

การประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมในการจัดการศึกษา
ระดับอาชีวศึกษา

จรี ท้วม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต

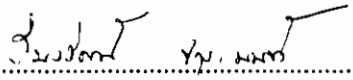
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

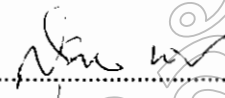
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

กันยายน 2552

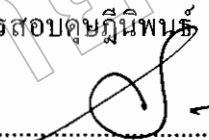
คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์และคณะกรรมการสอบคุณิพนธ์ ได้พิจารณา
คุณิพนธ์ของ จุรี ทัพวงษ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
คุณิพนธ์บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

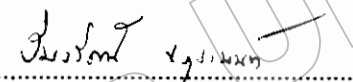
คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์

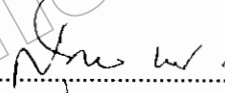

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิมลรัตน์ จตุรนนท์)

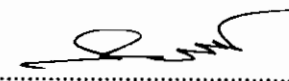

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุนทร น้าเรอราช)

คณะกรรมการสอบคุณิพนธ์

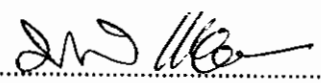

..... ประธาน
(ดร. จิรา จันทรกระจ่าง)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิมลรัตน์ จตุรนนท์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุนทร น้าเรอราช)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ อเนกสุข)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับคุณิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรคุณิพนธ์บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. มนตรี แยมกสิกร)

วันที่ 14 เดือน กันยายน พ.ศ. 2552

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนคุยถิ่นพันธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา

จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2551

ประกาศคุณูปการ

คุณุณิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช กรรมการที่ปรึกษา ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร. สิริรักษ์ รัชชานันท์ ดร.วัฒนา มัคคสมันต์ ดร.คมสร วงษ์รักษา ดร.ชวลา เวชยันต์ ดร.วัลลภา จันทร์เพ็ญ ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี จันทร์ชลอ ดร.วสันต์ ทองไทย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข ดร.วิรัชยา ธรรมกิตติภพ รองศาสตราจารย์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ตลอดจนคณะครูและนักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งท่านอื่น ๆ ที่มีได้เอื้อนามในที่นี้ ที่มีส่วนช่วยให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือ ซึ่งมีส่วนทำให้การทำคุณุณิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

จรี ทัพวงษ์

48820853: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ค. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: การประยุกต์ใช้/ การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม/ การจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

จूरि ทพวงษ์: การประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมในการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (IMPLEMENTING SERVICE LEARNING IN VOCATIONAL EDUCATION) คณะกรรมการควบคุมคุณภาพนิพนธ์: วิมลรัตน์ จตุรานนท์, ค.ค., สุนทร บำเรอราช. Ed.D. 486 หน้า. ปี พ.ศ. 2552.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมในการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและศึกษาผลการประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยการอาชีพพนสนิม ภาควิชาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน ใช้แบบแผนการทดลอง One Shot Case Study โดยวัดผลเพียงครั้งเดียวหลังจากการทดลอง ใช้การทดลองแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นในรายวิชา โครงการ (Project) รหัส 3101 - 6001 เครื่องมือในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบปลายภาค แบบประเมินตามสภาพจริง แบบวัดเจตคติในการทำกิจกรรมการบริการสังคม แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ แบบสอบถามความพึงพอใจในการรับบริการ สมุดบันทึกกิจกรรมการบริการสังคมและการนำเสนอประสบการณ์ของนักศึกษา ประเด็นการสนทนากับนักศึกษา และการสัมภาษณ์ผู้รับบริการหรือผู้ประสานงานชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาจากสมุดบันทึกกิจกรรม

ผลการวิจัยสรุปได้โดยลำดับ ดังนี้

การประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมในการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอน 5 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ขั้นปฐมนิเทศ ระยะที่ 2 ขั้นเตรียมโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ระยะที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่มบริการสังคมตามแผนโครงการ ระยะที่ 4 การไต่ตรองกิจกรรมบริการสังคม ระยะที่ 5 การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

ผลการประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม มีดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษามีผลการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ 80 % ที่กำหนดไว้ 2) การทำงานร่วมกันกับกลุ่มที่มีพื้นฐานแตกต่างกันนักศึกษามีเจตคติอยู่ในเกณฑ์สูง ความกระตือรือร้นและการทำงานร่วมกัน นักศึกษามีเจตคติอยู่ในเกณฑ์สูง 3) พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักศึกษา ทุกด้าน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก 4) ผลสัมฤทธิ์ของชุมชนที่ได้รับบริการทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

48820853: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; Ed.D.

(DOCTOR OF EDUCATION)

KEYWORDS: IMPLEMENTING/SERVICE LEARNING/ VOCATIONAL EDUCATION

JUREE TUPWONG: IMPLEMENTING SERVICE LEARNING IN VOCATIONAL EDUCATION. ADVISORY COMMITTEE: WIMONRAT CHATURANON, Ph.D., SUNTHORN BUMRERRAJ, Ed.D. 486 P. 2009.

The purpose of this study was implementing service learning in vocational education and study learning outcomes of using service learning. The population group of this study was 30 students in first year of diploma level students at Phanat Nikhom Industry and Community Education College in second semester of academic year 2008. This study used one shot case study and evaluated one time after experimentation by implementing service learning lesson plans of Project subject code 3101-6001. The instruments of this study were implementing service learning lesson plans, final test, authentic evaluation, attitude test, behavior evaluation form, questionnaire of community's satisfaction, journal of service learning and students' experience presentation, focus group of students' interview and interview the people who got the service or the coordinators in community. Mean and standard deviation were used to analyze quantitative data and content analysis technique were used to analyze qualitative data from journal of service learning.

The study revealed that implementing service learning in vocational education was composed of 5 significant steps: 1) orientation 2) service learning project planning 3) group activity project service learning 4) reflection 5) evaluation service learning.

Study learning outcomes of implementing service learning were as follows:

- 1) students' learning achievement were higher than the criterion (80%), 2) working with peer of different backgrounds students' attitude were high, active and collaborative working students' attitude were high, 3) every aspects of students' behavior in their activities were very good, 4) three aspects of community's achievement were very good.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
คำถามการวิจัย.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	11
ข้อดกกล่งเบื้องค้ัน.....	12
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
ประโยชน์ที่คาคคว่าจะไ้รับ.....	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
หลักสูตรการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546.....	15
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบแผนการทดลอง.....	19
การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม.....	38
การปรับทิศทางการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแนวใหม่.....	56
ความรับผิดชอบต้อสังคมและการสร้างจิตสำนึกในการบริการสังคม.....	59
เจตคติ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ในการบริการสังคมและ	
การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง.....	65
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	75
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	89
ระยะที่ 1 การประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม.....	89

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ระยะที่ 2 การศึกษาผลของการประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ ด้วยการบริการสังคม.....	91
ประชากร.....	92
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	92
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	93
การดำเนินการทดลอง.....	101
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	104
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	105
ตอนที่ 1 การประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ในรายวิชาสอนเป็นการวิจัยเชิงพัฒนาเพื่อตอบวัตถุประสงค์ หลักของการวิจัย.....	105
ตอนที่ 2 การศึกษาผลของการประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ ด้วยการบริการสังคม.....	135
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	202
สรุปผลการวิจัย.....	203
อภิปรายผล.....	208
ข้อเสนอแนะ.....	215
บรรณานุกรม.....	218
ภาคผนวก.....	228
ภาคผนวก ก.....	229
ภาคผนวก ข.....	231
ภาคผนวก ค.....	234
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	486

