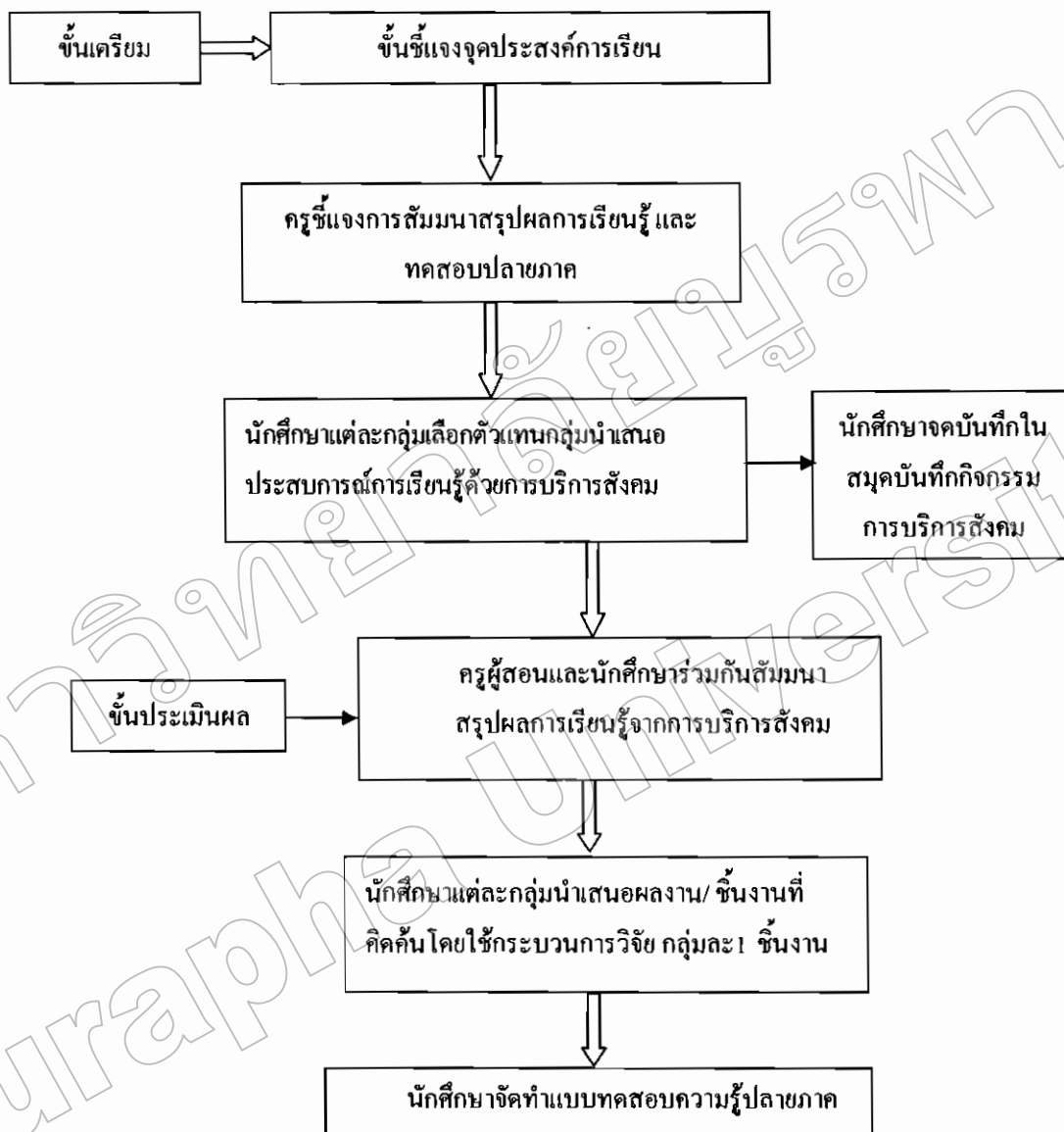


ชื่อเรื่อง การสัมมนาสรุปผลการเรียนรู้ และทดสอบปลายภาค	จำนวน 12 ชั่วโมง																
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. นักศึกษาแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนกลุ่มนำเสนอประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม 2. ครูผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสัมมนาสรุปผลการเรียนรู้จากการบริการสังคม 3. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ชิ้นงานที่คิดค้น โดยใช้กระบวนการวิจัย กลุ่มละ 1 ชิ้นงาน 4. นักศึกษาจัดทำแบบทดสอบความรู้ปลายภาค สื่อการสอน 1. การนำเสนอประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการ Show and Share 2. ตัวอย่างสมุดบันทึกกิจกรรมการบริการสังคม การวัดผลและการประเมินผล 1. ผลงานการนำเสนอประสบการณ์การเรียนรู้ด้วย Power Point ภาพและการจัดนิทรรศการ 2. แบบทดสอบปลายภาคเรียน 3. ผลงาน ชิ้นงาน การออกแบบโดยใช้กระบวนการวิจัย กลุ่มละ 1 ชิ้นงาน นอกเหนือจากการออกแบบการบริการสังคม 4. สมุดบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม แหล่งการเรียนรู้ 1. ห้องสมุดวิทยาลัย ค้นคว้าในเรื่อง การบริการสังคมและการจัดทำรายงาน 2. การค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต, E - learning 3. สิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ เช่น นิตยสาร/ วารสาร/ หนังสือ/ Brochure/ Catalog 4. เว็บไซต์การบริการสังคมสำหรับนักศึกษา <table border="0"> <tr> <td>www.Idealist.org</td><td>Action Without Borders</td></tr> <tr> <td>www.VolunteerMatch.org</td><td>Volunteer Match</td></tr> <tr> <td>www.Compact.org</td><td>Campus Compact</td></tr> <tr> <td>www.Cool2Serve.org</td><td>Cool : Campus Outreach Opportunity League</td></tr> <tr> <td>www.Servicelearning.org</td><td>National Service-Learning Clearinghouse</td></tr> <tr> <td>www.aahe.org/service/</td><td>American Association for Higher Education</td></tr> <tr> <td>www.aacc.nche.edu/servicelearning</td><td>American Association of Community Colleges</td></tr> <tr> <td>www.Mentoring.org</td><td>National Mentoring Partnership</td></tr> </table>		www.Idealist.org	Action Without Borders	www.VolunteerMatch.org	Volunteer Match	www.Compact.org	Campus Compact	www.Cool2Serve.org	Cool : Campus Outreach Opportunity League	www.Servicelearning.org	National Service-Learning Clearinghouse	www.aahe.org/service/	American Association for Higher Education	www.aacc.nche.edu/servicelearning	American Association of Community Colleges	www.Mentoring.org	National Mentoring Partnership
www.Idealist.org	Action Without Borders																
www.VolunteerMatch.org	Volunteer Match																
www.Compact.org	Campus Compact																
www.Cool2Serve.org	Cool : Campus Outreach Opportunity League																
www.Servicelearning.org	National Service-Learning Clearinghouse																
www.aahe.org/service/	American Association for Higher Education																
www.aacc.nche.edu/servicelearning	American Association of Community Colleges																
www.Mentoring.org	National Mentoring Partnership																

ชื่อเรื่อง การสัมมนาสรุปผลการเรียนรู้ และทดสอบปลายภาค	จำนวน 12 ชั่วโมง
แหล่งการเรียนรู้ (ต่อ) www.Habitat.org Habitat for Humanity www.Globalvolunteers.org Global Volunteers www.Alternativebreaks.org Break Away www.ServiceLearn.com Service-Learning – Student's Guide & Journal ผลงาน/ ชิ้นงานของนักศึกษา 1. สรุปผลการสัมมนา 2. สมุดบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม 3. ผลงาน/ ชิ้นงาน ที่ออกแบบโดยใช้กระบวนการวิจัยกลุ่มละ 1 ชิ้นงาน	

ลำดับขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอน



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กิจกรรมครู	กิจกรรมนักศึกษา
ขั้นเตรียม (5 นาที) - ครูชี้แจงการนำเสนอประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม - ชี้แจงการทำแบบทดสอบปลายภาค	นักศึกษาแต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอประสบการณ์การบริการสังคม
ขั้นกิจกรรม (11.30 ชั่วโมง) - นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอกิจกรรมการออกแบบบริการสังคมตามโครงการและแผนที่กำหนด - ครูร่วมประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษาทุกกลุ่ม	- นักศึกษาร่วมการนำเสนอกิจกรรมบริการสังคม - นักศึกษาให้ความร่วมมือในการประเมินผล
ขั้นประเมินผล (25 นาที) - ครูผู้สอนประเมินผล โดยใช้เครื่องมือ ดังนี้ - ประเมินผลระหว่างเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด - แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ - แบบวัดเจตคติในการบริการสังคม - แบบสัมภาษณ์นักศึกษา - การสนทนากับกลุ่มผู้รับบริการ 3 ด้าน - ความพึงพอใจของการรับบริการ - ความเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นในชุมชน - ความสำเร็จของงาน - ประเมินสมุคบันที่กิจกรรมบริการสังคม	- นักศึกษาให้ความร่วมมือในการประเมินผลตามแบบประเมิน - นักศึกษานำส่งสมุคบันที่กิจกรรม

แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนรายกลุ่ม

ครั้งที่.....เรื่อง.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กลุ่มที่.....แผนกวิชา.....

พฤติกรรม กลุ่ม	การวางแผน (2 คะแนน)	การแบ่งงาน (2 คะแนน)	ความกล้า แสดงออก (2 คะแนน)	การแก้ปัญหา (2 คะแนน)	ความสามัคคี ในกลุ่ม (2 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
1						
2						
3						
4						
5						

เกณฑ์การวัดผล

- ได้คะแนน 9 ดีมาก
- ได้คะแนน 7 ดี
- ได้คะแนน 5 พอใช้
- ได้คะแนน 4 ต้องแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

ครั้งที่.....เรื่อง.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด และเขียนคะแนน 4, 3, 2 และ 1 ลงในช่องว่าง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตรงต่อ เวลา	การ แต่งกาย	ความ รับผิดชอบ	การทำงาน ร่วมกับกลุ่ม	ความมี ระเบียบวินัย	รวม	เฉลี่ย
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

หมายเหตุ 1. เกณฑ์การให้คะแนน 4 = ดีมาก, 3 = ดี, 2 = ปานกลาง, 1 = น้อย

2. ครูผู้สอนควรใช้วิธีสุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่จะแสดงพฤติกรรมในแต่ละขั้นตอนของ

กิจกรรมโดยไม่ซ้ำบุคคล เมื่อกิจกรรมเสร็จสิ้นจะสามารถประเมินนักศึกษางานครบผู้สอน

โดยไม่ต้องประเมินทุกคนในแต่ละครั้ง

(.....)

