

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์
3. แบบทดสอบความสอดคล้องในการมองโลก
4. โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถิภาวะนิยม

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

รศ.ดร.ม.ร.ว. สมพร สุทัศน์ีย์

ข้าราชการบำนาญ และอาจารย์วิทยาลัย

วิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ผศ.ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์

ข้าราชการบำนาญ และผู้อำนวยการ

โครงการอีไอพี (EIP) โรงเรียนสาธิต

“พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

ผศ.(พิเศษ) นพ.อนุพงษ์ สุธรรมนิรันดร์

นายแพทย์ประจำ โรงพยาบาลชลบุรี



106

ที่ ศธ 0528.09/ว 0044

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ค.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๑๒ มกราคม 2552

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ม.ร.ว.สมพร สุทธิชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวกมล งามนุกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัคริภาวะนิคมต่อความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก ในความควบคุมดูแลของ ดร.ศศิพันธ์ ศิริธาดากุลพัฒน์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามนุก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ 0-3810-2076

โทรสาร 0-3839-3251

ผู้วิจัย โทร 08-7025-3020



107

ที่ ศธ 0528.09/ว 0044

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 มกราคม 2552

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิธำพิชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวกัญญา คำคุณธิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการให้คำปรึกษาคู่แบบอัตถิภาวะนิยมต่อความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก ในความควบคุมดูแลของ ดร.ศศิพันธ์ ศิริธาดากุลพัฒน์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ 0-3810-2076

โทรสาร 0-3859-3251

ผู้วิจัยโทร 03-7025-3020



ที่ ศธ 0528.09/ว 0044

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ค.ม.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 มกราคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์อนุพงษ์ ผู้ธรรมรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสุภาภรณ์ คำฤทธิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการให้คำปรึกษาด้านแบบอัตถิภาวะนิยมต่อความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก ในความควบคุมดูแลของ ดร.ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒนา ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ 0-3810-2076

โทรสาร 0-3839-3251

ผู้วิจัยโทร 08-7025-3020



ที่ ศธ 0528.09/ว 0344

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขายายศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสุกัญญา คำฤทธิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบจัดภาวะนิยมต่อความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก ในความควบคุมดูแลของ ดร.ศศินันท์ สิริธาดากุลพัฒน์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองเด็กออทิสติก โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๕๒ ถึงวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๕๒ อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะได้ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ตุเมธ จามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ 0-3819-2076

โทรสาร 0 3836-3251

เว็บไซต์ ๒๕.๗๖๖.๖๖๖



ที่ ศธ 0528.09/ว 0344

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดนาพรวัว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสุกัญศ์ ลำฤทธิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบจัดถิกาวะนิยมต่อความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก ในความควบคุมดูแลของ ดร.ศศิพันธ์ ศิริธาดากุลพัฒน์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองเด็กออทิสติก โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๕๒ ถึงวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๕๒ อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ 0-3810-2076

โทรสาร 0-3839-2251

คู่มือ 12-103 12-103



ที่ ศธ 0528.09/๐๖๔๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอลาความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้จัดการมูลนิธิพระมหาไถ่ เพื่อการพัฒนาคนพิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสุภาภรณ์ ลำภูธร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอิงทิวะนิยมต่อความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก ในความควบคุมดูแลของ ดร.ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองเด็กออทิสติก โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 9 มีนาคม ๒๕๕๒ ถึงวันที่ 18 เมษายน ๒๕๕๒ อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ 0-3810-2006

โทรสาร 0 3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 09-7025 3020

แบบทดสอบความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก

คำชี้แจง ข้อคำถามต่อไปนี้เป็นคำถามถึงความคิด ความรู้สึก และการกระทำบางอย่างที่เกิดขึ้นในชีวิตของคุณ คำตอบไม่มีผิด ไม่มีถูก ขอให้ตอบตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการกระทำที่เกิดขึ้นในชีวิตของคุณ

ใส่เครื่องหมาย หลังข้อคำถามที่ตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการกระทำของท่าน โดยมีเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด	เมื่อคำถามนั้น	ตรงกับความรู้สึกของตนเองมากที่สุด
มาก	เมื่อคำถามนั้น	ตรงกับความรู้สึกของตนเองมาก
ค่อนข้างมาก	เมื่อคำถามนั้น	ตรงกับความรู้สึกของตนเองค่อนข้างมาก
ปานกลาง	เมื่อคำถามนั้น	ตรงกับความรู้สึกของตนเองปานกลาง
ค่อนข้างน้อย	เมื่อคำถามนั้น	ตรงกับความรู้สึกของตนเองค่อนข้างน้อย
น้อย	เมื่อคำถามนั้น	ตรงกับความรู้สึกของตนเองน้อย
น้อยที่สุด	เมื่อคำถามนั้น	ตรงกับความรู้สึกของตนเองน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
1. ฉันไม่รู้สึกอยากลำบากในการดูแลเด็กออทิสติก และคิดว่าจะไม่ย่อท้อ							
2. แม้ว่าฉันจะสอนลูกที่เป็นออทิสติกทำสิ่งต่าง ๆ ไม่สำเร็จ แต่ฉันก็ไม่ล้มเลิกความตั้งใจที่จะสอนต่อไป							
3. ฉันรู้สึกอึดอัดเมื่อต้องพาลูกที่เป็นออทิสติกไปในที่ ๆ มีคนมาก ๆ							
4. การที่ต้องชี้แจงเกี่ยวกับเด็กออทิสติกกับคนแปลกหน้าทำให้ฉันรู้สึกเครียด							
5. ฉันกลัวที่จะพบกับความผิดหวัง							

