

บทที่ 4

ผลการศึกษาวิจัย

การเสนอผลการศึกษาวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ใน โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทองครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิชาคอมพิวเตอร์ใน โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง โดยการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิจัย ผสมผสาน (Mixed Method) กล่าวคือ ผู้วิจัยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative) เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขนาดเล็ก ในจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง โดยใช้การเก็บข้อมูลด้วย การสัมภาษณ์เชิงลึก (In – Depth Interview) จากผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ขนาดเล็กและผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในจังหวัดอ่างทอง โดยคัดเลือกกลุ่มผู้ให้ ข้อมูลหลักจากการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ จากนั้นศึกษาตามด้วยการวิจัยเชิงปริมาณ (Qualitative) ด้วยวิธีการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชา คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง นำเสนอผลการวิจัยดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัด อ่างทอง โดยมีผู้ให้ข้อมูลจำนวน 10 คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ที่ดูแลการสอนในจังหวัดอ่างทองจำนวน 5 คน และครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ในจังหวัดอ่างทอง จำนวน 5 คน ใช้วิธีการสัมภาษณ์ แบบไม่มีการชี้นำ โดยมีการบันทึกเสียงระหว่างสัมภาษณ์ ทำการถอดเทปทีละคำพูด แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถจำแนกข้อมูล ออกมาเป็นประเด็นดังนี้

ส่วนที่ 1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง สามารถสรุปได้ 5 ด้าน คือ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ด้านกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนการสอน ด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และการฝึก ปฏิบัติ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

ส่วนที่ 2 ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขนาดเล็ก ในจังหวัดอ่างทอง

ส่วนที่ 1 การกำหนดเนื้อหาสาระ มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการกำหนด กระบวนการวัดประเมินผลที่ใช้สอนในวิชาคอมพิวเตอร์ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2

ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ขนาดเล็ก ในจังหวัดอ่างทอง และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ นำมาสรุปเป็น 5 ด้าน คือ

1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้การสอน

“แต่ถ้าจะเสริม โปรแกรมที่สูงขึ้น ไปก็ขึ้นอยู่กับความพร้อมของโรงเรียนนั้น ๆ ”

ผู้ให้ข้อมูล 1

“โครงสร้างวิชาคอมพิวเตอร์ จะไปอิงกับวิชาการงานฯ แต่จะเรียนอยู่แค่เรื่องเดียว เรียน แค่ 1 เดือนก็จบบทแล้ว ทางโรงเรียนจึงเพิ่มอีกเป็น 1 ชั่วโมง/ 1 สัปดาห์ ทั้งช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้น ที่ 2 แต่ในช่วงชั้นที่ 3 จะออกเป็นเกรดวิชาคอมพิวเตอร์ด้วย ซึ่งจะเอาข้อสอบวิชาคอมพิวเตอร์ไป รวมกับวิชาการงานฯ เฉลี่ยแล้วอยู่ที่ประมาณ 20 - 25% ของวิชาการงานฯ”

ผู้ให้ข้อมูล 1

“การสอนยังไม่เป็นระบบ เพราะเราไม่ได้จบคอมพิวเตอร์มา และความรู้ของเราบางที่ สอนไปก็ยังไม่แม่น ต้องลองทำดูก่อน”

ผู้ให้ข้อมูล 1

“ที่นี่ไม่มีส่วนกลางและก็ไม่มีเขตพื้นที่ เราเป็นคนกำหนด”

ผู้ให้ข้อมูล 2

“ใช่ ๆ ส่วนใหญ่จะเป็นพวก Word และ PowerPoint”

ผู้ให้ข้อมูล 2

“ประถมนี่จะเป็นเบื้องต้น ประถมก็จะแบ่งเป็น 2 ช่วงชั้นคือ ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2”

ผู้ให้ข้อมูล 3

“วิชานี้เป็นวิชาทักษะ อย่างกระทรวงศึกษาธิการ เนื้อหาที่กำหนดมาก็จะแค่พื้นฐานไม่ได้ ลงลึก”

ผู้ให้ข้อมูล 3

“ในส่วนของอาจารย์ อาจารย์รู้อะไรก็อยาก让孩子们รู้ด้วย คือ ไม่ต้องรอเวลาวาปีนี่สอน แค่นี้ ปีนี้น่าเดี๋ยวลูกน้อยนะ คือ มันสามารถฝึกไปเรื่อย ๆ ตอนนี้อยู่อย่างเดียวยังไม่ได้สอนคือ ให้ไรท์ลงแผ่น อย่าง Internet จะสอนให้รู้จักหาข้อมูลให้ได้ มันจะช่วยได้เยอะ อย่างเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ก็จะให้เด็กหาข้อมูลและเข้าไปดูกันเอง ก็สามารถทำได้จริง”

ผู้ให้ข้อมูล 3

“ถ้าเด็กจบ ป.6 คิดว่าน่าจะสามารถทำงานได้ ถ้า Word ได้ Excel ได้ PowerPoint ได้
อย่างน้อยไปเรียนต่อมัธยมก็จะทำได้ เราก็ควรจะให้ความสำคัญต่อเด็กเท่า ๆ กัน”

“อาจารย์ว่ามันไม่ได้ขึ้นอยู่กับขนาดเล็กลงมาใหญ่ มันขึ้นอยู่กับครูผู้สอน ว่ามีทัศนคติ
อย่างไรกับความรู้ที่ให้กับเด็ก บางคนเขาคิดว่ารู้แค่นี้ก็พอแล้ว เคี้ยวขึ้นมัธยมเขาก็สอนอีก เพราะว่า
โปรแกรมหลัก ๆ ของคอมก็มีอยู่แค่นี้ เพราะฉะนั้นขึ้นมัธยมไปก็ต้องไปเรียนซ้ำอีก”

ผู้ให้ข้อมูล 3

“ตอนนี้อำนาจกำหนดหลักสูตรมันก็เปิดกว้าง แต่ก็ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนว่าจะสอนอะไรให้
เด็ก อยากให้เด็กรู้อะไรบ้าง อย่างระดับประถมคิดว่าแค่นี้ก็พอแล้ว เพราะด้วยระยะเวลา ด้วยอายุ
ด้วยความคิดของเด็ก บางทีเราก็อยากให้เขารู้เยอะ ๆ”

ผู้ให้ข้อมูล 3

“ปัจจุบันที่เราสอนอยู่ส่วนใหญ่ก็จะเน้นในเรื่องของโปรแกรมประยุกต์
ช่วงชั้นที่ 1 เราจะให้เด็กรู้จักกับโปรแกรม Paint เพื่อฝึกการวาดและรู้จักสีกันใช้
Internet ได้บ้างก็ช่วง 1 เราค่อนข้างจะปล่อยให้เด็กฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองในเรื่องการใช้เมาส์
ใช้เป็นถ้าฝึกเป็นเราก็จะมีโปรแกรมพิมพ์ดีดให้เด็กหัดฝึก แต่เด็กส่วนใหญ่ก็จะเล่นเกมส์โดยใช้
แป้น เด็กก็จะจำแป้นได้”

ช่วง 2 จะเป็น โปรแกรมประยุกต์ใช้ Word, PowerPoint, Excel และเด็กก็สับสนบ้าง ส่วน
Ebook เราจะยังไม่ให้เรียนทุกคน แต่จะเน้นคนที่พอไปได้ เราก็จะเรียกมาฝึก เพราะมันมีการแข่งขัน
ด้วย ส่วนใหญ่เด็กที่ใช้โปรแกรมได้อยู่ที่ประมาณ 80% ขึ้นไป”

ผู้ให้ข้อมูล 4

“เราก็ต้องมาดูให้ตรงกับมาตรฐานที่ว่าเด็กต้องสามารถใช้โปรแกรมประยุกต์
ในการนำเสนอชิ้นงานได้ ก็ต้องเป็น PowerPoint พออีกมาตรฐานต้องสืบค้นสารสนเทศได้
ก็จะไปในเรื่องของ IE คือเราจะต้องมาดูรายมาตรฐาน โดยส่วนใหญ่แล้วเมื่อดูรายมาตรฐาน
แล้วพอมาสอน Word ก็ต้องไล่ตั้งแต่พิมพ์ได้ แกะไขได้ สามารถทำได้จนจบกระบวนการของ Word
คือรูปแบบลายตัวจะไม่ค่อยมี”