แบบแสดงคะแนนความก้าวหน้าของนักศึกษาเป็นรายบุคคล (Progress Chart)

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนในแต่ละสัปดาห์/ครั้ง							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

.....ผู้สอน

(.....)

หนังสืออ้างอิง/ เอกสารประกอบ

- กรมวิชาการ. (2544). เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด
การบูรณาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหลักสูตร.
- โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2549). คู่มือครู การจัดการเรียนการสอน
เพื่อสร้างทักษะวิจัยให้นักเรียนอาชีวศึกษา. วันที่ค้นข้อมูล 10 กุมภาพันธ์ 2551
เข้าถึงได้จาก [www.bpcd.net/new_subject/library/research/document/sopida/
research/ku/index.htm](http://www.bpcd.net/new_subject/library/research/document/sopida/research/ku/index.htm).
- ชนาธิป พรกุล. (2546). มาทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และแผน
การจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2548. วารสารวิชาการ, 6(5),
53 - 63
- ทัศนีย์ ทองสว่าง. (2537). สังคมไทย. กรุงเทพฯ: โอ. เอส. พรินติ้งเฮาส์.
- นาคยา ปิลันธนานนท์. (2545). จากมาตรฐานสู่ชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2546). จากหลักสูตรสู่หน่วยการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2543). วิธีวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: พี.เอ็น. การพิมพ์.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2543). เทคนิคการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- รุจิร ภู่อารยะ. (2545). การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- รัตนา อุดมมิสุวรรณไธ. (2542). สังคมไทยกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผลิต
ตำราเรียน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- เสาวภา ไพทยวัฒน์. (2538). พื้นฐานวัฒนธรรมไทย: แนวทางอนุรักษ์และการพัฒนา
ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภ
สถาบันราชภัฏ.
- สุชาติ เกาทอง. (2544). ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาพื้นถิ่นภาคตะวันออก. กรุงเทพฯ:
โอเดียนสโตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พรินทวามกราฟฟิค.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549).

รายงานการสังเคราะห์แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิด
วิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. (2547). ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้อเท็จจริงยกระดับ
สู่กระบวนการค้นคว้าความเข้มแข็งชุมชน. นครศรีธรรมราช: โรงพิมพ์เม็คทราย.

สุพัตรา สุภาพ. (2541). สังคมและวัฒนธรรมไทย คำนิยม: ครอบครัว: ศาสนา: ประเพณี.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

โสภิตา ลิ้มวัฒนาพันธ์. (2549). เอกสารแนะนำการใช้คู่มือแนวทางการสอนวิชาโครงการ
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) วันที่ค้นข้อมูล 10 กุมภาพันธ์ 2551

เข้าถึงได้จาก [www.bpcd.net/new_subject/library/research/document/sopida/
research/ku/index.htm](http://www.bpcd.net/new_subject/library/research/document/sopida/research/ku/index.htm).

อมรา พงศาพิชญ์. (2547). ความหลากหลายทางวัฒนธรรม (กระบวนการค้นคว้าและบทบาทใน
ประชาสังคม). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุไรวรรณ ธนสถิตย์. (2546). สังคมไทยในยุคโลกาภิวัตน์: อำนาจ การเมืองและสังคม.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.

แบบทดสอบปลายภาค วิชา โครงการ (Project)

ภาคเรียนที่ 2/2551

รหัสวิชา 3101-6001 ชื่อวิชา โครงการ

เวลา 2 ชั่วโมง

คำชี้แจง แบบทดสอบนี้มี 2 ตอน นักศึกษาต้องทำทั้ง 2 ตอน

ตอนที่ 1 ให้ทำเครื่องหมาย X ลงบนข้อในกระดาษคำตอบ (10 คะแนน)

1. นักศึกษาจะได้รับประสบการณ์และความรู้จากการบริการสังคม จากกิจกรรมในข้อใด
 - ก. ออกกำลังกายเป็นประจำทุกวัน
 - ข. รวมกลุ่มกับเพื่อนช่วยซ่อมแซมสายไฟภายในวัด
 - ค. ค้นคว้าหาความรู้ภายในห้องสมุดโรงเรียน
 - ง. พูดคุย ชักถาม อภิปรายภายในกลุ่มเพื่อน
2. นักศึกษาจะช่วยลดสถานะดังกล่าวได้อย่างไรถ้าในชุมชนของนักศึกษามีการทำลายสภาพแวดล้อมเพิ่มขึ้น
 - ก. แจ้งทางราชการมาจัดขยะและรักษาสภาพแวดล้อม
 - ข. รับบริจาคเงินจากบุคคลภายนอกเพื่อรักษาสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น
 - ค. ร่วมรณรงค์และรักษาสภาพแวดล้อม ด้วยการปลูกต้นไม้ กำจัดขยะ
 - ง. ร่วมกันวางแผนระยะยาวกับกลุ่มเพื่อนในการลดการทำลายสภาพแวดล้อม
3. ข้อใดเป็นโครงการช่วยเหลือสังคม
 - ก. โครงการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.)
 - ข. โครงการแม่ลูกผูกพัน
 - ค. โครงการอ่านหนังสือให้น้องตาบอดฟัง
 - ง. โครงการออมสินปี 2552
4. ข้อใดไม่ใช่การพัฒนาชุมชนเพื่อให้สังคมและชุมชนอยู่รอด
 - ก. พัฒนาสิ่งแวดล้อมทางวัตถุ
 - ข. พัฒนาสภาพจิตใจของบุคคลในชุมชน
 - ค. พัฒนาสาธารณสุขสมบัติของชุมชน
 - ง. พัฒนาด้านข้อมูลและสารสนเทศ

5. จุดมุ่งหมายสำคัญของการบริการสังคม ที่มีต่อชุมชนและสังคม ตรงกับข้อใด
 - ก. เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกันกับผู้นำชุมชน
 - ข. เพื่อมุ่งเน้นในความสำคัญในการทำประโยชน์ให้กับชุมชน
 - ค. เพื่อให้ชุมชนมีความเป็นอยู่อย่างอิสระไม่เกี่ยวข้องกัน
 - ง. เพื่อให้ครอบครัวทุกครอบครัวในชุมชนได้รับการบริจาคลังของ
6. ข้อใดไม่ใช่ผลที่ได้รับจาก โครงการงานวิจัยสำรวจสภาพแวดล้อมและการประหยัดที่ได้รับจากการใช้น้ำมันไบโอดีเซล
 - ก. กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย
 - ข. ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจ
 - ค. เลือกเฉพาะประโยชน์ที่จะได้รับเป็นคำตอบแทนในการวิจัย
 - ง. กำหนดคำถามวิจัย
7. โครงการช่วยสอนหนังสือให้กับเด็กโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชน เป็นกิจกรรมบริการสังคม ควรมีการเตรียมตัว ข้อใดไม่ใช่การเตรียมตัวดังกล่าว
 - ก. เตรียมค้นคว้าความรู้ หนังสือและเตรียมสื่อการสอน
 - ข. เตรียมการประชุมวางแผนและวางแผนร่วมกัน
 - ค. ดำเนินการขอบริจาคเงินเพื่อซื้อขนมและของเล่น
 - ง. เตรียมกิจกรรมในการสอดแทรกระหว่างการสอน
8. วางแผนจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหา อย่างไรก็ตามจะเรียกว่าการแก้ปัญหาอย่างมีกระบวนการ
 - ก. กำหนดวิธีดำเนินการโดยใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาหรือทำให้สังคมชุมชนดีขึ้น
 - ข. มีผู้ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการ
 - ค. มีการกำหนดวางแผนดำเนินการโครงการแบบระยะยาว
 - ง. กำหนดคำตอบไว้ล่วงหน้าว่าจะทำอะไรบ้าง
9. ข้อใดไม่อยู่ในกระบวนการของกิจกรรมบริการสังคมทำให้นักศึกษาเกิดกระบวนการย้อนคิด (Reflection) หรือกระบวนการไตร่ตรอง
 - ก. พูด การอภิปรายในชั้น การนำเสนอด้วยเพลง เรื่องที่แต่ง การถาม - ตอบ
 - ข. ฟังความคิดเห็นของชุมชน ครู เพื่อน
 - ค. เขียนบันทึกส่วนตัว เรื่องราว บทร้อยกรอง จดหมายถึงบรรณาธิการ แผ่นพับ เพลง
 - ง. ทำภาพ โปสเตอร์ การบรรยายภาพ วิดีทัศน์ นิทรรศการ

10. ข้อใดไม่ใช่แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริการสังคม
 - ก. www.Servicelearning.org
 - ข. www.Globalvolunteers.org
 - ค. www.Alternative.org
 - ง. www.Alternativebreaks.org
11. การเลือกวางแผนโครงการและเริ่มต้นวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม ควรพิจารณาเรื่องใดที่จะทำให้โครงการประสบความสำเร็จ ข้อใดไม่จัดอยู่ในการเลือกดังกล่าว
 - ก. การเงิน
 - ข. คน
 - ค. การมีส่วนร่วมของแต่ละคนในโครงการ
 - ง. ผู้อนุมัติโครงการ
12. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับ หลักการเหตุผล ความเป็นมาของโครงการที่ควรระบุไว้
 - ก. สภาพที่เป็นอยู่ปัญหาที่เกิดขึ้น
 - ข. เหตุผลสำคัญที่ทำให้ต้องทำวิจัยเรื่องนี้
 - ค. ผลการวิจัยที่ได้ก่อให้เกิดประโยชน์อะไร
 - ง. การสนับสนุนงบประมาณการวิจัยเรื่องนี้
13. ข้อใดชี้ให้เห็นว่าโครงการนี้มีความสำคัญจึงต้องมีการจัดทำโครงการ
 - ก. วัตถุประสงค์
 - ข. หลักการและเหตุผล
 - ค. เป้าหมาย
 - ง. วิธีดำเนินการ
14. ข้อใดไม่ใช่การเตรียมตัวนำเสนอผลงาน/ ชิ้นงาน ของนักศึกษา
 - ก. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ ประโยชน์
 - ข. การวางแผนดำเนินงาน
 - ค. ต้นทุนในการผลิตคิดค้นชิ้นงาน
 - ง. ความสอดคล้องของชื่อโครงการกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ

15. ข้อใดไม่ใช่กระบวนการใดระตรงกิจกรรมบริการสังคมโดยให้นักศึกษำบันทึกในสมุดกิจกรรมบริการสังคมและนำเสนอประสบการณ์บริการสังคม ที่ให้ประโยชน์กับนักศึกษา
 - ก. ช่วยให้นักศึกษาได้ตรวจสอบความรู้ที่ได้รับจากการบริการสังคมและความรู้ที่ได้รับจากรายวิชา
 - ข. ทำให้ทราบว่าได้เรียนเนื้อหาตามจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่กำหนดไว้หรือไม่
 - ค. เป็นการประเมินตนเองว่ามีความรู้ ทักษะ และเจตคติต่อสิ่งที่ได้เรียนรู้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด
 - ง. เป็นสมุดแบบฝึกหัดของนักศึกษาที่จะต้องดำเนินการและจัดส่งเพื่อรับการประเมินผล
16. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ของการเขียนรายงานโครงการ
 - ก. เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นทราบว่าการศึกษาหรือการทำวิจัยเรื่องนี้จะศึกษาปัญหาอะไร ทำไมจึงต้องศึกษา
 - ข. เพื่อให้ทราบว่ามีการรอบแนวคิดทฤษฎีอะไรบ้างมารองรับสิ่งที่ต้องการจะศึกษา
 - ค. เพื่อทราบว่าทีมงานวิจัยเป็นใคร
 - ง. เพื่อให้ทราบว่ามีการศึกษาปัญหานั้นอย่างไร ได้ผลการวิจัยหรือผลจากการศึกษาเป็นอย่างไรบ้าง
17. เหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ ที่เกิดขึ้นในขณะที่ทำการทดลองสารเคมี และมีการเก็บข้อมูลที่ได้จากการทดลอง เป็นการเก็บข้อมูลโดยวิธีใด
 - ก. วิธีการสัมภาษณ์
 - ข. วิธีการสังเกต
 - ค. วิธีการจดบันทึก
 - ง. วิธีการสุ่มตัวอย่าง
18. “การวิจัย” หมายถึง ข้อใด
 - ก. การกำหนดคำถามวิจัยและสมมุติฐานการวิจัย อย่างชัดเจน
 - ข. กระบวนการเสาะแสวงหาความรู้เพื่อ ตอบคำถาม หรือ ปัญหาที่มีอยู่ อย่างเป็นระบบ
 - ค. การตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยอย่างมีระบบ มีขั้นตอน
 - ง. มีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือที่สามารถตรวจสอบได้

19. แนวทางการเลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตรงกับข้อใด

- ก. ลักษณะของข้อมูล
- ข. คุณภาพของข้อมูล
- ค. เวลาที่ต้องใช้
- ง. งบประมาณที่ใช้

20. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของ “ชุมชน”

- ก. มีคนหรือมีการรวมกลุ่มตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป
- ข. มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน
- ค. มีความเป็นอยู่อิสระไม่มีระเบียบแบบแผน
- ง. เป็นครอบครัวขนาดเล็ก

.....

ตอนที่ 2 ให้นักศึกษาตอบคำถามต่อไปนี้ให้สมบูรณ์ (10 คะแนน)

ข้อ 1 โครงการหมายถึงอะไร

ข้อ 2 โครงการที่ดีมีลักษณะเป็นอย่างไร

ข้อ 3 การสำรวจปัญหาใน/นอกสถานศึกษา หรือชุมชน มีขั้นตอนเป็นอย่างไร

ข้อ 4 ลักษณะชุมชนของนักศึกษา มีลักษณะอย่างไร และต้องการพัฒนาด้านใดบ้าง

ข้อ 5 เขียนโครงการบริการสังคมตามโครงสร้างของวิธีการเขียนโครงการอย่างสมบูรณ์

.....

เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1 ข	ข้อ 5 ข	ข้อ 9 ข	ข้อ 13 ข	ข้อ 17 ค
ข้อ 2 ค	ข้อ 6 ค	ข้อ 10 ค	ข้อ 14 ค	ข้อ 18 ข
ข้อ 3 ค	ข้อ 7 ค	ข้อ 11 ง	ข้อ 15 ง	ข้อ 19 ก
ข้อ 4 ง	ข้อ 8 ก	ข้อ 12 ง	ข้อ 16 ค	ข้อ 20 ง

แบบประเมินผลวิชาโครงการตามสภาพจริง

การประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมในการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

ชื่อโครงการ.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชื่อ-นามสกุล.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชื่อ-นามสกุล.....

ชื่อ-นามสกุล.....

ที่	รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ข้อเสนอแนะ
1	ขั้นก่อนการดำเนินงาน	15		
	1.1 ความสอดคล้องของชื่อโครงการกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	5		
	1.2 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และประโยชน์	5		
	1.3 การวางแผนดำเนินงาน	5		
2	ขั้นระหว่างดำเนินงาน	15		
	2.1 การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ มีการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทักษะของการทำโครงการ	5		
	2.2 บันทึก การศึกษาปัญหาการทำโครงการกับครูที่ปรึกษาโครงการ	5		
	2.3 ความก้าวหน้าของการทำโครงการตามแผนดำเนินงาน	5		
3	ขั้นสิ้นสุดการดำเนินงาน	70		
	3.1 การสอบปากเปล่า	15		
	3.1.1 การเตรียมความพร้อม	5		
	3.1.2 ลำดับขั้นการนำเสนอ	5		
	3.1.3 ความถูกต้องของเนื้อหาที่นำเสนอ	5		
	3.2 การทดสอบการทำงานของผลผลิตหรือการดำเนินงานตามโครงการ	35		
	3.2.1 ความสำเร็จของงาน/ ชิ้นงาน	15		
	3.2.2 ประโยชน์ที่ได้รับ	10		
	3.2.3 การทำงานของกลุ่ม	10		

ที่	รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ข้อเสนอแนะ
	3.3 เอกสารประกอบโครงการ	20		
	3.3.1 รายงานถูกต้องตามหลักการ	10		
	3.3.2 มีเอกสาร หลักฐาน คู่มือ	10		
	รวม	100		

.....กรรมการประเมินกรรมการประเมิน
(.....) (.....)

.....กรรมการประเมิน
(.....)

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบวัดเจตคติในการบริการสังคม
การประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ในการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

.....

คำชี้แจง

แบบวัดเจตคติแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติในการบริการสังคม แบบสอบถามแบ่งเป็น

2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การทำงานร่วมกับกลุ่มที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน

ส่วนที่ 2 ความกระตือรือร้นและการทำงานร่วมกัน

ตอนที่ 1 เป็นการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หรือ ตอบคำถามลงในช่องว่าง

1. นักศึกษาเคยร่วมกิจกรรมบริการสังคมกับครอบครัว หรือชุมชน อาสาสมัครหรือไม่
 - () ไม่เคยร่วมกิจกรรมบริการสังคมหรืออาสาสมัครเลย
 - () เคยร่วมกิจกรรมบริการสังคมหรืออาสาสมัคร 1 - 5 ชั่วโมง/เดือน
 - () เคยร่วมกิจกรรมบริการสังคมหรืออาสาสมัคร 6 - 10 ชั่วโมง/เดือน
 - () เคยร่วมกิจกรรมบริการสังคมหรืออาสาสมัคร 11 - 15 ชั่วโมง/เดือน
 - () เคยร่วมกิจกรรมบริการสังคมหรืออาสาสมัครมากกว่า 16 ชั่วโมง/เดือน
2. นักศึกษาทราบหรือไม่ว่าการบริการสังคมเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชานี้ ก่อนที่นักศึกษาค
 จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้
 - () ทราบ
 - () ไม่ทราบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติในการบริการสังคม แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การทำงานร่วมกับกลุ่มที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน

ส่วนที่ 2 ความกระตือรือร้นและการทำงานร่วมกัน

แบบสอบถามนี้ สร้างขึ้นเพื่อถามความรู้สึกและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการบริการสังคม นักศึกษามีอิสระที่จะพิจารณาและเลือกตอบคำถาม โดยไม่มีผลกระทบต่อ การเรียนการสอนใด ๆ ทั้งสิ้น ให้นักศึกษาเลือกตอบว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยในระดับใด กล่าวคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยทำเครื่องหมาย / ตรงช่องนั้น

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ความรู้สึก/ ความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
0	นักศึกษามีความเห็นว่ โทรศัพท์มือถือจำเป็นสำหรับทุกคน				/	
00	นักศึกษาคิดว่าทุกคนควรจะได้เข้าวัด ทำกิจกรรมทางศาสนาทุกวันพระ	/				

คำอธิบาย

จากตัวอย่าง (0) แสดงว่านักศึกษาไม่เห็นด้วยกับการที่โทรศัพท์มือถือมีความจำเป็น
สำหรับทุกคน

จากตัวอย่าง (00) แสดงว่านักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับการที่ทุกคนควรจะได้เข้าวัดทำ
กิจกรรมทางศาสนาทุกวันพระ

ส่วนที่ 1 การทำงานร่วมกับกลุ่มที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน

ข้อ	ข้อความ	ความรู้สึก/ ความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	ฉันจะเป็นบุคคลหนึ่งที่จะชักชวนให้เพื่อน ๆ ได้มาช่วยเหลือสังคม/ ชุมชนที่เขาอาศัยอยู่					
2	ในบรรยากาศของการเปลี่ยนแปลงฉันยังทำงานได้ดี					
3	ฉันชอบร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับเพื่อนที่ทำให้ส่วนรวมดีขึ้น					
4	ฉันทำงานร่วมกับคนอื่นอย่างสนุกสนานเพื่อเป้าหมายร่วมกัน					
5	ฉันเป็นคนเปิดกว้างยอมรับความคิดใหม่ ๆ เสมอ					
6	ฉันคิดว่าโอกาสที่ได้ทุ่มเทเพื่อชุมชนร่วมกับกลุ่มมีค่ามาก					
7	ฉันคิดว่าถ้าทุกคนควรละความเห็นแก่ตัวลงได้ชุมชนนั้นก็จะมีแต่ความสุข					
8	ในฐานะที่เป็นพลเมืองคนหนึ่งฉันคิดว่าชุมชนเป็นของทุกคนไม่ใช่ของใครคนใดคนหนึ่ง ทุกคนจึงควรมีส่วนร่วมที่จะช่วยเหลือชุมชน					
9	ฉันยอมให้ตรวจสอบการทำงานที่ได้รับมอบหมาย					
10	ฉันชอบแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น					
11	ฉันคิดว่าคนที่มีพื้นฐานต่างกันไม่สามารถทำงานร่วมกันได้					
12	ฉันชอบที่จะทำงานร่วมกับเพื่อนหรือคนที่ฉันรู้จักเท่านั้น					
13	การทำงานจะประสบความสำเร็จต้องทำงานกับคนที่เรารู้จักเท่านั้น					

