกหน้าจอได้

8 คะแนน

มีกรอบข้อความ 1 - 2 กรอบมีภาพเคลื่อนไหว 1 ภาพ นำเสนอออกหน้าจอได้ 7 คะแนน

แผนการสอนที่ 4

วิชาคอมพิวเตอร์

ช่วงชั้นที่ 2

เรื่อง ท่องโลกเว็บไซต์

เวลาเรียน 5 คาบ

เนื้อหา

โปรแกรม Web Browsers

- เปิด - ปิด
- การค้นหาเว็บไซต์
- การสืบค้นข้อมูล
- การบันทึกข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
- การบันทึกภาพจากอินเทอร์เน็ต
- การรวบรวมข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเป็นรายงาน

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเข้าและออกจากโปรแกรม Web Browsers ได้
2. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเบื้องต้นได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนบอกแหล่งข้อมูลที่จะให้ความรู้และข่าวสารต่าง ๆ ได้ เช่น หนังสือ โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น แล้วเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นและการเก็บรวบรวมข้อมูลว่ามีความสะดวกรวดเร็วและประหยัดเวลาได้มากน้อยเท่าใดเมื่อเปรียบเทียบกับวิธีการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

2. ครูสาธิตพร้อมทั้งอธิบายการใช้ โปรแกรม Web Browsers ให้นักเรียนได้สังเกตวิธีการใช้งานและซักถามข้อสงสัย

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 - 5 คน ฝึกปฏิบัติค้นหาเว็บไซต์ต่าง ๆ ตามข้อเสนอแนะของครูและตามความสนใจของนักเรียนเอง

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันค้นหาเว็บไซต์ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ได้มากที่สุด
5. นักเรียนฝึกบันทึกข้อมูลและภาพจากเว็บไซต์ โดยทำตามการสาธิตของครู
6. นักเรียนทดสอบโดยการปฏิบัติจริง
7. ครูประเมินผลนักเรียนโดยการตรวจผลงานจากการปฏิบัติและแจ้งผลการเรียนรู้แก่นักเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. คอมพิวเตอร์
2. ภาพแหล่งข้อมูล เช่น หนังสือ โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น

การวัดผลประเมินผล

1. นักเรียนจัดทำผลงานรวบรวมข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ได้อย่างน้อย 2 เว็บไซต์ จึงผ่านการประเมิน

แบบทดสอบวิชา คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6)

เรื่อง ท่องโลกเว็บไซต์

คำสั่ง

นักเรียนค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 1 หัวข้อต่อไปนี้ แล้วจัดทำรายงานเป็นรูปเล่มส่ง

- นักกีฬา
- วิธีการรักษาสุขภาพ
- การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- การอนุรักษ์พลังงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

- รวบรวมข้อมูลจากเว็บไซต์ 3 เว็บไซต์และมีภาพประกอบ 3 ภาพ ได้ 10 คะแนน
- รวบรวมข้อมูลจากเว็บไซต์ 2 เว็บไซต์และมีภาพประกอบ 3 ภาพ ได้ 9 คะแนน
- รวบรวมข้อมูลจากเว็บไซต์ 2 เว็บไซต์และมีภาพประกอบ 2 ภาพ ได้ 8 คะแนน
- รวบรวมข้อมูลจากเว็บไซต์ 2 เว็บไซต์และมีภาพประกอบ 1 ภาพ ได้ 7 คะแนน
- รวบรวมข้อมูลจากเว็บไซต์ 1 เว็บไซต์และมีภาพประกอบ 1 ภาพ ได้ 6 คะแนน
- รวบรวมข้อมูลจากเว็บไซต์ 1 เว็บไซต์ ไม่มีภาพประกอบ ได้ 5 คะแนน

แผนการสอนที่ 5

วิชาคอมพิวเตอร์
เรื่อง การจัดเก็บข้อมูล

ช่วงชั้นที่ 2
เวลาเรียน 2 คาบ

เนื้อหา

1. ความสำคัญ ประโยชน์ของข้อมูล
2. การจัดเก็บข้อมูลเป็นรูปเล่ม และจัดเก็บด้วยคอมพิวเตอร์

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญ ประโยชน์ของข้อมูลที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. นักเรียนสามารถจัดเก็บข้อมูลที่เป็นประโยชน์จัดทำเป็นรูปเล่ม จัดเก็บในฮาร์ดดิสก์

และแผ่นดิสก์เก็ตได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยพูดคุยกับนักเรียนถึงข้อมูลรอบตัวที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต เช่น ชื่อ อายุ ที่อยู่ เป็นต้น แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างอื่น ๆ พร้อมทั้งบอกว่ามีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

2. ครูสอบถามนักเรียนถึงวิธีการจัดเก็บข้อมูลที่ยกมาว่า จะใช้วิธีการใดบันทึกข้อมูล พร้อมทั้งแสดงเหตุผล

3. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นรูปเล่ม และการจัดเก็บด้วยฟลอปปีดิสก์ แชนด์ไดร์ และการจัดเก็บลงในคอมพิวเตอร์ แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบเกี่ยวกับวิธีการของนักเรียนว่ามีข้อดีข้อเสียเหมือนหรือต่างกันอย่างไรบ้าง

