

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมในการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ในรายวิชาสอน เป็น การวิจัยเชิงพัฒนาเพื่อตอบวัตถุประสงค์หลักของการวิจัย

ตอนที่ 2 การศึกษาผลของการประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม เป็น การวิจัยเชิงทดลอง เพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย และสรุปผลของการวิจัย

ตอนที่ 1 การประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ในรายวิชาสอนเป็น การวิจัยเชิงพัฒนาเพื่อตอบวัตถุประสงค์หลักของการวิจัย

การประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมในรายวิชาที่สอน ผู้วิจัยนำเสนอ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์รูปแบบการสอน การประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการ สังคม และผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ดังนี้

1. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดเกี่ยวกับ องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
2. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ รูปแบบการสอนที่เหมาะสม เพื่อประกอบเป็นแผน การจัดการเรียนรู้
3. หลักการและองค์ประกอบของการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม วงจรการเรียนรู้ด้วยการ บริการสังคม สรุปเป็นแนวคิดสำคัญของการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม
4. ผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการ สังคม ดังนี้
 - 4.1 ผลการออกแบบขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 - 4.2 ผลการประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมในแผนการจัด การเรียนรู้

**การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดเกี่ยวกับ
องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้**

ผลการวิเคราะห์ และสังเคราะห์การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จากแนวคิดของ
มัวร์ (Moore) นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Backward Design ของ วิกกินส์ และแมคไท
(Wiggins and McTighe) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 - Star Lesson Plan ของ เซิร์ดยูคอฟ
(Serdyukov) สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (VEC) โอลิวา (Oliva) และ โอริช (Orich)
ดังตารางที่ 1 แสดงการวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ตารางที่ 2
ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 1 แสดงการวิเคราะห์ แนวคิดเกี่ยวกับประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

แหล่งที่มา องค์ประกอบ	วิกกินส์และแมคไท (Wiggins & McTighe)	เซิร์ดยูคอบ (Serdjukov)	โอริช (Orich)	สำนักงานมาตรฐาน อาชีวศึกษาและวิชาชีพ (VEC)	โอลิวา (Oliva)	มัวร์ (Moore)
เป้าหมาย หลักการ และเหตุผล	กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การสอน ด้านความรู้และ ทักษะเพื่อความรู้ที่ฝังลึก	กำหนดรายละเอียดของ แผนการเรียนรู้	การจัดตั้งเป้าหมาย จุดประสงค์จัดเรียงลำดับ ก่อนหลัง	จัดประเภทการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ ในสาระสำคัญของวิชา	กำหนดเป้าหมายและ พัฒนาการของการเหตุผล สำหรับการเรียนรู้ การสอน	เชื่อมโยงสิ่งที่ต้องการให้ ผู้เรียนเรียนรู้ทุกอย่างไว้ ด้วยกัน
ลักษณะของผู้เรียน	เป็นผู้แสวงหาความรู้ กล้าแสดงออก	ทำงานร่วมกับกลุ่ม	กำหนดลักษณะของผู้เรียน ร่วมกับกลุ่มได้	มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	มีพฤติกรรมในการทำงาน ร่วมกับกลุ่มได้	มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน
จุดประสงค์การเรียนรู้	เน้นผลลัพธ์ที่ต้องการ เป็น ความรู้ลึกซึ้ง ความรู้ ฝังแน่น	กำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ ตามหมวดหมู่	ระบุถึงความคาดหวังที่ ต้องการให้เกิดขึ้นจาก รูปแบบการสอน	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้เน้น ด้านพฤติกรรม ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	ระบุวัตถุประสงค์ของ การเรียนรู้
เนื้อหา สารวิชา	กำหนดสาระสำคัญเนื้อหา ความคิดรวบยอด	กระบวนการความคิด สร้างสรรค์ การมอบหมาย งาน	ระบุเนื้อหาและกิจกรรม ต่าง ๆ ที่จะใช้ในการสอน ตามแนวคิดของบลูม	กำหนดเนื้อหา สารวิชา	สร้างหน่วยการเรียนรู้แสดง ถึงเนื้อหาของหลักสูตร/ วิชาที่เรียน	จัดเรียงลำดับความสำคัญ ของเนื้อหา
วิธีสอนและกิจกรรม การเรียนการสอน	นำเสนอปัญหา ผู้เรียน ค้นหาตอบ กำหนด กิจกรรมอะไร ทำอะไร สื่อการเรียนการสอนเป็น สิ่งสำคัญ	นำเสนอเนื้อหา กิจกรรม องค์ประกอบ ทักษะในการ สอน	กำหนดกิจกรรมและ ขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการปฏิบัติ	กิจกรรมที่เสริมสร้าง พัฒนาการของผู้เรียน	กำหนดกิจกรรมการเรียน การสอน	กิจกรรมครูและผู้เรียน กิจกรรมที่ทุกคนได้รับรู้
สื่อการสอน	สื่อการเรียนรู้จะไร ทำอะไร สื่อการเรียนการสอนเป็น สิ่งสำคัญ	กำหนดสื่อและเครื่องมือ ในการสอน	ครูใช้สื่อการสอนที่ เหมาะสม	การเลือกสื่อ/ อุปกรณ์ ที่ให้ ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์	เลือกวัสดุการเรียน การสอน	กำหนดสื่อการเรียนรู้อะไรและมี การเตรียมการ
การวัดผล และ ประเมินผล	กำหนดการประเมินผล ตามสภาพจริง ทดสอบ สังเกต ประเมินตนเอง	กำหนดการติดตามและ ประเมินผล	ประเมินถึงประสิทธิภาพ ของการสอน	วัดประเมินผลแสดง ความสามารถของผู้เรียน ผลงานชิ้นงาน นักศึกษา	การสร้างวิธีการ ประเมินผล	กำหนดวิธีการประเมินผล และการสะท้อนกลับคือ ประเมินตนเอง
แหล่งการเรียนรู้	กำหนดแหล่งการเรียนรู้	อินเทอร์เน็ต มัลติมีเดีย	กำหนดแหล่งสืบค้น	แหล่งสืบค้นของผู้เรียน	กำหนดแหล่งสืบค้น	กำหนดแหล่งการเรียนรู้

ตารางที่ 2 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	
กลุ่มที่ 1 เป้าหมาย หลักการ และเหตุผล	1. กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้การสอนด้านความรู้และทักษะ เพื่อความรู้ที่ฝังลึก (วิกินิส และแมคไท) 2. กำหนดรายละเอียดของแผนการสอน (เชิร์คยูคอบ) 3. การจัดตั้งเป้าหมายจุดประสงค์ จัดเรียงลำดับก่อนหลัง (โอริช) 4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในสาระสำคัญของรายวิชา (สำนักมาตรฐานฯ) 5. กำหนดเป้าหมายและพัฒนาหลักการเหตุผลสำหรับการเรียนการสอน (โอลิวา) 6. เชื่อมโยงสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้ทุกอย่างไว้ด้วยกัน (มัวร์)
กลุ่มที่ 2 ลักษณะของผู้เรียน	1. เป็นผู้แสวงหาความรู้ กล้าแสดงออก (วิกินิส และแมคไท) 2. ทำงานร่วมกับกลุ่ม (เชิร์คยูคอบ) 3. กำหนดลักษณะของผู้เรียนร่วมกับกลุ่มได้ (โอริช) 4. มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (สำนักมาตรฐานฯ) 5. มีพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับกลุ่มได้ (โอลิวา) 6. มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (มัวร์)
กลุ่มที่ 3 จุดประสงค์การเรียนรู้	1. เน้นผลลัพธ์ที่ต้องการเป็นความรู้ลึกซึ้ง ความรู้ฝังแน่น (วิกินิส และแมคไท) 2. กำหนดเป้าหมายจุดประสงค์ตามหมวดหมู่ (เชิร์คยูคอบ) 3. ระบุถึงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากรูปแบบการสอน (โอริช) 4. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ (สำนักมาตรฐานฯ)

ตารางที่ 2 (ต่อ)

	แนวคิดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มที่ 3 (ต่อ) จุดประสงค์การเรียนรู้	- จุดประสงค์การเรียนรู้เน้นด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย (โอลิวา) - ระบุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ (มัวร์)
กลุ่มที่ 4 เนื้อหาสาระวิชา	- กำหนดสาระสำคัญ เนื้อหา ความคิดรวบยอด (วิกินส์และแมคไท) - กระบวนการความคิดสร้างสรรค์ การมอบหมายงาน (เชิร์ชคอป) - ระบุเนื้อหาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะใช้ในการสอนตามแนวคิดของบลูม (โอริช) - กำหนดเนื้อหาสาระวิชา (สำนักมาตรฐานฯ) - สร้างหน่วยการเรียนรู้แสดงถึงเนื้อหาของหลักสูตร/รายวิชาที่เรียน (โอลิวา) - จัดเรียงลำดับความสำคัญของเนื้อหา (มัวร์)
กลุ่มที่ 5 วิธีสอนและกิจกรรม การเรียนการสอน	- นำเสนอปัญหา ผู้เรียนค้นหาคำตอบ กำหนดกิจกรรมรู้อะไร ทำอะไร (วิกินส์ และแมคไท) - นำเสนอเนื้อหา กิจกรรม องค์ประกอบ กลวิธีในการสอน (เชิร์ชคอป) - กำหนดกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการปฏิบัติ (โอริช) - กิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียน (สำนักมาตรฐานฯ) - กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน (โอลิวา) - กิจกรรมครูและผู้เรียน กิจกรรมที่ทุกคนได้รับรู้ (มัวร์)

ตารางที่ 2 (ต่อ)

แนวคิดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	
กลุ่มที่ 6 สื่อการสอน	1. สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญ (วิกิมีเดีย และแมคไท) 2. กำหนดสื่อและเครื่องมือในการสอน (เวิร์คช็อป) 3. ครูใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม (โอริซ) 4. การเลือกสื่อ/ อุปกรณ์ที่ให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ (สำนักมาตรฐานฯ) 5. เลือกวัสดุการเรียนการสอน (โอริซ) 6. กำหนดสื่อการเรียนรู้และมีการเตรียมการ (มัวร์)
กลุ่มที่ 7 การวัดผลและประเมินผล	1. กำหนดการประเมินผลตามสภาพจริง ทดสอบ สังเกต ประเมินตนเอง (วิกิมีเดีย และแมคไท) 2. กำหนดการติดตามและประเมินผล (เวิร์คช็อป) 3. ประเมินถึงประสิทธิผลของการสอน (โอริซ) 4. วัดประเมินผลแสดงความสามารถของผู้เรียน ผลงานชิ้นงานของนักศึกษา (สำนักมาตรฐานฯ) 5. การสร้างวิธีการประเมินผล (โอริซ) 6. กำหนดวิธีการประเมินผลและการสะท้อนกลับคือ ประเมินตนเอง (มัวร์)
กลุ่มที่ 8 แหล่งการเรียนรู้	1. กำหนดแหล่งการเรียนรู้ (วิกิมีเดีย และแมคไท) 2. อินเทอร์เน็ต มัลติมีเดีย (เวิร์คช็อป) 3. กำหนดแหล่งสืบค้น (โอริซ) 4. แหล่งสืบค้นของผู้เรียน (สำนักมาตรฐานฯ) 5. กำหนดแหล่งสืบค้น (โอริซ) 6. กำหนดแหล่งการเรียนรู้ (มัวร์)

จากตารางที่ 1 และ 2 พบว่า วิกกินส์และแมคไท เชียร์ดยูคอบ โอริซ สำนักมาตรฐาน การอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โอลิวา และ มัวร์ ต่างเห็นว่าควรมีการกำหนดเป้าหมาย หลักการและ เหตุผล โดยเฉพาะความคิดของวิกกินส์และแมคไทที่เน้นความรู้ฝังลึกยึดผลลัพธ์ปลายทาง ลักษณะ ของผู้เรียน เน้นการทำงานร่วมกับกลุ่มได้ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะสำนักมาตรฐาน การอาชีวศึกษากำหนดไว้ชัดเจน จุดประสงค์การเรียนรู้เน้นการให้ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และ จิตพิสัย เนื้อหาสาระ เน้นกระบวนการคิด การมอบหมายงาน การสร้างความคิดรวบยอด วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน นำเสนอปัญหา ผู้เรียนค้นหาคำตอบ สื่อการสอน ครูกำหนดสื่อการสอนที่เหมาะสม การวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง การทดสอบ การสังเกต การประเมินตนเอง การสะท้อนกลับหรือ การไตร่ตรอง และสุดท้าย คือแหล่งการเรียนรู้ กำหนดแหล่งการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น อินเทอร์เน็ตหรือมัลติมีเดีย

ผลของการศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และจากการวิเคราะห์องค์ประกอบต่าง ๆ ตาม แนวคิดของนักวิชาการและนักการศึกษา และสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของแผน การจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเพิ่มเติมผลงาน ชิ้นงานของ นักศึกษาค้นหลักการของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สรุปลงเป็นองค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้

1. เป้าหมาย หลักการและเหตุผล
2. คุณลักษณะของผู้เรียน
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
4. เนื้อหา
5. กิจกรรมการเรียนการสอน
6. สื่อการสอน
7. การวัดผลและประเมินผล
8. แหล่งการเรียนรู้
9. ผลงานชิ้นงานของนักศึกษา

ผู้วิจัยนำองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ไปพัฒนาดำเนินขั้นตอนของงานวิจัย

ต่อไป

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ รูปแบบการสอนที่เหมาะสม เพื่อประกอบเป็นแผนการจัด การเรียนรู้

การวิเคราะห์รูปแบบการสอนที่เหมาะสม ตามแนวคิดของนักวิชาการและนักการศึกษา ดังตารางที่ 3 และ ผลการสังเคราะห์แนวคิดรูปแบบการสอน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 3 แสดงการวิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้การสอน