ข้อ	ข้อความ	ความรู้สึกรู้สึก/ความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
14	ฉันไม่ชอบร่วมกิจกรรมที่ทำให้เกิด ภาระงานภายหลัง					
15	ความคิดของแต่ละคนแตกต่างกัน เมื่อทำงานร่วมกันย่อมสำเร็จได้ยาก เพราะความคิดต่างกัน					
16	ฉันจะทำงานในส่วนที่ฉันรับผิดชอบ เท่านั้น					

ส่วนที่ 2 ความกระตือรือร้นและการทำงานร่วมกัน

ข้อ	ข้อความ	ความรู้สึกรู้สึก/ความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
17	การมีส่วนร่วมในการบริการชุมชน ด้วยความสมัครใจเป็นสิ่งสำคัญ อย่างยิ่ง					
18	ฉันเป็นผู้หนึ่งที่สมัครใจที่จะมี ส่วนร่วมในการบริการสังคม หรือชุมชนที่ฉันอาศัยอยู่					
19	ฉันมีความภาคภูมิใจที่จะได้ทำ ประโยชน์ให้กับสังคมและชุมชน					
20	ฉันคิดว่าเป็นสิ่งสำคัญในการ ช่วยเหลือผู้อื่นที่ลำบากที่มีชีวิตอยู่					
21	ฉันคิดว่าเราจะต้องให้ความสนใจ และช่วยเหลือชุมชนที่เราอาศัยอยู่ อย่างสม่ำเสมอ					
22	คนควรที่ให้การช่วยเหลือชุมชนด้วย ความเต็มใจ					
23	การบริการสังคมเป็นบทเรียนที่มี คุณค่าสำหรับนักศึกษา					

ข้อ	ข้อความ	ความรู้สึกร/ ความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
24	ฉันคิดว่าบริการสังคมจะส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และใช้ ทักษะความรู้ทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติกิจกรรม					
25	การช่วยเหลือชุมชนเป็นเรื่องของ พวกเราทุกคนที่ควรสนับสนุน					
26	ฉันคิดว่ากิจกรรมบริการสังคมเป็น กิจกรรมที่น่าเบื่อ					
27	ฉันคิดว่าบริการสังคมของ นักศึกษาไม่ได้ช่วยให้สังคมดีขึ้น					
28	ฉันคิดว่าเด็กยังไม่สามารถทำงาน เพื่อสังคมได้					
29	ปัญหาในสังคมที่เกิดขึ้นผู้ใหญ่ เท่านั้นที่จะเป็นผู้แก้ไข					
30	บ้านเมือง สังคม ไม่ใช่ของเรา คนเดียวไม่จำเป็นที่จะต้องสนใจให้ ความช่วยเหลือ					

ขอขอบคุณ

แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์
การประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมในการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์นี้สร้างขึ้นเพื่อบันทึกพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษาเป็นรายบุคคล ตลอดช่วงระยะเวลาการปฏิบัติกิจกรรมบริการสังคม
2. ผู้บันทึกพฤติกรรม คือ ครูที่ปรึกษา /ครูผู้ช่วยที่ดูแลนักศึกษาในการปฏิบัติกิจกรรม
3. ให้ครูที่ปรึกษา/ ครูผู้ช่วยบันทึกว่านักศึกษามีพฤติกรรมอยู่ในระดับใด กล่าวคือ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง ต้องปรับปรุง โดยทำเครื่องหมาย / ให้ตรงช่องนั้น

ตัวอย่าง

ข้อ	พฤติกรรมที่พึงประสงค์	ระดับพฤติกรรม				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง
0	นักศึกษามีพฤติกรรมช่วยเหลือผู้อื่น	/				
00	การแต่งกายของนักศึกษา		/			

คำอธิบาย

จากตัวอย่าง (0) แสดงว่านักศึกษามีพฤติกรรมช่วยเหลือผู้อื่น ระดับดีมาก

จากตัวอย่าง (00) แสดงว่าการแต่งกายของนักศึกษา ระดับดี

แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์

การประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมในการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

ชื่อ.....กลุ่มที่.....ระดับชั้น.....แผนกวิชา.....

บันทึกครั้งที่.....วันที่.....ผู้บันทึก.....

ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์	ระดับพฤติกรรม				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง
1	<u>ด้านความรับผิดชอบ</u>					
	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ					
	1.1 อุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน					
	1.2 ปฏิบัติงานเต็มตามเวลา					
2	มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน					
	2.1 จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือพร้อมปฏิบัติงาน					
	2.2 เลือกใช้วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์เหมาะสมกับลักษณะของงาน					
3	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม					
	3.1 ปฏิบัติกิจกรรมตรงเวลาที่กำหนด					
	3.2 ทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา					
4	ทำงานโดยคำนึงถึงคุณภาพของงาน					
	4.1 แก้ไขข้อบกพร่องได้					
	4.2 มีผลงานที่ประณีต					
5	<u>ด้านความมีวินัยในตนเอง</u>					
	เคารพในตนเองและผู้อื่น					
	5.1 ปฏิบัติตนในการเป็น “ผู้นำ” ได้					
	5.2 ปฏิบัติตนในการเป็น “ผู้ตาม” ได้					
6	มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม					
	6.1 มีวาจาสุภาพ					
	6.2 แต่งกายเรียบร้อย					
7	ความตั้งใจในการทำงาน					
	7.1 มีความมุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ					
	7.2 อดทน ขากบั่นในการทำงาน					

ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์	ระดับพฤติกรรม				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง
8	ด้านความผูกพันกับองค์กรและสังคม					
	ร่วมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม					
	8.1 ร่วมคิด ร่วมทำกิจกรรม					
	8.2 ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขปัญหา					
9	ความมีจิตสำนึกกับชุมชนและสังคม					
	9.1 ช่วยเหลือสังคมและชุมชน					
	9.2 สละเวลาเพื่อช่วยเหลือสังคม ชุมชน					
10	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม					
	10.1 ให้ความร่วมมือในการทำงาน					
	10.2 มีน้ำใจและช่วยเหลืองานจนสำเร็จ					
11	ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์					
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
	11.1 ยอมรับบทบาทหน้าที่ของผู้อื่น					
	11.2 ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้					
12	ปฏิบัติต่อผู้รับบริการด้วยความสุภาพอ่อนโยน					
	12.1 ให้ความเคารพต่อผู้อาวุโส					
	12.2 มีความอ่อนน้อมถ่อมตน					
13	ด้านความรู้และทักษะวิชาการ					
	มีการวางแผนการทำงานอย่างชัดเจน					
	13.1 มีการวางแผนช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ					
	13.2 กำหนดเป้าหมายการทำงาน					
14	มีทักษะวิชาชีพในการทำงาน					
	14.1 แก้ปัญหาในการทำงานได้					
	14.2 ผลงานที่ทำมีคุณภาพ					
15	มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงาน					
	15.1 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับความปลอดภัยแก่ผู้รับบริการ					
	15.2 ใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายทุกครั้ง					

ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์	ระดับพฤติกรรม				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง
16	ปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานสำหรับตนและผู้อื่น					
	16.1 ปฏิบัติตามคำเตือนเรื่องความปลอดภัยในการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด					
	16.2 ปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ					
17	มีทักษะในการบันทึกผลการปฏิบัติงาน					
	17.1 บันทึกผลปฏิบัติงานได้					
	17.2 บันทึกประสบการณ์เช่นปัญหาที่เกิดขึ้นได้					
18	มีความสามารถในการปฏิบัติงาน					
	18.1 ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นจากการปฏิบัติหรือสอบถามจากผู้รู้					
	18.2 มีผลการงานเป็นที่ยอมรับของชุมชน					
19	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะ					
	19.1 มีทักษะในการพูด					
	19.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารกับบุคคลทั่วไปชัดเจน					
20	มีความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหา					
	20.1 มีทักษะในการฟัง					
	20.2 เข้าใจและสรุปประเด็นปัญหาได้					

ขอขอบคุณ

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือผู้ประสานงาน

เรื่อง

การประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมในการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริการสังคมของนักศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในข้อความพึงพอใจ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ข้อความ	ความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านพอใจกับการบริการสังคมของนักศึกษาเพียงใด					
2	ท่านพอใจในความสามารถของนักศึกษาที่ปฏิบัติกิจกรรมนี้เพียงใด					
3	ท่านพอใจกับการแต่งกายของนักศึกษาในขณะบริการสังคมเพียงใด					
4	ท่านพอใจกับการพูดจาของนักศึกษาขณะบริการสังคมเพียงใด					
5	ท่านพอใจกับการตรงต่อเวลาของนักศึกษาขณะบริการสังคมเพียงใด					
6	ท่านพอใจกับการเป็นผู้นำของนักศึกษาขณะบริการสังคมเพียงใด					

ข้อ	ข้อความ	ความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	ท่านพอใจกับการแก้ปัญหาของนักศึกษาขณะบริการสังคมเพียงใด					
8	ท่านพอใจกับการมีมนุษยสัมพันธ์ของนักศึกษาขณะบริการสังคมเพียงใด					
9	การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการบริการของนักศึกษามีผลต่อชุมชนเพียงใด					
10	ท่านพอใจกับงานที่นักศึกษาทำสำเร็จเพียงใด					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

.....

.....

ขอขอบคุณ

ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ผู้รับบริการ

เรื่อง

การประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมในการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

.....

1. ความพึงพอใจของการรับบริการ

- 1.1 ท่านพอใจกับการบริการสังคมของนักศึกษาหรือไม่ มากน้อยเพียงใด
- 1.2 ท่านพอใจในความสามารถของนักศึกษาที่ปฏิบัติงานจริงหรือไม่ เพียงใด
- 1.3 ท่านพอใจกับพฤติกรรมของนักศึกษาหรือไม่ เพียงใด เช่น
 - การแต่งกาย
 - การพูดจา
 - การตรงต่อเวลา
 - การเป็นผู้นำ
 - การแก้ปัญหา
 - การมีมนุษยสัมพันธ์

2. ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน

- 2.1 ท่านคิดว่าชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่
- 2.2 ท่านคิดว่าชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงมากน้อยเพียงใด
- 2.3 ท่านพอใจกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชนหรือไม่

3. ความสำเร็จของงาน

- 3.1 ท่านคิดว่างานที่นักศึกษาได้ทำนั้นเกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 3.2 ท่านพอใจกับงานที่นักศึกษาทำสำเร็จ

4. อื่น ๆ ที่ผู้รับบริการต้องการให้ข้อมูล

ผู้วิจัย

ประเด็นการสนทนากลุ่มนักศึกษา (Focus Group)

การประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมในการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

กลุ่มผู้ร่วมสนทนา.....

สนทนาเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

อาจารย์ผู้ร่วมสนทนา.....

เรื่องที่สนทนา

1. ก่อนออกบริการสังคมนักศึกษามีมุมมองต่อการช่วยเหลือสังคมอย่างไร.....

