

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
ในจังหวัดอ่างทอง

ปวีณ จงมีสุข

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

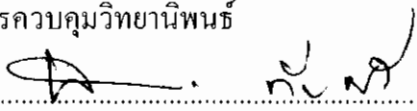
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตุลาคม 2552

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ปวีณ จงมีสุข ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

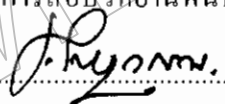
.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)

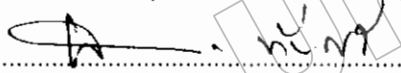
.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมสิทธิ์ จิตรสถาพร)

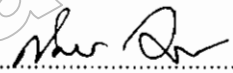
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธาน

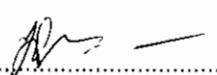
(ดร.ช.ชง พวงสุวรรณ)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมสิทธิ์ จิตรสถาพร)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัญญา ผลิตวานนท์)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

วันที่ 27 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2552

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร.สมสิทธิ์ จิตรสถาพร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.ช.ธง พวงสุวรรณ ที่กรุณาให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไข และวิจารณ์ผลงานทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นและผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิศ จิตรวิจารณ์ ดร.ยิ่ง กิรติบุรณะ และดร.วรัท พฤษภากุลนันท์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ รวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ โรงเรียน ตลอดจนครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อปัญญา คุณแม่สมพิศ จงมีสุข และญาติพี่น้องทุกคน ที่ให้ช่วยเหลือ สนับสนุน พร้อมทั้งให้กำลังใจผู้วิจัยเสมอมา

ปวีณ จงมีสุข

47925641: เทคโนโลยีทางการศึกษา; กศ.ม (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนการสอน/ การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์/ โรงเรียนขนาดเล็ก

ปวีณ จงมีสุข: รูปแบบการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง (MODEL FOR COMPUTER INSTRUCTION IN SMALL PRIMARY
SCHOOLS IN ANGTHONG PROVINCE) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ฉลอง ทับศรี,
Ed.D., สมสิทธิ์ จิตรสถาพร, ค.ด. 154 หน้า. พ.ศ.2552.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง
ผู้วิจัยใช้การวิจัยผสมผสาน เริ่มต้นการเก็บข้อมูลวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก
เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
ในจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้ปฏิบัติการสอน
วิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขนาดเล็กและผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 คน
และการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน
ขนาดเล็กต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
ได้แก่ ผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง จำนวน 70 คน

ผลการวิจัยพบว่า

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
ในจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน
ดังนี้

1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็กเป็นผู้กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. ด้านการกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอน พบว่า การกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอน
ครูผู้สอนกำหนดจากประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ของตนเอง และจากเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์
ที่ใช้ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
3. ด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ พบว่า การสอนวิชา
คอมพิวเตอร์ต้องให้นักเรียนทุกคนฝึกปฏิบัติจากของจริง แบ่งกลุ่มผู้เรียนระหว่างนักเรียนอ่อนและ
นักเรียนเก่ง การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติแบบต่อเนื่องเป็นขั้นเป็นตอน
เพื่อพัฒนาและสร้างเงื่อนไขให้นักเรียน ต้องมีการมอบหมายงานเป็นใบงาน หรือมีกิจกรรม
ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ส่วนการกำหนดเวลาเรียนสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 เรียนสัปดาห์ละ

1 ชั่วโมง และช่วงชั้นที่ 2 เรียนสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนใช้โทรทัศน์ และวิดีโอประกอบการสอนในบางเนื้อหาเช่น ประวัติของคอมพิวเตอร์ ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ และใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ในบางเนื้อหา

5. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า มีการวัดและประเมินผลเชิงประจักษ์ เช่น การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในขณะที่เรียน และตรวจผลงานนักเรียนแต่ละสัปดาห์ โดยมีการวัดผลอย่างต่อเนื่องเป็นขั้นเป็นตอนเพื่อพัฒนาและสร้างเงื่อนไขให้นักเรียน

47925641: MAJOR: EDUCATIONAL TECHNOLOGY; M.Ed. (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

KEYWORDS: INSTRUCTIONAL MODEL/ COMPUTER INSTRUCTION/ SMALL PRIMARY SCHOOLS

PAWEEN CHONGMEESOOK: MODEL FOR COMPUTER INSTRUCTION IN SMALL SIZE SCHOOLS IN ANGTHONG PROVINCE. ADVISORY COMMITTEE: CHALONG TUBSREE, Ed.D., SOMSIT CHITSATAPORN, Ph.D. 154 P. 2009.

The purpose of this research was to study model for computer instruction in small primary schools in Angthong province under of office of Angthong Education Service Area. The model of this research was the mixed method between qualitative and quantitative. The first step was qualitative. Depth Interview 10 experts for to study model for computer instruction in small primary schools in Angthong province. The second step was quantitative. The sample group were 70 computer teachers. Surveying the computer teachers' opinions of model for computer instruction in small primary schools in Angthong province.

The results were as follows:

1. Learning Objectives: the teachers in primary schools determined learning objectives by themselves.
2. Learning Contents: the teachers in primary schools determined learning contents by their experiences and academic competition.
3. Learning Activities And Practicality: students must learning by doing, divided students into 2 groups. The first group was poor and the second group was excellent. The teachers must determined learning activities and continuously practicality for to develop and made condition learning , must worked on worksheets or activities and time determine for Prathomsuksa 1 - 3 should studied 1 hour a week and Prathomsuksa 4 - 6 should studied 2 hours a week.
4. Materials: the teachers used televisions and videos in some contents for teaching such as computer history, parts of computer and computer assisted instruction (CAI).
5. Assessment: the teachers assessed authentic assessment such as observed students' behavior and checked from their works. Assessment should assess continuously for develop and condition learning.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
คำถามในการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
โรงเรียนขนาดเล็ก	10
คอมพิวเตอร์กับการศึกษา	13
การวิจัยผสมผสานวิธี	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28
3 วิธีดำเนินการวิจัย	36
กระบวนการวิจัย	36
วิธีดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ	37
วิธีดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณ	38
4 ผลการศึกษาวิจัย	41
การเสนอผลการศึกษาวิจัย	41
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ	41
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ	56

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	57
เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูล	57
การนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล	57
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	57
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	66
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	66
สรุปผลการวิจัย	66
อภิปรายผล	68
ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้	72
ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป	72
บรรณานุกรม	74
ภาคผนวก	80
ภาคผนวก ก	81
ภาคผนวก ข	83
ภาคผนวก ค	89
ประวัติย่อของผู้วิจัย	154

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง.....	58
2	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียน การสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ของผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ใน โรงเรียน ขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง.....	59
3	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิชาคอมพิวเตอร์ ด้านกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ของผู้ปฏิบัติการสอนวิชา คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง.....	60
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียน การสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านกำหนดการกำหนดเนื้อการเรียนรู้ ของผู้ปฏิบัติการสอน วิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขนาดเล็ก ในจังหวัดอ่างทอง.....	61
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียน การสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านกำหนดการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและ การฝึกปฏิบัติของผู้ปฏิบัติการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัด อ่างทอง.....	62
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียน การสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ของผู้ปฏิบัติการสอนวิชา คอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง.....	63
7	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียน การสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการวัดผลประเมินผลของผู้ปฏิบัติการสอน วิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอ่างทอง.....	65

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัยด้วยวิธีเชิงคุณภาพ.....	6
2 กรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัยด้วยวิธีเชิงปริมาณ.....	7

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University