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
6. แม้ว่าคนที่ฉันพบในแต่ละวันจะแสดงพฤติกรรมต่อลูกที่เป็นออทิสติกในลักษณะแปลก ๆ ฉันก็คิดว่าเป็นเรื่องธรรมดา							
7. ในการดูแลเด็กออทิสติกความขัดแย้งย่อมเกิดขึ้นในครอบครัวได้เสมอ							
8. เมื่อฉันพบกับปัญหาหนัก ๆ ฉันคิดว่าปัญหานั้นท้าทายความสามารถ							
9. ในยามที่ทุกข์ยากฉันมั่นใจว่า สามารถจะหาคนช่วยเหลือได้							
10. ฉันรู้สึกว่าการที่เกิดเป็นมนุษย์ เป็นสิ่งที่มีคุณค่า							
11. การที่ได้ทำหน้าที่ดูแลลูกที่เป็นออทิสติกเป็นสิ่งที่มีความหมายสำหรับฉัน							
12. แม้ว่าจะต้องอยู่ในภาวะกดดันในการที่มีลูกเป็นออทิสติก ฉันก็จะอดทนต่อความกดดันให้ได้							
13. ฉันรู้สึกลำบากใจในการที่คบคนที่แตกต่างจากฉัน							
14. ฉันคิดว่าโดยธรรมชาติของมนุษย์มีความเห็นแก่ตัวรวมทั้งตัวของฉันด้วย							
15. ฉันคิดว่าฉันสามารถกำหนดชะตาชีวิตของฉันได้							
16. ฉันมั่นใจว่า ฉันสามารถเอาชนะความยากลำบากได้							
17. ฉันสามารถวางแผนในการทำสิ่งต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้าได้ แต่ถ้าหากพบอุปสรรคก็สามารถปรับเปลี่ยนได้							

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
18. เมื่อฉันรู้สึกว่าคุณไม่ได้รับความยุติธรรม ฉันจะรู้สึกโกรธ							
19. เมื่อมีลูกเป็นออทิสติกฉัน รู้สึกไม่มั่นใจว่าอะไรจะเกิดขึ้นกับฉันในอนาคต							
20. ฉันคิดว่าการได้พบอุปสรรคในการเลี้ยงดูเด็กออทิสติกเป็นเรื่องธรรมดา							
21. คิดว่าการเผชิญความยากลำบากของฉัน เป็นสิ่งที่มีค่าสำหรับฉัน							
22. ฉันรู้สึกแปลกใจว่า ทำไมจึงเป็นฉันที่มีลูกเป็นออทิสติก							
23. ฉันสามารถทำงานกับคนที่มีความคิดเห็นที่ไม่เหมือนกับฉันได้							
24. ฉันรู้สึกกระตือรือร้นที่จะทำงานใหม่ๆ ทั้งที่ยังไม่รู้ว่าจะพบปัญหาอะไรบ้าง							
25. ฉันสามารถอธิบายสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตของฉันได้							
26. ฉันเข้าใจสิ่งต่างๆ ตามสภาพความจริง และยอมรับสภาพนั้นได้							
27. ฉันรู้ว่ามนุษย์มีความซับซ้อน จึงยากแก่การเข้าใจพฤติกรรมของผู้อื่นอย่างแท้จริง							
28. เมื่อฉันทำสิ่งใด ฉันสามารถกำหนดเป้าหมายได้ และดำเนินการไปสู่เป้าหมายได้							
29. เมื่อฉันอยู่ในภาวะการฉ้อฉล ฉันรู้สึกว่ามี ความกดดัน และหาทางออกไม่ได้							

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
30. ฉันตระหนักรู้ถึงคุณค่าของตัวเอง และคิดว่าฉันเป็นผู้บันดาลความสำเร็จ							
31. แม้ว่าจะพบอุปสรรคในการดูแลเด็กออทิสติก ฉันสามารถแก้ไขได้							
32. แม้ว่าจะได้รับการวิพากษ์วิจารณ์ในการมีลูกเป็นเด็กออทิสติกแต่ฉันก็ไม่รู้สึกโกรธ							
33. ฉันรู้สึกอึดอัดในการแสดงความรู้สึกอ่อนน้อมต่อหน้าผู้อื่น							
34. ฉันรู้สึกไม่มั่นใจ เมื่อนำลูกที่เป็นออทิสติกไปอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่คุ้นเคย							
35. เมื่อฉันตั้งใจทำอะไร ฉันกล้าพูดได้ว่าฉันจะสู้ และจะสู้ไม่ถอย							
36. ฉันรู้สึกตื่นเต้น ที่จะได้เผชิญกับปัญหาต่าง ๆ							
37. เมื่อชีวิตของฉันจะพบสิ่งเลวร้าย ฉันก็จะสร้างกำลังใจให้ตนเอง เพื่อเผชิญสิ่งเลวร้ายนั้น							
38. ฉันยอมรับว่าทุกคนมีข้อบกพร่องได้							
39. ฉันยอมรับว่าการที่คนเราจะดูแลลูกที่เป็นออทิสติกได้นั้นต้องใช้ความพยายามอย่างมาก							
40. ฉันรู้สึว่าการจัดการปัญหาต่าง ๆ นั้นง่ายยิ่งกว่าปอกกล้วยเข้าปาก							
41. เมื่อมีปัญหาหนักใจ ฉันรู้สึกทุกข์เสียนทำอะไรไม่ได้เลย							

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
42. ฉันรู้สึกชื่นชมสิ่งที่ฉันทำในอดีต และความรู้สึกนั้นยังอยู่ในความทรงจำของฉัน							
43. ฉันรู้สึกว่าอนาคตของฉันไร้จุดหมาย							
44. แม้ว่าการดูแลเด็กออทิสติกจะทำให้เกิดความเครียด แต่ฉันก็ไม่รู้สึกอึดอัด และคิดว่าจะอยู่กับมันได้							
45. ฉันรู้สึกว่าคนใกล้ชิดไม่มีความจริงใจ ทำให้ฉันมีความทุกข์							
46. ฉันไม่รู้สึกละอายใจเมื่อไม่มีใครสนใจฉันและเด็กออทิสติก							
47. ฉันรู้สึกเข้มแข็งและพร้อมที่จะต่อสู้อุปสรรค							
48. ฉันคาดไม่ถึงว่าคนใกล้ชิดที่เคยคิดกับฉันมา เข้าใจความรู้สึกของฉันที่มีลูกเป็นออทิสติก							
49. บ่อยครั้งที่ฉันรู้สึกที่ไม่ดี ฉันอธิบายไม่ได้ว่า ทำไมความรู้สึกนั้นจึงเกิดขึ้น							
50. ฉันยอมรับว่า ฉันยังมีข้อบกพร่องและไม่เคยเสียใจเมื่อคนอื่นวิจารณ์ข้อบกพร่องของฉัน							

สรุปโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวนิยมต่อความสับสนคลั่งในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก

ครั้งที่	เรื่อง	ทฤษฎีและเทคนิคที่ใช้
1	ปฐมนิเทศและสร้างสัมพันธภาพ	ทักษะการให้คำปรึกษากลุ่ม - การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Setting Goals) - การเปิดเผยตนเอง (Disclosing Oneself) - การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening) - การทวนความ (Restating) - การเชื่อมโยง (Linking) - การสรุป (Summarizing) เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวนิยม - การสนทนาแบบโซเครติก (Socratic Dialogue) โดยให้สมาชิกสำรวจตนเองและค้นหาเอกลักษณ์ของตนเอง
2	การรักษาสัมพันธภาพและนำสู่การตระหนักในตนเอง	ทักษะการให้คำปรึกษากลุ่ม - การใช้คำถาม (Questioning) - การสะท้อนความรู้สึก (Reflecting Feelings) - การสรุป (Summarizing) เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวนิยม - การสนทนาแบบโซเครติก (Socratic Dialogue) โดยใช้การผ่อนคลาย (Relaxation) ก่อนการสนทนาให้สมาชิกสำรวจตนเองและตระหนักในการเลือก

ครั้งที่	เรื่อง	ทฤษฎีและเทคนิคที่ใช้
3	การตระหนักในตนเอง	ทักษะการให้คำปรึกษากลุ่ม - การเปิดเผยตนเอง (Discloseing Oneself) - การใช้คำถาม (Questioning) - การสะท้อนความรู้สึก (Reflecting Feelings) - การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening) - การทวนความ (Restating) - การเชื่อมโยง (Linking) - การสรุป (Summarizing) เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวนิยม - การสนทนาแบบ โซเครติก (Socratic Dialogue) โดยใช้การผ่อนคลาย (Relaxation) ก่อน การสนทนาให้สมาชิกสำรวจตนเอง ตระหนักใน การค้นพบ ตนเอง (Self Discover) และยอมรับ ตนเอง
4	การตระหนักในตนเอง	ทักษะการให้คำปรึกษากลุ่ม - การใช้คำถาม (Questioning) - การสะท้อนความรู้สึก (Reflecting Feelings) - การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening) - การเชื่อมโยง (Linking) - การสรุป (Summarizing) เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวนิยม - การสนทนาแบบ โซเครติก (Socratic Dialogue) โดยใช้คำถามนำทางไปสู่การตระหนักหรือ ความรู้สึกของเอกลักษณ์ของตน (Uniqueness) - การปรับเปลี่ยนทัศนคติ (Attitude Modification)

ครั้งที่	เรื่อง	ทฤษฎีและเทคนิคที่ใช้
5	การสร้างสัมพันธภาพที่มีความหมายต่อบุคคลอื่น	ทักษะการให้คำปรึกษากลุ่ม - การเปิดเผยตนเอง (Discloseing Oneself) - การสะท้อนความรู้สึก (Reflecting Feelings) - การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening) - การกระจ่างความหมาย (Clarifying) - การสนับสนุน (Supporting) - การเชื่อมโยง (Linking) - การสรุป (Summarizing) เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวนิยม - การปรับเปลี่ยนทัศนคติ (Attitude Modification)
6	การเห็นคุณค่าของตนเอง	เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวนิยม - การลดความคิดที่หมกมุ่น (Dereflection) - การปรับเปลี่ยนทัศนคติ (Attitude Modification)
7	การเห็นคุณค่าของตนเอง	ทักษะการให้คำปรึกษากลุ่ม - การเปิดเผยตนเอง (Discloseing Oneself) - การสะท้อนความรู้สึก (Reflecting Feelings) - การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening) - การสนับสนุน (Supporting) - การเชื่อมโยง (Linking) - การสรุป (Summarizing) เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวนิยม - การลดความคิดที่หมกมุ่น (Dereflection) - การปรับเปลี่ยนทัศนคติ (Attitude Modification)

ครั้งที่	เรื่อง	ทฤษฎีและเทคนิคที่ใช้
8	การค้นหาคำหมายของชีวิต	เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอดิภาวะนิยม - การสนทนาแบบโซเครติก (Socratic Dialogue) โดยใช้การผ่อนคลาย (Relaxation) ก่อนการสนทนาให้สมาชิกทบทวนสิ่งที่ได้รับจากการให้คำปรึกษากลุ่มและเลือกจัดลำดับสิ่งที่มีความสำคัญในชีวิต
9	การสร้างภาพชัดเจนในความหมายของชีวิต	ทักษะการให้คำปรึกษากลุ่ม - การเปิดเผยตนเอง (Disclosing Oneself) - การสะท้อนความรู้สึก (Reflecting Feelings) - การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening) - การกระจ่างความหมาย (Clarifying) - การสนับสนุน (Supporting) - การเชื่อมโยง (Linking) - การสรุป (Summarizing) เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอดิภาวะนิยม - การลดความคิดที่หมกมุ่น (Dereflection) - การปรับเปลี่ยนทัศนคติ (Attitude Modification)
10	การสร้างทางเลือก	ทักษะการให้คำปรึกษากลุ่ม - การสะท้อนความรู้สึก (Reflecting Feelings) - การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening) - การสนับสนุน (Supporting) - การเชื่อมโยง (Linking) - การสรุป (Summarizing) เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอดิภาวะนิยม - การลดความคิดที่หมกมุ่น (Dereflection) - การปรับเปลี่ยนทัศนคติ (Attitude Modification)