.....

2. นักศึกษามีเหตุผลอย่างไรจึงเลือกโครงการนี้.....

.....

3. เมื่อนักศึกษาออกบริการสังคมได้รับประสบการณ์อะไรบ้าง.....

.....

4. นักศึกษาได้รับการเรียนรู้อะไรบ้างจากการบริการสังคม.....

.....

5. การทำกิจกรรมครั้งนี้มีประโยชน์อะไรต่อตนเองบ้าง.....

.....

ผู้วิจัย

สมุดบันทึก



กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย
การบริการสังคม

ชื่อ.....

ชั้น/แผนกวิชา.....

สถานศึกษา.....



คำนำ

สมุดบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม จัดทำขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักศึกษาได้บันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ตามโครงการที่ร่วมกันกำหนด ตลอด ระยะเวลาของการทำกิจกรรม ในสัปดาห์ที่ 1 - สัปดาห์ที่ 10 หรืออาจบันทึกเป็นครั้งที่ทำกิจกรรม โดยนักศึกษาเป็นผู้บันทึกด้วยตนเอง ข้อมูลที่ทำการบันทึก มีการบันทึกการค้นหาคำตอบหา แหล่งที่มาของการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในการปฏิบัติกิจกรรม และมีการวางแผนการปฏิบัติ กิจกรรม ทุกรายการที่มีการบันทึกในสมุดบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม เป็นการสะท้อนให้เห็นว่า นักศึกษาได้รับประสบการณ์ ความรู้ในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างไร ครูที่ ปรึกษาจึงมีบทบาทที่สำคัญยิ่งในการให้คำแนะนำ สมุดบันทึกกิจกรรมนี้จึงเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง สำหรับนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการบริการสังคม และสามารถเก็บสมุดบันทึกนี้ไว้เพื่อระลึกหรือ ทบทวนถึงสิ่งที่ได้กระทำตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน เป็นความภาคภูมิใจสำหรับตนเอง และเพื่อพิจารณาคำแนะนำสำหรับการพัฒนาเพื่อความก้าวหน้าต่อไป

จุรี ทัพวงษ์

ข้อเสนอแนะในการบันทึกกิจกรรม

- ให้นักศึกษาอ่านความหมาย สิ่งสร้างสรรค์ที่ดีงาม และองค์ประกอบที่สำคัญของการบริการสังคม เพื่อสร้างการรับรู้อย่างมีความหมายของคำว่า บริการสังคม (หน้า ข)
- นักศึกษาต้องเตรียมตัว ในเรื่องมารยาท การใช้คำพูดสนทนา การป้องกันภัยให้กับตนเองขณะปฏิบัติงานในสนาม การเก็บข้อมูลและการตรวจสอบความถูกต้อง

การบันทึกแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

บันทึกก่อนออกปฏิบัติกิจกรรม (สมาชิกในกลุ่มร่วมกันคิดและบันทึกด้วยกัน)

1. นักศึกษานำบันทึกโครงการที่จะออกปฏิบัติกิจกรรมโดยมีการปรึกษาร่วมกันในกลุ่ม เป็นอันดับแรกเพื่อทราบจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ ความตั้งใจเพื่อการบรรลุผลสำเร็จ เป้าหมายและจุดประสงค์ของการดำเนินการ บันทึกลงใน หน้า 1
2. การค้นหาปัญหา โดยการสืบค้นแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ภายในกลุ่มควรมีการประชุม และมอบหมายหน้าที่ในการทำงานร่วมกัน บันทึกลงใน หน้า 2 และ 3
3. การวางแผนปฏิบัติกิจกรรม สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันคิดและบันทึกลงใน หน้า 4
4. สมาชิกภายในกลุ่มบันทึกบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อการประสานงานโครงการหรือกิจกรรม หน้า 30

บันทึกหลังจากได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วในแต่ละครั้งหรือแต่ละสัปดาห์ (สมาชิกในกลุ่มร่วมกันคิด)

1. นักศึกษานำบันทึกกิจกรรมที่ได้ดำเนินการทันที ตลอดจนแผนภูมิแสดงความก้าวหน้าทุกสัปดาห์ เริ่มจากสัปดาห์ที่ 1 ในหน้า 5 - 6 และ หน้า 7 - 24 ตามลำดับ
2. บันทึกสรุปผลการดำเนินกิจกรรมในแต่ละครั้ง และให้ครูที่ปรึกษาลงนาม ในหน้า 25 ทุกครั้งจนเสร็จสิ้นโครงการ

บันทึกสรุปสุดท้าย (นักศึกษาแต่ละคนบันทึกเป็นผู้บันทึก)

1. นักศึกษานำบันทึกความคาดหวังในอนาคตของตนเอง ความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จ ภายใน 1 ปี 5 ปี ในหน้า 26 - 27 บันทึกความคิดเห็นความทรงจำ ผลสะท้อนที่ได้รับ เพื่อประโยชน์ในการนำเสนอในหน้า 28 หลังจากเสร็จสิ้นโครงการบริการสังคม
2. ลำดับสุดท้ายให้นักศึกษานำสมุดบันทึกส่งครูที่ปรึกษาเพื่อทำการประเมินผล

ความหมายของการบริการสังคม

การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม (Service - Learning) เป็นวิธีการสอนและการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะวิชาการ และการปฏิบัติกิจกรรมบริการสังคม ชุมชน เป็นความรู้ที่มีคุณค่า มีความหมาย และบูรณาการความรู้ตรงตามเป้าหมาย มีจุดเน้นที่สำคัญ คือ กระบวนการคิดไตร่ตรอง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ ที่ได้ให้บริการตรงตามความต้องการของชุมชน สร้างความเป็นพลเมืองดีของสังคม

สร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามการบริการสังคม

การบริการสังคมเป็นการสร้าง โอกาส เพื่อการปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม

- เสริมสร้างคุณค่าให้แก่บุคคลในการนำความรู้ทักษะวิชาการมาใช้ประโยชน์
- เกิดความภาคภูมิใจและการรับรู้อย่างมีความหมายในการดำเนินกิจกรรม
- ค้นพบและเติมเต็มโดยการสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนของตน
- มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ และสร้างสรรค์ ไม่เพียงแต่ในชุมชนของตนเท่านั้นแต่ยังมุ่งไปถึงประเทศชาติและโลก
- ได้รับความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และวิถีทางการประสานสัมพันธ์ ซึ่งกันและกัน
- ได้รับความรู้และจิตสำนึกของการเป็นพลเมืองดี
- พัฒนาบุคคลทางด้านวิชาการ ผ่านกระบวนการไตร่ตรองเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย
- เพิ่มพูนทักษะทางวิชาการ

องค์ประกอบที่สำคัญของการบริการสังคม

- ☐ บูรณาการความรู้และกิจกรรมเข้าด้วยกัน
- ☐ ผ่านกระบวนการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล
- ☐ เอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน
- ☐ เกิดความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้จากประสบการณ์
- ☐ สร้างความรับผิดชอบต่อสังคม



โครงการการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม (Service-Learning Project)

ชื่อโครงการ.....

แผนกวิชา.....รหัสวิชา.....

พันธกิจหลักของการบริการสังคม

.....

.....

.....

.....

จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ความตั้งใจเพื่อให้โครงการบรรลุผลสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

เป้าหมายและจุดประสงค์ของการดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

การค้นหาค้นหา (Researching The Problem)

แหล่งข้อมูลต่าง ๆ จะทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการทำกิจกรรมและส่งผลให้การ
ทำกิจกรรมเป็นไปในทางที่ดีและส่งผลสำเร็จ แหล่งข้อมูล เช่น หนังสือ วารสาร การสัมภาษณ์
เว็บไซต์ และเรื่องที่ได้รับมอบหมาย

แหล่งที่มา

1. ชื่อเรื่อง.....

ผู้แต่ง.....

วัน เดือน ปี.....

สาระสำคัญของการค้นพบ.....

.....

.....

ประเด็นสำคัญของการสำรวจหาข้อมูลเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

2. ชื่อเรื่อง.....

ผู้แต่ง.....

วัน เดือน ปี.....

สาระสำคัญของการค้นพบ.....

.....

.....

.....

ประเด็นสำคัญของการสำรวจหาข้อมูลเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

3. ชื่อเรื่อง.....

ผู้แต่ง.....

วัน เดือน ปี.....

สาระสำคัญของการค้นพบ.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นสำคัญของการสำรวจหาข้อมูลเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

4. ชื่อเรื่อง.....

ผู้แต่ง.....

วัน เดือน ปี.....

สาระสำคัญของการค้นพบ.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นสำคัญของการสำรวจหาข้อมูลเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการปฏิบัติกิจกรรม (Plan Of Action)

ใช้ความรู้ที่นักศึกษาได้จากการค้นคว้าเพื่อพัฒนาและเพิ่มเติมแผนการปฏิบัติกิจกรรม
ซึ่งจะทำให้โครงการของนักศึกษามีความสำเร้สูง

แผนการปฏิบัติกิจกรรม

1. กิจกรรมในสัปดาห์ที่ 1
2. กิจกรรมในสัปดาห์ที่ 2
3. กิจกรรมในสัปดาห์ที่ 3
4. กิจกรรมในสัปดาห์ที่ 4
5. กิจกรรมในสัปดาห์ที่ 5
6. กิจกรรมในสัปดาห์ที่ 6
7. กิจกรรมในสัปดาห์ที่ 7
8. กิจกรรมในสัปดาห์ที่ 8
9. กิจกรรมในสัปดาห์ที่ 9
10. กิจกรรมในสัปดาห์ที่ 10

โครงการบริการสังคมจะประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายและ/ หรือผลสืบเนื่องมาจาก

บันทึกการปฏิบัติกิจกรรมสัปดาห์ที่ 1/ครั้งที่ 1

เป้าหมายสัปดาห์ที่ 1/ ครั้งที่ 1.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค.....

.....

.....

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม.....

.....

.....

.....

.....

แผนปฏิบัติกิจกรรมสัปดาห์ที่ 2/ ครั้งที่ 2 (จะทำอะไร).....

.....

.....