ผู้ให้ข้อมูล 4

“ในหลักสูตรที่เค้าให้มามันก็เยอะ มันลงไปตั้งแต่ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ถ้าพูดถึงตาม
หลักสูตรที่กระทรวงให้มา ที่นั่นหลายโรงบุคลากรไม่พร้อมเขาก็จะไม่ลงไปตรงนั้น แต่ของเรา
เราลง เราลงไปตั้งแต่ทำอะไรคือ ฮาร์ดแวร์ อะไรคือ ซอฟต์แวร์ ให้เขาเริ่มรู้จักแม้กระทั่ง
การเคลื่อนย้ายคอมพิวเตอร์ให้เขาหัดถอด - เปลี่ยนเองได้ ตอนสมัยเครื่องมันยังไม่ตายตัวเป็นห้อง
แต่ก็ยังมีส่วนเวลาตีบอร์ดเสีย เมาส์เสียก็ให้ถอด - เสียเอง แต่ในเนื้อหาในรายชั่วโมงก็ว่าไป

คามหลักสูตร แต่ถ้าโรงเรียนเล็กๆ เขาก็จะไม่มีความพร้อมที่จะไม่สอนครั้งนี้”

ผู้ให้ข้อมูล 4

“แต่ถ้าตัวโปรแกรม Microsoft Office นี้ไม่ค่อยมีปัญหาเด็กจะรับได้เร็วและไว”

ผู้ให้ข้อมูล 4

“เท่าที่ดูมันเป็นการกำหนดโดยโรงเรียน โดยครู สิ่งที่เขายกมาให้รู้อย่าง ป.1 เขาจะเน้นให้รู้จักคอมพิวเตอร์ ให้เปิด - ปิดได้ พอเข้า ป.2 - ป.3 อาจเริ่มเข้าโปรแกรมบ้าง อาจมีเล่นเกมสับข้างนิดหน่อยเพื่อที่จะฝึกความพร้อม ช่วงชั้นที่ 1 เด็กจะสามารถที่จะเล่น โปรแกรม Paint”

ผู้ให้ข้อมูล 6

“พอช่วงชั้นที่ 2 เขาจะเริ่มใส่พวกชุดของ Office แต่ที่เรียนจะไม่เรียนทั้ง 4 ตัว จะเรียนหลักๆ คือ Word พอหลังจาก Word จะเรียน Excel PowerPoint ส่วน Access เรียนไม่ได้ บางทีเขาอาจจะสอนให้เปิดซีดี ส่วนใหญ่จะเป็นแบบนี้ จะไม่เจาะลึกไปถึงเรื่องการทำเวบเพจ แต่ว่านักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 บางโรงเรียนสามารถที่จะเล่น Internet ได้”

ผู้ให้ข้อมูล 6

“สิ่งที่ยังไม่แน่นอนก็คือ การระบุออกมาให้ชัดถ้ากำหนดหลักสูตรมาว่าเด็กจะต้องเรียนอะไรมันจะดี อย่างแกนกลางยังไม่ได้กำหนด ส่วนรายละเอียดโรงเรียนต้องกำหนดเอง”

ผู้ให้ข้อมูล 6

“ภาพรวมวันนี้ผมมองคอมพิวเตอร์ มองเหมือนคนที่ใส่ใจ มันมีคำที่อยู่ในตัวของมัน ถ้าเรามีพื้นฐานให้เด็กได้ดี ในเรื่องของการค้นคว้าจริงๆ แล้วเขาค้นคว้าได้เอง เขาพัฒนาได้เอง ขออย่างเดียวคือมีเครื่องให้พร้อม ก็จะพัฒนาต่อ หลักสูตรปัจจุบันนี้เราใช้อยู่มันก็เพียงพอ แต่การใช้งานมันน้อยไป”

ผู้ให้ข้อมูล 6

“การกำหนดสาระแผนการเรียนรู้ การดำเนินการ วิชััดประเมินผลเหมือนแผนการสอนตามสาระการเรียนรู้ เนื้อหา”

ผู้ให้ข้อมูล 7

สรุปด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ได้ดังนี้ 1. โรงเรียนขนาดเล็กครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของช่วงชั้นที่ 1 คือ ให้นักเรียนได้รู้จักคอมพิวเตอร์ และมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของช่วงชั้นที่ 2 คือ ให้นักเรียนมีความพร้อม ไม่ด้อยกว่านักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง วัตถุประสงค์การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนยังไม่ครบตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ ครูเป็นผู้กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลต่อการได้รับความรู้ที่อาจไม่เท่าเทียมกันในแต่ละโรงเรียน

2. ด้านการกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอน

“ที่นี่ไม่มีส่วนกลางและก็ไม่มีเขตพื้นที่ เราเป็นคนกำหนด”

ผู้ให้ข้อมูล 2

“วิชานี้เป็นวิชาทักษะ อย่างกระทรวงศึกษาธิการ เนื้อหาที่กำหนดมาก็จะแค่พื้นฐานไม่ได้ลงลึก”

“ถ้าเด็กจบ ป.6 คิดว่าน่าจะสามารถทำงานได้ ถ้า Word ได้ Excel ได้ PowerPoint

ผู้ให้ข้อมูล 3

“ในส่วนของอาจารย์ อาจารย์รู้อะไรก็อยากให้เด็กรู้ด้วย คือ ไม่ต้องรอเวลาวาปีนี่สอน แะนี่ ปีน้าเดี๋ยวล้อยุ่นะ คือ มันสามารถฝึกไปเรื่อย ๆ ตอนนี้อยู่อย่างเดียวยังไม่ได้สอนคือให้ไรท์ลงแผ่น อย่าง Internet จะสอนให้รู้จักหาข้อมูลให้ได้ มันจะช่วยได้เยอะ อย่างเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ก็จะให้เด็กหาข้อมูลและเข้าไปดูกันเอง ก็สามารถใช้ได้จริง”

ผู้ให้ข้อมูล 3

“ปัจจุบันที่เราสอนอยู่ส่วนใหญ่ก็จะเน้นในเรื่องของโปรแกรมประยุกต์”

ผู้ให้ข้อมูล 3

“ช่วงชั้นที่ 1 เราจะให้เด็กรู้จักกับโปรแกรม Paint เพื่อฝึกการวาดและรู้จักสับกันใช้ Internet ได้บ้างคือ ช่วง 1 เราค่อนข้างจะปล่อยให้เด็กฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองในเรื่องการใช้เมาส์ใช้แป้นถ้าฝึกเป็นเราจะมีโปรแกรมพิมพ์ดีดให้เด็กหัดฝึก แต่เด็กส่วนใหญ่ก็จะเล่นเกมส์โดยใช้แป้น เด็กก็จะจำกันได้”

ผู้ให้ข้อมูล 3

“ช่วง 2 จะเป็นโปรแกรมประยุกต์ใช้ Word, PowerPoint, Excel และเด็กก็สับกันบ้าง ส่วน E - book เราจะยังไม่ให้เรียนทุกคน แต่จะเน้นคนที่พอไปได้ เราก็จะเรียกมาฝึก เพราะมันมีการแข่งขันด้วย ส่วนใหญ่เด็กที่ใช้โปรแกรมได้อยู่ที่ประมาณ 80% ขึ้นไป”

ผู้ให้ข้อมูล 4

“หลักสูตรที่เค้าให้มานั้นก็เยอะ มันลงไปตั้งแต่ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ถ้าพูดถึงตามหลักสูตรที่กระทรวงให้มา ที่นี่หลายโรงบุคลากรไม่พร้อมเขาก็จะไม่ลงไปตรงนั้น แต่ของเรานี้เราลง เราลงไปตั้งแต่อะไรคือ ฮาร์ดแวร์ อะไรคือ ซอฟต์แวร์ ให้เขาเริ่มรู้จักแม้กระทั่งการเคลื่อนย้ายคอมพิวเตอร์ให้เขาหัดถอด - เปลี่ยนเองได้ ตอนสมัยเรื่งมันยังไม่ตายตัวเป็นห้องแต่ก็ยังมีส่วนเวลาที่ยืดหยุ่น เมาส์เสียก็ให้ถอด - เสียเอง แต่ในเนื้อหาในรายชั่วโมงก็ว่าไปตามหลักสูตร แต่ถ้าโรงเล็ก ๆ เขาก็จะไม่มีความพร้อมก็จะไม่สอนตรงนี้”