ครั้งที่	เรื่อง	ทฤษฎีและเทคนิคที่ใช้
11	ผลของการเลือก	ทักษะการให้คำปรึกษากลุ่ม - การสะท้อนความรู้สึก (Reflecting Feelings) - การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening) - การกระจ่างความหมาย (Clarifying) - การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Giving Feedback) - การสนับสนุน (Supporting) - การเชื่อมโยง (Linking) - การสรุป (Summarizing) เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวะนิยม - การสนทนาแบบโซเครติก (Socratic Dialogue) โดยใช้คำถามนำทางไปสู่ความรู้สึกของเอกลักษณ์ของตน (Uniqueness) และการเลือก (Choice)
12	สรุปและยุติการให้คำปรึกษา	ทักษะการให้คำปรึกษากลุ่ม - การสะท้อนความรู้สึก (Reflecting Feelings) - การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening) - การสนับสนุน (Supporting) - การเชื่อมโยง (Linking) - การสรุป (Summarizing)

กระบวนการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวะนิยม

การให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวะนิยม คล้ายกับการจำลองโลก ที่ประกอบด้วย สมาชิก ซึ่งแต่ละคนมีหน้าที่ สมาชิกมาพบกันเพื่อค้นหาความหมายของตนเองโดยการแลกเปลี่ยน ความกังวลในการดำรงชีวิต

จุดประสงค์ในการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวะนิยมไว้ดังนี้

1. ช่วยให้สมาชิกได้เปิดเผยความเป็นตัวของเขาเอง
2. เปิดมุมมองของโลกรอบ ๆ ตัวเขาด้วยตัวของพวกเขาเอง
3. ค้นหาความหมายการมีอยู่ในปัจจุบันและชีวิตในอนาคต

สรุปได้ว่า การให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวะนิยม เป็นการมุ่งที่จะช่วยให้สมาชิก แสวงหาความหมายในชีวิต มีกำลังใจ รับรู้ว่าตนเองมีเสรีภาพ มีความสามารถ มีคุณค่าในการที่จะ กระทำสิ่งต่าง ๆ ได้ และมีความรับผิดชอบต่อการเลือกของตนและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองต่อไป

กระบวนการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวะนิยม (Phases of Existential Group)

ในกระบวนการบำบัดแบบกลุ่มนั้น ประกอบด้วยขั้นตอน 3 ระยะ คือ (Corey, 2004, p. 258)

1. ระยะแรก (Initial Phase) ผู้นำกลุ่มจะช่วยเหลือสมาชิกด้วยการให้กำหนดความหมาย และทำความเข้าใจเกี่ยวกับตัวสมาชิกเอง โดยให้พวกเขาสร้างคำถามเพื่อเป็นแนวทางที่จะเข้าถึงความหมายของการมีชีวิต สำรวจค่านิยมและความเชื่อที่ใช้เป็นเหตุผลในการตัดสินใจของพวกเขา

2. ระยะสอง (Middle Phase) ให้สมาชิกพิจารณาถึงแหล่งที่มาและอำนาจของระบบ ค่านิยมในตัวของเขอย่างละเอียดถี่ถ้วนมากขึ้น การสำรวจตนเองนี้จะนำมาซึ่งทฤษฎีใหม่ และการสร้างค่านิยมและทัศนคติขึ้นใหม่ พวกเขาจะได้เข้าใจมากขึ้นว่าชีวิตแบบมีคุณค่า พวกเขาจะ สร้างความคิดที่มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ถึงวิธีการให้คุณค่าที่มาจากภายในของเขาเอง

3. ระยะที่สาม (Final Phase) ให้สมาชิกสามารถนำสิ่งที่เขาได้เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติที่ เห็นได้ชัดเจน โดยทั่วไปพวกเขาจะได้พบความสามารถของตนเอง และแนวทางที่จะทำให้ดำเนิน ชีวิตอย่างมีจุดมุ่งหมาย

อย่างไรก็ตามสัมพันธภาพในการให้คำปรึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง จุดเน้นคือการมี สัมพันธภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาและเข้าใจในตนเองผู้ให้คำปรึกษาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่มีคุณค่า ต่อกันภายใต้สัมพันธภาพที่มีการยอมรับ ความเข้าใจ อ่อนน้อม ปลอดภัย มากกว่าเน้นถึงความสำคัญ ของเทคนิคอื่นใด เนื้อหาหรือเป้าหมายในการให้คำปรึกษาแต่ละครั้ง เป็นประสบการณ์ในสภาวะ ปัจจุบันที่มีคุณค่าต่อผู้มารับคำปรึกษาในการที่จะสำรวจและเข้าใจตนเอง ไม่นำสภาพของอดีตหรือ

อนาคตมาเกี่ยวข้องกันมากนัก เว้นแต่เรื่องราวในอดีตหรืออนาคตมีผลต่อสภาวะจิตของผู้เข้ารับ
คำปรึกษาในสภาวะปัจจุบัน

ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยจึงได้แบ่งขั้นตอนในการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวะนิยมเป็น
3 ขั้นตอนดังนี้คือ

1. ขั้นเริ่มต้นให้คำปรึกษา เป็นขั้นของการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ให้คำปรึกษา
ทุกคนในกลุ่ม เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาแต่ละคนรู้สึกผ่อนคลาย รู้สึกว่าตนได้รับการต้อนรับและ
เอาใจใส่ เกิดความอบอุ่นไว้วางใจ กล้าที่จะเปิดเผยประสบการณ์และความรู้สึกของตนออกมาได้
อย่างอิสระโดยปราศจากความกดดัน

2. ขั้นดำเนินการให้คำปรึกษา เป็นขั้นที่ผู้ให้คำปรึกษาใช้เทคนิคในการให้คำปรึกษาเพื่อ
ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม ให้รู้จักและเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ไว้วางใจในตนเองและผู้อื่น รวมทั้งรู้
และเข้าใจเหตุการณ์ที่มากระทบตน มีความสามารถในการวางแผนจัดการและเลือกการดำเนินชีวิต
ของตนอย่างอิสระ และมีคุณค่า และสามารถรับผิดชอบต่อชีวิตตนเอง เห็นคุณค่าของตน และ
การกระทำของตน ตลอดจนได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น มีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต โดยมี