แผนภูมิแสดงความก้าวหน้า สัปดาห์ที่ 1/ ครั้งที่ 1

- ☐ พิจารณาทบทวนการดำเนินงานกิจกรรมแต่ละรายการ ☐ จัดเก็บข้อมูลลงในรายการที่พิจารณาเห็นว่าได้ดำเนินการ
- ☐ พิจารณาหัวข้อเรื่องที่ต้องการพัฒนา ☐ เป้าหมาย คือ ความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จ 100 %

เป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จโครงการบริการสังคม

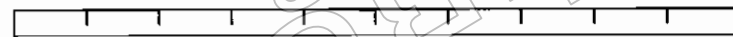


0% 50% 100%

ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

ชุมชนได้รับการบริการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น



0% 50% 100%

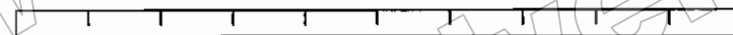
ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

บรรลุ

เป้าหมาย

การบริการสังคมทำให้ได้รับความรู้และทักษะช่วยให้ประสบความสำเร็จในอาชีพ

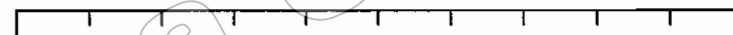


0% 50% 100%

ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

ได้ทำหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในชุมชน

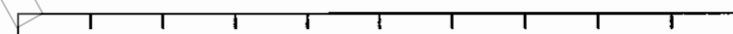


0% 50% 100%

ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

เรื่องที่ต้องการพัฒนา.....

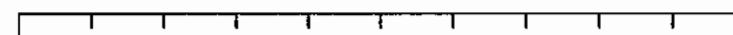


0% 50% 100%

ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

เรื่องที่ต้องการพัฒนา.....



0% 50% 100%

ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

พันธกิจในการปฏิบัติกิจกรรมให้เกิดผลสำเร็จ 100 % ดังนี้.....

.....

.....

บันทึกการปฏิบัติกิจกรรมสัปดาห์ที่ 2/ ครั้งที่ 2

เป้าหมายสัปดาห์ที่ 2/ครั้งที่ 2

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม

.....

.....

.....

แผนปฏิบัติกิจกรรมสัปดาห์ที่ 3 / ครั้งที่ 3 (จะทำอะไร).....

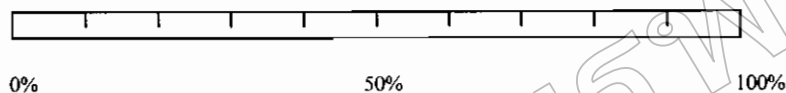
.....

.....

แผนภูมิแสดงความก้าวหน้า สัปดาห์ที่ 2/ ครั้งที่ 2

- ☐ พิจารณาบททวนการดำเนินงานกิจกรรมแต่ละรายการ ☐ จัดเส้นทึบลงในรายการที่พิจารณาเห็นว่าได้ดำเนินการ
☐ พิจารณาหัวข้อเรื่องที่ต้องการพัฒนา ☐ เป้าหมาย คือ ความต้องการ ให้บรรลุผลสำเร็จ 100 %

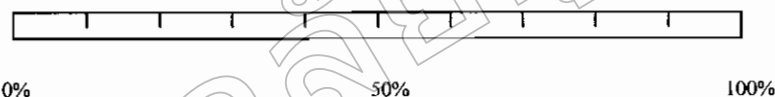
เป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จโครงการบริการสังคม



ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

ชุมชนได้รับการบริการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น



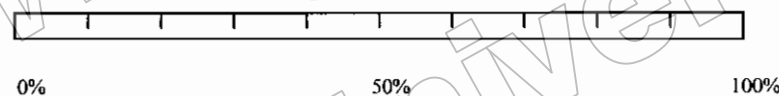
ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

บรรลุ

เป้าหมาย

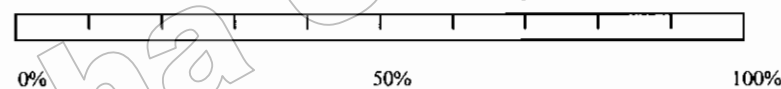
การบริการสังคมทำให้ได้รับความรู้และทักษะช่วยให้ประสบความสำเร็จในอาชีพ



ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

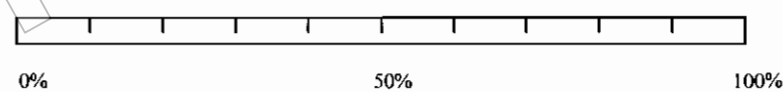
ได้ทำหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในชุมชน



ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

เรื่องที่ต้องการพัฒนา.....



ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

เรื่องที่ต้องการพัฒนา.....



ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

พันธกิจในการปฏิบัติกิจกรรมให้เกิดผลสำเร็จ 100 % ดังนี้.....

.....

.....

บันทึกการปฏิบัติกิจกรรมสัปดาห์ที่ 3 / ครั้งที่ 3

เป้าหมายสัปดาห์ที่ 3/ ครั้งที่ 3

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค.....

.....

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม.....

.....

.....

.....

.....

แผนปฏิบัติกิจกรรมสัปดาห์ที่ 4 / ครั้งที่ 4 (จะทำอะไร).....

.....

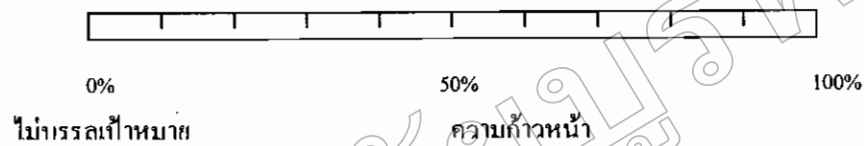
.....

.....

แผนภูมิแสดงความก้าวหน้า สัปดาห์ที่ 3 / ครั้งที่ 3

- ☐ พิจารณาบทพบทวนการดำเนินงานกิจกรรมแต่ละรายการ ☐ ชัดเจนที่บ่งในรายการที่พิจารณาเห็นว่าได้ดำเนินการ
- ☐ พิจารณาหัวข้อเรื่องที่ต้องการพัฒนา ☐ เป้าหมาย คือ ความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จ 100 %

เป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จโครงการบริการสังคม



ชุมชนได้รับการบริการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

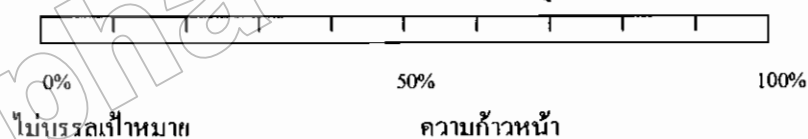


เป้าหมาย

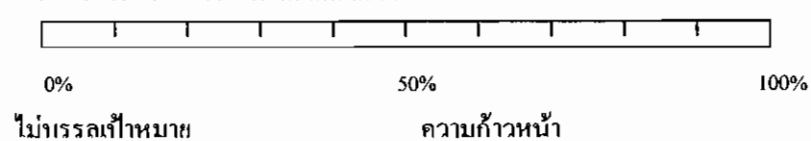
การบริการสังคมทำให้ได้รับความรู้และทักษะช่วยให้ประสบความสำเร็จในอาชีพ



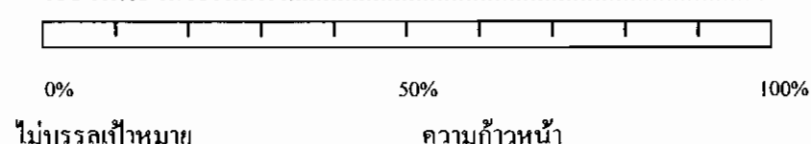
ได้ทำหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในชุมชน



เรื่องที่ต้องการพัฒนา.....



เรื่องที่ต้องการพัฒนา.....



พันธกิจในการปฏิบัติกิจกรรมให้เกิดผลสำเร็จ 100 % ดังนี้.....

.....

.....

บันทึกการปฏิบัติกิจกรรมสัปดาห์ที่ 4 / ครั้งที่ 4

เป้าหมายสัปดาห์ที่ 4 / ครั้งที่ 4.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค.....

.....

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม.....

.....

.....

.....

แผนปฏิบัติกิจกรรมสัปดาห์ที่ 5/ ครั้งที่ 5 (จะทำอะไร).....

.....

.....

.....

แผนภูมิแสดงความก้าวหน้า สัปดาห์ที่ 4/ ครั้งที่ 4

- ☐ พิจารณาบททวนการดำเนินงานกิจกรรมแต่ละรายการ ☐ ชัดเจนที่บ่งในรายการที่พิจารณาเห็นว่าได้ดำเนินการ
- ☐ พิจารณาหัวข้อเรื่องที่ต้องการพัฒนา ☐ เป้าหมาย คือ ความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จ 100 %

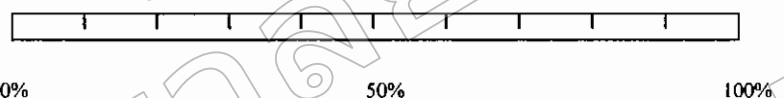
เป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จโครงการบริการสังคม



ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

ชุมชนได้รับการบริการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น



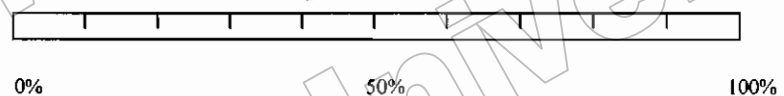
ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

บรรลุ

เป้าหมาย

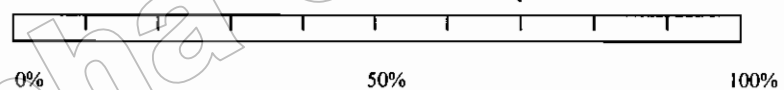
การบริการสังคมทำให้ได้รับความรู้และทักษะช่วยให้ประสบความสำเร็จในอาชีพ



ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

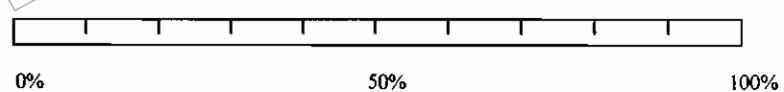
ได้ทำหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในชุมชน



ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

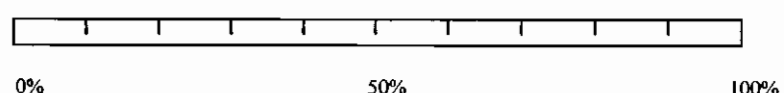
เรื่องที่ต้องการพัฒนา.....



ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

เรื่องที่ต้องการพัฒนา.....



ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

พันธกิจในการปฏิบัติกิจกรรมให้เกิดผลสำเร็จ 100 % ดังนี้.....

บันทึกการปฏิบัติกิจกรรมสัปดาห์ที่ 5 / ครั้งที่ 5

เป้าหมายสัปดาห์ที่ 5/ ครั้งที่ 5

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค.....

.....

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม.....

.....

.....

.....

แผนปฏิบัติกิจกรรมสัปดาห์ที่ 6/ ครั้งที่ 6 (จะทำอะไร).....

.....