แหล่งที่มา	จอห์นสันและจอห์นสัน (Johnson&Johnson)	บลูม (Bloom)	เดวิด คอลบ์ (David Kolb)	เลวิส และ วิลเลียมส์ (Lewis & William)
รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	* จัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปันความรู้ให้กำลังใจกันและกัน และดูแลซึ่งกันและกัน	* ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ โดยติดตามผลการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ	-	-
การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)	-	-	* วงจรการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย การมีประสบการณ์ตรง การสังเกตอย่างไตร่ตรอง การประมวลผลความคิดรวบยอด การทดลองอย่างกระตือรือร้น	* การเรียนรู้โดยการลงมือกระทำ ดังประสบการณ์จากตัวผู้เรียนแล้ว กระตุ้นให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์นั้นออกมา
รูปแบบการเรียนรู้ที่สอนที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย (Affective Domain)	* พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้สึก เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรมที่พึงประสงค์	* ลำดับขั้นของการเรียนรู้ 5 ขั้น ขั้นการรับรู้ ขั้นการตอบสนอง ขั้นการเห็นคุณค่า ขั้นการจัดระบบ ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย	-	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

แหล่งที่มา	โรเบิร์ตและ เคลล็อก (Robert & Kelough)	บูธ (Booth)	แอลลิงเจอร์และคณะ (Allinger)	เคอเรน (Kuren)
รูปแบบการสอน				
การเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม (Group Process)	* ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน มีแรงจูงใจ สมาชิกกลุ่มมีอิทธิพล	* การเรียนการสอนใช้กระบวนการกลุ่ม	* การเรียนการสอนใช้กระบวนการกลุ่ม	-
การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ (Constructivism)	* ผู้เรียนค้นพบและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง	* ผู้เรียนสนใจและอยากรู้คำตอบ ค้นคว้าหาข้อมูลโดยอาศัยความรู้ความเข้าใจ	* มีการนำเสนอโครงการที่เป็นประโยชน์	* สร้างสร้างความรู้ด้วยตนเอง สร้างความคิดรวบยอด เชื่อมโยงแหล่งความรู้ ทำผังความคิด
รูปแบบการเรียนรู้ การสอนที่เน้นการพัฒนา ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)	* ช่วยเหลือแลกเปลี่ยน รับผิดชอบ ต่อบทบาทและหน้าที่ของตนเอง	* ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และรับผิดชอบในโครงการ ที่ตนทำ	* สมาชิกในกลุ่มรับผิดชอบร่วมกัน	* ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในตนเอง
รูปแบบการเรียนรู้ การสอนแบบ โครงการ (Project)	-	* การเรียนการสอนที่เป็นมิตร ผู้เรียน กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าลงมือทำ	* ครูกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นอยากทำโครงการ	-

ตารางที่ 4 ผลการสังเคราะห์แนวคิดรูปแบบการเรียนการสอน

แนวคิดรูปแบบการเรียนการสอน	
กลุ่มที่ 1 การเรียนรู้แบบร่วมแรง ร่วมใจ (Cooperative Learning)	1. จัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม (จอห์นสัน และจอห์นสัน) 2. สมาชิกแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แบ่งปันความรู้ให้กำลังใจกันและกัน และดูแลซึ่งกันและกัน (จอห์นสัน และจอห์นสัน) 3. ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมนั้นอย่างสม่ำเสมอ โดยติดตามผลการปฏิบัติและให้ข้อมูลป้อนกลับ (บลูม)
กลุ่มที่ 2 การเรียนรู้แบบเน้น ประสบการณ์ (Experiential Learning)	1. วงจรการเรียนรู้ 4 องค์ประกอบ (คอร์บ) การมีประสบการณ์ตรง การสังเกตอย่างไตร่ตรอง การประมวลความคิดรวบยอด การทดลองอย่างกระตือรือร้น (คอร์บ) 2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ คือประสบการณ์มาจากตัวผู้เรียนแล้วกระตุ้นให้ผู้เรียน สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์นั้นออกมา (เลวิส และวิลเลียม)
กลุ่มที่ 3 รูปแบบการเรียน การสอนที่เน้น การพัฒนาด้านจิตพิสัย (Affective Domain)	1. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้สึก เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ (จอห์นสัน และจอห์นสัน) 2. จัดลำดับขั้นการเรียนรู้ 5 ขั้น ขั้นการรับรู้ ขั้นการตอบสนอง ขั้นการเห็นคุณค่า ขั้นการจัดระบบ ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย (บลูม) 3. ช่วยเหลือแลกเปลี่ยน รับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ของตน (โรเบิร์ต และเกลลิก) 4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และรับผิดชอบในโครงการที่คนทำสมาชิกในกลุ่มรับผิดชอบร่วมกัน (อัลลิ่งเจอร์ และคณะ) (เคอเรน)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

แนวคิดรูปแบบการเรียนการสอน	
กลุ่มที่ 4 การเรียนรู้แบบ กระบวนการกลุ่ม (Group Process)	1. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน มีแรงจูงใจ สมาชิกกลุ่มมีอิทธิพล (โรเบิร์ต และเคลล็อก) 2. การเรียนการสอนใช้กระบวนการกลุ่ม (บุธ) 3. การเรียนการสอนใช้กระบวนการกลุ่ม (อัลลิ่งเจอร์ และคณะ)
กลุ่มที่ 5 รูปแบบการเรียนการ สอน แบบโครงการ (Project)	1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้บรรยากาศที่เป็นมิตร ผู้เรียนมีอิสระเสรี สร้างความรู้สึกรักที่มั่นคง กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าลงมือทำ การเลือกหัวข้อโครงการมาจากความสนใจ ของเด็ก (บุธ) 2. กระตุ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นอยากทำโครงการ ให้แนวคิดกว้าง ๆ และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับโครงการ (อัลลิ่งเจอร์ และคณะ)
กลุ่มที่ 6 การเรียนรู้แบบ สรรค์สร้างความรู้ (Constructivism)	1. ผู้เรียนค้นพบและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง (โรเบิร์ต และเคลล็อก) 2. ผู้เรียนสนใจและอยากรู้คำตอบค้นคว้าหาข้อมูล โดยอาศัยความรู้ ความเข้าใจ (บุธ) 3. มีการนำเสนอโครงการที่เป็นประโยชน์ (อัลลิ่งเจอร์ และคณะ) 4. สรรค์สร้างความรู้ด้วยตนเอง สร้างความคิดรวบยอด เชื่อมโยงแหล่งความรู้ ทำผังความคิด (เคอเรน)

จากตารางที่ 3 และ 4 สรุปได้ว่าแนวคิดรูปแบบการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิชาโครงการ ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ มีดังนี้

1. การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ ตามแนวคิดของจอห์นสันและจอห์นสัน จัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม สมาชิกแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แบ่งปันความรู้ให้กำลังใจกันและกัน และดูแลซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับ บลุ่ม ผู้เรียนปฏิบัติตน

ตามค่านิยมนั้นอย่างสม่ำเสมอ เน้นการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together) และใช้วิธีการสอนแบบ Group Investigation

2. การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ ตามแนวคิดของเดวิด คอรับ, เลวิส และ วิลเลียมส์ การมีประสบการณ์ตรง การสังเกตอย่างไตร่ตรอง การประมวลความคิดรวบยอด การทดลองอย่างกระตือรือร้น คือประสบการณ์มาจากตัวผู้เรียนแล้วกระตุ้นให้ผู้เรียน สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์นั้นออกมา

3. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย ตามแนวคิดของบลูมและจอห์นสันและจอห์นสัน คือ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้สึก เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ มีลำดับขั้นของการเรียนรู้ 5 ขั้น คือ ขั้นการรับรู้ ขั้นการตอบสนอง ขั้นการเห็นคุณค่า ขั้นการจัดระบบ ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย พิจารณามีความเหมาะสมในการใช้รูปแบบการสอนในรายวิชาโครงการที่ประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

4. การเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม ตามแนวคิดของ โรเบิร์ต และเคลล็อก ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน มีแรงจูงใจ สมาชิกกลุ่ม มีอิทธิพล สอดคล้องกับบูธ และอัลลิ่งเจอร์ และคณะ

5. รูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงการ ตามแนวคิดของ บูธ อัลลิ่งเจอร์ และคณะ การเรียนการสอนที่เป็นมิตร ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าลงมือทำ ครูกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น อยากทำโครงการ สามารถนำไปใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการบริการสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงการ

6. การเรียนรู้แบบสรรค์สร้างความรู้ ตามแนวคิดของ โรเบิร์ต และเคลล็อก ผู้เรียนค้นพบและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง สำหรับบูธ ผู้เรียนสนใจและอยากรู้คำตอบค้นคว้าหาข้อมูล โดยอาศัยความรู้ ความเข้าใจ มีการนำเสนอโครงการที่เป็นประโยชน์ โดยอัลลิ่งเจอร์ และคณะ สอดคล้องกับเคอเรน สรรค์สร้างความรู้ด้วยตนเอง สร้างความคิดรวบยอดเชื่อมโยงแหล่งความรู้ ทำฝักความคิด

ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิดพื้นฐาน ทฤษฎี และหลักการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิดพื้นฐาน ทฤษฎี และหลักการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิดพื้นฐานของการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

ขั้นตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิดและหลักการการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิดพื้นฐานของการเรียนรู้ด้วย

การบริการสังคม

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิดพื้นฐานของการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ผู้วิจัยวิเคราะห์จากแนวคิดทางการศึกษาของ จอห์น คิวอี้ ปรัชญาพัฒนาการนิยม ปรัชญาปฏิรูปนิยม การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ดังตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม และตารางที่ 6 ผลการสังเคราะห์แนวคิดพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม สำหรับการวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิดพื้นฐานการสร้างจิตสำนึก ผู้วิจัยวิเคราะห์จากแนวคิดการสร้างจิตสำนึกจากแนวคิดของเปาโล แฟร์ เดวิด คอรับ สถาบันไทยพัฒน์ คริสคอตต์ และคณะ และ โกลเบอร์ก ดังตารางที่ 7 แสดงการวิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานการสร้างจิตสำนึก และตารางที่ 8 ผลการสังเคราะห์แนวคิดพื้นฐานการสร้างจิตสำนึก

ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

แหล่งที่มา	จอห์น ดิวอี้	ปรัชญาพัฒนาการนิยม	ปรัชญาปฏิรูปนิยม	การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ (เดฟและ เวเนเจอร์)	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (โรบิน ฟอการ์ตี้)
การเรียนรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติ	* การเรียนรู้จากการกระทำ (Learning by Doing)	* เน้นกระบวนการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา (Problem Solving) และลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing)	* การเรียนรู้ด้วยการกระทำและการแก้ปัญหา	* การเรียนรู้โดยปกติจะเกิดขึ้นในองค์ประกอบของกิจกรรมบริบทและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้น นั่นคือการอยู่ในสถานการณ์	* การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์นิยม ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้น
ประสบการณ์	* เชื่อว่าประสบการณ์มีความสำคัญต่อการเรียนรู้	* เชื่อว่ามีความคิดความงามและความสามารถ หรือมีที่จะพัฒนาตนเอง คือคิดหลักจัดการแข่งขัน (Self - Actualization)	* การศึกษาเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาของสังคม	* ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม	
การเป็นจริงของสังคม	* ยึดผู้เรียนและประสบการณ์	* ยึดผู้เรียนและประสบการณ์การเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง	* เน้นสังคมเป็นหลักให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพสังคม และวิธีการแก้ไขปัญหของสังคม	* เกือบต้องปฏิบัติตามในชุมชน	* ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้อย่างแท้จริง
บทบาทผู้สอน	* เป็นผู้ชี้แนะให้คำปรึกษา	* เป็นผู้ชี้แนะให้คำปรึกษา	* ครูเป็นผู้ชี้แนะและเสนอกิจกรรม	* ครูเป็นผู้ชี้แนะ	* ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก
บทบาทผู้เรียน	* มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	* มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	* นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการกระทำและรู้จักการแก้ปัญหา	* มีส่วนร่วมมากขึ้นในกิจกรรมและวัฒนธรรมต่าง ๆ	* ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา
กิจกรรมการเรียนการสอน	* มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย และลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing)	* มุ่งเน้นการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	* ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอภิปราย ได้แข่งตามแนวทางประชาธิปไตย	* กระบวนการมีส่วนร่วมอยู่รอบ ๆ อย่างเป็นการเกิดการเรียนรู้	* ใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

ตารางที่ 6 ผลการสังเคราะห์แนวคิดพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

แนวคิดพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม	
กลุ่มที่ 1 การเรียนรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติ	1. การเรียนรู้จากการกระทำ (คิ่วอี้) 2. เน้นกระบวนการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติ (ปรัชญาพิพัฒนาการนิยม) 3. การเรียนรู้ด้วยการกระทำและการแก้ปัญหา (ปรัชญาปฏิรูปนิยม) 4. การเรียนรู้เกิดขึ้นคือการอยู่ในสถานการณ์ (เลฟ และเวนเจอร์) 5. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์นิยม ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้น (โรบิน ฟอการ์ดี)
กลุ่มที่ 2 ประสบการณ์การเรียนรู้จากความเป็นจริงของสังคม	1. ประสบการณ์มีความสำคัญมากต่อการเรียนรู้ (คิ่วอี้) 2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (ปรัชญาพิพัฒนาการนิยม) 3. การศึกษาเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาของสังคม (ปรัชญาปฏิรูปนิยม) 4. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (เลฟ และเวนเจอร์)
กลุ่มที่ 3 หลักสูตร	1. เน้นประสบการณ์ (คิ่วอี้) 2. ยึดผู้เรียนและประสบการณ์การเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง (ปรัชญาพิพัฒนาการนิยม) 3. เน้นสังคมเป็นหลักให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพสังคมและวิธีการแก้ปัญหของสังคม (ปรัชญาปฏิรูปนิยม) 4. เกี่ยวข้องปฏิบัติการในชุมชน (เลฟ และเวนเจอร์) 5. ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้อย่างแท้จริง (โรบิน ฟอการ์ดี)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

แนวคิดพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม	
กลุ่มที่ 4 บทบาทผู้สอน	1. เป็นผู้ชี้แนะให้คำปรึกษา (คิอี่) 2. เป็นผู้ชี้แนะให้คำปรึกษา (ปรัชญาพิพัฒนาการนิยม) 3. ครูเป็นผู้ชี้แนะเสนอกิจกรรม (ปรัชญาปฏิรูปนิยม) 4. ครูเป็นผู้ชี้แนะ (เลฟ และเวนเจอร์) 5. ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (โรบิน ฟอการ์ดี)
กลุ่มที่ 5 บทบาทผู้เรียน	1. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (คิอี่) 2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (ปรัชญาพิพัฒนาการนิยม) 3. นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการกระทำและรู้จักการแก้ปัญหา (ปรัชญาปฏิรูปนิยม) 4. นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้นในกิจกรรมและวัฒนธรรมต่าง ๆ (เลฟ และเวนเจอร์) 5. ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา (โรบิน ฟอการ์ดี)
กลุ่มที่ 6 กิจกรรมการเรียนการสอน	1. มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย และลงมือปฏิบัติ (คิอี่) 2. มุ่งเน้นการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (ปรัชญาพิพัฒนาการนิยม) 3. ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอภิปรายโต้แย้งตามแนวทางประชาธิปไตย (ปรัชญาปฏิรูปนิยม) 4. กระบวนการมีส่วนร่วมอยู่รอบ ๆ อย่างเป็นทางการ (เลฟ และเวนเจอร์) 5. เกี่ยวข้องปฏิบัติการในชุมชน (เลฟ และเวนเจอร์) 6. ใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ (โรบิน ฟอการ์ดี)

จากตารางที่ 5 และตารางที่ 6 สรุปได้ว่า แนวคิดพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม มี 6 ประการ ดังนี้

1. การเรียนรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติจริง เน้นการกระทำการแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติ มีประสบการณ์ในสถานการณ์จริง มีการประมวลความรู้และความคิดรวบยอดจากการเรียนรู้และการปฏิบัติ

2. ประสบการณ์การเรียนรู้มาจากความเป็นจริงของสังคมและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

3. หลักสูตร ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเน้นสังคมเป็นหลักให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพสังคม และวิธีการแก้ปัญหของสังคม

4. บทบาทผู้สอน เป็นผู้ให้คำชี้แนะและอำนวยความสะดวก

5. บทบาทผู้เรียน นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการกระทำ และรู้จักการแก้ปัญหา

6. กิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กระบวนการมีส่วนร่วม เกี่ยวข้องปฏิบัติการในชุมชน ใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

ทั้ง 6 ข้อข้างต้น เป็นแนวคิดพื้นฐานของการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

ตารางที่ 7 แสดงการวิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานการสร้างจิตสำนึก

แหล่งที่มา แนวคิดพื้นฐาน	เปาโล แฟร์	เดวิด คอลบ	สถาบันไทยพัฒนา	คริสตอลล์และคณะ	โคลบอร์ค
การเรียนรู้จาก ประสบการณ์และ การปฏิบัติ	มนุษย์เกิดมาพร้อมกับจิตสำนึก (Consciousness) และการกระทำ ของมนุษย์จะสัมพันธ์กับจิตสำนึก	การมีประสบการณ์ในสถานการณ์ จริงการประมวลความคิดรวบ ยอดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ การนำความรู้ ทักษะ ไปทดลอง ปฏิบัติอย่างกระตือรือร้น	ความรับผิดชอบต่อสังคม โดยให้ สังคหวัด 4	ความตระหนักถึงชุมชน	การประพฤติตัวของคนในสิ่งที่ ถูกและสิ่งที่ผิด คมกตยุม การพัฒนาทางคุณธรรม จริยธรรม
ประสบการณ์การเรียนรู้ จากความเป็นจริงของ สังคม	ผู้เรียนมีจิตสำนึกและสามารถ เปลี่ยนสภาพแวดล้อมของคนได้		Corporate Social Responsibility, CSR นิยามความสูง คือการเห็น สังคมเป็นสังคมที่ดีงามมีความสุข ร่วมกัน	ทัศนคติต่อการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง ความผูกพันที่จะให้บริการ สังคม	จัดระดับการพัฒนา ความก้าวหน้าทางคุณธรรม จริยธรรม
บทบาทผู้สอน	ผู้สอนเป็นผู้เตรียมการกระตุ้นให้ เกิดการเรียนรู้ ประสบสัมพันธ				
บทบาทผู้เรียน	ผู้เรียนใช้ความคิดใคร่ครวญ วิพากษ์ วิจารณ์ ผู้เรียนมี จิตสำนึก สามารถเปลี่ยน สภาพแวดล้อมของคนได้				
กระบวนการไตร่ตรอง	การเรียนรู้เปลี่ยนจิตสำนึกมาจาก การกระทำทางวิชาการได้ตรง	การสังเกตอย่างไตร่ตรอง		ความตระหนักถึงชุมชน เกี่ยวข้องชุมชนความผูกพันที่จะ ให้บริการสังคม	
กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	มี 3 ขั้นตอน การเข้าห้ศ การถอดรหัส การวิพากษ์วิจารณ์				

ตารางที่ 8 ผลการสังเคราะห์แนวคิดพื้นฐานการสร้างจิตสำนึก

แนวคิดพื้นฐานการสร้างจิตสำนึก	
กลุ่มที่ 1 การเรียนรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติ	1. มนุษย์เกิดมาพร้อมกับจิตสำนึก การกระทำของมนุษย์จะสัมพันธ์กับจิตสำนึก (เปาโล แฟร์) 2. มีประสบการณ์ในสถานการณ์จริงประมวลความคิดรวบยอดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ (คอร์บ) 3. ความรับผิดชอบต่องานโดยใช้สิ่งทวิต 4 (สถาบันไทยพัฒนา) 4. ความตระหนักถึงชุมชน (คริสตอลล์ และคณะ) 5. ทฤษฎีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (โคลเบอร์ก)
กลุ่มที่ 2 ประสบการณ์การเรียนรู้จากความเป็นจริงของสังคม	1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและสามารถเปลี่ยนสภาพแวดล้อมของตนได้ (เปาโล แฟร์) 2. Corporate Social Responsibility, CSR (สถาบันไทยพัฒนา) 3. ทักษะคิดต่อการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง ความผูกพันที่จะให้บริการสังคม (คริสตอลล์ และคณะ) 4. จัดระดับการพัฒนาความก้าวหน้าทางคุณธรรม จริยธรรม (โคลเบอร์ก)
กลุ่มที่ 3 บทบาทผู้สอน	1. ผู้สอนเป็นผู้เตรียมการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ประสานสัมพันธ์ (เปาโล แฟร์)
กลุ่มที่ 4 บทบาทผู้เรียน	1. ผู้เรียนใช้ความคิดใคร่ครวญ วิพากษ์ ไตร่ตรอง มีจิตสำนึก สามารถเปลี่ยนสภาพแวดล้อมของตนได้ (เปาโล แฟร์)
กลุ่มที่ 5 กระบวนการไตร่ตรอง	1. การเรียนรู้จากการกระทำ เปลี่ยนจิตสำนึก (แฟร์) 2. การสังเกตอย่างไตร่ตรอง (คอร์บ) 3. ความตระหนักถึงชุมชนผูกพันที่จะให้บริการ (คริสตอลล์ และคณะ)

ตารางที่ 8 (ต่อ)

แนวคิดพื้นฐานการสร้างจิตสำนึก	
กลุ่มที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	1. 3 ขั้นตอน การเข้าห้ส การถอดรหัส การวิพากษ์ วิจารณ์ (เปาโล แฟร์)

จากตารางที่ 7 และตารางที่ 8 สรุปได้ว่า แนวคิดพื้นฐานการสร้างจิตสำนึก มี 6 ประการ ดังนี้

1. การเรียนรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติจริง มนุษย์เกิดมาพร้อมกับจิตสำนึก การกระทำของมนุษย์จะสัมพันธ์กับจิตสำนึก ประสบการณ์ในสถานการณ์จริงประมวลความคิดรวบยอดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ สร้างความรับผิดชอบต่อสังคม มีความตระหนักถึงชุมชน
2. ประสบการณ์การเรียนรู้จากความเป็นจริงของสังคม ผู้เรียนมีจิตสำนึกและสามารถเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของตนได้ มีทัศนคติ ความผูกพันที่จะให้บริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Corporate Social Responsibility, CSR)
3. บทบาทผู้สอน ผู้สอนเป็นผู้เตรียมการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ประสานสัมพันธ์
4. บทบาทผู้เรียน ใช้ความคิดใคร่ครวญ วิพากษ์ ไตร่ตรอง มีจิตสำนึก
5. กระบวนการไตร่ตรอง การเรียนรู้จากการกระทำ เปลี่ยนจิตสำนึก การสังเกตอย่างไตร่ตรอง ความตระหนักถึงชุมชนผูกพันที่จะให้บริการ
6. กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการไตร่ตรอง 3 ขั้นตอน การเข้าห้ส การถอดรหัส การวิพากษ์วิจารณ์

ทั้ง 6 ข้อข้างต้น เป็นแนวคิดพื้นฐานของการสร้างจิตสำนึกที่มีต่อการบริการสังคม

ขั้นตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิดและหลักการการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิดและหลักการการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ผู้วิจัยวิเคราะห์จากแนวคิดทางการศึกษาของ เฮอร์วานีและเฮลม เดท (Keith) มหาวิทยาลัยไคอาโฮ สถาบัน NYLC (National Youth Leadership Council) และมหาวิทยาลัยวอชิงตัน ดังตารางที่ 9 แสดงการวิเคราะห์แนวคิดและหลักการการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม และตารางที่ 10 ผลการสังเคราะห์แนวคิดและหลักการการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

ตารางที่ 9 แสดงการวิเคราะห์แนวคิดและหลักการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

แหล่งที่มา	เซอร์วามีและเฮลมส์ (4 ขั้นตอน)	เคท (Kellie) (10 ขั้นตอน)	มหาวิทยาลัยไอดาโฮ (5 ขั้นตอน)	NYLC (3 ระยะ 10 ขั้นตอน)	มหาวิทยาลัยวอชิงตัน (4 ขั้นตอน)
วางแผนการดำเนินงาน	การเตรียมการกระบวนการเรียนรู้	ขั้นที่ 1 ประเมินความต้องการและแหล่งที่มาของชุมชน	วางแผนและเตรียมการ	ระยะที่ 1	วางแผนการดำเนินการ โดงกำหนดจุดมุ่งหมายเนื้อหาให้ชัดเจน
ดำเนินการ	• คัดเลือกประเด็น • ศึกษาพื้นที่ครัว • สรุปผลการจัดการ	ขั้นที่ 2 รูปแบบของชุมชน ขั้นที่ 3 กำหนดเป้าหมายของการศึกษาในหลักสูตร ขั้นที่ 4 เลือกโครงการและเริ่มต้น ขั้นที่ 5 กำหนดเวลาปฏิบัติกิจกรรม	ประเมินความต้องการจำเป็น	• สร้างความเข้าใจนักศึกษาและชุมชน • วางแผนและเตรียมการ • สืบรวจความต้องการที่แท้จริงของชุมชน • ตั้งเป้าหมายของการเรียนรู้ • ระยะที่ 2 ดำเนินกิจกรรม • ประสานการพัฒนและการรับรู้ • การสังเกต • การวิเคราะห์	• ประสานความร่วมมือกับชุมชนและสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน • ดำเนินกิจกรรมตามแผน
ประสานความร่วมมือกับชุมชน					
การทำกิจกรรมบริการสังคม	การปฏิบัติกิจกรรม • อภิปรายโครงการ • วางแผนและพัฒนาโครงการ • วิเคราะห์โครงการ	ขั้นที่ 6 จัดหาเงินทุนและแหล่งทรัพยากร ขั้นที่ 7 การนำไปใช้และการบริหารจัดการโครงการ ขั้นที่ 8 จัดระเบียบผลสะท้อนของกิจกรรม ขั้นที่ 9 ติดตามและประเมินผลโครงการ ขั้นที่ 10 ความสำเร็จของ	การรับรู้อย่างมีความหมาย	วิธีการโดยตรง เขียน บันทึกส่วนตัว อ่าน พูด ทำภาพ ไปสตอร์ภาพ วิดีทัศน์	• การเขียนบทความ การแสดงนิทรรศการ การอภิปราย การสนทนาแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เป็นประโยชน์
กระบวนการใดตรง	กระบวนการใดตรง • การนำเสนอ • การนำไปใช้และการอภิปรายผล				• การติดตาม ควบคุมและประเมินผล
การติดตาม ควบคุม และประเมินผล	การประเมินผล • การจัดแสดงผลงาน • การนำเสนอบทความ		เริ่มโครงการใหม่	ระยะที่ 3 • การประเมินผลสำเร็จ • เริ่มโครงการใหม่	

ตารางที่ 10 ผลการสังเคราะห์แนวคิดและหลักการการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

แนวคิดและหลักการการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม	
หลักการที่ 1 การวางแผน การดำเนินโครงการ	1. การเตรียมการ กระบวนการเรียนรู้ 1.1 คัดเลือกประเด็น 1.2 ศึกษาค้นคว้า 1.3 สรุปผลการจัดการ (เซอร์วานี และเฮลมส์) 2. ขั้นที่ 1 ประเมินความต้องการและแหล่งที่มาของชุมชน (เคท) 3. วางแผนและเตรียมการ (มหาวิทยาลัยไอคาโฮ) 4. ระยะที่ 1 4.1 สร้างความเข้าใจนักศึกษาและชุมชน 4.2 วางแผนและเตรียมการ (NYLC)
หลักการที่ 2 ประสาน ความร่วมมือ กับชุมชน	1. ขั้นที่ 2 รูปแบบของชุมชน 2. ขั้นที่ 3 กำหนดเป้าหมายของการศึกษา (เคท) 3. ประเมินความต้องการจำเป็น (ม.ไอคาโฮ) 4. สำรวจความต้องการที่แท้จริงของชุมชนตั้งเป้าหมายของการเรียนรู้ (NYLC) 5. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน (มหาวิทยาลัยวอชิงตัน)
หลักการที่ 3 การทำกิจกรรม บริการสังคม	1. การปฏิบัติกิจกรรม 1.1 อภิปรายโครงการ 1.2 วางแผนและพัฒนาโครงการ 1.3 วิเคราะห์โครงการ (เซอร์วานี และเฮลมส์) 1.4 ขั้นที่ 4 เลือกโครงการและเริ่มต้น (เคท) 1.5 ขั้นที่ 5 กำหนดเวลาปฏิบัติกิจกรรม (เคท) 1.6 ขั้นที่ 6 จัดหาเงินทุนและแหล่งทรัพยากร (เคท) 1.7 วิเคราะห์สังเคราะห์ (ม.ไอคาโฮ) ดำเนินกิจกรรม (ม.ไอคาโฮ)