3. ขั้นยุติการให้คำปรึกษา เป็นขั้นที่ผู้ให้คำปรึกษา ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม สรุปสิ่งที่
ได้รับการให้คำปรึกษาและการนำไปปฏิบัติ ให้สมาชิกแต่ละคนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน
และกัน หลังจากนั้นผู้ให้คำปรึกษาสรุปเพิ่มเติมและเปิดโอกาสให้สมาชิกซักถามเพิ่มเติมอีกครั้ง
และผู้ให้คำปรึกษานัดหมายการให้คำปรึกษาครั้งต่อไป หรือยุติการให้คำปรึกษา

เทคนิคและวิธีการในการให้คำปรึกษาแบบอัตถิภาวะนิยมในงานวิจัย

1. เทคนิคการให้คำปรึกษาแบบโซเครติก (Socratic Dialogue)

ฟาบี (Fabry, 1988 อ้างถึงใน อภิชาติ มุกตาม่วง, 2551, หน้า 33 - 36)

เป็นเครื่องมือที่บุคคลค้นพบความหมายในชีวิตของตนเอง ในการสนทนานั้นผู้ให้
คำปรึกษาจะสนใจในด้านจิตวิญญาณของสมาชิกกลุ่ม โดยจะชักชวนในลักษณะการใช้คำถาม
ให้สมาชิกที่เป็นผู้รับคำปรึกษาได้พิจารณาสำรวจถึงความหมายในชีวิตด้วยตนเอง การสนทนาแบบ
โซเครติก ควรเริ่มต้นด้วยสภาพอารมณ์ที่สบาย ซึ่งจะทำให้สมาชิกรู้สึกสงบและใส่ใจในการ
สำรวจตนเองได้ดีได้แนะนำให้อ่านหนังสือ 5-10 นาที ก่อนการสนทนา สำหรับคำถามที่ใช้
เป็นคำถามนำทางใน 5 ขอบเขต สำหรับกำหนดคุณค่าของชีวิตและการค้นพบความหมายได้แก่

1.1 การค้นพบตนเอง (Self Discovery)

1.2 การเลือก (Choice)

แนวคำถาม - สิ่งที่ได้เรียนรู้จากสถานการณ์นี้คืออะไร

- สถานการณ์ทำให้คุณเข้าใจสิ่งต่าง ๆ คีขึ้นหรือไม่

- การเลือกที่จะอดทนต่อสถานการณ์นี้ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนอื่นได้หรือไม่

- ทางเลือกอะไรที่เรามากเลือกเสมอ ๆ

คำถามเช่นนี้จะทำให้บุคคลมองย้อนเข้าไปถึงความหมายที่ซ่อนอยู่ข้างหลังความเจ็บปวดจากสถานการณ์ ในกรณีที่เป็นสถานการณ์ของความทุกข์ทรมานที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้ให้คำปรึกษาไม่สามารถรักษาโดยช่วยให้บุคคลแก้ไขสถานการณ์ แต่จะช่วยให้บุคคลไม่รู้สึว่าเป็นทุกข์ ในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์นั้น

1.3 ความรู้สึกของเอกลักษณ์ของตน (Uniqueness)

1.4 ความรับผิดชอบ (Responsibility)

1.5 การมีชีวิตอยู่เหนือตัวตน (Self Transcendence) คือ การไปถึงแรงบันดาลใจหรือแรงจูงใจที่เป็นการกระทำเพื่อให้เป้าหมายบรรลุผล มากกว่าหือแสวงหาสิ่งที่ประ โยชน์ต่อผู้อื่น

2. เทคนิคการขัดแย้งอย่างตั้งใจ (Paradoxical Intention) เป็นเทคนิคที่ช่วยให้บุคคลยอมรับความกลัว ความวิตกกังวล เทคนิคนี้มีประ โยชน์ในกรณีของบุคคลที่ขี้กิดขำทำ

3. เทคนิคลดความคิดหมกมุ่น (Dereflection) เป็นเทคนิคที่จะช่วยให้บุคคลหันเหความสนใจจากการหมกมุ่นในตนเอง ไปสู่การกระทำเพื่อเป้าหมายอื่นหรือปฏิสัมพันธ์กับโลกรอบตัวของเขาแทน วิธีที่ใช้มี 2 ขั้นตอน คือ

3.1 การหยุดให้ความสนใจ เป็นการตัดวงจรความวิตกกังวลที่เกิดอย่างต่อเนื่อง ด้วยการเลิกสนใจปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะนั้นชั่วคราว

3.2 การย้ายความสนใจในการหันเหความสนใจไปยังทิศทางของทัศนะการมองโลกในด้านบวก

4. เทคนิคการปรับเปลี่ยนทัศนคติ (Attitude Modification) เป็นเทคนิคที่ช่วยบุคคลที่รู้สึกสิ้นหวังหรือช่วยเหลือตนเองไม่ได้ที่เห็นว่าชีวิตของตนถูกกำหนดโดยผู้อื่น ด้วยสิ่งแวดล้อมด้วยอดีต ซึ่งเป็นทัศนคติของสุขภาพจิตที่บกพร่อง (Unhealthy Attitude) ให้มีทัศนคติของผู้ที่มีสุขภาพจิตดี

**รายละเอียดโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวนิยม
ต่อความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก
ครั้งที่ 1**

เรื่อง ปฐมนิเทศและสร้างสัมพันธภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้ให้คำปรึกษากับสมาชิก (ผู้รับคำปรึกษา) และระหว่างสมาชิกด้วยกัน
2. เพื่อให้สมาชิกได้ทราบวัตถุประสงค์ในการให้คำปรึกษา และขั้นตอนในการดำเนินการ ร่วมกำหนดกติกา ข้อตกลงภายในกลุ่มระหว่างการให้คำปรึกษารอบแรกและระยะเวลาที่จะเข้าร่วม โปรแกรมการให้คำปรึกษา บทบาทและหน้าที่ของผู้รับคำปรึกษา
3. เพื่อให้สมาชิกได้ทราบแนวทางในทางปฏิบัติ และประโยชน์จากการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

ระยะเวลาที่ใช้ 1 - 1 ชั่วโมง 30 นาที

กิจกรรม

กิจกรรม ฉันคือใคร? ใครคือฉัน?