ผู้ให้ข้อมูล 4

“เท่าที่ดูมันเป็นการกำหนดโดยโรงเรียน โดยครู สิ่งที่เขายกให้รู้อย่าง ป.1 เขาจะเน้นให้รู้จักคอมพิวเตอร์ ให้เปิด - ปิดได้ พอเข้า ป.2 - ป.3 อาจเริ่มเข้าโปรแกรมบ้าง อาจมีเล่นเกมสัปดาห์น้อยเพื่อที่จะฝึกความพร้อม ช่วงชั้นที่ 1 เด็กจะสามารถที่จะเล่นโปรแกรม Paint”

ผู้ให้ข้อมูล 6

“การกำหนดสาระแผนการเรียนรู้ การดำเนินการ วิวิธประเพณีผลเหมือนแผนการสอนตามสาระการเรียนรู้ เนื้อหา”

ผู้ให้ข้อมูล 7

“สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาของโรงเรียนจับเมาส์เป็นเปิด - ปิดโปรแกรมเด็กเขายกเรียน”

ผู้ให้ข้อมูล 10

“ป.3 - ป.4 เรียนแบบเปิด - ปิดได้ วาดรูปได้ วาดภาพระบายสี”

ผู้ให้ข้อมูล 10

สรุปด้านกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอนได้ดังนี้

ครูผู้สอนกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอนจาก ประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ของตนเอง เนื้อหาการเรียนการสอนส่วนใหญ่มาจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เนื้อหาช่วงชั้นที่ 1 สอนการใช้โปรแกรมเพ้นต์ (Paint) เนื้อหาช่วงชั้นที่ 1 สอนการใช้เมาส์และการใช้คำสั่งจากการคลิกขวา เนื้อหาช่วงชั้นที่ 1 สอนการใช้แป้นเป็นอักขระ การทำงานแป้นพิมพ์ เช่น Shift, Ctrl, Alt เป็นต้น เนื้อหาช่วงชั้นที่ 2 สอนการใช้โปรแกรม Microsoft Word สร้างเอกสาร เช่น ปกรายงาน การทำแผนภาพ ทำงานรายงาน เป็นต้น เนื้อหาช่วงชั้นที่ 2 สอนการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint เพื่อนำเสนอข้อมูล เนื้อหาช่วงชั้นที่ 2 การสอนต้องมีเนื้อหาการเรียนการสอนเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน เนื้อหาช่วงชั้นที่ 2 ต้องสอนการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลที่น่าสนใจ

3. ด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ

“โรงเรียนชั้น ป.1 จัดอยู่ในส่วนของวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ”

ผู้ให้ข้อมูล 1

“เด็กก็จะใช้ 2 คน/ 1 เครื่อง การเข้าเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เมื่อก่อนสัปดาห์ละครั้ง แต่ 4 - 5 - 6 สัปดาห์ละ 2 ครั้ง”

ผู้ให้ข้อมูล 2

“ก็จะมีเปิดแผ่นซีดีช่วยสอนในบ้างเนื้อหา”

ผู้ให้ข้อมูล 2

“บางครั้งเวลาทำให้เด็กดูเด็กก็จะลืม เราต้องตั้งเงื่อนไขว่าจะต้องได้เอง ให้เด็กเรียนจากความผิดพลาดของตัวเอง เด็กจะได้จำแต่เด็กบางคนถ้าทำไม่ได้ก็จะไม่ทำเลย แต่ละคนก็จะไม่เหมือนกัน เด็กบางคนก็พยายามหาวิธีทำงานได้ หรือไม่ก็ถามเพื่อนข้าง ๆ เด็กบางคนก็กลัวคอมพิวเตอร์ พอเข้าไปถามก็นั่งดูเพื่อนเล่นเฉย ๆ เพราะเค้าทำตามที่เราบอกไม่ได้ เรายังต้องทำให้เค้าทำ เค้าก็ทำได้”

ผู้ให้ข้อมูล 3

“โดยทั่วไปโรงเรียนขนาดเล็กช่วงชั้นที่ 1 วิชาคอมพิวเตอร์จะได้สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง”

ผู้ให้ข้อมูล 3

“PowerPoint นี่เสียเวลามาก เพราะมีคำสั่งเยอะ ส่วนประกอบและเทคนิคการนำเสนอ โดยเฉพาะเรื่องการนำเสนอ จะใช้เวลานาน บางทีทำแล้วต้องลบทิ้งหรือไม่ก็ทำเรื่องใหม่ ดูพัฒนาการไปเรื่อย ๆ”

ผู้ให้ข้อมูล 3

“เรื่องจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อตัวเด็กไม่เพียงพอ โดยทั่วไปก็ 3 คน/1 เครื่องบ้าง 4 คน/1 เครื่องบ้าง มีน้อยโรงเรียนที่จะ 1 คน/1 เครื่อง”

ผู้ให้ข้อมูล 4

“ส่วนตัวเด็กนักเรียนมีความสนใจปัญหาจึงไม่ค่อยมีเพราะว่าเด็กในช่วงชั้น 1 ชั้น 2 จะชอบเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เด็กก็จะวิ่งไปรอที่จะเข้าห้องเรียน เรียนรู้ได้ไว”

“การถ่ายทอดของครูผู้สอนอาจจะไม่ลึกพอ นี่คือ ข้อมูลกว้าง ๆ ในภาพเรียนของโรงเรียนอื่นด้วย ส่วนของโรงเรียนก็ไม่ค่อยมีปัญหาเพราะว่าเครื่องค่อนข้างจะพอ ชั้นต่ำก็ 2 คน/เครื่องบ้าง บางเครื่องก็นั่ง 1 คนได้ ส่วนครูผู้สอนก็ไม่มีปัญหา อาจไม่ได้เรียนทางนี้ แต่ก็ศึกษาข้อมูลมาพอสมควร”

ผู้ให้ข้อมูล 4

“ในขณะที่เราไม่ได้มองถึงเด็กที่อ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ แต่ความสนใจจะอยู่ที่เด็กที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เยอะ พอถึงชั่วโมงคอมพิวเตอร์ก็จะมานั่งรอด้วยซ้ำไป ความสนใจเขามีเยอะ”

“ขณะเดียวกันเขาเรียนรู้ช้า เพราะว่ามีใบงานภาษาไทยเขาอ่านไม่ออก แต่ถ้าเกิดเราเดินแนะนำหรือขึ้นบนจอทีวีนี้ไปได้ ก็ขึ้นอยู่กับว่าเราใช้กระบวนการสอนยังไง ถ้าขึ้นจอทีวีเด็กที่อ่านไม่ออกก็จะไปได้”

ผู้ให้ข้อมูล 4

“เป็นปัญหามากสำหรับเด็กที่อ่านภาษาอังกฤษได้น้อย แต่ที่เรารู้จะทำได้อีกคือสอนผ่านโทรศัพท์ และก็จัดเรียนรายกลุ่ม คละเด็ก เอาเด็กเก่งที่มีอยู่มาแยกตามกลุ่ม”

ผู้ให้ข้อมูล 1”

“การแก้ไขปัญหของเรื่องภาษาก็คือให้เขาทำตามและแนะนำด้วยหลาย ๆ รอบ แต่ทั้งปีก็ไม่ได้สอนลง Window ทั้งหมด บางครั้งก็สอนภาษา .doc ลงไป แต่เครื่องที่โรงเรียนไม่มีเลยไม่ได้เอาของโรงเรียนมารื้อ อาจารย์ลงทุนซื้อเครื่องมาเอง ด้วยความที่อยากจะสอน ไม่ได้คิดว่าจะคุ้มไหม คิดแค่อยากจะให้เด็กรู้ กิจกรรม 2 ชั่วโมง ถือว่าได้ฝึกและยังมีการสอนซ้ำในแต่ละสัปดาห์ แต่ถ้าเป็น 1 คาบ/ สัปดาห์ มันจะเร็วและสอนไม่ทัน เวลาสอนรอบแรกจะให้ฝึก ส่วนรอบ 2 จะให้ทำ จะได้มีเวลาฝึกฝน คือ 2 รอบถือว่าพอเพียงในแต่ละบท หรือแต่ละเรื่อง แต่ถ้ารอบเดียวแล้วผ่านเลยจะลืมบางทีจะจำไม่ได้”

