

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2545). *แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). *แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2540). *เอกสารเสริมความรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาอันดับที่ 8 เรื่องทักษะการแก้ปัญหา*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กิ่งแก้ว เลิศเจตนาธรรม. (2545). *ผลการใช้รูปแบบการสอนโดยเน้นเทคนิควิธีการคิดทางคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2540). *เทคโนโลยีทางการศึกษาร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกษร ทองแสน. (2539). *การพัฒนารูปแบบการสอนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเน้นสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ และกระบวนการแก้ปัญหา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เกษสุดา ร่องเมือง. (2538). *ความเข้าใจ เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ขนิษฐา คำทอน. (2539). *การศึกษาข้อบกพร่องในกระบวนการแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยา ภูอุดม. (2544). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้*. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- จรุง ขำพงศ์. (2542). ผลการใช้กลวิธีเมตาคognitionชั้นที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จตุรัตน์ จันทะนาม. (2543). การพัฒนาชุดการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ด้วยตนเองที่ใช้การ์ดประกอบสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
- เจษฎ์สุดา จันท์เอี่ยม. (2542). การศึกษาความสามารถและกลวิธีในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉวีวรรณ เสวตมาลย์. (2543). การแก้ปัญหา เอกสารประกอบการอบรมกิจกรรมคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชาติชาย ม่วงปทุม. (2539). ผลของวิธีการเรียนแบบร่วมมือ และระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ที่มีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2534). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ณัฐชานันท์ สงคราม. (2547). การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมประกอบเทคนิคการประเมินผลจากสภาพจริง. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทองหล่อ วงษ์อินทร์. (2536). การวิเคราะห์ความรู้เฉพาะด้าน กระบวนการในการคิดแก้ปัญหาและเมตาคognitionชั้นของนักเรียนมัธยมศึกษาผู้ชำนาญและไม่ชำนาญในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ โรจนรวีวงศ์. (2536). การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทิตนา แจมมณี. (2545). *รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2547). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวลน้อย เจริญผล. (2541). ยุทธศาสตร์สำหรับการแก้โจทย์ปัญหา. *วารสารคณิตศาสตร์*, 42(482), 37-47.
- น้อมศรี เดท. (2536). *ประมวลบทความหลักสูตร: สารร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บำเพ็ญ คาสีวังปา. (2536). *การศึกษาผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญเชิด กัญญาอนันตพงษ์. (2544). *การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- บุญประเสริฐ ไชยศิริ. (2537). *การพัฒนา รูปแบบการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2533). *สถิติวิจัย 11*. กรุงเทพฯ: ฟิสสิกส์เซนเตอร์การพิมพ์.
- _____. (2534). *วิธีวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: พิชชาการพิมพ์.
- บุญศรี บุญ. (2540). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน โดยใช้วิธีสอนแบบขั้นตอนการแก้ปัญหาของโพลยา กับวิธีการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*. ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เบญจมาศ อยู่เป็นแก้ว. (2548). *การสอนแบบบูรณาการ = Integrated instruction (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. (2537). *รูปแบบกลวิธีพัฒนาการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์: เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปริญญา สุภา. (2538). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณการหารด้วยวิธีสอนแบบใช้ขั้นตอน
การแก้ปัญหาของโพลยากับวิธีการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรีชา เนาว์เย็นผล. (2544). กิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้การแก้ปัญหาปลายเปิด
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการศึกษารัฐมวชัย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรชัย สิ้นเช่าวี. (2535). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ บทประยุกต์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนโดยใช้พลังกลุ่มเล็กกับการสอน
ตามปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. (2536). การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรา ศิลาวัณย์. (2538). การศึกษาปัญหาเรื่องเศษส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิสมัย ศรีอำไพ. (2533). คณิตศาสตร์สำหรับครูประถม. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- บุพิน พิพิธกุล. (2533). การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.
- บุรวัฒน์ คล้ายมงคล. (2533). การศึกษากระบวนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งนภา ช่อสูงเนิน. (2536). การสอน โจทย์ปัญหาเศษส่วนเทคนิคการคิดทางคณิตศาสตร์.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง. (2550). รายงานผลการสอบปลายภาคเรียน. อ่างทอง: โรงเรียนอนุบาล
วัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2536). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3).
กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- _____. (2539). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- วงษ์สันติ แสงคอกไม้. (2540). ผลของการใช้แบบสอบ เอ็ม อี คิว ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณิ โสมประยูร. (2541). เอกสารการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วราพร ขาวสุทธิ. (2542). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัลนา ทรจักร. (2544). ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมเกมการศึกษาประกอบการประเมินจากสภาพจริง. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัลลภา อารีรัตน์. (2532). การสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2541). การพัฒนารูปแบบการสอนสำหรับวิชาวิธีสอนทั่วไปแบบเน้นกรณีตัวอย่างเพื่อส่งเสริมความสามารถของนักศึกษาครู ด้านการคิดวิเคราะห์แบบตอบได้ในศาสตร์ทางการสอน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนา ประवालพฤษ์. (2544). หลักการและเทคนิคการประเมินทางการศึกษา: คู่มือการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- วิเมธอง ถิ่นปรุ. (2537). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนโดยใช้วิธี COOPERATIVE MASTERY LEARNING กับวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิไล หนูนาถ. (2548). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยผู้สอนคนเดียว วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง พื้นที่ผิว และปริมาตร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน วิเชียรมาตุ 3 จังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546 ก). *การจัดสาระการเรียนรู้
กลุ่มคณิตศาสตร์ช่วงชั้นที่ 1-2*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546 ข). *คู่มือวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- สมเดช บุญประจักษ์. (2540). *การพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยการเรียนแบบร่วมมือ*. วิทยานิพนธ์การศึกษาคุยภูมิจังหวัด, สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมพงษ์ สิงหะพล. (2530). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบภาคสนาม สำหรับวิชา
หลักการสอน*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน,
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมโภชน์ เขียมสุภายิต. (2536). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สายพิน ศรีอยทองคำ. (2536). *ผลของการฝึกสร้างตัวแทนปัญหาแบบตารางสัมพันธ์ที่มีต่อ
ความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงตรรกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง. (2550). *รายงานการวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์รายงานผล
การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง: รอบแรก (พ.ศ. 2545 - 2548)*. อ่างทอง: สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาอ่างทอง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). *โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
Project for the improvement of teaching-learning process: ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมี
ความสุข ดันแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2550). *รายงาน
การประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2544 - 2548)*.
กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- _____. (2547). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*.
กรุงเทพฯ: พรินทวารานกราฟฟิค.

- สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา. (2546). เอกสารประกอบการอบรมวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำเริง พิมพ์สาร. (2537). ความเข้าใจเรื่องเศษส่วนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุขจิตร ตั้งเจริญ. (2543). การใช้กลวิธีในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์สมการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนันท์ ฉิมวิชัย. (2543). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปฏิบัติการกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพิศา แก้วสุวรรณ. (2535). การเปรียบเทียบกระบวนการคิดแก้ปัญหา โจทย์คณิตศาสตร์ของนักเรียนช่างอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์แตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภา ชนะกุล. (2549). รายงานการวิจัยในชั้นเรียนผลการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการคิดต้นทุนการผลิตและการกำหนดราคาขาย วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2549. เชียงราย: โรงเรียนเม็งรายมหาวิทยาลัย.
- สุภาภรณ์ ประสานพานิช. (2538). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยเน้นเทคนิควิธีการคิดทางคณิตศาสตร์ เรื่องการบวกและลบเบื้องต้น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2537). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุลัดดา ลอยฟ้า. (2537). ความเข้าใจเรื่องเศษส่วนของนักเรียนไทยและญี่ปุ่น. วารสารศึกษาศาสตร์, 10(3), 62 - 72.
- สุวรรณ จุ้ยทอง. (2546). ผลของการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการกลุ่มการเรียนรู้เรื่อง เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. อ่างทอง: โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง.