วิธีการดำเนินการ

การให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวนิยม เป็นการมุ่งที่จะช่วยให้สมาชิกแสวงหาความหมายในชีวิต มีกำลังใจ รับรู้ว่าตนเองมีเสรีภาพ มีความสามารถ มีคุณค่าในการที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้ และมีความรับผิดชอบต่อการเลือกของตนและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองต่อไปจุดประสงค์ในการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวนิยม คือการช่วยให้สมาชิกได้เปิดเผยความเป็นตัวของเขาเอง เปิดมุมมองของโลกรอบ ๆ ตัวเขาด้วยตัวของพวกเขาเอง และการค้นหาความหมายการมีอยู่ในปัจจุบันและชีวิตในอนาคต (Corey, 2004, p. 240) นอกจากนี้ในการให้คำปรึกษากลุ่มครั้งแรกสมาชิกยังจะได้ทราบวัตถุประสงค์ ข้อตกลงในการเข้ารับการให้คำปรึกษากลุ่ม บทบาทหน้าที่ กฎ กติกา และเงื่อนไขต่าง ๆ ที่สมาชิกพึงมีระหว่างการเข้ากลุ่ม โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนในการให้คำปรึกษากลุ่ม ดังนี้

ขั้นเริ่มต้นการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวต้อนรับและทักทายสมาชิกทุกคน แนะนำตนเองให้สมาชิกรู้จัก และให้สมาชิกทุกคนแนะนำตนเอง เพื่อเป็นการทำความรู้จักและสร้างความคุ้นเคยกันระหว่าง ผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษา (สมาชิกกลุ่ม) และระหว่างสมาชิกด้วยกันเอง

ขั้นดำเนินการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษาทำการชี้แจงกับสมาชิกกลุ่มถึงวัตถุประสงค์ในการให้คำปรึกษาและการดำเนินการตาม โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถิภาวะนิยม

2. ผู้ให้คำปรึกษาเชิญชวนให้สมาชิกร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเข้าร่วม โปรแกรม เช่น การรักษาความลับของสมาชิก การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม การรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม เปิดโอกาสให้ผู้รับคำปรึกษาซักถามเกี่ยวกับข้อสงสัยในการดำเนิน โปรแกรม การให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถิภาวะนิยม และเปิด โอกาสให้สมาชิกกลุ่มแสดงความคิดเห็นหรือเปลี่ยนแปลงข้อตกลงบางประการตามที่สมาชิกกลุ่มส่วนใหญ่ต้องการ

3. ผู้ให้คำปรึกษากระตุ้นให้ผู้รับคำปรึกษาเปิดเผยตนเองต่อสมาชิกกลุ่มผ่านการแนะนำตนเอง โดยให้สมาชิกแต่ละคนบอกถึงลักษณะเด่นของตนเองให้สมาชิกอื่นได้ฟัง และเปิดโอกาสให้สมาชิกอื่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับการบอกเล่า

ขั้นยุติการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกสรุปสิ่งที่ได้จากการสนทนาในครั้งนี้นี้หลังจากนั้นผู้คำปรึกษาสรุปเพิ่มเติม

2. ผู้ให้คำปรึกษาทบทวนวัตถุประสงค์ในการให้คำปรึกษาและการดำเนินการตาม โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถิภาวะนิยมให้สมาชิกฟังอีกครั้ง ขอบคุณสมาชิกที่ให้ความร่วมมือ และนัดหมายการพบกลุ่มครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ความตั้งใจ ทำที่ คำพูด การแสดงออกของสมาชิกที่มีต่อ กิจกรรม

2. สังเกตจากความร่วมมือ ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมของสมาชิกในการแสดงความคิดเห็น ขณะเข้าร่วมกิจกรรม

ทฤษฎีและเทคนิคที่ใช้ในการให้คำปรึกษากลุ่ม

ทักษะการให้คำปรึกษากลุ่ม

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Setting Goals)
2. การเปิดเผยตนเอง (Discloseing Oneself)
3. การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening)
4. การทวนความ (Restating)
5. การเชื่อมโยง (Linking)
6. การสรุป (Summarizing)

เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัคริภาจะนิยม

การสนทนาแบบ โซเครติก (Socratic Dialogue) โดยให้สมาชิกสำรวจตนเองและค้นหา

เอกลักษณ์ของตน

**รายละเอียดโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวนิยม
ต่อความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก
ครั้งที่ 2**

เรื่อง การรักษาสัมพันธภาพและนำสู่การตระหนักรู้ในตนเอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้ให้คำปรึกษากับสมาชิก (ผู้รับคำปรึกษา) และระหว่างสมาชิกด้วยกัน
2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้รู้จักเปิดเผยตนเองและสำรวจตนเองทั้งในด้านความคิด อารมณ์ และพฤติกรรม
3. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน เรียนรู้ที่จะรับฟังและเข้าใจผู้อื่น

ระยะเวลา 1 - 1 ชั่วโมง 30 นาที

กิจกรรม

กิจกรรม ผูกมือคนตาย

กิจกรรม พบทวนและเปิดเผย

สื่อและอุปกรณ์

เครื่องเล่น CD และ CD เสียงจากธรรมชาติ

วิธีดำเนินการ

การให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวนิยม ครั้งที่ 2 มีความมุ่งหมายเพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้รู้จักเปิดเผยตนเอง มีโอกาสในการสำรวจตนเองทั้งในด้านความคิด อารมณ์และพฤติกรรม เรียนรู้ที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยที่ผู้ให้คำปรึกษาทำหน้าที่เอื้ออำนวยและสนับสนุนให้สมาชิกเลือกและเปิดเผยตนเองให้สมาชิกกลุ่มได้รับรู้ผ่านการเล่าเรื่องราวของตนแก่กลุ่มด้วยตนเอง โดยมีรายละเอียดต่าง ๆ ของการให้คำปรึกษากลุ่ม ดังนี้