ผู้ให้ข้อมูล 5

“ถ้าเป็น ป.1- 2 - 3 เรียน 1 คาบ แต่ถ้าเป็น 4 - 5 - 6 เรียน 2 คาบ “

ผู้ให้ข้อมูล 7

“รูปแบบการสอนต้องสอนคุณครู คือ ถ้ามีคอมพิวเตอร์กับเด็ก เด็กได้เรียนเครื่องคอมพิวเตอร์หรือ 2 คน/ เครื่อง ส่วนใหญ่แล้วมีมากกว่า 2 คน/ เครื่องนั้นก็เลยสอนลำบาก”

ผู้ให้ข้อมูล 8

“2 ชั่วโมง ถือว่าได้ฝึกและยังมีการสอนซ้ำในแต่ละสัปดาห์ แต่ถ้าเป็น 1 คาบ/ สัปดาห์ มันจะเร็วและสอนไม่ทัน เวลาสอนรอบแรกจะให้ฝึก ส่วนรอบ 2 จะให้ทำ จะได้มีเวลาฝึกฝน คือ 2 รอบถือว่าพอเพียงในแต่ละบท หรือแต่ละเรื่อง แต่ถ้ารอบเดียวแล้วผ่านเลยจะลืมบางทีจะจำไม่ได้”

ผู้ให้ข้อมูล 8

“ถ้าครูมีความรู้แล้วเด็กสนใจ ส่วนเนื้อหาแล้วแต่หลักสูตรของโรงเรียนว่าสามารถจะปรับให้สัมพันธ์กับเด็กได้”

ผู้ให้ข้อมูล 8

“เด็กก็น่าจะรู้ เพราะเรียนคอมพิวเตอร์จากโรงเรียน”

ผู้ให้ข้อมูล 9

“มีคนเก่งกว่าที่จะเข้าได้ เปิด - ปิด ได้ พิมพ์ Word ได้ แต่อย่างอื่นไม่เป็น ขาดบุคลากรทางนี้โดยตรง”

ผู้ให้ข้อมูล 10

สรุปด้านกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติได้ดังนี้ ครูผู้สอนเน้นวิธีสอนวิชาคอมพิวเตอร์จากการฝึกปฏิบัติจากของจริงครูผู้สอนเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติทุกคน ครูผู้สอนกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติแบบต่อเนื่องเป็นขั้นเพื่อพัฒนาการและสร้างเงื่อนไขให้นักเรียน ครูผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนระหว่างนักเรียนอ่อนและนักเรียนเก่ง ครูผู้สอนไม่สามารถกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนได้มากนัก เพราะชั่วโมงเรียนวิชาคอมพิวเตอร์มีน้อย ทำให้มีเวลาปฏิบัติ ฝึกฝนน้อยลงไปด้วย และยังขาดแคลนเครื่องคอมพิวเตอร์ การที่นักเรียนขาดทักษะในการพิมพ์ใช้เวลาในการพิมพ์ ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายและไม่สนใจเมื่อมีชั่วโมงเรียนที่เกี่ยวกับการพิมพ์งาน นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 เรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 เรียนสัปดาห์ละ 2 คาบวิชาคอมพิวเตอร์เป็นวิชาที่ต้องฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะครูผู้สอนมอบหมายงานเป็นใบงาน หรือมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกฝน

4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

“อย่างบางทีถ้าเราว่างเราก็จะทำสื่อทำใบงาน ให้เด็กทำตามสื่อตามใบงานได้ แต่บางทีเราไม่สามารถทำได้เราก็ใช้วิธี การสอน โดยการบอกสอนผ่านทีวีแล้วให้เด็กทำตาม”

ผู้ให้ข้อมูล 4

“อันนี้ก็ขึ้นอยู่กับข้อจำกัดของโรงเรียนขนาดเล็กถ้าจะสอนให้เต็มที่มันก็มีวิธีแต่มันสอนได้แค่นั้น คอมพิวเตอร์น้อย แต่ว่าเด็กจำเป็นต้องเรียน ก็คงจะต้องเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนที่จะแก้ปัญหาตรงนั้น ต้องหาทางที่จะช่วยให้เขาสอนให้ได้ เช่น ไปหาคอมพิวเตอร์มา ที่จริงแล้วก็พอจะหาตัวเองได้ แต่บางโรงเรียนเขาไม่หา”

ผู้ให้ข้อมูล 5

“เรามีแฟ้มเอกสารสำเร็จรูปเหมือนเป็นชุดการสอนแต่มันเป็นซอฟต์แวร์ แต่ตัวฮาร์ดแวร์มันไม่มีสมมุติว่าเราอยากให้เด็กเรียนรู้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น เริ่มตั้งแต่ติดตั้งโปรแกรม การพิมพ์ แต่ถ้าให้เราอ่าน Paper ก็รู้อย่างเดียวแต่ทักษะไม่มี”

ผู้ให้ข้อมูล 6

“งั้นเปิด Paper ไป ทำจากคอมพิวเตอร์แล้วก็บันทึกลงกระดาษต้องทำเลข คอมพิวเตอร์ต้องทำเลข ถ้าหากว่าไปอ่านยังงี้ก็ทำไม่ได้ จากประสบการณ์ต้องฝึกการฝึกนี้ดีที่สุด แต่ถ้ามี Paper ประกอบมันก็ช่วยได้อีกเยอะ แต่หลัก ๆ แล้วมันต้องมีการฝึก”

ผู้ให้ข้อมูล 6

“เครื่องคอมพิวเตอร์ควรมีสเปกที่ดี แต่ปัจจุบัน โปรแกรมลิขสิทธิ์ที่เราซื้อจะมีมาให้ตัวเดียว อย่างเช่น XP Home 1 ชุด/ 1 เครื่อง มาตรฐานของอุปกรณ์ด้วยสเปกเครื่องแบบนี้ ขอมรับว่าเสื่อมหมด ใน 1 ปี 2 ปี ไม่ว่าจะเป็นแรม ฮาร์ดดิสต์ แต่ปัญหาในการซ่อมตัวละหลายพัน แกรมค่า

เดินทางอีก ปัญหาคือ เรื่องงบประมาณ เพราะฉะนั้นในภาพรวมจึงติดขัดในเรื่องความพร้อม อายุการใช้งานพอ ๆ กัน เมื่อเครื่องหนึ่งมีปัญหาเครื่องอื่น ๆ ก็มีปัญหามา เพราะอีกอย่างคือ เราไม่ได้ใช้แอร์ เครื่องจึงร้อนง่าย เพราะฉะนั้นมันต้องมีการเดินระบบไฟที่ดีเสียก่อน มันก็จะส่งผลให้การสอนดีขึ้นเรื่องอุปกรณ์ และก็เรื่องของครูผู้สอนด้วย มันก็ต้องเตรียมในเรื่องของซอฟต์แวร์ หรือโปรแกรมหรือตำรา อยากให้เขารู้เรื่องอะไรก็ต้องมีการเตรียมโปรแกรมไว้ เพราะฉะนั้นการหาโปรแกรมเราก็ต้องไปหาซื้อโปรแกรมที่ไม่มีลิขสิทธิ์มาใช้ ก็ใช้ได้ในระดับหนึ่ง ยอมรับ โปรแกรมเปิด แต่ก็ยังไม่คล่องตัว แต่เรามองว่าเราไม่ค่อยสะดวกในการใช้ ถ้าจะให้ดีจริงคือเครื่องต้องพร้อม และก็ต้องใช้ซอฟต์แวร์ที่มีคุณภาพ และเครื่องต้องอัปเดตบ่อย ๆ”

ผู้ให้ข้อมูล 6

“ภาพรวมวันนี้ผมมองคอมพิวเตอร์ มองเหมือนคนที่ใส่ใจ มันมีตำราอยู่ในตัวของมัน ถ้าเรามีพื้นฐานให้เด็กได้ดี ในเรื่องของการค้นคว้าจริง ๆ แล้วเขาค้นคว้าได้เอง เขาพัฒนาได้เอง ขออย่างเดียวคือมีเครื่องให้พร้อม ก็จะพัฒนาต่อ หลักสูตรปัจจุบันนี้เราใช้อยู่มันก็เพียงพอ แต่การใช้งานมันน้อยไป”