ตารางที่ 10 (ต่อ)

แนวคิดและหลักการการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม	
หลักการที่ 3 (ต่อ)	2. ระยะที่ 2 ดำเนินกิจกรรม (NYLC) 2.1 ประสบการณ์และการรับรู้ 2.2 การสังเกต 2.3 การวิเคราะห์ 2.4 ดำเนินกิจกรรมตามแผน (มหาวิทยาลัยวอชิงตัน)
หลักการที่ 4 กระบวนการไตร่ตรอง	1. กระบวนการไตร่ตรอง (เออร์วานีและเฮลมส์) 1.1 การนำเสนอ 1.2 การนำไปใช้และการอภิปรายผล 1.3 ขั้นที่ 7 การนำไปใช้และการบริหารจัดการโครงการ 1.4 ขั้นที่ 8 จัดระเบียบผลสะท้อนของกิจกรรม (เคท) 1.5 การรับรู้ที่มีความหมาย (ม.ไอคาโฮ) 1.6 วิธีการไตร่ตรอง เขียน บันทึกส่วนตัว อ่านพูด ทำภาพโปสเตอร์ ภาพวิทัศน์ (NYLC) 1.7 การเขียนบทความ การแสดงนิทรรศการ การอภิปราย การสนทนาแลกเปลี่ยนสิ่งที่เห็นประโยชน์ (มหาวิทยาลัยวอชิงตัน)
หลักการที่ 5 การติดตาม ควบคุม และประเมินผล	1. การประเมินผล (เออร์วานีและเฮล์ม) 1.1 การจัดแสดงผลงาน 1.2 การนำเสนอบทความ 2. ขั้นที่ 9 ติดตามและประเมินผลโครงการ (เคท) 2.1 ขั้นที่ 10 ความสำเร็จของโครงการ 3. เริ่มโครงการใหม่ (ม.ไอคาโฮ) 4. ระยะที่ 3 (NYLC) 4.1 การประเมินผล 4.2 ผลสำเร็จ 4.3 เริ่มโครงการใหม่ 5. การติดตามควบคุมและประเมินผล (ม.วอชิงตัน)

จากตารางที่ 9 และ 10 พบว่า เซอร์วานีและเฮลมส์ เคท มหาวิทยาลัยวอชิงตัน สมาคม NYLC และมหาวิทยาลัยไอคาโฮ มีความเห็นว่า หลักการการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม จะต้องประกอบด้วย

1. วางแผนการดำเนินการ ต้องสร้างความเข้าใจนักศึกษาและชุมชน แล้วจึงวางแผนและเตรียมการดำเนินการประสานความร่วมมือกับชุมชน โดยทำการสำรวจความต้องการที่แท้จริงของชุมชนตั้งเป้าหมายของการเรียนรู้

2. การทำกิจกรรมบริการสังคม เสริมสร้างประสบการณ์และการรับรู้ มีการสังเกตการวิเคราะห์

3. กระบวนการไตร่ตรอง การนำเสนอ การนำไปใช้ และการอภิปรายผล การเขียนบทความ การแสดงนิทรรศการ การอภิปราย การสนทนาแลกเปลี่ยนสิ่งที่เป็นประโยชน์

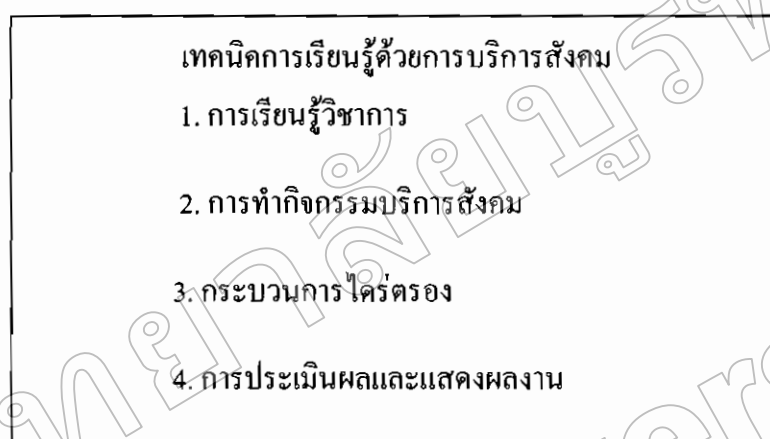
4. การประเมินผล ติดตาม ควบคุมและการประเมินผลสำเร็จ เริ่มโครงการใหม่

ดังนั้น ผู้วิจัยวิเคราะห์ เชื่อมโยง สังเคราะห์ แนวคิดพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม แนวคิดพื้นฐานการสร้างจิตสำนึก จากสถาบันวิชาการการศึกษาและนักวิชาการ มาเชื่อมโยงกับหลักการการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ชัดเจนขึ้นดังภาพที่ 12

ผลการสังเคราะห์แนวคิดพื้นฐาน การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม	ผลการสังเคราะห์แนวคิดพื้นฐาน การสร้างจิตสำนึก	ผลการสังเคราะห์แนวคิดหลักการ การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม
1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ และการปฏิบัติจริง	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ การปฏิบัติจริง พร้อมจิตสำนึก	1. การเรียนรู้วิชาการและการปฏิบัติ จริงโดยการวางแผนดำเนินการ
2. ประสบการณ์การเรียนรู้จาก ความเป็นจริงของสังคม	2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกสามารถ เปลี่ยนสภาพแวดล้อมของตนได้	2. ประสานความร่วมมือกับชุมชน สังคม
3. หลักสูตรเน้นประสบการณ์	3. กระบวนการเรียนรู้	2. การทำกิจกรรมบริการสังคม
4. ผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะอำนวยความสะดวก	4. ชี้นำการบริการสังคม	
5. ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการกระทำ แก้ปัญหา คิดวิเคราะห์	5. กระบวนการไตร่ตรอง คิดใคร่ ครวญ วิพากษ์ มีจิตสำนึก	3. กระบวนการไตร่ตรอง
6. กิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน การมี ส่วนร่วมในชุมชน	6. กิจกรรมการเรียนการสอน มี ส่วนร่วมในการไตร่ตรอง การ เข้าหัส การถอครหัส การวิพากษ์	4. การประเมินผล แสดงผลงาน

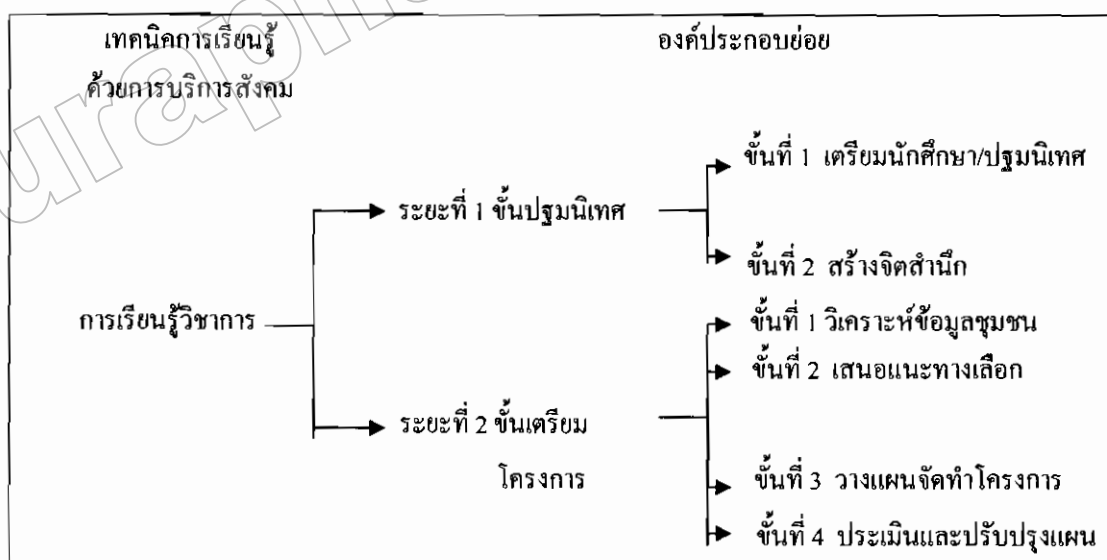
ภาพที่ 12 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

การวิเคราะห์การเชื่อมโยงความสัมพันธ์การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมข้างต้น สรุปได้ว่า เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ประกอบด้วย 4 กิจกรรม คือ 1. การเรียนรู้วิชาการ และการปฏิบัติจริงโดยการวางแผนดำเนินการ ประสานความร่วมมือกับชุมชน สังคม 2. การทำกิจกรรมบริการสังคม 3. กระบวนการไต่ตรอง 4. การประเมินผล แสดงผลงาน ดังภาพที่ 13 เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

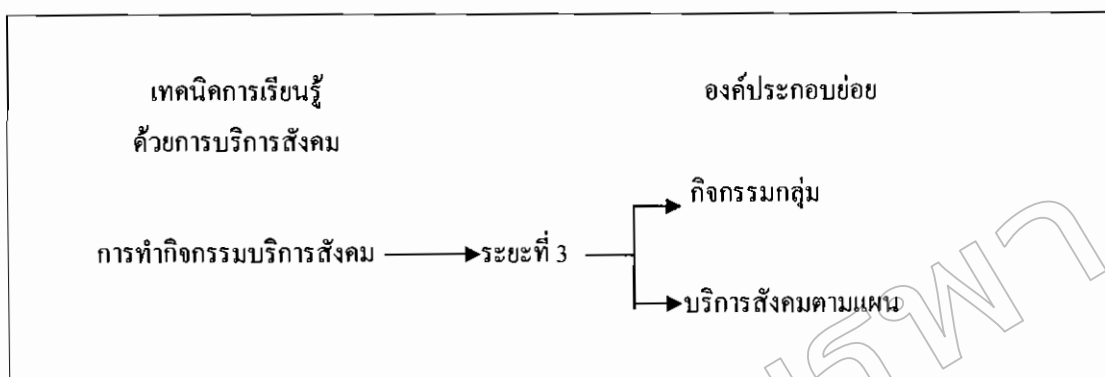


ภาพที่ 13 เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

เมื่อได้องค์ประกอบเทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมแล้ว ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยในแต่ละขั้นตอน ดังภาพที่ 14 - 17



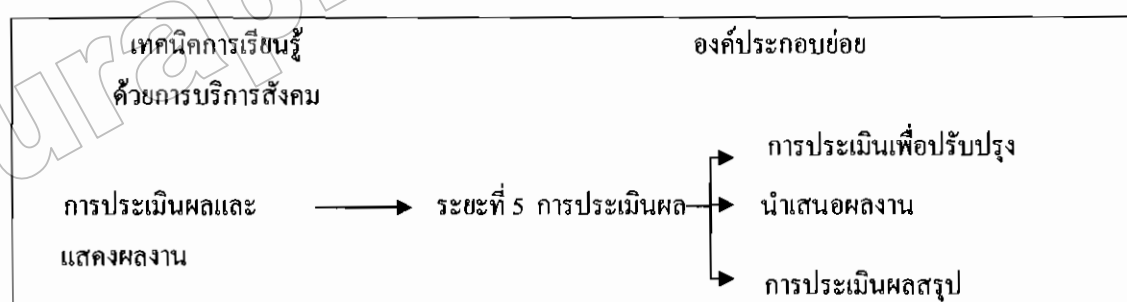
ภาพที่ 14 แสดงขั้นตอนการเรียนรู้วิชาการ



ภาพที่ 15 องค์ประกอบย่อยของการทำกิจกรรมบริการสังคม



ภาพที่ 16 องค์ประกอบย่อยของกระบวนการไตร่ตรอง



ภาพที่ 17 องค์ประกอบย่อยของการประเมินผลและแสดงผลงาน

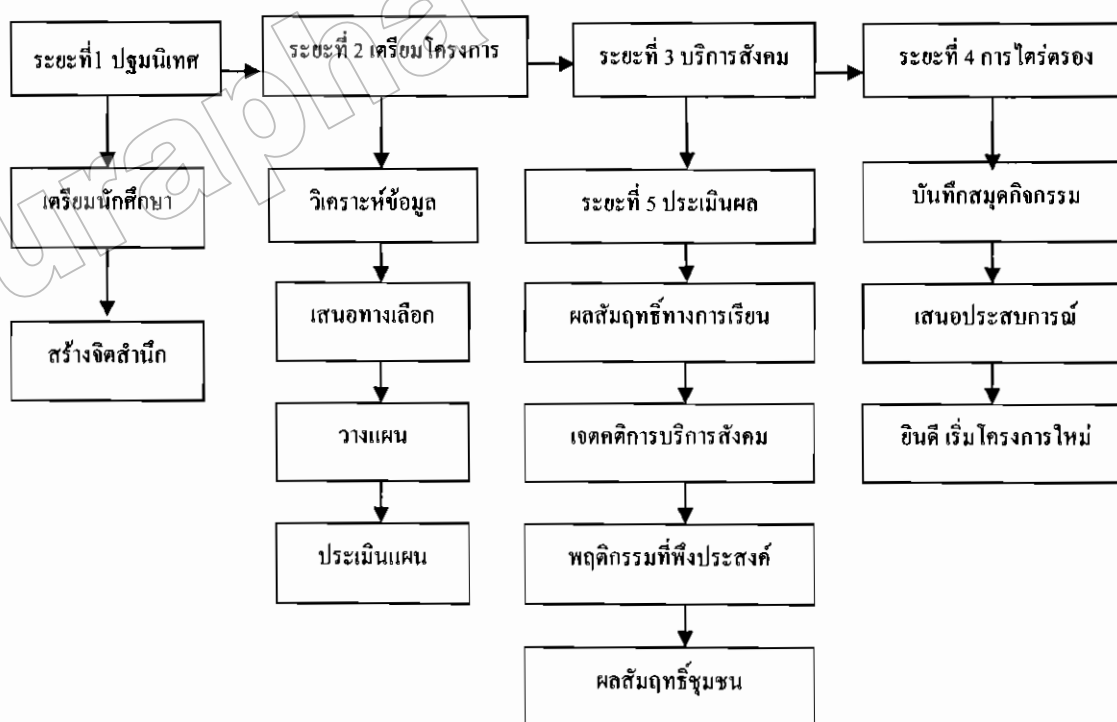
**ผลการสังเคราะห์ เชื่อมโยง องค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักการการเรียนรู้
ด้วยการบริการสังคม**