4. ครูสาธิตพร้อมทั้งอธิบายการจัดเก็บข้อมูลด้วยฟลอปปีดิสก์ แชนด์ไดร์ฟ และการจัดเก็บลงในคอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนดู

5. นักเรียนฝึกปฏิบัติจัดเก็บข้อมูลด้วยฟลอปปีดิสก์ แชนด์ไดร์ฟ และการจัดเก็บลงในคอมพิวเตอร์ โดยครูช่วยเหลือและแนะนำอย่างใกล้ชิด

6. นักเรียนทดสอบโดยการปฏิบัติจริง

7. ครูประเมินผลนักเรียนโดยการตรวจผลงานจากการปฏิบัติและแจ้งผลการเรียนรู้แก่นักเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. คอมพิวเตอร์
2. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่อยู่นอกเครื่องคอมพิวเตอร์ ได้แก่ แผ่นซีดี แผ่น CAI ฮาร์ดดิสก์ แผ่นฟลอปปีดิสก์ แชนด์ไดร์ฟ

3. ตัวอย่างรายงานที่เป็นรูปเล่ม

การวัดผลประเมินผล

1. นักเรียนรวบรวมข้อมูลลงในฮาร์ดดิสก์ แผ่นฟลอปปี้ดิสก์ แอนดีไดรฟ์ ได้ถูกต้องตามขั้นตอน จึงผ่านการประเมิน
2. นักเรียนรวบรวมข้อมูลเป็นรูปเล่มถูกต้อง จำนวน 3 รายการ จึงผ่านการประเมิน

แบบทดสอบวิชา คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6)

เรื่อง การจัดเก็บข้อมูล

คำสั่ง

นักเรียนจัดทำข้อมูลแล้วบันทึกข้อมูลลงในฮาร์ดดิสก์ แผ่นฟลอปปี้ดิสก์ แอนดีไดรฟ์ ให้ถูกต้องตามขั้นตอน

เกณฑ์การให้คะแนน

ทำได้ถูกต้องทุกขั้นตอน

ได้ 10 คะแนน

ทำได้ถูกต้องแต่ต้องได้รับแนะช่วยเหลือ 1 - 2 คำสั่ง

ได้ 9 คะแนน

ทำได้ถูกต้องแต่ต้องได้รับแนะช่วยเหลือ 1 - 4 คำสั่ง

ได้ 8 คะแนน

ทำได้ถูกต้องแต่ต้องได้รับแนะช่วยเหลือ 1 - 6 คำสั่ง

ได้ 7 คะแนน

ทำได้ถูกต้องแต่ต้องได้รับแนะช่วยเหลือ 1 - 8 คำสั่ง

ได้ 6 คะแนน

ทำได้ถูกต้องแต่ต้องได้รับแนะช่วยเหลือมากกว่า 8 คำสั่ง

ได้ 5 คะแนน

คำสั่ง

นักเรียนจัดเก็บข้อมูลแล้วทำเป็นรูปเล่มรายงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ทำได้ถูกต้องมีปกนอก ปกใน คำนำ สารบัญ เนื้อเรื่อง บรรณานุกรม และ
สะกุดคำถูกต้อง

ได้ 10 คะแนน

ทำได้ถูกต้องแต่ขาด 1 รายการ และสะกุดคำถูกต้อง

ได้ 9 คะแนน

ทำได้ถูกต้องแต่ขาด 1 รายการ และสะกุดคำผิด 1 คำ

ได้ 8 คะแนน

ทำได้ถูกต้องแต่ขาด 2 รายการ และสะกุดคำถูกต้อง

ได้ 7 คะแนน

ทำได้ถูกต้องแต่ขาด 2 รายการ และสะกุดคำผิด 1 - 2 คำ

ได้ 6 คะแนน

ทำได้ถูกต้องแต่ขาด 3 รายการขึ้นไป และสะกุดคำผิดมากกว่า 3 คำ

ได้ 5 คะแนน

ตอนที่ 2 ตอนที่ 2 ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยอ่านข้อคำถามด้านซ้ายมือ แล้วประเมินว่าหัวข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง นั้นมีความเหมาะสมและครอบคลุมหรือไม่ โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องความคิดเห็นดังนี้

มีความเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มีความเห็นว่า เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
มีความเห็นว่า เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
มีความเห็นว่า เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
มีความเห็นว่า เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ตารางความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขนาดเล็กของจังหวัดอ่างทอง ระดับช่วงชั้นที่ 1

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
● จากการศึกษาพบว่าใน โรงเรียนขนาดเล็กครูผู้สอนควรเป็นผู้กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้วยตนเองท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด					
● การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของช่วงชั้นที่ 1 คือ ให้นักเรียนได้รู้จักคอมพิวเตอร์ และมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด					
● การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของช่วงชั้นที่ 2 คือ ให้นักเรียนมีความพร้อม ไม่ด้อยกว่านักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง ท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด					
● วัตถุประสงค์การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนยังไม่ครบตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด					
● ท่านคิดว่าการที่ครูเป็นผู้กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้วยตนเองส่งผลต่อการได้รับความรู้ที่อาจไม่เท่าเทียมกันในแต่ละโรงเรียนท่านเห็นด้วยกับการกำหนดวัตถุประสงค์ว่ามากน้อยเพียงใด					