ผู้ให้ข้อมูล 7

“ผมว่าเด็กพร้อมแต่อุปกรณ์เราไม่มี คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ ตัวครูก็น่าจะไม่มีปัญหาความรู้ที่ครูได้รับสามารถที่จะถ่ายทอดให้เด็กได้”

ผู้ให้ข้อมูล 9

“ก็ต้องมีคอมพิวเตอร์ให้เขาถ้าไม่มีก็ไม่รู้จะแก้ไขอย่างไร อย่างที่จังหวัดอื่น ๆ โรงเรียนขนาดเล็กเขาจะมีคอมพิวเตอร์ ประมาณ 10 เครื่อง พร้อมเครื่องของครู ถ้าโรงเรียนในฝันได้ 20 เครื่อง คือทศ โน โดย์ผมมองว่าเราต้องมีเครื่องให้เขาไม่งั้นเราจะพัฒนาได้อย่างไร และเครื่องต้องมีสมรรถนะที่ดี ให้ครูได้ใช้อย่างพอเพียง”

ผู้ให้ข้อมูล 9

สรุปด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนได้ดังนี้ ครูผู้สอนใช้การเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์เพียงอย่างเดียว ครูผู้สอนใช้ทีวีประกอบการสอนเพื่อให้นักเรียนในชั้นเรียนได้เห็นสิ่งที่ครูสอน โดยทันที ครูผู้สอนใช้วีดีโอเป็นสื่อให้นักเรียนได้ศึกษาในบางเนื้อหา เช่น ในการสอนเรื่องประวัติของคอมพิวเตอร์และส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ ครูผู้สอนใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้นักเรียนได้ศึกษาในบางเนื้อหา เช่น ในการสอนการใช้เมาส์และในชั่วโมงที่ไม่มีครูสอน ครูผู้สอนใช้ใบงานประกอบการสอนเด็กจะสามารถปฏิบัติและทบทวนได้ การเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ครูผู้สอนสอนเป็นกลุ่มในกรณีที่คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ

5. ด้านการวัดประเมินผล

“เวลาสอบก็เอาข้อสอบไปอิงกับวิชาการงานฯ”

ผู้ให้ข้อมูล 1

“โครงสร้างวิชาคอมพิวเตอร์ จะไปอิงกับวิชาการงานฯ แต่จะเรียนอยู่แค่เรื่องเดียวเรียนแค่ 1 เดือนก็จบบทแล้ว ทางโรงเรียนจึงเพิ่มอีกเป็น 1 ชั่วโมง/ 1 สัปดาห์ ทั้งช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 แต่ในช่วงชั้นที่ 3 จะออกเป็นเกรดวิชาคอมพิวเตอร์ด้วย ซึ่งจะเอาข้อสอบวิชาคอมพิวเตอร์ไปรวมกับวิชาการงานฯ เล็กๆ แล้วอยู่ที่ประมาณ 20 - 25% ของวิชาการงานฯ “

ผู้ให้ข้อมูล 1

“คอมพิวเตอร์ไม่ใช่วิชา แต่เป็นกิจกรรมของวิชาการงานและเทคโนโลยี จริง ๆ แล้ววัดผลจากสภาพจริงว่างานใช้ได้แค่ไหน ระดับไหน ส่วนใหญ่เวลาสอบก็จะสอบโดยให้ทำกับเครื่องภายในห้อง ไม่ได้สอบแบบข้อสอบชอส์ แต่บางครั้งก็จะสอบแบบชอส์”

ผู้ให้ข้อมูล 2

“การวัดผลโดยตรง บางทีให้เขียนออกมา ภาษาไม่ต้องถูกต้องก็ได้ แต่อ่านแล้วสื่อความได้ แต่เวลาสอบจะดูงานเด็กเป็นส่วนใหญ่ อย่างเก็บคะแนน คะแนนจะน้อย เพราะคะแนนพวกรายงาน ประดิษฐ์จะเยอะกว่า เพราะวิชานี้แค่ชั่วโมงเดียว จะไม่ให้สำคัญก็ไม่ได้เพราะมันสำคัญ แต่คะแนนตรงทฤษฎีอาจารย์จะไม่ค่อยสน อาจารย์จะสอนให้เด็กสามารถทำได้ สามารถค้น Internet ได้”

ผู้ให้ข้อมูล 3

“ผลงานมาจากในแต่ละชั่วโมงที่ให้นักเรียนทำ เด็กทำได้แค่ไหน เราก็ตรวจตามสภาพจริง แต่เรามีเกณฑ์ของเราว่าทำได้แค่ไหนอยู่ในเกณฑ์ไหน”

ผู้ให้ข้อมูล 4

“วิชาคอมพิวเตอร์ไปแฝงอยู่กับสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในความหมายของการทำงานและเทคโนโลยีมันให้กว้าง ก็บอกว่าเด็กจะสามารถใช้โปรแกรมประยุกต์ได้ สามารถประมวลคำสารสนเทศได้ คือไม่ได้ระบุว่า เด็กจะต้องใช้ Word เป็นต้องเล่น Net เป็น”

ผู้ให้ข้อมูล 5

“การกำหนดสาระแผนการเรียนรู้ การดำเนินการ วิธีวัดประเมินผล เหมือนแผนการสอนตามสาระการเรียนรู้”

ผู้ให้ข้อมูล 9

สรุปด้านการวัดประเมินผลได้ดังนี้ ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลเชิงประจักษ์ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนของนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในขณะที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

และผลงานที่นักเรียนทำในแต่ละสัปดาห์ ครูผู้สอนวัดผลแบบต่อเนื่องเป็นขั้นเพื่อพัฒนาและสร้าง
เงื่อนไขให้นักเรียน

ส่วนที่ 2 ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขนาดเล็ก ในจังหวัดอ่างทอง

ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์
ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ดังนี้

“มีคอมพิวเตอร์สอทดแทรกอยู่แค่ 1 หน่วย ดังนั้น 1 หน่วยก็จะเรียนแค่ 1 - 2 สัปดาห์”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 1

“คอมที่โรงเรียนจะมีปัญหาในเรื่องของงบประมาณ ซึ่งทางโรงเรียนไม่ได้รับงบประมาณ
สิ่งที่ทำได้ตอนนี้ก็คือรับบริจาคจากบริษัท แต่คอมพิวเตอร์ที่ได้รับมาก็มีสภาพแย่ มีฮาร์ดดิสต์อยู่แค่
1 - 2 กิกะไบต์ แต่ก็สามารถที่จะใช้งานได้ แต่ใช้งานในส่วนที่สูงกว่าระบบปฏิบัติการในเครื่อง
ก็ไม่สามารถที่จะบรรจุได้”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 1

“ช่วงชั้นที่ 1 เด็กจะไม่เคยเรียนรู้ ในช่วงเดือนแรกเด็กจะยังไม่เข้าใจ ในส่วนของการใช้
เครื่องใช้เมนูต่าง ๆ”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 1

“อีกอย่างที่โรงเรียนจะใช้วิธีการสอนแบบออกทางทีวี ซึ่งทีวีจะมีขนาดเล็ก ปัญหา
ในระดับช่วงชั้นที่ 1 จะไม่ค่อยเข้าใจเรื่องของคำสั่ง และโทรทัศน์ที่ฉายออกมาจากครูผู้สอน
จะมีขนาดเล็ก ทำให้เด็กมองไม่ชัด”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 1

“แต่ตอนนี้ครูใหญ่ย้ายออกไป คนสอนจึงน้อยลง ก็จะลดลงไปเป็นสัปดาห์ละครั้ง”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 2

“เราสอนอยู่คนเดียว ไม่มีเวลาพัฒนาตัวเอง แล้วก็คอมพิวเตอร์ของเราไม่มีโปรแกรม
ที่เขาแข่งขัน พอเด็กไปแข่งก็จะหาเครื่องมือไม่เจอ”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 2

“เครื่องค่อนข้างเก่าไม่สามารถอัปเดตได้ และเราก็ซ่อมไม่เก่งและก็ไม่มียกซ่อมส่วนใหญ่
ก็จะซ่อมเอง”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 2