ขั้นเริ่มต้นการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวต้อนรับและทักทายสมาชิกทุกคน ทบทวนสิ่งที่ได้รับจากการเข้ารับการให้คำปรึกษากลุ่มครั้งที่แล้ว
2. ผู้ให้คำปรึกษาเปิดเสียงจากธรรมชาติที่เตรียมไว้ให้สมาชิกฟัง โดยให้หลับตาในขณะที่ฟัง เป็นระยะเวลา 5-10 นาที เพื่อให้สมาชิกได้ผ่อนคลายและมีโอกาสที่จะได้สำรวจตนเอง

ขั้นดำเนินการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษาเชิญชวนให้สมาชิกกลุ่มพบนวนถึงเหตุการณ์ต่างๆที่ผ่านมาว่ามีเหตุการณ์ใดที่สมาชิกกลุ่มแต่ละคนคิดว่าเป็นสิ่งที่ดีที่ควรแก่การจดจำหรือเป็นสิ่งที่แย่ที่ไม่ควรเกิดขึ้นกับตน โดยที่สมาชิกแต่ละคนจะเลือกเล่าในสิ่งที่ดีหรือแย่ก็ได้ โดยผู้ให้คำปรึกษาช่วยให้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนบอกเล่าถึงความคิด อารมณ์และพฤติกรรมของตนขณะเกิดเหตุการณ์นั้นๆ
2. เปิดโอกาสให้สมาชิกคนอื่นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ภายในกลุ่ม โดยผู้ให้คำปรึกษาจะเป็นผู้เอื้ออำนวย สนับสนุนและเชื่อมโยงระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกได้รับรู้ถึงสัมพันธภาพอันอบอุ่นที่เกิดขึ้นภายในกลุ่ม

ขั้นยุติการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกสรุปสิ่งที่ได้จากการสนทนาในครั้งนี้
2. ผู้ให้คำปรึกษาสรุปให้สมาชิกทราบถึงความสำคัญในการตระหนักรู้ในตนเอง เพราะการตระหนักรู้ในตนเอง (Self - Awareness) ทำให้เรามีทางเลือก ยิ่งรู้จักตนเองได้มากเท่าไรยิ่งมีอิสระมากขึ้นพร้อมกับยกตัวอย่างการเลือกที่สมาชิกอาจยังไม่ทราบว่าตลอดเวลาทุกคนล้วนอยู่กับการเลือก เช่น การเลือกที่จะรับรู้หรือเลือกที่จะจำกัดการรับรู้ การเลือกที่จะแสดงความสามารถหรือเลือกที่จะไม่แสดง การเลือกที่จะผูกพัน (การติดต่อพบปะ) กับผู้อื่นหรือเลือกที่จะแยกตัว เป็นต้น
3. ผู้ให้คำปรึกษาเปิดโอกาสให้สมาชิกซักถามข้อสงสัยและนัดหมายการพบกลุ่มครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ความตั้งใจ ท่าที คำพูด การแสดงออกของสมาชิกที่มีต่อกิจกรรม
2. สังเกตจากความร่วมมือ ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมของสมาชิกในการแสดงความคิดเห็น ขณะเข้าร่วมกิจกรรม

ทฤษฎีและเทคนิคที่ใช้ในการให้คำปรึกษากลุ่ม

ทักษะการให้คำปรึกษากลุ่ม

1. การใช้คำถาม (Questioning)
2. การสะท้อนความรู้สึก (Reflecting Feelings)
3. การสรุป (Summarizing)

เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถิภาวะนิยม

การสนทนาแบบโซเครติก (Socratic Dialogue) โดยใช้การผ่อนคลาย (Relaxation)

ก่อนการสนทนา เพื่อนำไปสู่การให้สมาชิกสำรวจตนเองและตระหนักในการเลือก

**รายละเอียดโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถิภาวะนิยม
ต่อความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก
ครั้งที่ 3**

เรื่อง ตระหนักในตนเอง

ระยะเวลา 1 - 1 ชั่วโมง 30 นาที

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเรียนรู้ที่จะรู้จักทำความเข้าใจตนเอง
2. เพื่อสมาชิกได้เข้าใจลักษณะของตนเองว่าเป็นคนอย่างไร มีความคิดอย่างไร และเข้าใจว่าสมาชิกแต่ละคนมีความแตกต่างกัน
3. เพื่อให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน เรียนรู้ที่จะรับฟังผู้อื่น และไว้วางใจซึ่งกันและกัน

ระยะเวลา 1 - 1 ชั่วโมง 30 นาที

กิจกรรม

กิจกรรม มองอย่างไร เข้าใจตน

สื่อและอุปกรณ์

ใบงานที่ 3.1 รูปภาพ

วิธีดำเนินการ

กระบวนการให้คำปรึกษาแบบอรรถิภาวะนิยม ในครั้งที่ 3 เน้นที่การเพิ่มความตระหนักในตนเอง จากประสบการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างการให้คำปรึกษา ผู้รับคำปรึกษาจะได้ทำความเข้าใจตนเองว่าเป็นคนอย่างไร มีความคิดอย่างไร รับรู้และยอมรับว่าตนเองเป็นคนอย่างไรและเข้าใจว่าสมาชิกแต่ละคนมีความแตกต่างกันอย่างไร กระบวนการให้คำปรึกษานี้จะเกิดภายใต้สัมพันธภาพของการให้คำปรึกษาและการแสดงออกที่เปิดเผยไม่ปิดบัง เป็นตัวของตัวเองอย่างแท้จริง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นเริ่มต้นการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม
2. ผู้ให้คำปรึกษาเชิญชวนให้สมาชิกทบทวนถึงสิ่งที่ได้รับและประสบการณ์ที่มีร่วมกันจากการให้คำปรึกษากลุ่มครั้งที่แล้ว

ขั้นดำเนินการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษาชักชวนสมาชิกกลุ่มเข้าสู่กิจกรรม โดยจัดให้สมาชิกกลุ่มนั่งเป็นวงกลม ต่อจากผู้ให้คำปรึกษา โดยผู้ให้ปรึกษานำภาพที่เตรียมเอาไว้ ชวนให้สมาชิกกลุ่มดูตลอดเวลาที่ดูภาพขอให้สมาชิกกลุ่มไม่ปรึกษากัน เมื่อสมาชิกกลุ่มคนใดพร้อมให้บอกเล่าถึงสิ่งที่ตนเห็น สิ่งที่ตนคิดและสิ่งที่ตนรู้สึกจากการมองดูภาพเดียวกัน
2. ผู้ให้คำปรึกษาช่วยให้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนบอกเล่า รับรู้และทำความเข้าใจตนเอง โดยการใช้คำถาม การสะท้อนความรู้สึก เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร มีอะไรทำให้เห็นเหมือนหรือแตกต่างกัน เพราะอะไรจึงมองเช่นนั้น