- สุวิมล ว่องวานิช. (2546). *การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนุวัติ อุณแก้ว. (2548). *หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- อัญชรีภรณ์ จิวสกุล. (2541). การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาและความตระหนักในเมตา คognition ที่มีผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัย เพชรช่วย. (2531). การสอนจัดกลุ่มให้มีผู้นำ. *ประชากรศึกษา*, 38(4), 20 -26.
- Asamow, J. R., & Klausmeir, H. J. (1971). *Learning and human ability: Educational psychology* (4th ed.). New York: Harper & Row.
- _____. (1979). Verbal rehearsal and serial recall: The mediational training of kindergarten children. *Child Development*, 50, 1173-1177
- Best, J. W. (1981). *Research in education*. New Delhi: Prentice Hall of India Private Limited.
- Bloom, B. S. (1976). *Taxonomy of educational objectives*. New York: Mckay.
- Braxton, S., Bronico, K., & Looms, T. (2000). *The ADDIE model*. Retrieved July 17, 2009, from http://www.seas.gwu.edu/sbraxton/ISD/general_phases.html
- Brown, J. W., Lewis, R. B., & Harclerod, F. F. (1985). *AV instruction: Technology, media and methods* (6th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Davidson, N. (1989). Cooperative learning in mathematics. *Cooperative Learning*, 10, 2-3.
- De Cecco, J. P. (1974). *The psychology of learning and instruction: Educational psychology* (2nd ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Dick, C., & Crey. (2001). State, "instructional strategy is used generally to cover the various aspects of sequencing and organizing the content, specifying learning activities, and deciding how to deliver the content and activities. *Human Relations*, 55(2), 184.
- Fan, C. T. (1952). *Item analysis table*. New Jersey: Educational Testing Service.
- Filsdal, J. K. (1996, September). The effect of instruction in heuristics of the use of problem solving strategies and problem solving performance of preservice elementary education majors. *Dissertation Abstracts International*, 57(3), 1064-A
- Frederick, B. H. (1987). *Teaching and learning mathematics (in secondary school)*. Dubuque, Iowa: WM.C. Brown Company Publisgers.

- French, C. D. (1990). Assessment of students' declarative, procedural, and strategic knowledge in the area of mathematical word problem solving, *DAI*, 11(3), 3672.
- Gage, M. S. (1990). An investigation into the effects of knowledge of word meaning of problem solving Ability. *DAI*, 51(3), 3461-A.
- Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1994). *Principles of instruction design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gagne, E. D. (1985). *The cognitive psychology of school learning*. Boston: Little Brown and Company.
- Gagné, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (1992). *Principles of instructional design* (4th ed.). Fort Worth, TX: Harcourt, Brace Jovanovich College Publishers.
- Geurnon, V. E. (1989). The effects of teaching heuristics within the context solving performance of eight-grade general mathematics students. *DAI*, 50(9), 2768.
- Gerlach, V. S., & Ely, D. P. (1980). *Teaching & media: A systematic approach* (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Glasser, W. (1998). *Choice theory in the classroom* (Rev. ed.). New York: Harper Perennial.
- Hall, W. D. (1977, April). A study of the relationship between estimation and mathematics problem solving among fifth grade students. *DAI*, 37, 6324-6325A.
- Hannafin, M. J., & Peck, K. L. (1988). *The design, development, and evaluation of instruction software*. New York: Macmillan.
- Hooper, S., & Temiyakarn, C., & Williams, M. D. (1993). The effects of cooperative learning and learner control on high - and average - ability students. *Educational Technology Research and Development*, 85(2), 5-17.
- Johnson, D. A., & Rising, G. R. (1972). *Guidelines for teaching mathematics*. Belmont: Wadsworth Publishing.
- _____. (1967). *Guidelines for teaching mathematics*. Belmont: Wadsworth Publishing.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1987). Research shows the benefits of adult cooperation. *Educational Leadership*, 45, 27-30.
- Johnson, R. T., & Johnson, D. W. (1994). An overview of cooperative learning. In J. S. Thousand, R. A. Villa & A. I. Nevin (Eds.), *Creativity and collaborative learning* (pp. 31-34). Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co.