“บางโรงเรียนก็ยังไม่มีการสอนคอมพิวเตอร์ แต่บางโรงเรียนมีคอม แล้วก็ให้คอมอีก
ทั้ง ๆ ที่เขาสามารถหาคอมเองได้”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 2

“อินเตอร์เน็ตที่โรงเรียนก็ไม่ได้แชร์ใช้ได้เครื่องเดียวและไม่เร็ว”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 2

“ในช่วงชั้นที่ 1 บางโรงเรียนก็จะไม่สอนวิชานี้ อย่างที่นี้ก็จะไม่มี จะมีตอน ป.3 เพื่อที่จะรองรับตอนชั้น ป.4 เบื้องต้นก็กำหนดและเนื้อหา จะฝึกเมาส์เด็กต้องได้เมาส์ก่อน เพราะเด็กเขาจะไม่มีประสบการณ์กับคอมพิวเตอร์เลย”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 3

“บางครั้งไม่ได้เรียน เพราะเป็นสาระที่ 4 ก็จะมีเกษตร งานบ้าน งานประดิษฐ์ ซึ่งจะได้ชั่วโมงไปเยอะ”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 3

“โรงเรียนขนาดเล็กยังมีปัญหาเรื่องครูไม่ครบ”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 3

“อย่างวันนี้อาจารย์ก็ต้องสอน ป.4 - 5 - 6 ภายใน 1 ชั่วโมง แล้วก็ต่างวิชากัน เพราะฉะนั้นต้องมอบหมายงาน และเราจะมีชั่วโมงซ่อมเสริม ชั้น ป.3 เราก็ขออนุญาตครูประจำชั้น เอาชั่วโมงซ่อมเสริมมาเรียนเบื้องต้น เพื่อที่จะรองรับในการขึ้น ป.4 จะได้มีความคล่องแคล่วในการใช้เมาส์ เพราะเด็กจะมีปัญหาในการใช้เครื่องมือ”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 3

“ตอนแรกจะเน้นเมาส์ สอนให้รู้จักและทำบ่อยๆ เทอมนี้เพิ่งสอน ป.3 แล้วครูรูป Paint Brush อย่างเดียว แต่เด็กก็ยังมีปัญหาในการบังคับมือ”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 3

“เด็กเขาอยากเรียน แต่ก็มีปัญหาว่าเด็ก 2 คน/ 1 เครื่อง เด็กที่มีอำนาจมากกว่าก็จะถือเมาส์ เราก็จะต้องดูแลและคอยบอกทำให้แบ่งกันเล่นบ้าง แต่พอเราปล่อยเขาก็จะแย่งไปเล่นเพราะไม่ทันใจเขา”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 3

“1 คาบเรียนจะเรียนแค่ 40 ชั่วโมง อาทิตย์ละชั่วโมง บางคาบที่ไม่ได้สอนก็เอามาสอน เพราะ 1 คาบนี้เรียนไม่พอ กว่าเด็กจะเปิดเครื่อง กว่าจะ Set แล้วเด็กเรียนรู้ไม่เท่ากัน เด็กเก่งเขาก็จะไปไว แล้วเขาก็จะรำคาญ เด็กที่อ่อนกว่าถามอยู่ได้”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 3

“ครูผู้สอน ไม่ได้จบตรงมาทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ เพราะฉะนั้นการที่จะถ่ายทอดให้ได้ลึกและสมบูรณ์มันก็จะน้อย นั่นคือ ปัญหาหลัก ๆ คือ ตัวครูกับตัวเครื่อง”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 4

“ครูก็ไม่ได้สอนวิชานี้วิชาเดียว เพราะฉะนั้นเวลาเราสอนบางที่สื่อบางอย่าง เราจัดเตรียมไว้ไม่ได้”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 4

“ถ้าเป็นโปรแกรมบางอย่างที่ใช้เมนูภาษาอังกฤษทั้งหมด เด็กจะยังไม่ทัน อย่างแฟ้มก็คือ File แกะใจก็คือ Edit เด็กจะไม่รู้ว่า Edit คืออะไร นั่นคือปัญหาในเรื่องของภาษาที่แผ่กระจาย เพราะบางโปรแกรมอย่าง E - Book หรือฟลิปอัลบั้ม คลิปอัลบั้มจะไม่มีเมนูไทย แต่เขาจะมาเผยแพร่ให้ใช้กับโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน แล้วก็มาเผยแพร่ไปยังโรงเรียนอื่น ๆ พอมาใช้มันไม่มีเมนูไทย แต่เด็กช่วง 1 ช่วง 2 จะยังไม่ชำนาญกับเมนูช่วงชั้นที่ 3 จะไม่ค่อยมีปัญหาเด็กพอจะอ่านได้เดาได้”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 4

“ในขณะที่เราไม่ได้มองถึงเด็กที่อ่าน ไม่ออกและเขียนไม่ได้ แต่ความสนใจจะอยู่ที่เด็กที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เยอะ พอถึงชั่วโมงคอมพิวเตอร์ก็จะมานั่งรอด้วยซ้ำไป ความสนใจเขามีเยอะ”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 5

“ขณะเดียวกันเขารับรู้ได้น้อย เพราะว่าในใบงานภาษาไทยเขาอ่าน ไม่ออก แต่ถ้าเกิดเราเดินแนะนำหรือขึ้นบนจอทีวีนี้ไปได้ ก็ขึ้นอยู่กับว่าเราใช้กระบวนการสอนยังไง ถ้าขึ้นจอทีวีเด็กที่อ่านไม่ออกก็จะไปได้”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 5

“เด็กให้ความสนใจ และก็ปัญหามันจะอยู่ตรงภาษาคือเด็กที่อยู่กับเราความพร้อมมันไม่เอื้อเหมือนเด็กที่อยู่โรงเรียนใหญ่ ๆ หรือสภาพความพร้อมทางเศรษฐกิจเขาดีกว่าเด็กที่ครอบครัวยากมีเศรษฐกิจดี เขาก็จะไปโรงเรียนใหญ่ ๆ แต่ถ้าเรามาเปิดตรงนี้เราก็ยอมรับสภาพ เราก็ใช้วิธีการแนะนำผ่านโทรทัศน์”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 5

“ปัญหาแรกคือ เรื่องของภาษา ถ้าใช้โปรแกรมทั่ว ๆ ไป เด็กที่จะไม่เข้าใจเรื่องของภาษาอังกฤษ จึงต้องการใช้การออกคำสั่งแทน ด้วยคำพูด ถ้าไม่มีคำสั่ง เด็กจะไม่รู้เพราะอ่านไม่ออก ถ้าใช้แผ่นโปรแกรม ให้เด็กทำจะต้องมีเสียงด้วย เพราะเด็กอ่านไม่ออก ยิ่งถ้าเป็นภาษาอังกฤษก็จะยาก ทั้ง ป.1 - ป.6 มีปัญหาหมด แต่ถ้าเป็นภาษาไทยพอได้”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 7

“การจัดการเรียนการสอนเด็ก 1 ห้องก็ตกประมาณ 15 - 16 คน ก็ต้องใช้ 2 คน/ 1 เครื่อง ปัญหาก็คือเครื่องไม่พอ”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 7

“ชั่วโมงการเรียน 1 คาบ/ 1 สัปดาห์ เพราะต้องแบ่งเวลาไปเรียนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
พวกร้านงานบ้าน งานประดิษฐ์ เวลาจึงน้อยไป”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 7

“สถานที่ของโรงเรียน ไม่ดีเพราะเป็นห้องอับไม่สามารถเดินไฟได้สะดวก”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 7

“เราพูดถึงการสืบค้นใช้ได้เฉพาะในชั่วโมง พอกลับไปบ้านเครื่องไม่มี Net ไม่มี ก็ทำให้
มันถดถอยไป แต่หลักสูตรดี ปัญหาก็คือเวลาใช้งาน รูปแบบในการจัดอาจจะต้องเพิ่มชั่วโมง
ให้เขาได้ใช้ ปัญหาก็คือเวลาในการฝึกฝนน้อยไป แต่ความพร้อมของบ้านแต่ละคนก็ไม่เท่ากัน สรุป
ภาพรวมคือหลักสูตรดี แต่เวลาการฝึกฝนน้อยไปทำให้บางคนที่มีเก่ง แต่บางคนรู้แต่ไม่ได้ไปฝึก
ก็เลยขาดตอน ถ้าเราสอนแบบเด็กมัธยมเวลาเรียนเขาเรียนเป็นทอม แต่เวลาเด็กเรียนเรียนเป็นปี
เวลามันไม่เหมือนกัน 40 ชั่วโมง/ 1 ปี มันไม่ได้อะไรเลย”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 7

