

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สำหรับ นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ได้ทำการทดลองสอนตามหลักสูตร
ที่พัฒนาขึ้น เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติ
ต่ออำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น ประกอบด้วย

1. ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น โดยผู้เชี่ยวชาญ
2. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ผลการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้

1. ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ผลการวัดเจตคติของนักเรียนต่ออำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 1 ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น

ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ประกอบด้วย
ผลการประเมินผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นและผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า
ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 4.03 และผลการประเมินแผน
การจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา .80 ซึ่งการประเมินทั้งสองด้าน
มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้ ผลการประเมินแยกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1. ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สำหรับ นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องสัมพันธ และความเหมาะสม
7 ด้าน คือ หลักการ จุดมุ่งหมาย สารการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน
อัตราเวลาเรียน แนวทางการจัดสื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความเหมาะสม ความถูกต้องของโครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น

ประเด็นการประเมิน	ระดับค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. หลักการ	4.25	เหมาะสมมาก
2. จุดมุ่งหมาย	4.00	เหมาะสมมาก
3. สาระการเรียนรู้	4.00	เหมาะสมมาก
4. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	เหมาะสมมาก
5. อัตราเวลาเรียน	4.00	เหมาะสมมาก
6. แนวการจัดสื่อการเรียนการสอน	4.00	เหมาะสมมาก
7. การวัดและประเมินผล	4.00	เหมาะสมมาก
รวมค่าเฉลี่ย	4.03	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การประเมินโครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผลปรากฏว่า มีค่าเฉลี่ยเหมาะสม 4.03 ซึ่งหมายความว่า โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมมาก

2. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 7 แผน ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเที่ยงตรง 6 ด้าน คือ สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แนวการจัดสื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล พบว่า ผลการประเมินค่า (IOC) อยู่ที่ .60 ถึง 1.00 ซึ่งมีความเหมาะสม และผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้มีความหลากหลายเพื่อทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากที่สุด หลังจากปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จึงนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้

ผลการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จำนวน 37 คน ปรากฏผลดังนี้

1. ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ทดสอบระหว่างเรียนและเก็บคะแนนไว้ และทำการสอนตามหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น และทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกัน ได้ผลดังนี้

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอเมือง จังหวัด ชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดมีค่าไม่ต่ำกว่า 80/80 ซึ่งมีรายละเอียด ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการ	จำนวน ผู้เรียน	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	เกณฑ์ ร้อยละ
คะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียน (E_1)	37	70	65.41	93.44	80
คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (E_2)	37	30	24.14	80.04	80

จากตารางที่ 7 พบว่าผลการทดสอบระหว่างเรียน คะแนนเต็มทั้งหมด 70 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 65.41 คิดเป็นร้อยละ 93.44 (E_1) และผลการทดสอบหลังเรียน คะแนนเต็มทั้งหมด 30 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 24.14 คิดเป็นร้อยละ 80.04 (E_2) แสดงว่า หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ $93.44/80.04$ สูงกว่า $80/80$ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ผลการวัดเจตคติของนักเรียนต่ออำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ได้ทดสอบก่อนเรียน เก็บคะแนนไว้และทำการสอนตามหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น และทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบวัดเจตคติฉบับเดียวกัน ซึ่งมีรายละเอียด ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างเจตคติของนักเรียนต่ออำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ก่อนเรียนและหลังเรียน

รายการ	จำนวน ผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ เจตคติ
เจตคติของนักเรียนก่อนเรียน	37	4.35	.878	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
เจตคติของนักเรียนหลังเรียน	37	4.56	.788	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 8 พบว่า เจตคติของนักเรียนต่ออำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี หลังเรียน
ของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วย
อย่างยิ่ง ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 4.35 ส่วนผลการวัดเจตคติหลังเรียนจัดอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง
ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 4.56 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี มากขึ้นกว่า
ก่อนการใช้หลักสูตรที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น