ผู้วิจัยนำผลการสังเคราะห์แนวคิดหลักการการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม มาจัดทำเป็นรูปแบบในการประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมเข้าไปในแผนการจัดการเรียนรู้ เชื่อมโยง กับองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ นำเสนอในภาพที่ 18 ดังนี้



ภาพที่ 18 การเชื่อมโยง แผนการจัดการเรียนรู้กับหลักการการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

จากการสังเคราะห์กระบวนการขั้นตอนสำคัญ และปรากฏขึ้นอย่างเป็นเหตุเป็นผล สามารถสรุปได้ว่า การประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ในการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอน 5 ระยะ เริ่มต้นจาก ระยะที่ 1 ขั้นปฐมนิเทศ มี 2 ขั้นตอน คือ การเตรียมนักศึกษา/ ปฐมนิเทศ และ กระบวนการสร้างจิตสำนึก สร้างความตระหนักในการบริการสังคม โดยครูผู้สอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะที่ 2 ขั้นเตรียมโครงการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม เป็นระยะที่สำคัญ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน นักศึกษาเป็นผู้ลงมือทำ และร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของชุมชน เสนอแนะทางเลือกในการพัฒนาชุมชน วางแผนจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหา และประเมินและปรับปรุงแผน โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ เป็นผู้อำนวยความสะดวก ระยะที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่มบริการสังคมตามแผน เป็นขั้นตอนที่นักศึกษาได้ใช้ความรู้ทางวิชาการที่มีอยู่ ช่วยเหลือสังคมและชุมชน สร้างประสบการณ์ให้กับตนเอง ระยะที่ 4 การได้ตรงกิจกรรมบริการสังคม ในขณะที่นักศึกษาออกบริการสังคม สิ่งที่นักศึกษาได้รับคือการย้อนคิด ทบทวน สิ่งที่ได้รับ ซึ่งกระบวนการได้ตรงแบ่งเป็น 3 ขั้น คือ การบันทึกผลการเรียนรู้และวิธีแก้ปัญหา ในสมุดบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม นำเสนอประสบการณ์การบริการสังคม แสดงความยินดี เริ่มโครงการใหม่ ระยะที่ 5 การประเมินผล การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ผลที่ได้รับเป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ สรุปเป็นรูปแบบได้ดังภาพที่ 19



ภาพที่ 19 รูปแบบการประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมใน 2 ประเด็น คือ ด้านความชัดเจนของแผนการเรียนรู้และด้านประโยชน์และการประยุกต์ใช้ จำนวน 5 ท่าน ดังแสดงในตารางที่ 11 และ 12

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านความชัดเจนของแผนการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD
1	แนวคิดพื้นฐานของแผนการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจน	5.00	.00
2	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ชัดเจน	4.80	.45
3	ความสัมพันธ์ของปรัชญา หลักการ แนวคิด ชัดเจน	4.80	.45
4	วิธีการสอนชัดเจน	4.60	.55
5	ขั้นตอนของวิธีการสอนชัดเจน	4.60	.55
6	กิจกรรมการเรียนการสอนชัดเจน	5.00	.00
7	บทบาทผู้สอนชัดเจน	4.80	.45
8	บทบาทผู้เรียนชัดเจน	5.00	.00
9	วัสดุอุปกรณ์การสอนชัดเจน	4.40	.55
10	แนวทางการประเมินผลชัดเจน	5.00	.00

จากตารางที่ 11 พบว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ว่า มีความชัดเจนในระดับมาก ด้านวัสดุอุปกรณ์การสอนโดยมีค่าเฉลี่ย 4.40 และมีความชัดเจนมากที่สุดในทุกด้านที่เหลือ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.60 – 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .00-.55

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะที่สำคัญ เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การสอน ซึ่งรวมถึง วัสดุ สื่อ ประกอบการสอน ต้องระบุให้ชัดเจน ในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย สื่อที่ใช้เป็นเรื่องราวอะไร แหล่งการค้นคว้า ให้กำหนดว่าต้องการให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องอะไรบ้าง ผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ เช่น หนังสือที่ต้องการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาชุมชน การบริการสังคม เป็นต้น

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
ด้านประโยชน์และการประยุกต์ใช้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD
1	แผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับนักศึกษาระดับ ปวส.	5.00	.00
2	สามารถเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีในการบริการสังคมได้	5.00	.00
3	สามารถเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้กับนักศึกษาได้	4.80	.45
4	เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา	5.00	.00
5	สามารถเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชนได้	4.80	.45
6	สามารถปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้	4.80	.45

จากตารางที่ 12 พบว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้าน
ประโยชน์และการประยุกต์ใช้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุดทุกรายการ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.80 - 5.00
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .00 - .45

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะที่สำคัญ คือ การเพิ่มกระบวนการที่ชัดเจนเพื่อเป็นแผน
การจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ด้านการใช้เพื่อสามารถปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้ เช่น การทำลำดับ
ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างชัดเจน เป็นต้น

ตอนที่ 2 การศึกษาผลของการประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย และสรุปผลของการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ มีสมมติฐานในการวิจัย ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาอาชีวศึกษา ที่ประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม มีผลการเรียนตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2546 ไม่ต่ำกว่า 80 %

2. เจตคติในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ในเรื่อง

2.1 การทำงานร่วมกันกับกลุ่มที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน มีเจตคติอยู่ในเกณฑ์สูง

2.2 ความกระตือรือร้นและการทำงานร่วมกันมีเจตคติอยู่ในเกณฑ์สูง

3. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาอาชีวศึกษาที่ประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมทั้ง 5 ด้าน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

4. ผลสัมฤทธิ์ของชุมชนที่ประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม มีผลสัมฤทธิ์ในชุมชนทั้ง 3 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาอาชีวศึกษา ที่ประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

ผู้วิจัยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้น คะแนนปลายภาค ในภาคทฤษฎี 20 คะแนน และคะแนนภาคปฏิบัติ 80 คะแนน (จากคะแนนที่ได้จากการประเมินตามสภาพจริงของคณะกรรมการ คิดคำนวณ 80 %) ผู้วิจัยทดสอบสมมติฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาที่ประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ดังแสดงในตารางที่ 13 และการประเมินตามสภาพจริง ดังตารางที่ 14 – 20

ตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาที่ประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการ
สังคม

คนที่	กลุ่ม	ทฤษฎี (20 คะแนน)	ปฏิบัติ (80 คะแนน)	คะแนนรวม	เกรดที่ได้
1	Power Project (ช่างยนต์)	14	72.27	86.27	4
2		15	72.27	87.27	4
3		16	72.27	88.27	4
4		18	72.27	90.27	4
5		16	72.27	88.27	4
1	DK (ช่างยนต์)	14	72.54	86.54	4
2		14	72.54	86.54	4
3		17	72.54	89.54	4
4		14	72.51	86.54	4
1	พริกไทยดำ (ช่างยนต์)	15	71.46	86.46	4
2		14	71.46	85.46	4
3		14	71.46	85.46	4
4		14	71.46	85.46	4
1	มดตะนอย (ช่างไฟฟ้า)	18	70.14	88.14	4
2		16	70.14	86.14	4
3		16	70.14	86.14	4
4		17	70.14	87.14	4
5		18	70.14	88.14	4
1	เรากลั่น (ช่างไฟฟ้า)	14	72.80	86.80	4
2		15	72.80	87.80	4
3		17	72.80	89.80	4
4		15	72.80	87.80	4
1	อิเล็กทรอนิกส์ L 2 (ช่างอิเล็กทรอนิกส์)	18	72.00	90.00	4
2		17	72.00	89.00	4
3		17	72.00	89.00	4
4		18	72.00	90.00	4
1	One Man Club (ช่างอิเล็กทรอนิกส์)	18	73.60	91.60	4
2		18	73.60	91.60	4
3		17	73.60	90.60	4
4		18	73.60	91.60	4

จากตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาอาชีวศึกษา ที่ประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม มีผลการเรียนตามเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 80 % ผู้ได้คะแนนสูงสุด 91.60 จำนวน 3 คน คะแนนต่ำสุด 85.46 จำนวน 3 คน เป็นไปตามสมมุติฐาน คือ ผู้เรียนมีผลการเรียนตามเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 80 % สรุปได้ว่า การเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ส่งเสริมให้นักศึกษามีผลการเรียนรู้ด้านวิชาการดีมากเพราะ นักศึกษาได้ใช้ความรู้ด้านวิชาการในการลงมือปฏิบัติ เป็นความรู้ฝังแน่น เกิดทักษะอย่างแท้จริง

การประเมินผลวิชาโครงการตามสภาพจริง ทำการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยคณะกรรมการ 3 คน นำคะแนนของคณะกรรมการทั้ง 3 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้วิจัย 1 คน และอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนในแผนกวิชา จำนวน 2 คน มาหารเฉลี่ย ได้ผลการประเมินตามสภาพจริง ดังตารางที่ 14 - 20

ตารางที่ 14 การประเมินผลวิชาโครงการตามสภาพจริง กลุ่ม Power Project ชื่อโครงการบริการงานซ่อมแซมสนามกีฬาโรงเรียนวัดบ้านเก่า

ที่	รายการ	คะแนนการประเมินตามสภาพจริง			
		คะแนนเต็ม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3
1.	ขั้นก่อนการดำเนินงาน	15.00	14.00	14.00	14.00
1.1	ความสอดคล้องของชื่อโครงการกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	5.00	5.00	5.00	5.00
1.2	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และประโยชน์	5.00	5.00	5.00	5.00
1.3	การวางแผนดำเนินงาน	5.00	4.00	4.00	4.00
2.	ขั้นระหว่างดำเนินงาน	15.00	13.00	12.00	14.00
2.1	การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ มีการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ทักษะของการทำโครงการ	5.00	4.00	4.00	5.00
2.2	บันทึก การศึกษาปัญหาการทำโครงการกับครูที่ปรึกษาโครงการ	5.00	4.00	4.00	4.00
2.3	ความก้าวหน้าของการทำโครงการตามแผนดำเนินงาน	5.00	5.00	4.00	5.00

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนนการประเมินตามสภาพจริง				
		คะแนน เต็ม	ของคณะกรรมการ			คะแนน เฉลี่ย
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
3.	ขั้นสิ้นสุดการดำเนินงาน	70.00	62.00	64.00	64.00	63.34
	3.1 การสอบปากเปล่า	15.00	13.00	14.00	14.00	13.67
	3.1.1 การเตรียมความพร้อม	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	3.1.2 ลำดับขั้นการนำเสนอ	5.00	4.00	5.00	4.00	4.33
	3.1.3 ความถูกต้องของเนื้อหาที่ นำเสนอ	5.00	4.00	4.00	5.00	4.34
	3.2 การทดสอบการทำงานของ ผลิตภัณฑ์หรือการดำเนินงานตาม โครงการ	35.00	32.00	32.00	32.00	32.00
	3.2.1 ความล้ำหน้าของงาน/ ชิ้นงาน	15.00	14.00	14.00	14.00	14.00
	3.2.2 ประโยชน์ที่ได้รับ	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00
	3.2.3 การทำงานของกลุ่ม	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00
	3.3 เอกสารประกอบโครงการ	20.00	17.00	18.00	18.00	17.67
	3.3.1 รายงานถูกต้องตาม หลักการ	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00
	3.3.2 มีเอกสาร หลักฐาน คู่มือ	10.00	8.00	9.00	9.00	8.67
	รวม	100.00	89.00	90.00	92.00	90.34

จากตารางที่ 14 คะแนนการประเมินตามสภาพจริงของกลุ่ม Power Project โครงการ
บริการงานซ่อมแซมสนามกีฬาโรงเรียนวัดบ้านเก่า กรรมการคนที่ 1 ให้คะแนน 89 กรรมการ
คนที่ 2 ให้คะแนน 90 กรรมการคนที่ 3 ให้คะแนน 92 คะแนนเฉลี่ย 90.34 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตารางที่ 15 การประเมินผลวิชาโครงการตามสภาพจริง กลุ่ม DK ชื่อโครงการทำสื่อการเรียน
โรงเรียนวัดวรพรตสังฆาวาส

ที่	รายการ	คะแนนการประเมินตามสภาพจริง				
		คะแนน เต็ม	ของคณะกรรมการ			คะแนน เฉลี่ย
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1.	ขั้นก่อนการดำเนินงาน	15.00	13.00	14.00	14.00	13.67
	1.1 ความสอดคล้องของชื่อโครงการ กับวัตถุประสงค์ของโครงการ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	1.2 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ ประโยชน์	5.00	4.00	5.00	5.00	4.67
	1.3 การวางแผนดำเนินงาน	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00
2.	ขั้นระหว่างดำเนินงาน	15.00	14.00	14.00	14.00	14.00
	2.1 การรายงานผลการปฏิบัติงานตาม โครงการ มีการนำเสนอข้อมูลที่ เกี่ยวกับความรู้ ทักษะของการทำ โครงการ	5.00	5.00	4.00	5.00	4.67
	2.2 บันทึก การศึกษาปัญหาการทำ โครงการกับครูที่ปรึกษาโครงการ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	2.3 ความก้าวหน้าของการทำ โครงการตามแผนดำเนินงาน	5.00	4.00	5.00	4.00	4.33
3.	ขั้นสิ้นสุดการดำเนินงาน	70.00	62.00	63.00	64.00	63.00
	3.1 การสอบปากเปล่า	15.00	13.00	13.00	14.00	13.33
	3.1.1 การเตรียมความพร้อม	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	3.1.2 ลำดับขั้นการนำเสนอ	5.00	4.00	4.00	5.00	4.33
	3.1.3 ความถูกต้องของเนื้อหาที่ นำเสนอ	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	3.2 การทดสอบการทำงานของ ผลผลิตหรือการดำเนินงานตาม โครงการ	35.00	31.00	32.00	32.00	31.67
	3.2.1 ความสำเร็จของงาน/ ชิ้นงาน	15.00	13.00	14.00	14.00	13.67
	3.2.2 ประโยชน์ที่ได้รับ	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00
	3.2.3 การทำงานของกลุ่ม	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนนการประเมินตามสภาพจริง				
		คะแนน เต็ม	ของคณะกรรมการ			คะแนน เฉลี่ย
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
3.3	เอกสารประกอบโครงการ	20.00	18.00	18.00	18.00	18.00
3.3.1	รายงานถูกต้องตาม หลักการ	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00
3.3.2	มีเอกสาร หลักฐาน คู่มือ	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00
	รวม	100.00	89.00	91.00	92.00	90.67