“ถ้าได้รับบริจาคมาช่วงหลัง ๆ นี่โรงเรียนเจ็ด ได้รับบริจาคมามาแล้วต้องมาซ่อม”

“โรงเรียนขนาดเล็กเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่ค่อยจะมีใช้ ไม่เพียงพอในการสอนเด็ก”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 8-9

“แต่นี้อุปกรณ์ไม่พร้อม เราก็ไม่รู้ว่าจะทำอย่างไร แล้วถ้าเขามีหน่วยซ่อมบำรุงให้เราบ้าง
ก็น่าจะดี”

“ครูก็ขาดความรู้ความชำนาญในเรื่องนี้ด้วย ก็ไม่ได้มีความรู้อะไรมากมาย ก็อบรม
แต่ไม่ค่อยได้”

“เครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน คือมันเยอะมันค่อย ๆ ทนทยเสีย แล้วเราไม่เป็นเราทำไม่ได้
ต้องหาช่างมา มันก็จะลำบากตรงหาช่างไม่ได้”

ผู้ให้ข้อมูลที่ 10

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์
ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ สามารถ
สรุปปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ได้ดังนี้

1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และเนื้อหา พบว่า เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชา
คอมพิวเตอร์ยังไม่ครบตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์
แต่ละโรงเรียนเป็นผู้กำหนดเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์ ทำให้เนื้อหาหลักสูตรไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
ชั่วโมงเรียนวิชาคอมพิวเตอร์น้อยไปเพราะวิชาคอมพิวเตอร์เข้าไปแทรกอยู่ในวิชาการงานพื้นฐาน
อาชีพ

2. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ชั่วโมงเรียนในแต่ละสัปดาห์น้อยไป

ไม่สามารถกำหนดกิจกรรมได้มากกว่านี้ ประกอบกับวิชาคอมพิวเตอร์เป็นวิชาทักษะ ต้องใช้เวลาฝึกปฏิบัติ ประกอบกับการขาดแคลนเครื่องคอมพิวเตอร์ทำให้ปัญหารุนแรงขึ้นอีก นักเรียนขาดทักษะในการพิมพ์ ใช้เวลานานในการพิมพ์ ทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย และไม่สนใจเมื่อมีชั่วโมงเรียนที่เกี่ยวกับการพิมพ์งาน

3. การกำหนดกระบวนการวัดและประเมินผล พบว่า การวัดผลวิชาคอมพิวเตอร์จะนำ

คะแนนไปรวมกับวิชาการทำงานพื้นฐานอาชีพ ทำให้นักเรียนไม่ให้ความสำคัญด้านการวัดผลวิชาคอมพิวเตอร์ เพราะจะได้หรือตกก็ยังมีคะแนนในวิชาการทำงานและพื้นฐานอาชีพช่วย โรงเรียนส่วนใหญ่จะประเมินผลการเรียนโดยสังเกตพฤติกรรมในขณะเรียน และประเมินผลงานในแต่ละสัปดาห์

4. การใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ขาดแคลนคอมพิวเตอร์ประกอบการเรียน

การสอน มีการใช้คอมพิวเตอร์ต่อพ่วงกับโทรทัศน์ประกอบการเรียนการสอนทำให้นักเรียนทำตามไปพร้อมกับครูผู้สอน แต่ตัวอักษรในจอภาพเล็กเท่าตัวจริงทำให้นักเรียนทำตามไม่ทัน ครูผู้สอนไม่มีเวลาเตรียมการสอนเพราะต้องสอนหลายวิชาไม่ได้สอนวิชาคอมพิวเตอร์วิชาเดียว คอมพิวเตอร์ที่ได้มาจากการบริจาคส่วนใหญ่อยู่ในสภาพใช้ไม่ได้ โรงเรียนไม่มีงบประมาณซ่อมบำรุงรักษาเครื่องที่พอใช้ได้จะค้างบอยทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย

5. ประเด็นอื่น ๆ พบว่า ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านคอมพิวเตอร์

โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีครูผู้สอนคอมพิวเตอร์เพียงคนเดียวเมื่อย้ายไปจะไม่มีครูสอนคอมพิวเตอร์แทน การสอนในช่วงชั้นที่ 1 - 2 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์กับคอมพิวเตอร์ครูต้องใจเย็น มีความอด ต้องคอยตอบปัญหาอยู่ตลอดเวลา โรงเรียนขนาดเล็กยังมีปัญหาเรื่องครูไม่ครบชั้นทำให้ต้องสอนคละชั้นเรียน ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ โปรแกรมบางอย่างใช้คำสั่งภาษาอังกฤษทั้งหมด นักเรียนไม่เข้าใจภาษาทำให้นักเรียนบางคนตามเพื่อนไม่ทัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเชิงคุณภาพอันได้แก่ แผนการสอนรายวิชา คอมพิวเตอร์ ในระดับช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 มาสังเคราะห์เป็นแบบสอบถาม เพื่อตรวจสอบยืนยันความเห็นจากครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทองอีกครั้งหนึ่ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณผู้วิจัยได้เสนอไว้ดังนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
- SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- N แทน จำนวนผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์

เกณฑ์การแปลความหมายของข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดช่วงคะแนนและความห่างของช่วงคะแนนเฉลี่ยต่าง ๆ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยเทียบเกณฑ์ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินใจใช้เกณฑ์ดังนี้

- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 – 4.49 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 – 3.49 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 – 2.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 – 1.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

การนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง เพื่อเป็นการยืนยันความเห็นอีกครั้ง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง
2. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์
ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	30	42.86
	หญิง	40	57.14
	รวม	70	100
อายุ	21 - 30 ปี	4	5.71
	31 - 40 ปี	6	8.57
	41 - 51 ปี	15	21.43
	มากกว่า 50 ปี	45	64.29
	รวม	70	100
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	2.86
	ปริญญาตรี	51	72.86
	ปริญญาโท	14	20.00
	อื่น ๆ (ป.บัณฑิต)	3	4.29
	รวม	70	100

จากตารางที่ 1 มีผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทองในการศึกษานี้ทั้งสิ้น 70 คนจำแนกตามเพศ พบว่าเป็นเพศชาย 30 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 เป็นเพศหญิง 40 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ซึ่งหากจำแนกอายุของผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ส่วนใหญ่อายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 64.29 รองลงมาอายุ 41 - 51 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 รองลงมาอายุ 31 - 40 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57 และอายุ 21 - 30 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71 ตามลำดับ ซึ่งหากจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 72.86 รองลงมาจบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 จบการศึกษากว่าปริญญาตรี (ป.บัณฑิต) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.29 และจบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ของผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.04	0.83	มาก
2. ด้านการกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอน	4.03	0.84	มาก
3. ด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ	4.25	0.79	มาก
4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.85	0.88	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.49	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย	4.10	0.82	มาก

จากตารางที่ 2 ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10, SD = 0.82$) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

(1) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.49, SD = 0.67$) (2) ด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.25, SD = 0.79$) (3) ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04, SD = 0.83$) (4) ด้านการกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.03, SD = 0.84$) และ (5) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.85, SD = 0.88$)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
วิชาคอมพิวเตอร์ ด้านกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้ปฏิบัติการสอนวิชา
คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง

ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1. ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กควรเป็นผู้กำหนด วัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.03	0.82	มาก
2. การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของช่วงชั้นที่ 1 คือ ให้นักเรียนได้รู้จักคอมพิวเตอร์ และมีทักษะ ในการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	4.21	0.80	มาก
3. การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของช่วงชั้นที่ 2 คือ ให้นักเรียนมีความพร้อม ไม่ด้อยกว่านักเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง	4.26	0.81	มาก
4. วัตถุประสงค์การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนยังไม่ครบหรือครอบคลุมตามหลักสูตร ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้	3.73	0.85	มาก
5. การที่ครูเป็นผู้กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ด้วยตนเอง ส่งผลต่อการ ได้รับความรู้ที่อาจ ไม่เท่าเทียมกันในแต่ละโรงเรียน	3.97	0.85	มาก
รวมเฉลี่ย	3.99	0.83	มาก