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงการวิเคราะห์ แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้.....	107
2 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้.....	108
3 แสดงการวิเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอน.....	112
4 ผลการสังเคราะห์แนวคิดรูปแบบการเรียนการสอน.....	114
5 แสดงการวิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม.....	118
6 ผลการสังเคราะห์แนวคิดพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม.....	119
7 แสดงการวิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานการสร้างจิตสำนึก.....	122
8 ผลการสังเคราะห์แนวคิดพื้นฐานการสร้างจิตสำนึก.....	123
9 แสดงการวิเคราะห์แนวคิดและหลักการการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม.....	125
10 ผลการสังเคราะห์แนวคิดและหลักการการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม.....	126
11 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านความชัดเจนของแผนการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน.....	133
12 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านประโยชน์และการประยุกต์ใช้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน.....	134
13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาที่ประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วย การบริการสังคม.....	136
14 การประเมินผลวิชาโครงการตามสภาพจริง กลุ่ม Power Project ชื่อ โครงการ บริการงานซ่อมแซมสนามกีฬา โรงเรียนวัดบ้านเก่า	137
15 การประเมินผลวิชาโครงการตามสภาพจริงกลุ่ม DK ชื่อโครงการทำสื่อการเรียน โรงเรียนวัดวรพรตสังฆาวาส.....	139
16 การประเมินผลวิชาโครงการตามสภาพจริงกลุ่ม พริกไทยดำ ชื่อโครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมวัดชุมแสงศรีวนาราม.....	140
17 การประเมินผลวิชาโครงการตามสภาพจริงกลุ่ม มดตะนอย โครงการซ่อมแซม ไฟฟ้าโรงอาหาร โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42.....	142
18 การประเมินผลวิชาโครงการตามสภาพจริง กลุ่มเราสู้คน ชื่อโครงการซ่อมแซม ไฟฟ้าโรงอาหาร โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42.....	143

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
19 การประเมินผลวิชาโครงการตามสภาพจริง กลุ่มอิเล็กทรอนิกส์ L 22 โครงการติดตั้ง ดาวเทียมและโทรทัศน์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42.....	145
20 การประเมินผลวิชาโครงการตามสภาพจริงกลุ่ม One Man Club โครงการติดตั้ง ดาวเทียมและโทรทัศน์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42.....	146
21 ผลการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น.....	148
22 แสดงผลการวัดเจตคติในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม.....	149
23 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการบริการสังคม กลุ่ม พริกไทยดำ โครงการ พัฒนาสภาพแวดล้อมวัดชุมชนแสงศรีวนาราม.....	153
24 สรุปเปรียบเทียบพฤติกรรม กลุ่ม พริกไทยดำ โครงการ พัฒนาสภาพแวดล้อม วัดชุมชนแสงศรีวนาราม.....	157
25 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการบริการสังคม กลุ่ม อิเล็กทรอนิกส์ L 22 โครงการติดตั้ง ดาวเทียมและโทรทัศน์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42.....	158
26 สรุปเปรียบเทียบพฤติกรรม กลุ่มอิเล็กทรอนิกส์ L 22 โครงการติดตั้งดาวเทียมและ โทรทัศน์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42.....	162
27 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการบริการสังคม กลุ่ม One Man Club โครงการติดตั้ง ดาวเทียมและโทรทัศน์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42.....	163
28 สรุปเปรียบเทียบพฤติกรรม กลุ่ม One Man Club โครงการติดตั้งดาวเทียมและ โทรทัศน์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42.....	167
29 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการบริการสังคม กลุ่ม เราสี่คน โครงการซ่อมแซม ไฟฟ้าโรงอาหารโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42.....	168
30 สรุปเปรียบเทียบพฤติกรรม กลุ่ม เราสี่คน.....	172
31 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการบริการสังคม กลุ่ม DK โครงการทำสื่อนิทรรศการ โรงเรียนวัดวรพรตสังฆาวาส.....	173
32 สรุปเปรียบเทียบพฤติกรรม กลุ่ม DK.....	177
33 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการบริการสังคม กลุ่ม Power Project โครงการ บริการงานซ่อมแซมสนามกีฬาโรงเรียนวัดบ้านเก่า.....	178