จากตารางที่ 15 คะแนนการประเมินตามสภาพจริงของกลุ่มกลุ่ม DK ชื่อโครงการทำสีอาคารเรียนโรงเรียนวัดพรตสังฆาวาส กรรมการคนที่ 1 ให้คะแนน 89 กรรมการคนที่ 2 ให้คะแนน 91 กรรมการคนที่ 3 ให้คะแนน 92 คะแนนเฉลี่ย 90.67 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ตารางที่ 16 การประเมินผลวิชาโครงการตามสภาพจริง กลุ่ม พริกไทยดำ ชื่อโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมวัดชุมแสงศรีวนาราม

ที่	รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนการประเมินตามสภาพจริง			คะแนนเฉลี่ย
			ของคณะกรรมการ			
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1.	ขั้นก่อนการดำเนินงาน	15.00	14.00	13.00	13.00	13.33
1.1	ความสอดคล้องของชื่อโครงการกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	5.00	5.00	4.00	4.00	4.33
1.2	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และประโยชน์	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00
1.3	การวางแผนดำเนินงาน	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
2.	ขั้นระหว่างดำเนินงาน	15.00	14.00	13.00	14.00	13.67
2.1	การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ มีการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ทักษะของการทำโครงการ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
2.2	บันทึกการศึกษาปัญหาการทำโครงการกับครูที่ปรึกษาโครงการ	5.00	5.00	4.00	5.00	4.67

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนนการประเมินตามสภาพจริง				
		คะแนน เต็ม	ของคณะกรรมการ			คะแนน เฉลี่ย
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
2.3	ความก้าวหน้าของการทำ โครงการตามแผนดำเนินงาน	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00
3.	ขั้นสิ้นสุดการดำเนินงาน	70.00	63.00	64.00	61.00	62.67
3.1	การสอบปากเปล่า	15.00	14.00	14.00	13.00	13.67
3.1.1	การเตรียมความพร้อม	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
3.1.2	ลำดับขั้นการนำเสนอ	5.00	5.00	5.00	4.00	4.67
3.1.3	ความถูกต้องของเนื้อหาที่ นำเสนอ	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00
3.2	การทดสอบการทำงานของ ผลิตภัณฑ์หรือการดำเนินงานตาม โครงการ	35.00	31.00	32.00	30.00	31.00
3.2.1	ความสำเร็จของงาน/ ชิ้นงาน	15.00	14.00	14.00	13.00	13.67
3.2.2	ประโยชน์ที่ได้รับ	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00
3.2.3	การทำงานของกลุ่ม	10.00	8.00	9.00	8.00	8.33
3.3	เอกสารประกอบโครงการ	20.00	18.00	18.00	18.00	18.00
3.3.1	รายงานถูกต้องตาม หลักการ	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00
3.3.2	มีเอกสาร หลักฐาน คู่มือ	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00
รวม		100.00	91.00	90.00	87.00	89.33

จากตารางที่ 16 คะแนนการประเมินตามสภาพจริงของกลุ่ม พริกไทยดำ ชื่อโครงการ พัฒนาสภาพแวดล้อมวัดชุมชนแสงศรีวนาราม กรรมการคนที่ 1 ให้คะแนน 91 กรรมการคนที่ 2 ให้คะแนน 90 กรรมการคนที่ 3 ให้คะแนน 87 คะแนนเฉลี่ย 89.33 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตารางที่ 17 การประเมินผลวิชาโครงการตามสภาพจริง กลุ่ม มคตะนอย โครงการซ่อมแซมไฟฟ้า
โรงอาหารโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42

ที่	รายการ	คะแนนการประเมินตามสภาพจริง				
		คะแนน เต็ม	ของคณะกรรมการ			คะแนน เฉลี่ย
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1.	ขั้นก่อนการดำเนินงาน	15.00	14.00	12.00	15.00	13.67
	1.1 ความสอดคล้องของชื่อโครงการ กับวัตถุประสงค์ของโครงการ	5.00	5.00	4.00	5.00	4.67
	1.2 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ ประโยชน์	5.00	5.00	4.00	5.00	4.67
	1.3 การวางแผนดำเนินงาน	5.00	4.00	4.00	5.00	4.33
2.	ขั้นระหว่างดำเนินงาน	15.00	12.00	12.00	13.00	12.33
	2.1 การรายงานผลการปฏิบัติงานตาม โครงการ มีการนำเสนอข้อมูลที่ เกี่ยวกับความรู้ ทักษะของการทำ โครงการ	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	2.2 บันทึก การศึกษาปัญหาการทำ โครงการกับครูที่ปรึกษาโครงการ	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	2.3 ความก้าวหน้าของการทำ โครงการตามแผนดำเนินงาน	5.00	4.00	4.00	5.00	4.33
3.	ขั้นสิ้นสุดการดำเนินงาน	70.00	61.00	60.00	64.00	61.67
	3.1 การสอบปากเปล่า	15.00	12.00	12.00	15.00	13.00
	3.1.1 การเตรียมความพร้อม	5.00	4.00	4.00	5.00	4.33
	3.1.2 ลำดับขั้นการนำเสนอ	5.00	4.00	4.00	5.00	4.33
	3.1.3 ความถูกต้องของเนื้อหาที่ นำเสนอ	5.00	4.00	4.00	5.00	4.34
	3.2 การทดสอบการทำงานของ ผลิตภัณฑ์หรือการดำเนินงานตาม โครงการ	35.00	33.00	31.00	31.00	31.67
	3.2.1 ความสำเร็จของงาน/ ชิ้นงาน	15.00	13.00	13.00	13.00	13.00
	3.2.2 ประโยชน์ที่ได้รับ	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนนการประเมินตามสภาพจริง				
		คะแนนเต็ม	ของคณะกรรมการ			คะแนนเฉลี่ย
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
	3.2.3 การทำงานของกลุ่ม	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00
	3.3 เอกสารประกอบโครงการ	20.00	16.00	17.00	18.00	17.00
	3.3.1 รายงานถูกต้องตามหลักการ	10.00	8.00	9.00	9.00	8.67
	3.3.2 มีเอกสาร หลักฐาน คู่มือ	10.00	8.00	8.00	9.00	8.33
	รวม	100.00	87.00	84.00	92.00	87.67

จากตารางที่ 17 คะแนนการประเมินตามสภาพจริงของกลุ่ม มคตะนอย โครงการ ช่อมแซมไฟฟ้าโรงอาหาร โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42 กรรมการคนที่ 1 ให้คะแนน 87 กรรมการคนที่ 2 ให้คะแนน 84 กรรมการคนที่ 3 ให้คะแนน 92 คะแนนเฉลี่ย 87.67 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตารางที่ 18 การประเมินผลวิชาโครงการตามสภาพจริง กลุ่มเรสคัน ชื่อโครงการซ่อมแซมไฟฟ้าโรงอาหาร โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42

ที่	รายการ	คะแนนการประเมินตามสภาพจริง				
		คะแนนเต็ม	ของคณะกรรมการ			คะแนนเฉลี่ย
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1.	ขั้นก่อนการดำเนินงาน	15.00	14.00	14.00	13.00	13.67
	1.1 ความสอดคล้องของชื่อโครงการกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	5.00	5.00	4.00	5.00	4.67
	1.2 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และประโยชน์	5.00	5.00	5.00	4.00	4.67
	1.3 การวางแผนดำเนินงาน	5.00	4.00	5.00	4.00	4.33
2.	ขั้นระหว่างดำเนินงาน	15.00	14.00	14.00	14.00	14.00
	2.1 การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ มีการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวกับความรู้ ทักษะของการทำโครงการ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนนการประเมินตามสภาพจริง				
		คะแนนเต็ม	ของคณะกรรมการ			คะแนนเฉลี่ย
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
2.2	บันทึก การศึกษาปัญหาการทำ โครงการกับครูที่ปรึกษาโครงการ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
2.3	ความก้าวหน้าของการทำ โครงการตามแผนดำเนินงาน	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00
3.	ขั้นสิ้นสุดการดำเนินงาน	70.00	64.00	64.00	62.00	63.33
3.1	การสอบปากเปล่า	15.00	14.00	14.00	14.00	14.00
3.1.1	การเตรียมความพร้อม	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
3.1.2	ลำดับขั้นการนำเสนอ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
3.1.3	ความถูกต้องของเนื้อหาที่ นำเสนอ	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00
3.2	การทดสอบการทำงานของ ผลิตภัณฑ์หรือการดำเนินงานตาม โครงการ	35.00	32.00	32.00	31.00	31.67
3.2.1	ความสำเร็จของงาน/ ชิ้นงาน	15.00	14.00	14.00	14.00	14.00
3.2.2	ประโยชน์ที่ได้รับ	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00
3.2.3	การทำงานของกลุ่ม	10.00	9.00	9.00	8.00	8.67
3.3	เอกสารประกอบโครงการ	20.00	18.00	18.00	17.00	17.67
3.3.1	รายงานถูกต้องตาม หลักการ	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00
3.3.2	มีเอกสาร หลักฐาน คู่มือ	10.00	9.00	9.00	8.00	8.67
รวม		100.00	92.00	92.00	89.00	91.00

จากตารางที่ 18 คะแนนการประเมินตามสภาพจริงของกลุ่มเราสี่คน โครงการซ่อมแซม
ไฟฟ้าโรงอาหาร โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42 กรรมการคนที่ 1 ให้คะแนน 92 กรรมการคนที่ 2 ให้
คะแนน 92 กรรมการคนที่ 3 ให้คะแนน 89 คะแนนเฉลี่ย 91 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตารางที่ 19 การประเมินผลวิชาโครงการตามสภาพจริง

กลุ่มอเล็ก L 22 โครงการติดตั้งดาวเทียมและโทรทัศน์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42

ที่	รายการ	คะแนนการประเมินตามสภาพจริง				
		คะแนน เต็ม	ของคณะกรรมการ			คะแนน เฉลี่ย
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1.	ขั้นก่อนการดำเนินงาน	15.00	14.00	14.00	14.00	14.00
	1.1 ความสอดคล้องของชื่อโครงการ กับวัตถุประสงค์ของโครงการ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	1.2 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ ประโยชน์	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	1.3 การวางแผนดำเนินงาน	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00
2.	ขั้นระหว่างดำเนินงาน	15.00	13.00	13.00	13.00	13.00
	2.1 การรายงานผลการปฏิบัติงานตาม โครงการ มีการนำเสนอข้อมูลที่ เกี่ยวกับความรู้ ทักษะของการทำ โครงการ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	2.2 บันทึกการศึกษาปัญหาการทำ โครงการกับครูที่ปรึกษาโครงการ	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	2.3 ความก้าวหน้าของการทำ โครงการตามแผนดำเนินงาน	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00
3.	ขั้นสิ้นสุดการดำเนินงาน	70.00	63.00	63.00	63.00	63.00
	3.1 การสอบปากเปล่า	15.00	13.00	13.00	13.00	13.00
	3.1.1 การเตรียมความพร้อม	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	3.1.2 ลำดับขั้นการนำเสนอ	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	3.1.3 ความถูกต้องของเนื้อหาที่ นำเสนอ	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	3.2 การทดสอบการทำงานของ ผลิตภัณฑ์หรือการดำเนินงานตาม โครงการ	35.00	33.00	33.00	33.00	33.00
	3.2.1 ความสำเร็จของงาน/ ชิ้นงาน	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00
	3.2.2 ประโยชน์ที่ได้รับ	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00
	3.2.3 การทำงานของกลุ่ม	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนนการประเมินตามสภาพจริง				
		คะแนน เต็ม	ของคณะกรรมการ			คะแนน เฉลี่ย
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
3.3	เอกสารประกอบโครงการ	20.00	17.00	17.00	17.00	17.00
3.3.1	รายงานถูกต้องตาม หลักการ	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00
3.3.2	มีเอกสาร หลักฐาน คู่มือ	10.00	8.00	8.00	8.00	8.00
	รวม	100.00	90.00	90.00	90.00	90.00

จากตารางที่ 19 คะแนนการประเมินตามสภาพจริงของโครงการ กลุ่มอิเล็กทรอนิกส์ L 22 โครงการติดตั้งดาวเทียมและโทรทัศน์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42 กรรมการคนที่ 1 ให้คะแนน 90 กรรมการคนที่ 2 ให้คะแนน 90 กรรมการคนที่ 3 ให้คะแนน 90 คะแนนเฉลี่ย 90 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ตารางที่ 20 การประเมินผลวิชาโครงการตามสภาพจริง กลุ่ม One Man Club โครงการติดตั้งดาวเทียมและโทรทัศน์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42

ที่	รายการ	คะแนนการประเมินตามสภาพจริง				
		คะแนน เต็ม	ของคณะกรรมการ			คะแนน เฉลี่ย
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1.	ขั้นก่อนการดำเนินงาน	15.00	14.00	14.00	14.00	14.00
1.1	ความสอดคล้องของชื่อโครงการ กับวัตถุประสงค์ของโครงการ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
1.2	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ ประโยชน์	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
1.3	การวางแผนดำเนินงาน	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00
2.	ขั้นระหว่างดำเนินงาน	15.00	14.00	15.00	13.00	14.00
2.1	การรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามโครงการ มีการนำเสนอข้อมูล ที่เกี่ยวกับความรู้ ทักษะของ การทำโครงการ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
2.2	บันทึกการศึกษาปัญหาการทำ โครงการกับครูที่ปรึกษาโครงการ	5.00	5.00	5.00	4.00	4.67