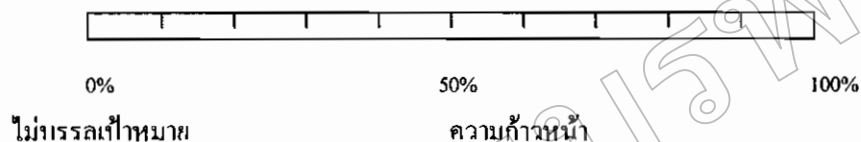
.....

.....

แผนภูมิแสดงความก้าวหน้า สัปดาห์ที่ 5/ ครั้งที่ 5

- ☐ พิจารณาทบทวนการดำเนินงานกิจกรรมแต่ละรายการ ☐ จัดเส้นทึบลงในรายการที่พิจารณาเห็นว่าได้ดำเนินการ
☐ พิจารณาหัวข้อเรื่องที่ต้องการพัฒนา ☐ เป้าหมาย คือ ความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จ 100 %

เป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จโครงการบริการสังคม

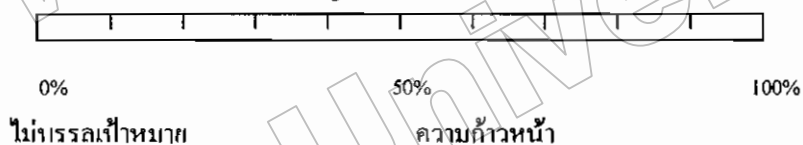


ชุมชนได้รับการบริการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

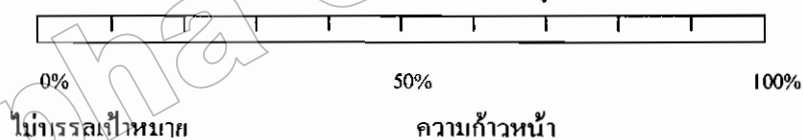


เป้าหมาย

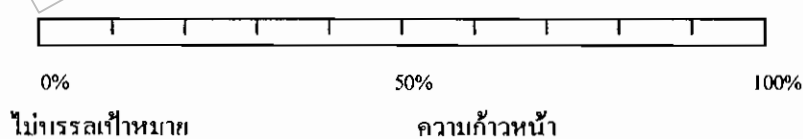
การบริการสังคมทำให้ได้รับความรู้และทักษะช่วยให้ประสบความสำเร็จในอาชีพ



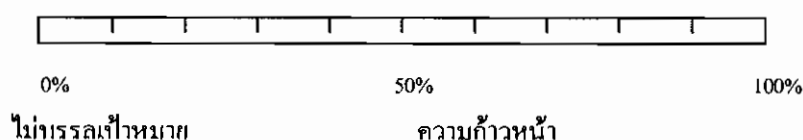
ได้ทำหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในชุมชน



เรื่องที่ต้องการพัฒนา.....



เรื่องที่ต้องการพัฒนา.....



พันธกิจในการปฏิบัติกิจกรรมให้เกิดผลสำเร็จ 100 % ดังนี้.....

.....

.....

บันทึกการปฏิบัติกิจกรรมสัปดาห์ที่ 6/ ครั้งที่ 6

เป้าหมายสัปดาห์ที่ 6/ ครั้งที่ 6.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค.....

.....

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม.....

.....

.....

.....

.....

แผนปฏิบัติกิจกรรมสัปดาห์ที่ 7 /ครั้งที่ 7 (จะทำอะไร).....

.....

.....

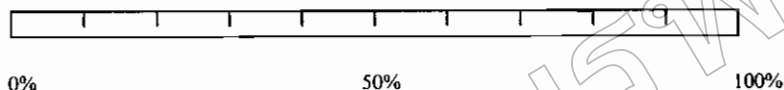
.....

.....

แผนภูมิแสดงความก้าวหน้า สัปดาห์ที่ 6/ ครั้งที่ 6

- ☐ พิจารณาบททวนการดำเนินงานกิจกรรมแต่ละรายการ ☐ จัดเส้นทึบลงในรายการที่พิจารณาเห็นว่าได้ดำเนินการ
☐ พิจารณาหัวข้อเรื่องที่ต้องการพัฒนา ☐ เป้าหมาย คือ ความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จ 100 %

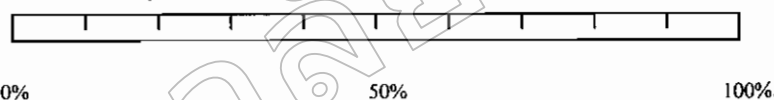
เป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จโครงการบริการสังคม



ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

ชุมชนได้รับการบริการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น



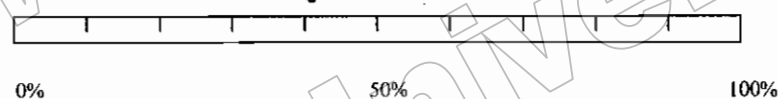
ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

บรรลุ

เป้าหมาย

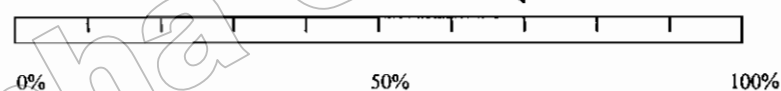
การบริการสังคมทำให้ได้รับความรู้และทักษะช่วยให้ประสบความสำเร็จในอาชีพ



ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

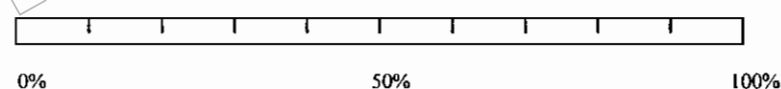
ได้ทำหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในชุมชน



ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

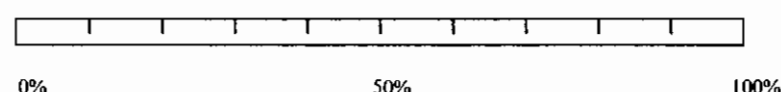
เรื่องที่ต้องการพัฒนา.....



ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

เรื่องที่ต้องการพัฒนา.....



ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความก้าวหน้า

พันธกิจในการปฏิบัติกิจกรรมให้เกิดผลสำเร็จ 100 % ดังนี้.....

.....

.....

บันทึกการปฏิบัติกิจกรรมสัปดาห์ที่ 7/ ครั้งที่ 7

เป้าหมายสัปดาห์ที่ 7/ ครั้งที่ 7.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค.....

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม.....

.....

.....

.....

แผนปฏิบัติกิจกรรมสัปดาห์ที่ 8/ ครั้งที่ 8 (จะทำอะไร).....

.....

.....

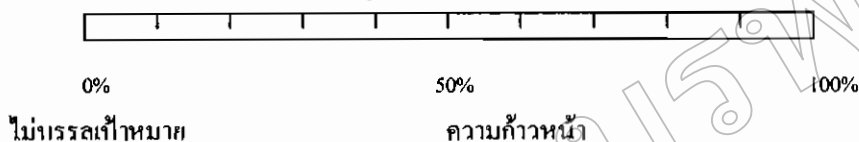
.....

.....

แผนภูมิแสดงความก้าวหน้า สัปดาห์ที่ 7/ ครั้งที่ 7

- ☐ พิจารณาทบทวนการดำเนินงานกิจกรรมแต่ละรายการ ☐ จัดเส้นทึบลงในรายการที่พิจารณาเห็นว่าได้ดำเนินการ
☐ พิจารณาหัวข้อเรื่องที่ต้องการพัฒนา ☐ เป้าหมาย คือ ความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จ 100 %

เป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จโครงการบริการสังคม

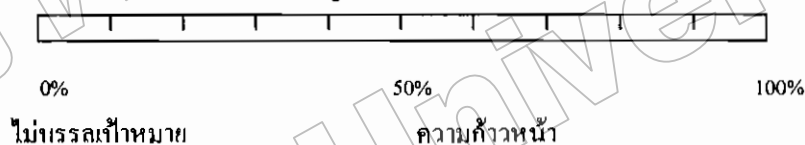


ชุมชนได้รับการบริการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

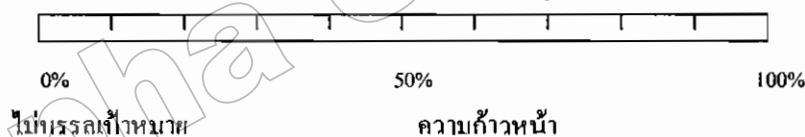


เป้าหมาย

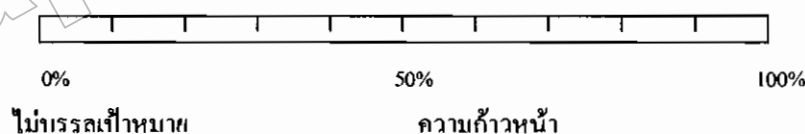
การบริการสังคมทำให้ได้รับความรู้และทักษะช่วยให้ประสบความสำเร็จในอาชีพ



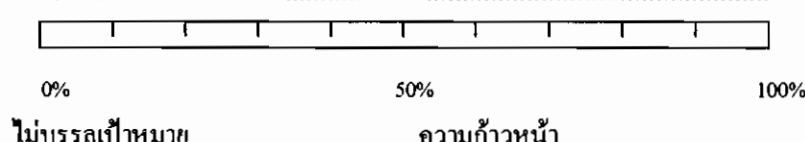
ได้ทำหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในชุมชน



เรื่องที่ต้องการพัฒนา.....



เรื่องที่ต้องการพัฒนา.....



พันธกิจในการปฏิบัติกิจกรรมให้เกิดผลสำเร็จ 100 % ดังนี้.....

.....

.....

.....

บันทึกประจำสัปดาห์ที่ 8/ ครั้งที่ 8

เป้าหมายสัปดาห์ที่ 8/ ครั้งที่ 8

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค.....

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม.....

.....

.....

.....

แผนปฏิบัติกิจกรรมสัปดาห์ที่ 9/ ครั้งที่ 9 (จะทำอะไร).....

.....

.....

.....