- Joyce, B., & Weil, M. (1992). *Models of teaching* (4th ed.). Englewood Cliffs, New Jersey: Alyn and Bacon A Division of Simon & Schuster.
- _____. (1996). *Models of teaching* (3rd ed.). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall International Editions.
- Kemp, J. E. (1985). *The instructional design process*. New York: Harper & Row.
- Kemp, J. E., Morrison, G. R., & Ross, S. M. (1994). *Designing effective instruction*. New York: Macmillan.
- Knirk, F. G., & Gustafson, K. L. (1986). *Instructional technology: A systematic approach to education*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Klausmeir, H. J. (1971). *Learning and human ability: Educational psychology* (4th ed.). New York: Harper & Row.
- Malachowski, M. J. (2002). ADDIE based five-step method towards instructional design. Retrieved May 17, 2009, from <http://fog.ccs.ca.us/~mmalacho/OnLine/ADDIE.htm>
- Musser, L., William, V. C., & Peterson, N. L. (2001). *Mathematics for elementary teachers*. Singapore: John Wiley & Sons.
- Nol, W. (1975). An exploration of mathematical problem solving processes. *Dissertation Abstracts International*, 36(5), 2689 - A.
- Piaget, J. (1953). How children form mathematical concept. *Scientific American*, 193, 72-87.
- _____. (1970). *Genetic epistemology*. New York: Columbia University Press.
- Polya, G. (1957). *How to solve it: A new aspect of mathematical method*. Garden City, New York: Doubleday and Company.
- _____. (1977). *How to solve it*. N.Y.: Doubleday Anchor.
- Potempa, N. M. (1990). Computational skill and problem solving ability. *DAI*, 50(8), 2375.
- Pressley, M. (1986). The relevance of the good strategy user model to teach of mathematics. *Educational Psychologist*, 21, 139-161.
- Putt, J. I. (1979, March). An exploratory investigation of two methods of instruction in mathematics problem solving of the fifth grade level. *DAI*, 39, 5382-A.
- Satler, T. M. (1988). *Assessment of children* (3rd ed.). California: Naval Institute Press.
- Saylor, J. G., William, M. A., & Arthur, J. L. (1981). *Curriculum planning for better teaching and learning* (4th ed.). Japan: Holt-Saunders International Editions.

- Slavin, R. E., Leavey, M. B., & Madden, N. A. (1984, October). Effects of team Assisted individualization of academically handicapped and nonhandicapped students. *Journal Educational Psychology*, 76(5), 813-819.
- Slavin, R. E. (1986). *Educational psychology: Theory into practice*. New Jersey: Englewood Cliffs
- _____. (1990). *Cooperative learning theory*. U.S.A.: Allyn and Bacon.
- _____. (1995). *Cooperative learning* (2nd ed.). U.S.A.: Allyn & Bacon.
- Slavin, R. E., Madden N.A. and Stevens, R.J. (1990). Cooperative Learning Models for the 3R's. *Educational Leadership*, 47(4), 22-28.
- Sutton, G. O. (1992). Cooperative learning: Mathematics achievement. *Journal of Education Research*, 35(3), 63-70.
- Taugaw, P. W. (1994, February). A study of the effect of using an "open approach" to teaching mathematics upon the mathematical problem solving behaviors of secondary school students. *Dissertation Abstracts International*, 54 (8), 2934-A.
- Tripp, S. D., & Bichelmeyer, B. (1990). Rapid prototyping: An alternative instructional design strategy. *Educational Technology, Research and Development*, 38(1), 31-44.
- Wiest, L. R. (1997, June). The role of fantasy and real-world problem contexts in fourth and sixth grade students' mathematical problem solving. *Dissertation Abstracts International*, 57(1), 5091-A.
- Williams, P. D. (1980). Discovery learning: The individual work on mathematics achievement and attitude of college student in remedial Mathematics. *Dissertation Abstracts Internationals*, 20(6), 105-108.
- Wilson, J. W. (1971). Secondary school mathematics. In *Hand book on formative and summative evaluation of student learning* (pp. 645 -6596). New York: McGraw - Hill.
- Sutton, G. O. (1992). Cooperative learning: Mathematics achievement. *Journal of Education Research*, 11(4), 63-70.