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนนการประเมินตามสภาพจริง				
		คะแนน เต็ม	ของคณะกรรมการ			คะแนน เฉลี่ย
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
2.3	ความก้าวหน้าของการทำ โครงการตามแผนการดำเนินงาน	5.00	4.00	5.00	4.00	4.37
3.	ขั้นสิ้นสุดการดำเนินงาน	70.00	64.00	64.00	64.00	64.00
3.1	การสอบปากเปล่า	15.00	14.00	14.00	14.00	14.00
3.1.1	การเตรียมความพร้อม	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
3.1.2	ลำดับขั้นการนำเสนอ	5.00	5.00	4.00	5.00	4.67
3.1.3	ความถูกต้องของเนื้อหาที่ นำเสนอ	5.00	4.00	5.00	4.00	4.37
3.2	การทดสอบการทำงานของ ผลิตภัณฑ์หรือการดำเนินงานตาม โครงการ	35.00	32.00	32.00	32.00	32.00
3.2.1	ความสำเร็จของงาน/ ชิ้นงาน	15.00	14.00	14.00	14.00	14.00
3.2.2	ประโยชน์ที่ได้รับ	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00
3.2.3	การทำงานของกล่ม	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00
3.3	เอกสารประกอบโครงการ	20.00	18.00	18.00	18.00	18.00
3.3.1	รายงานถูกต้องตาม หลักกร	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00
3.3.2	มีเอกสาร หลักฐาน คู่มือ	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00
รวม		100.00	92.00	93.00	91.00	92.00

จากตารางที่ 20 คะแนนการประเมินตามสภาพจริงของกลุ่ม One Man Club โครงการ
ติดตั้งดาวเทียมและโทรทัศน์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42 กรรมการคนที่ 1 ให้คะแนน 92 กรรมการ
คนที่ 2 ให้คะแนน 93 กรรมการคนที่ 3 ให้คะแนน 91 คะแนนเฉลี่ย 92 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

2. เจตคติในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ในเรื่อง

2.1 การทำงานร่วมกันกับกลุ่มที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน มีเจตคติอยู่ในเกณฑ์สูง

2.2 ความกระตือรือร้นและการทำงานร่วมกันมีเจตคติอยู่ในเกณฑ์สูง

ผู้วิจัยวัดเจตคติในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ดังตารางที่ 21 ตารางที่ 22

ตอนที่ 1 เป็นการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา สรุปผลดังนี้

ตารางที่ 21 ผลการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น

ข้อ	ข้อความถาม	จำนวน คนที่ตอบ
1.	นักศึกษาเคยร่วมกิจกรรมบริการสังคมกับครอบครัว หรือชุมชน อาสาสมัครหรือไม่	
1.1	ไม่เคยร่วมกิจกรรมบริการสังคมหรืออาสาสมัครเลย	-
1.2	เคยร่วมกิจกรรมบริการสังคมหรืออาสาสมัคร 1 - 5 ชั่วโมง/เดือน	11 คน
1.3	เคยร่วมกิจกรรมบริการสังคมหรืออาสาสมัคร 6 - 10 ชั่วโมง/เดือน	-
1.4	เคยร่วมกิจกรรมบริการสังคมหรืออาสาสมัคร 11 - 15 ชั่วโมง/เดือน	5 คน
1.5	เคยร่วมกิจกรรมบริการสังคมหรืออาสาสมัครมากกว่า 16 ชั่วโมง/เดือน	14 คน
2.	นักศึกษาทราบหรือไม่ว่าการบริการสังคมเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชานี้ ก่อนที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้	
2.1	ทราบ	-
2.2	ไม่ทราบ	30 คน

จากตารางที่ 21 สรุปได้ว่า นักศึกษาที่เคยร่วมกิจกรรมบริการสังคมหรืออาสาสมัครมากกว่า 16 ชั่วโมง/เดือน มีจำนวน 14 คน รองลงมา เคยร่วมกิจกรรมบริการสังคมหรืออาสาสมัคร 1 - 5 ชั่วโมง/เดือน จำนวน 11 คน และเคยร่วมกิจกรรมบริการสังคมหรืออาสาสมัคร 11 - 15 ชั่วโมง/เดือน มีเพียง 5 คน นักศึกษาที่ลงทะเบียนจำนวน 30 คน ไม่ทราบว่าบริการสังคมเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาโครงการ (Project)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติในการบริการสังคม ของนักศึกษา จำนวน 30 คน แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. การทำงานร่วมกับกลุ่มที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน
2. ความกระตือรือร้นและการทำงานร่วมกัน

ตารางที่ 22 แสดงผลการวัดเจตคติในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

ข้อ	ข้อความ	ความรู้สึกรู้สึก/ ความคิดเห็น		ความหมาย
		$\bar{X}$	SD	
การทำงานร่วมกับกลุ่มที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน				
1	ฉันจะเป็นบุคคลหนึ่งที่ชักชวนให้เพื่อน ๆ ได้มาช่วยเหลือสังคม/ ชุมชนที่เขาอาศัยอยู่	4.53	.51	เจตคติสูง
2	ในบรรยากาศของการเปลี่ยนแปลงฉันยังทำงานได้ดี	4.57	.50	เจตคติสูง
3	ฉันชอบร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับเพื่อนที่ทำให้ส่วนรวมดีขึ้น	4.57	.50	เจตคติสูง
4	ฉันทำงานร่วมกับคนอื่นอย่างสนุกสนานเพื่อเป้าหมายร่วมกัน	4.50	.51	เจตคติสูง
5	ฉันเป็นคนเปิดกว้างยอมรับความคิดใหม่ ๆ เสมอ	4.43	.50	เจตคติค่อนข้างสูง
6	ฉันคิดว่าโอกาสที่ได้ทุ่มเทเพื่อชุมชนร่วมกับกลุ่มมีค่ามาก	4.50	.51	เจตคติสูง
7	ฉันคิดว่าถ้าทุกคนควรละความเห็นแก่ตัวลงได้ ชุมชนนั้นก็จะมีความสุข	4.73	.45	เจตคติสูง
8	ในฐานะที่เป็นพลเมืองคนหนึ่งฉันคิดว่าชุมชนเป็นของทุกคนไม่ใช่ของใครคนใดคนหนึ่ง ทุกคนจึงควรมีส่วนร่วมที่จะช่วยเหลือชุมชน	4.77	.78	เจตคติสูง
9	ฉันยอมให้ตรวจสอบการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.50	.51	เจตคติสูง

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ความรู้สึกร/ ความคิดเห็น		ความ หมาย
		$\bar{X}$	SD	
10	ฉันชอบแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น	4.63	.49	เจตคติสูง
11	ฉันคิดว่าคนที่มีความพื้นฐานต่างกัน ไม่สามารถทำงาน ร่วมกันได้	4.43	.50	เจตคติ ค่อนข้าง สูง
12	ฉันชอบที่จะทำงานร่วมกับเพื่อนหรือคนที่ฉันรู้จัก เท่านั้น	4.47	.51	เจตคติ ค่อนข้าง สูง
13	การทำงานจะประสบความสำเร็จต้องทำงานกับคน ที่เราคุ้นเคยเท่านั้น	4.57	.50	เจตคติสูง
14	ฉันไม่ชอบร่วมกิจกรรมที่ทำให้เกิดการะงาน ภายหลัง	4.47	.51	เจตคติ ค่อนข้าง สูง
15	ความคิดของแต่ละคนแตกต่างกัน เมื่อทำงาน ร่วมกันย่อมสำเร็จได้ยากเพราะความคิดต่างกัน	4.57	.50	เจตคติสูง
16	ฉันจะทำงานในส่วนที่ฉันรับผิดชอบเท่านั้น	4.43	.50	เจตคติ ค่อนข้าง สูง
ค่าเฉลี่ย		4.54	.10	เจตคติสูง
ความกระตือรือร้นและการทำงานร่วมกัน				
17	การมีส่วนร่วมในการบริการชุมชนด้วย ความสมัครใจเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง	4.57	.50	เจตคติสูง
18	ฉันเป็นผู้นึ่งที่สมัครใจที่จะมีส่วนร่วมใน การบริการสังคมหรือชุมชนที่ฉันอาศัยอยู่	4.70	.47	เจตคติสูง
19	ฉันมีความภาคภูมิใจที่จะได้ทำประโยชน์ให้กับ สังคมและชุมชน	4.60	.50	เจตคติสูง

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ความรู้สึกร/ ความคิดเห็น		ความ หมาย
		$\bar{X}$	SD	
20	ฉันคิดว่าเป็นสิ่งสำคัญในการช่วยเหลือผู้อื่นที่รอบ เท่าที่มีชีวิตอยู่	4.53	.57	เจตคติสูง
21	ฉันคิดว่าเราจะต้องให้ความสนใจและช่วยเหลือ ชุมชนที่เราอาศัยอยู่อย่างสม่ำเสมอ	4.50	.63	เจตคติสูง
22	คนควรที่ให้การช่วยเหลือชุมชนด้วยความเต็มใจ	4.57	.50	เจตคติสูง
23	การบริการสังคมเป็นบทเรียนที่มีคุณค่ายิ่งสำหรับ นักศึกษา	4.60	.50	เจตคติสูง
24	ฉันคิดว่าบริการสังคมจะส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์และใช้ทักษะความรู้ทาง วิชาการที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน	4.53	.51	เจตคติสูง
25	การช่วยเหลือชุมชนเป็นเรื่องของพวกเราทุกคนที่ ควรสนับสนุน	4.63	.49	เจตคติสูง
26	ฉันคิดว่ากิจกรรมบริการสังคมเป็นกิจกรรมที่ น่าเบื่อ	4.67	.55	เจตคติสูง
27	ฉันคิดว่าบริการสังคมของนักศึกษาไม่ได้ ช่วยให้สังคมดีขึ้น	4.57	.50	เจตคติสูง
28	ฉันคิดว่าเด็กยังไม่สามารถทำงานเพื่อสังคมได้	4.53	.51	เจตคติสูง
29	ปัญหาในสังคมที่เกิดขึ้นผู้ใหญ่เท่านั้นที่จะเป็น ผู้แก้ไข	4.50	.51	เจตคติสูง
30	บ้านเมือง สังคม ไม่ใช่ของเราคนเดียวไม่จำเป็น ที่จะต้องสนใจให้ความช่วยเหลือ	4.47	.51	เจตคติ ค่อนข้างสูง
ค่าเฉลี่ย		4.57	.07	เจตคติสูง

จากตารางที่ 22 การทำงานร่วมกับกลุ่มที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน

ความรู้สึก ความคิดเห็นของนักศึกษา มีเจตคติสูง 3 อันดับแรก คือ ในฐานะที่เป็นพลเมืองคนหนึ่งฉันคิดว่าชุมชนเป็นของทุกคนไม่ใช่ของใครคนใดคนหนึ่ง ทุกคนจึงควรมีส่วนร่วมที่จะช่วยเหลือชุมชน ค่าเฉลี่ย 4.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .77 อันดับสอง คือ ฉันคิดว่าถ้าทุกคนควรละความเห็นแก่ตัวลงได้ชุมชนนั้นก็จะมีแต่ความสุข ค่าเฉลี่ย 4.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .45 อันดับสาม คือ ฉันชอบแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น ค่าเฉลี่ย 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .49 ค่าต่ำสุดของการวัดเจตคติ มีเจตคติก่อนข้างสูง 3 อันดับ คือ ฉันเป็นคนเปิดกว้างยอมรับความคิดเห็นใหม่ๆ เสมอ ค่าเฉลี่ย 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .50 ฉันคิดว่าคนที่มีความรู้พื้นฐานต่างกัน ไม่สามารถทำงานร่วมกันได้ ค่าเฉลี่ย 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .50 และ ฉันจะทำงานในส่วนที่ฉันรับผิดชอบเท่านั้น ค่าเฉลี่ย 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .50 ผลรวมของค่าเฉลี่ย ในการวัดเจตคติ ค่าเฉลี่ย 4.54 มีเจตคติสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .10

ความกระตือรือร้นและการทำงานร่วมกัน

ความรู้สึก ความคิดเห็นของนักศึกษา มีเจตคติสูง 3 อันดับแรก คือ อันดับแรก ฉันเป็นผู้หนึ่งที่สนใจที่จะมีส่วนร่วมในการบริการสังคมหรือชุมชนที่ฉันอาศัยอยู่ ค่าเฉลี่ย 4.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .47 อันดับสอง คือ ฉันคิดว่ากิจกรรมบริการสังคมเป็นกิจกรรมที่น่าเบื่อ เป็นคำถามเชิงลบ ไม่เห็นด้วย ค่าเฉลี่ย 4.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .55 อันดับสาม บ้านเมืองสังคม ไม่ใช่ของเราคนเดียวไม่จำเป็นที่จะต้องสนใจให้ความช่วยเหลือ เป็นคำถามเชิงลบ ไม่เห็นด้วย ค่าเฉลี่ย 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .51 ผลรวมของค่าเฉลี่ย ในการวัดเจตคติ ค่าเฉลี่ย 4.57 มีเจตคติสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .07

3. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาอาชีวศึกษาที่ประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการทำกิจกรรมการบริการสังคมของนักศึกษา 7 กลุ่ม ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และกราฟแสดงผลพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการบริการสังคมของนักศึกษา ดังตารางที่ 23 - 36

ตารางที่ 23 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการบริการสังคม กลุ่ม พริกไทยดำ โครงการ พัฒนาสภาพแวดล้อมวัดชุมชนแสงศรีวนาราม

ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์	คนที่ 1 (ผู้ดูแล)					คนที่ 2 (ผู้ดูแล)					คนที่ 3 (ผู้ดูแล)					คนที่ 4 (ผู้ดูแล)				
		ผู้ดูแล 1	ผู้ดูแล 2	ผู้ดูแล 3	ผู้ดูแล 4	ผลรวม	ผู้ดูแล 1	ผู้ดูแล 2	ผู้ดูแล 3	ผู้ดูแล 4	ผลรวม	ผู้ดูแล 1	ผู้ดูแล 2	ผู้ดูแล 3	ผู้ดูแล 4	ผลรวม	ผู้ดูแล 1	ผู้ดูแล 2	ผู้ดูแล 3	ผู้ดูแล 4	ผลรวม
ด้านความรับผิดชอบ																					
1.	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	4	4	4.00	ดี	4	5	5	4.67	ดีมาก
	1.1 อุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน																				
	1.2 ปฏิบัติงานเต็มตามเวลา	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	4	5	4.33	ดี	4	5	5	4.67	ดีมาก
2.	มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	4	5	4.33	ดี	4	4	5	4.33	ดี
	2.1 จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือพร้อมปฏิบัติงาน																				
	2.2 เลือกใช้วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์เหมาะสม	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก
กับลักษณะของงาน																					
3.	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก
	3.1 ปฏิบัติกิจกรรมตรงเวลาที่กำหนด																				
	3.2 ทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก
4.	ทำงานโดยคำนึงถึงคุณภาพของงาน																				
	4.1 แก้ไขข้อบกพร่องได้	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก
	4.2 มีผลงานที่ประจักษ์	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	4	5	4.33	ดี	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก
ด้านความมีวินัยในตนเอง																					
5.	เคารพในตนเองและผู้อื่น																				
	5.1 ปฏิบัติตนในการเป็น "ผู้นำ" ได้	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก
	5.2 ปฏิบัติตนในการเป็น "ผู้ตาม" ได้	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	4	5	4.33	ดี	4	5	5	4.67	ดีมาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์	คนที่ 1 (หญิง)					คนที่ 2 (จักร)					คนที่ 3 (ศักดิ์)					คนที่ 4 (อนุ)				
		1. แสงอรุณ	2. แสงอรุณ	3. แสงอรุณ	4. แสงอรุณ	5. แสงอรุณ	1. แสงอรุณ	2. แสงอรุณ	3. แสงอรุณ	4. แสงอรุณ	5. แสงอรุณ	1. แสงอรุณ	2. แสงอรุณ	3. แสงอรุณ	4. แสงอรุณ	5. แสงอรุณ	1. แสงอรุณ	2. แสงอรุณ	3. แสงอรุณ	4. แสงอรุณ	5. แสงอรุณ
6.	มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม																				
	6.1 มีวาจาสุภาพ	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	4	5	4.33	ดี	4	4	5	4.67	ดีมาก	4	4	5	4.33	ดี
	6.2 แต่งกายเรียบร้อย	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	4	5	4.33	ดี	4	4	5	4.67	ดีมาก	4	4	5	4.67	ดีมาก
7.	ความตั้งใจในการทำงาน																				
	7.1 มีความมุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	4	5	4.33	ดี	4	4	5	4.67	ดีมาก
	7.2 อดทน บากบั่นในการทำงาน	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก
	<u>ด้านความผูกพันกับองค์กรและสังคม</u>																				
8.	ร่วมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม																				
	8.1 ร่วมคิด ร่วมทำกิจกรรม	4	4	5	4.33	ดี	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก
	8.2 ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขปัญหา	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก
9.	ความมีจิตสำนึกกับชุมชนและสังคม																				
	9.1 ช่วยเหลือสังคมและชุมชน	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก
	9.2 สละเวลาเพื่อช่วยเหลือสังคม ชุมชน	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก
10.	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม																				
	10.1 ให้ความร่วมมือในการทำงาน	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก
	10.2 มีน้ำใจและช่วยเหลืองานคนอื่น	4	4	5	4.33	ดี	4	4	5	4.33	ดี	4	4	5	4.67	ดีมาก	4	4	5	4.33	ดี

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ที่	พหุกิจกรรมที่พึงประสงค์	คนที่ 1 (ผู้ช)				คนที่ 2 (ผู้กร)				คนที่ 3 (ผู้ค)				คนที่ 4 (อนุ)			
		1. ประเด็น	2. ประเด็น	3. ประเด็น	4. ประเด็น	1. ประเด็น	2. ประเด็น	3. ประเด็น	4. ประเด็น	1. ประเด็น	2. ประเด็น	3. ประเด็น	4. ประเด็น	1. ประเด็น	2. ประเด็น	3. ประเด็น	4. ประเด็น
11.	ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์																
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้																
	11.1 ขอมรับบทบาทหน้าที่ของผู้อื่น	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	4	5	5	5.00	ดีมาก
	11.2 ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้	5	5	5	5.00	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	5	5.00	ดีมาก
12.	ปฏิบัติต่อผู้รับบริการด้วยความสุภาพอ่อนโยน																
	12.1 ให้ความเคารพต่อผู้อื่น	5	5	5	5.00	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
	12.2 มีความอ่อนน้อมถ่อมตน	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	4	5	4.33	ดี	4	5	5	5	4.67	ดีมาก
	ด้านความรู้และทักษะวิชาการ																
13.	มีการวางแผนการทำงานอย่างชัดเจน																
	13.1 มีการวางแผนช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	5	5.00	ดีมาก
	13.2 กำหนดเป้าหมายการทำงาน	4	5	5	4.67	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
14.	มีทักษะวิชาชีพในการทำงาน																
	14.1 แก้ปัญหาในการทำงานได้	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
	14.2 ผลงานที่ทามีคุณภาพ	5	5	5	5.00	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
15.	มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงาน																
	15.1 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับความปลอดภัยแก่ผู้รับบริการ	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	4	4	5	5	5.00	ดีมาก
	15.2 ให้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายทุกครั้ง	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5	5.00	ดีมาก

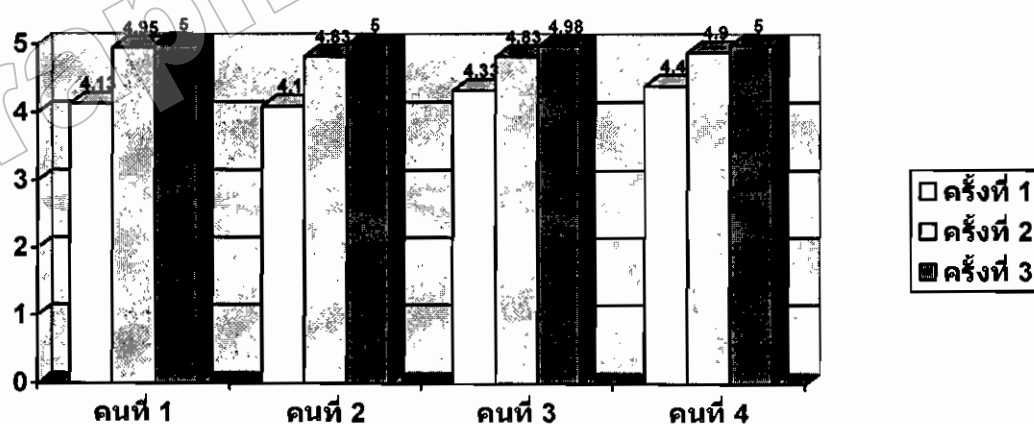
ตารางที่ 23 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์	คนที่ 1 (ผู้รู้)			คนที่ 2 (จักร)			คนที่ 3 (ศักดิ์)			คนที่ 4 (อนุ)					
		1. ผู้รู้	2. ผู้รู้	3. ผู้รู้	1. ผู้รู้	2. ผู้รู้	3. ผู้รู้	1. ผู้รู้	2. ผู้รู้	3. ผู้รู้	1. ผู้รู้	2. ผู้รู้	3. ผู้รู้			
16.	ปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานสำหรับตนเองและผู้อื่น															
16.1	ปฏิบัติตามคำเตือนเรื่องความปลอดภัย	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	5.00	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก
	ในการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด															
16.2	ปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก
17.	มีทักษะในการบันทึกผลการปฏิบัติงาน															
17.1	บันทึกผลปฏิบัติงานได้	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	4	5	4.33	ดี	4	5	5	5.00	ดีมาก
17.2	บันทึกการพบเจอปัญหาที่เกิดขึ้นได้	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.33	ดี
18.	มีความสามารถในการปฏิบัติงาน															
18.1	ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นจาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	4	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก
	การปฏิบัติหรือสอบถามจากผู้															
18.2	มีผลการทำงานเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก
19.	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะ															
19.1	มีทักษะในการพูด	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก
19.2	ใช้ภาษาในการสื่อสารกับบุคคลทั่วไป	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก
	ชัดเจน															
20.	มีความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหา															
20.1	มีทักษะในการฟัง	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	5.00	ดีมาก
20.2	เข้าใจและสรุปประเด็นปัญหาได้	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	5.00	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ย				4.69	ดีมาก				4.53	ดีมาก				4.71	ดีมาก

จากตารางที่ 23 แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการบริการสังคม ของกลุ่มพริกไทยดำ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมวัดชุมแสงศรีวนาราม ผลปรากฏว่า นักศึกษามีพฤติกรรมในการบริการสังคมดีขึ้นตามลำดับ วัดพฤติกรรมโดยเฉลี่ย ดังนี้ คนที่ 1 พฤติกรรมครั้งที่ 1, 2 และ 3 คือ 4.13, 4.95, 5.00 ค่าเฉลี่ย 4.69 ดีมาก คนที่ 2 พฤติกรรมครั้งที่ 1, 2 และ 3 คือ 4.10, 4.83, 5.00 ค่าเฉลี่ย 4.53 ดีมาก คนที่ 3 พฤติกรรมครั้งที่ 1, 2 และ 3 คือ 4.33, 4.83, 4.98 ค่าเฉลี่ย 4.71 ดีมาก คนที่ 4 พฤติกรรมครั้งที่ 1, 2 และ 3 คือ 4.40, 4.90, 5.00 ค่าเฉลี่ย 4.77 ดีมาก ดังสรุปผลตารางที่ 24 และภาพที่ 20 แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการบริการสังคมของนักศึกษา

ตารางที่ 24 สรุปเปรียบเทียบพฤติกรรม กลุ่ม พริกไทยดำ โครงการ พัฒนาสภาพแวดล้อม วัดชุมแสงศรีวนาราม

จำนวนครั้ง	ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมรายบุคคลจากการบันทึก			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4
ครั้งที่ 1	4.13	4.10	4.33	4.40
ครั้งที่ 2	4.95	4.83	4.83	4.90
ครั้งที่ 3	5.00	5.00	4.98	5.00
ค่าเฉลี่ย	4.69	4.53	4.71	4.77



ภาพที่ 20 แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการบริการสังคมของนักศึกษา กลุ่ม พริกไทยดำ

ตารางที่ 25 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการบริการสังคม กลุ่ม อีเล็ก L 22 โครงการติดตั้งดาวเทียมและโทรทัศน์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42

ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์	คนที่ 1 (ศักดิ์)				คนที่ 2 (จิ๋ม)				คนที่ 3 (สิทธิ์)				คนที่ 4 (ทัช)			
		1 ครู วัน แรม	2 ครู วัน แรม	3 ครู วัน แรม	4 ครู วัน แรม	1 ครู วัน แรม	2 ครู วัน แรม	3 ครู วัน แรม	4 ครู วัน แรม	1 ครู วัน แรม	2 ครู วัน แรม	3 ครู วัน แรม	4 ครู วัน แรม	1 ครู วัน แรม	2 ครู วัน แรม	3 ครู วัน แรม	4 ครู วัน แรม
ด้านความรับผิดชอบ																	
1.	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความสามารถ																
1.1	อุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน	4	5	5	4.670	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	ดีมาก
1.2	ปฏิบัติงานเต็มตามเวลา	4	5	5	4.67	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	ดีมาก
2.	มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน																
2.1	จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือพร้อมปฏิบัติงาน	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	ดีมาก
2.2	เลือกใช้วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์เหมาะสมกับลักษณะของงาน	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	ดีมาก
3.	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม																
3.1	ปฏิบัติตามกิจกรรมตรงเวลาที่กำหนด	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	ดีมาก
3.2	ทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	ดีมาก
4.	ทำงานโดยคำนึงถึงคุณภาพของงาน																
4.1	แก้ไขข้อบกพร่องได้	4	4	5	4.33	ดี	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	ดีมาก
4.2	มีผลงานที่ประณีต	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	ดีมาก
ด้านความมีวินัยในตนเอง																	
5.	เคารพในตนเองและผู้อื่น																
5.1	ปฏิบัติตามในการเป็น “ผู้นำ” ได้	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	ดีมาก
5.2	ปฏิบัติตามในการเป็น “ผู้ตาม” ได้	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	ดีมาก

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ที่	พหุกิจกรรมที่พึงประสงค์	คนที่ 1 (หลัก)				คนที่ 2 (ชัย)				คนที่ 3 (สิทธิ์)				คนที่ 4 (พิช)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12.	ปฏิบัติต่อผู้รับบริการด้วยความสุภาพอ่อนโยน																
12.1	ให้ความเคารพต่อผู้ป่วย	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
12.2	มีความอ่อนน้อมถ่อมตน	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
13.	ด้วยความสุภาพและทักษะวิชาการ																
	มีการวางแผนการทำงานอย่างชัดเจน																
13.1	มีการวางแผนช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	4	5	5	4.67	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
13.2	กำหนดเป้าหมายการทำงาน	4	5	5	4.67	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
14.	มีทักษะวิชาชีพในการทำงาน																
14.1	แก้ปัญหาในการทำงานได้	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	4	5	5	5	5.00	ดีมาก
14.2	ผลงานที่มีคุณภาพ	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
15.	มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงาน																
15.1	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับความปลอดภัยแก่ผู้รับบริการ	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
15.2	ใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายทุกครั้ง	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	5	4.67	ดีมาก
16.	ปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานสำหรับตนเองและผู้อื่น																
16.1	ปฏิบัติตามคำแนะนำเรื่องความปลอดภัยในการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5	4.67	ดีมาก
16.2	ปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวังรอบคอบ	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5	5.00	ดีมาก

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์	คนที่ 1 (ศักดิ์)					คนที่ 2 (เจต)					คนที่ 3 (สิทธิ์)					คนที่ 4 (ทัช)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
17.	มีทักษะในการบันทึกผลการปฏิบัติงาน																				
17.1	บันทึกผลการปฏิบัติงานได้	4	4	5	4.33	ดี	5	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก
17.2	บันทึกการปฏิบัติงานที่พบปัญหา ที่เกิดขึ้นได้	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก
18.	มีความสามารถในการปฏิบัติงาน																				
18.1	ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นจากการปฏิบัติ หรือสอบถามจากผู้	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก	4	5	5	4.67	ดีมาก
18.2	มีผลการทำงานเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4	5	5	4.67	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก
19.	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และ ทักษะ	4	4	5	4.33	ดี	4	4	5	4.33	ดี	4	5	5	4.67	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก
19.1	มีทักษะในการพูด																				
19.2	ใช้ภาษาในการสื่อสารกับบุคคลทั่วไป	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก
	จัดเจน																				
20.	มีความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหา																				
20.1	มีทักษะในการฟัง	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก
20.2	เข้าใจและสรุปประเด็นปัญหาได้	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก	5	5	5	5.00	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ย				4.87	ดีมาก				4.94	ดีมาก				4.95	ดีมาก				4.95	ดีมาก