จากตารางที่ 3 ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์
ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนขนาด
เล็กในจังหวัดอ่างทอง โดยภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.99, SD = 0.83$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของช่วงชั้น
ที่ 2 คือ ให้นักเรียนมีความพร้อม ไม่ด้อยกว่านักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีค่าระดับ
ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26, SD = 0.81$) รองลงมา การกำหนดวัตถุประสงค์
การเรียนรู้ของช่วงชั้นที่ 1 คือ ให้นักเรียนได้รู้จักคอมพิวเตอร์ และมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์
เบื้องต้น มีค่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21, SD = 0.80$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
วิชาคอมพิวเตอร์ ด้านกำหนดการกำหนดเนื้อหาการเรียนรู้ของผู้ปฏิบัติการสอนวิชา
คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขนาดเล็ก ในจังหวัดอ่างทอง

ด้านการกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1. ครูผู้สอนกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอนจาก ประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ของตนเอง	3.34	1.03	ปานกลาง
2. เนื้อหาการเรียนการสอนส่วนใหญ่มาจากการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ	3.70	1.07	มาก
3. เนื้อหาช่วงชั้นที่ 1 ควรสอนการใช้โปรแกรมเพ้นต์ (Paint)	4.13	0.90	มาก
4. เนื้อหาช่วงชั้นที่ 1 ควรสอนการใช้เมาส์และการใช้ คำสั่งจากการคลิกขวา	3.67	0.99	มาก
5. เนื้อหาช่วงชั้นที่ 1 ควรสอนการใช้แปงเป็นอักขระ การทำงานเป็นพิมพ์ เช่น Shift, Ctrl, Alt เป็นต้น	3.91	0.83	มาก
6. เนื้อหาช่วงชั้นที่ 2 ควรสอนการใช้โปรแกรม Microsoft Word สร้างเอกสาร เช่น ปรายงาน การทำแฟ้มภาพ/ทำงานรายงาน เป็นต้น	4.57	0.60	มากที่สุด
7. เนื้อหาช่วงชั้นที่ 2 ควรสอนการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint เพื่อการนำเสนอข้อมูล	4.06	0.87	มาก
8. เนื้อหาช่วงชั้นที่ 2 การสอนควรมีเนื้อหาการเรียน การสอนเกี่ยวกับคำสั่งศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	4.19	0.71	มาก
9. เนื้อหาช่วงชั้นที่ 2 ควรสอนการใช้อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นข้อมูลที่น่าสนใจ	4.44	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย	4.00	0.85	มาก

จากตารางที่ 4 ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์
ด้านการกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอนของผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนขนาด
เล็ก ในจังหวัดอ่างทอง โดยภาพรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.00, SD = 0.85$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า เนื้อหาช่วงชั้นที่ 2 ควรสอนการใช้โปรแกรม Microsoft Word สร้างเอกสาร เช่น ปก รายงาน การทำแฟ้มภาพ ทำงานรายงาน มีค่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57, SD = 0.60$) รองลงมา เนื้อหาช่วงชั้นที่ 2 ควรสอนการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลที่น่าสนใจ มีค่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44, SD = 0.65$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านกำหนดการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติของผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง

ด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ระดับ
1. ครูผู้สอนควรเน้นวิธีสอนวิชาคอมพิวเตอร์จากการฝึกปฏิบัติจากของจริง	4.60	0.60	มากที่สุด
2. ครูผู้สอนควรเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติทุกคน	4.71	0.54	มากที่สุด
3. ครูควรกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติแบบต่อเนื่องเป็นขั้นเพื่อพัฒนาการและสร้างเงื่อนไขให้นักเรียน	4.49	0.58	มาก
4. ครูผู้สอนควรแบ่งกลุ่มผู้เรียนระหว่างนักเรียนอ่อนและนักเรียนเก่ง	4.03	0.92	มาก
5. ครูผู้สอนไม่สามารถกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนได้มากนัก เพราะชั่วโมงเรียนวิชาคอมพิวเตอร์มีน้อย ทำให้มีเวลาปฏิบัติ ฝึกฝนน้อยลงไปด้วย และยังขาดแคลนเครื่องคอมพิวเตอร์	4.51	0.72	มากที่สุด
6. การที่นักเรียนขาดทักษะในการพิมพ์ใช้เวลาในการพิมพ์ ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายและไม่สนใจเมื่อมีชั่วโมงเรียนที่เกี่ยวกับการพิมพ์งาน	4.01	0.86	มาก
7. นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ควรเรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ	3.54	1.19	มาก
8. นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ควรเรียนสัปดาห์ละ 2 คาบ	3.96	0.91	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
9. วิชาคอมพิวเตอร์เป็นวิชาที่ต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิด ทักษะครูผู้สอนควรมอบหมายงานเป็นใบงาน หรือมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกฝน	4.36	0.83	มาก
รวมเฉลี่ย	4.25	0.79	มาก

จากตารางที่ 5 ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ ของผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง โดยภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25, SD = 0.79$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูผู้สอนควรเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติทุกคน มีค่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71, SD = 0.54$) รองลงมา ครูผู้สอนควรเน้นวิธีสอนวิชาคอมพิวเตอร์จากการฝึกปฏิบัติจากของจริง มีค่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60, SD = 0.60$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ของผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1. ครูผู้สอนควรใช้การเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ เพียงอย่างเดียว	2.81	1.16	ปานกลาง
2. ครูผู้สอนควรใช้ทีวีประกอบการสอนเพื่อให้นักเรียน ในชั้นเรียนได้เห็นสิ่งที่ครูสอนโดยทันที	3.96	0.92	มาก
3. ครูผู้สอนควรใช้วีดีโอเป็นสื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ในบางเนื้อหา เช่น ในการสอนเรื่องประวัติของ คอมพิวเตอร์และส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์	4.00	0.78	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
4. ครูผู้สอนควรใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้นักเรียน ได้ศึกษาในบางเนื้อหา เช่น ในการสอนการใช้เมาส์ และในชั่วโมงที่ไม่มีครูสอน	4.14	0.64	มาก
5. ครูผู้สอนควรใช้ใบงานประกอบการสอนเด็กจะ สามารถปฏิบัติและทบทวนได้	4.29	0.76	มาก
6. การเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ครูผู้สอนควรสอน เป็นกลุ่มในกรณีที่คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ	3.87	0.99	มาก
รวมเฉลี่ย	3.85	0.89	มาก

จากตารางที่ 6 ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ของผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ในจังหวัดอ่างทอง โดยภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, $SD = 0.89$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูผู้สอนควรใช้ใบงานประกอบการสอนเด็กจะสามารถปฏิบัติและทบทวนได้ มีค่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.76$) รองลงมา ครูผู้สอนควรใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้นักเรียนได้ศึกษาในบางเนื้อหา เช่น ในการสอนการใช้เมาส์และในชั่วโมงที่ไม่มีครูสอน มีค่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, $SD = 0.64$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
วิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการวัดผลประเมินผลของผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์
ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง

ด้านการวัดผลประเมินผล	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1. ครูผู้สอนควรวัดผลประเมินผลเชิงประจักษ์	4.46	0.70	มาก
2. ครูผู้สอนควรประเมินผลการเรียนของนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในขณะที่ใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ และผลงานที่นักเรียนทำ ในแต่ละสัปดาห์	4.51	0.61	มากที่สุด
3. ครูผู้สอนควรวัดผลแบบต่อเนื่องเป็นขั้นเพื่อพัฒนา และสร้างเงื่อนไขให้นักเรียน	4.49	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.49	0.67	มาก

จากตารางที่ 7 ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์
ด้านการวัดประเมินผล ของผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัด
อ่างทอง โดยภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49, SD = 0.67$)
เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูผู้สอนควรประเมินผลการเรียนของนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรม
นักเรียนในขณะที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และผลงานที่นักเรียนทำในแต่ละสัปดาห์ มีค่าระดับ
ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51, SD = 0.61$) รองลงมา ครูผู้สอนควรวัดผล
แบบต่อเนื่องเป็นขั้นเพื่อพัฒนาและสร้างเงื่อนไขให้นักเรียน มีค่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.49, SD = 0.70$)