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
34	สรุปเปรียบเทียบพฤติกรรม กลุ่ม Power Project 182
35	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการบริการสังคม กลุ่ม มดตะนอย โครงการซ่อมแซม ไฟฟ้าโรงอาหารโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42..... 183
36	สรุปเปรียบเทียบพฤติกรรม กลุ่ม มดตะนอย 187
37	ความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือผู้ประสานงาน กลุ่ม อีเล็ค L 22 และ กลุ่ม One Man Club โครงการติดตั้งดาวเทียมและโทรทัศน์โรงเรียน ไทยรัฐวิทยา 42 จำนวน ผู้ตอบแบบสอบถาม 6 คน..... 188
38	ความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือผู้ประสานงาน กลุ่ม มดตะนอย และ กลุ่มเร่ร่อน โครงการซ่อมแซมไฟฟ้าโรงอาหารโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42 ผู้ตอบแบบสอบถาม 6 คน..... 189
39	ความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือผู้ประสานงาน กลุ่ม DK ชื่อโครงการทาสี อาคารเรียนโรงเรียนวัดวรพรตสังฆาวาส จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 10 คน..... 190
40	ความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือผู้ประสานงาน กลุ่ม พริกไทยดำ โครงการ พัฒนาสภาพแวดล้อมวัดชุมแสงศรีวนาราม จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 5 คน..... 191
41	ความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือผู้ประสานงาน กลุ่ม Power Project โครงการบริการงานซ่อมแซมสนามกีฬาโรงเรียนวัดบ้านเก่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 10 คน 192
42	ผลการประเมินการนำเสนอประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษา..... 199

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 Backward Design Process.....	20
2 5 – Star Lesson Plan.....	22
3 รูปแบบการประเมินผลวิชา โครงการ.....	31
4 วงจรการเรียนรู้โดยอาศัยประสบการณ์ของ เดวิด คอลบี้.....	33
5 วงจรการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	48
6 การบูรณาการการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมเข้าไปในหลักสูตร.....	50
7 โครงการการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม (Service Learning Project).....	50
8 วงจรการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม.....	51
9 วงจรการเรียนรู้ ได้ทำอะไร ทำเพื่ออะไร และ ทำต่อไปอย่างไร.....	52
10 กรอบแนวคิด การประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ในการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา.....	88
11 ขั้นตอนการดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้.....	103
12 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม.....	128
13 เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม.....	129
14 แสดงขั้นตอนการเรียนรู้วิชาการ.....	129
15 องค์ประกอบย่อยของการทำกิจกรรมบริการสังคม.....	130
16 องค์ประกอบย่อยของกระบวนการไตร่ตรอง.....	130
17 องค์ประกอบย่อยของการประเมินผลและแสดงผลงาน.....	130
18 การเชื่อมโยง แผนการจัดการเรียนรู้กับหลักการการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม.....	131
19 รูปแบบการประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม.....	132
20 แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการบริการสังคมของนักศึกษา กลุ่ม พริกไทยดำ.....	157
21 แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการบริการสังคมของนักศึกษา กลุ่มอเล็ก L 22.....	162
22 แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการบริการสังคมของนักศึกษากลุ่ม One Man Club	167
23 แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการบริการสังคมของนักศึกษา กลุ่ม เราสี่คน.....	172
24 แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการบริการสังคมของนักศึกษา กลุ่ม DK.....	177
25 แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการบริการสังคมของนักศึกษากลุ่ม Power Project.	182

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
26	แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการบริการสังคมของนักศึกษา กลุ่มมดตะนอย.....	187
27	กระบวนการขั้นตอนผลการประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม.....	201