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2. ด้านการกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอน					
● การที่ครูผู้สอนกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอนจากประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ของตนเองท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด					
● การที่เนื้อหาการเรียนการสอนส่วนใหญ่มาจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด					
● สำหรับเนื้อหาช่วงชั้นที่ 1 ควรสอนการใช้โปรแกรมเพ้นต์ (Paint) ท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด					
● สำหรับเนื้อหาช่วงชั้นที่ 1 ควรสอนการใช้เมาส์และการใช้คำสั่งคลิกจากการคลิกขวาท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด					
● สำหรับเนื้อหาช่วงชั้นที่ 1 ควรสอนการใช้แป้นเป็นอักขระการทำงานเป็นพิมพ์ เช่น Shift, Ctrl, Alt ท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด					
● สำหรับเนื้อหาช่วงชั้นที่ 1 ควรสอนการสร้างสรรค์ผลงานโดยการโปรแกรม paint เช่นภาพการ์ด ไปสเตอร์ท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด					
● สำหรับเนื้อหาช่วงชั้นที่ 1 ควรสอนการใช้คอมพิวเตอร์และหน้าที่ของอุปกรณ์ในคอมพิวเตอร์ เช่น จอแสดงภาพ เมาส์ คีย์บอร์ดท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด					
● สำหรับเนื้อหาช่วงชั้นที่ 2 ควรสอนการใช้โปรแกรม Microsoft Word สร้างเอกสาร เช่น ปรายงาน การทำแฟ้มภาพ ทำงานรายงาน ท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด					
● สำหรับเนื้อหาช่วงชั้นที่ 2 ควรสอนการใช้โปรแกรม Microsoft Excel เพื่อการคำนวณท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด					
● สำหรับเนื้อหาช่วงชั้นที่ 2 ควรสอนควมมีเนื้อหาการเรียนการสอนเกี่ยวกับคำสั่งศัพท์ภาษาอังกฤษ พื้นฐานท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด					
● สำหรับเนื้อหาช่วงชั้นที่ 2 ควรสอนการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลที่น่าสนใจท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด					

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. ด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ					
● ครูผู้สอนควรเน้นวิธีสอนวิชาคอมพิวเตอร์จากการฝึกปฏิบัติจากของจริงท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด					
● ครูผู้สอนควรเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติทุกคนท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด					
● ครูควรกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติแบบต่อเนื่องเป็นขั้นเพื่อพัฒนาการและสร้างเงื่อนไขให้เด็กท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด					
● ครูผู้สอนควรแบ่งกลุ่มผู้เรียนระหว่างเด็กเรียนอ่อนและเด็กเรียนเก่งท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด					
● ครูผู้สอนไม่สามารถกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนได้มากนัก เพราะชั่วโมงเรียนวิชาคอมพิวเตอร์มีน้อย ทำให้มีเวลาปฏิบัติฝึกฝนน้อยลงไปด้วย และยังขาดแคลนเครื่องคอมพิวเตอร์ท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด					
● การที่นักเรียนขาดทักษะในการพิมพ์ใช้เวลาในการพิมพ์ ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายและไม่สนใจเมื่อมีชั่วโมงเรียนที่เกี่ยวกับการพิมพ์งานท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด					
● นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ควรเรียนสัปดาห์ละ 1 คาบท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด					
● นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ควรเรียนสัปดาห์ละ 2 คาบท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด					
● วิชาคอมพิวเตอร์เป็นวิชาที่ต้องฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะครูผู้สอนควรมอบหมายงานเป็นใบงาน หรือมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด					

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน					
● ควรใช้การเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์เพียงอย่างเดียวท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด					
● ควรใช้ทีวีเพื่อให้นักเรียนในชั้นเรียนเห็นสิ่งที่ครูสอนท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด					
● ควรใช้วิดีโอเป็นสื่อให้นักเรียนได้ศึกษาในบางเนื้อหาท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด					
● ควรใช้ซีดีช่วยสอนให้นักเรียนได้ศึกษาในบางเนื้อหาท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด					
● ควรใช้ใบงานประกอบการสอนท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด					
● ควรใช้การเรียนการสอนเป็นกลุ่มในการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด					
5. ด้านการวัดประเมินผล					
● ควรวัดผลประเมินผลเชิงประจักษ์ท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด					
● ควรประเมินผลการเรียนของนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในขณะที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และผลงานที่นักเรียนทำในแต่ละสัปดาห์ท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด					
● ควรวัดผลแบบต่อเนื่องเป็นขั้นเพื่อพัฒนาการและสร้างเงื่อนไขให้เด็กท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

.....