แผนภูมิแสดงความก้าวหน้า สัปดาห์ที่ 8/ ครั้งที่ 8

- ☐ พิจารณาทบทวนการดำเนินงานกิจกรรมแต่ละรายการ ☐ ชี้ประเด็นที่บ่งลงในรายการที่พิจารณาเห็นว่าได้ดำเนินการ
- ☐ พิจารณาหัวข้อเรื่องที่ต้องการพัฒนา ☐ เป้าหมาย คือ ความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จ 100 %

เป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จโครงการบริการสังคม



ชุมชนได้รับการบริการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

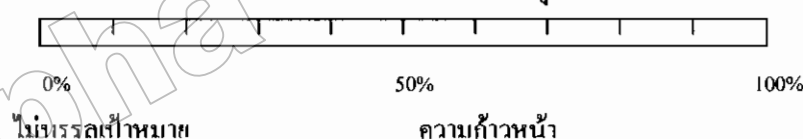


เป้าหมาย

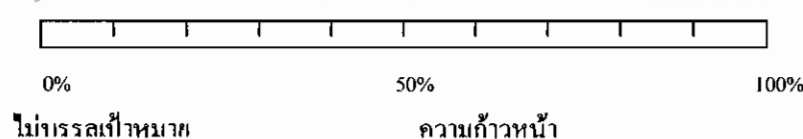
การบริการสังคมทำให้ได้รับความรู้และทักษะช่วยให้ประสบความสำเร็จในอาชีพ



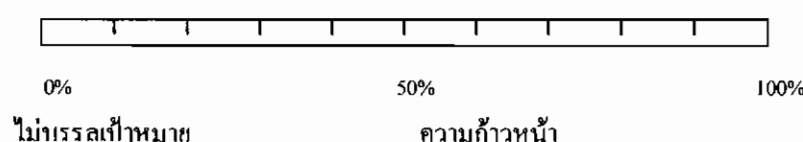
ได้ทำหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในชุมชน



เรื่องที่ต้องการพัฒนา.....



เรื่องที่ต้องการพัฒนา.....



พันธกิจในการปฏิบัติกิจกรรมให้เกิดผลสำเร็จ 100 % ดังนี้.....

.....

.....

บันทึกการปฏิบัติกิจกรรมสัปดาห์ที่ 9/ ครั้งที่ 9

เป้าหมายสัปดาห์ที่ 9/ ครั้งที่ 9

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค.....

.....

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม.....

.....

.....

.....

แผนปฏิบัติกิจกรรมสัปดาห์ที่ 10/ ครั้งที่ 10 (จะทำอะไร).....

.....

.....

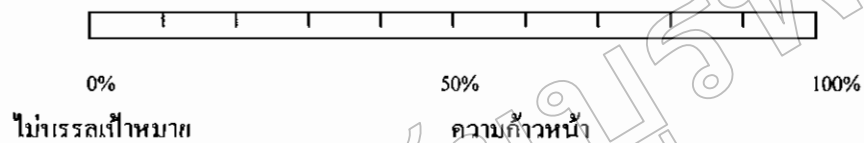
.....

.....

แผนภูมิแสดงความก้าวหน้า สัปดาห์ที่ 9

- ☐ พิจารณาบททวนการดำเนินงานกิจกรรมแต่ละรายการ ☐ ชี้ดเส้นที่ปลงในรายการที่พิจารณาเห็นว่าได้ดำเนินการ
- ☐ พิจารณาหัวข้อเรื่องที่ต้องการพัฒนา ☐ เป้าหมาย คือ ความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จ 100 %

เป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จโครงการบริการสังคม



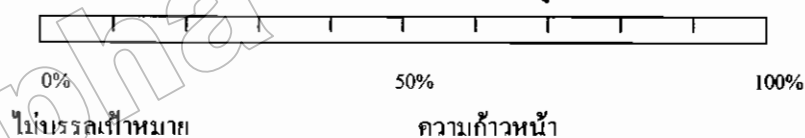
ชุมชนได้รับการบริการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น



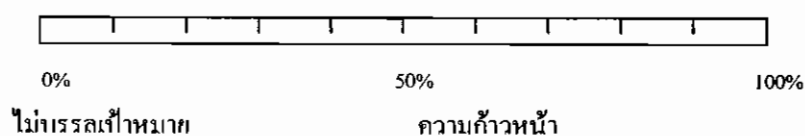
การบริการสังคมทำให้ได้รับความรู้และทักษะช่วยให้ประสบความสำเร็จในอาชีพ



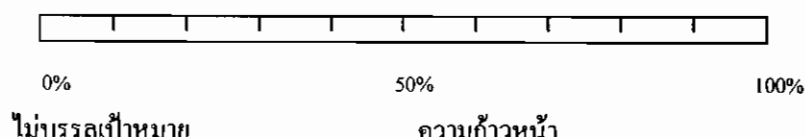
ได้ทำหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในชุมชน



เรื่องที่ต้องการพัฒนา.....



เรื่องที่ต้องการพัฒนา.....



พันธกิจในการปฏิบัติกิจกรรมให้เกิดผลสำเร็จ 100 % ดังนี้.....

บันทึกการปฏิบัติกิจกรรมสัปดาห์ที่ 10/ครั้งที่ 10

เป้าหมายสัปดาห์ที่ 10/ ครั้งที่ 10

.....

.....

กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค.....

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม.....

.....

.....

แผนปฏิบัติกิจกรรมสัปดาห์ที่ 10/ ครั้งที่ 10 (จะทำอะไร).....

.....

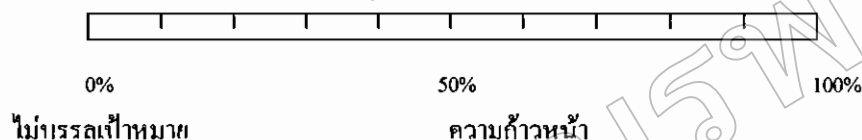
.....

.....

แผนภูมิแสดงความก้าวหน้า สัปดาห์ที่ 10/ครั้งที่ 10

- ☐ พิจารณาบททวนการดำเนินงานกิจกรรมแต่ละรายการ ☐ จัดเส้นทึบลงในรายการที่พิจารณาเห็นว่าได้ดำเนินการ
☐ พิจารณาหัวข้อเรื่องที่ต้องการพัฒนา ☐ เป้าหมาย คือ ความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จ 100 %

เป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จโครงการบริการสังคม



ชุมชนได้รับการบริการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

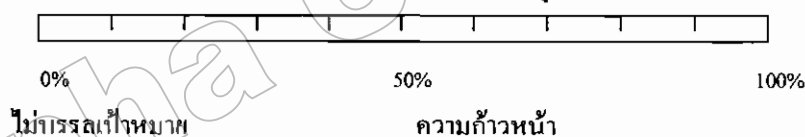


เป้าหมาย

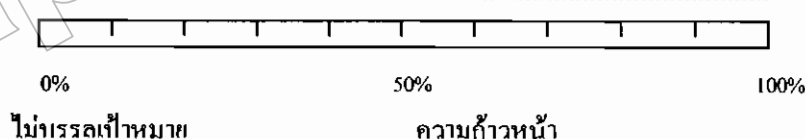
การบริการสังคมทำให้ได้รับความรู้และทักษะช่วยให้ประสบความสำเร็จในอาชีพ



ได้ทำหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในชุมชน



เรื่องที่ต้องการพัฒนา.....



เรื่องที่ต้องการพัฒนา.....



พันธกิจในการปฏิบัติกิจกรรมให้เกิดผลสำเร็จ 100 % ดังนี้.....

.....

.....

ความคาดหวังในอนาคตของตนเอง
ความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จภายใน 1 ปี

ด้านการศึกษา.....

.....

ด้านอาชีพ.....

.....

การสนับสนุนจากครอบครัวและเพื่อน.....

.....

ความผูกพันและการบริการชุมชน.....

.....

ความก้าวหน้า.....

.....

อื่น ๆ.....

.....

..... ลงชื่อ

(.....)

นักศึกษา

ความคาดหวังในอนาคตของตนเอง
ความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จภายใน 5 ปี

ด้านการศึกษา.....

.....

ด้านอาชีพ.....

.....

การสนับสนุนจากครอบครัวและเพื่อน.....

.....

ความผูกพันและการบริการชุมชน.....

.....

ความก้าวหน้า.....

.....

อื่นๆ.....

.....

..... ลงชื่อ

(.....)

นักศึกษา

บันทึกความคิดเห็น

นักศึกษาแต่ละคน บันทึกความคิดเห็น ความทรงจำ ผลสะท้อนที่ได้รับ และการสังเกต
เพื่อประโยชน์ในการนำเสนอข้อมูลจากการเข้าร่วมกิจกรรมบริการสังคม

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

..... ลงชื่อ

(.....)

นักศึกษา

การประเมินผลของครูที่ปรึกษา

1. ด้านความรับผิดชอบ.....

.....

2. ด้านความมีวินัยในตนเอง.....

.....

3 ด้านการทำงานร่วมกับกลุ่ม.....

.....

4. ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์.....

.....

5. ด้านทักษะวิชาการ.....

.....

6. อื่น ๆ.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... ลงชื่อ

(.....)

ครูที่ปรึกษา

บุคคลที่เกี่ยวข้องของกิจกรรมการบริการสังคม

ชื่อครูที่ปรึกษา.....

ที่อยู่.....

Email.....หมายเลขโทรศัพท์.....

ชื่อผู้ประสานงานในชุมชนที่รับบริการ.....

ที่อยู่.....

Email.....หมายเลขโทรศัพท์.....

ชื่อสมาชิกภายในกลุ่ม.....

ที่อยู่.....หมายเลขโทรศัพท์.....

ชื่อสมาชิกภายในกลุ่ม.....

ที่อยู่.....หมายเลขโทรศัพท์.....

ชื่อสมาชิกภายในกลุ่ม.....

ที่อยู่.....หมายเลขโทรศัพท์.....

ชื่อสมาชิกภายในกลุ่ม.....

ที่อยู่.....หมายเลขโทรศัพท์.....

ชื่อสมาชิกภายในกลุ่ม.....

ที่อยู่.....หมายเลขโทรศัพท์.....

บทส่งท้าย

การนำเสนอ

นักศึกษาทุกคนนำเสนอประสบการณ์ สิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม พันธกิจที่ได้รับมอบหมาย ผลสำเร็จของงาน ปัญหาการทำงาน ความประทับใจ และมุมมองต่าง ๆ ซึ่งอาจนำเสนอด้วยรูปภาพ สื่อ หรือเอกสาร

ความภาคภูมิใจ

นักศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่ได้มีส่วนในการช่วยเหลือชุมชนโดยใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะของตน สร้างสรรค์สังคมและชุมชน เป็นผู้สมควรได้รับการยกย่อง ชมเชย จารึกความทรงจำที่ดีไว้ สิ่งที่ได้กระทำนั้นเป็นเพียงจุดเริ่มต้น บอกกล่าวแก่เพื่อน ครูที่ปรึกษา และเริ่มต้นช่วยกันคิด และวางแผนที่จะช่วยเหลือสังคม ชุมชน ประเทศชาติและโลกของเราต่อไป

สังคมอยู่ได้ด้วยความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แม้จะเป็นเพียง
ส่วนน้อย แต่สิ่งที่ได้รับมีคุณค่ายิ่งใหญ่
จงเป็นผู้ให้เพื่อสรรค์สร้างสิ่งดี
ให้กับสังคม

Congratulations

&

Thank You for Your Service

Remember –This Is Only The Beginning