ขั้นยุติการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกสรุปสิ่งตนเองที่ได้รับจากการสนทนารั้งนี้
2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกันจากการเข้ากลุ่ม
3. ผู้ให้คำปรึกษาขอบคุณสมาชิกที่ให้ความร่วมมือ และนัดหมายการพบกลุ่มครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ความตั้งใจ ท่าที คำพูด การแสดงออกของสมาชิกที่มีต่อกิจกรรม
2. สังเกตจากความร่วมมือ ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมของสมาชิกในการแสดงความคิดเห็น ขณะเข้าร่วมกิจกรรม

ทฤษฎีและเทคนิคที่ใช้ในการให้คำปรึกษากลุ่ม

ทักษะการให้คำปรึกษากลุ่ม

1. การเปิดเผยตนเอง (Disclosing Oneself)
2. การใช้คำถาม (Questioning)
3. การสะท้อนความรู้สึก (Reflecting Feelings)
4. การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening)

5. การทวนความ (Restating)

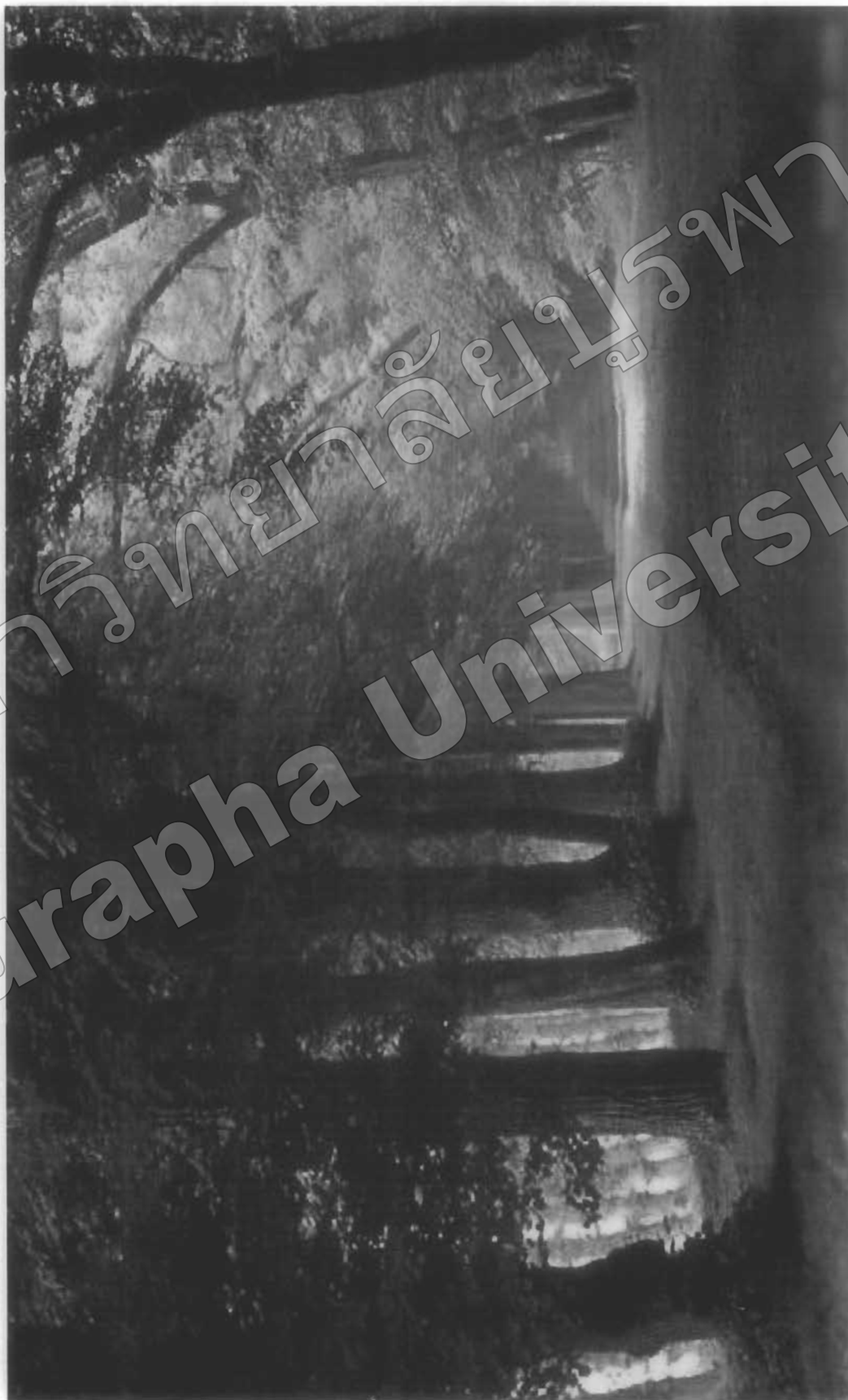
6. การเชื่อมโยง (Linking)

7. การสรุป (Summarizing)

เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถิภาวะนิยม

การสนทนาแบบโซเครติก (Socratic Dialogue) ให้สมาชิกได้สำรวจตนเอง ตระหนักใน
การค้นพบตนเอง (Self Discover) และยอมรับตนเอง

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University



รายละเอียดโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวนิยม
ต่อความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก
ครั้งที่ 4

เรื่อง ตระหนักในตนเอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจลักษณะของการกระทำและพฤติกรรมของตน ขณะที่เหตุการณ์เข้ามากระทบตน
2. เพื่อให้สมาชิกสร้างความเข้าใจและยอมรับถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตของตนได้

ระยะเวลา 1 - 1 ชั่วโมง 30 นาที

กิจกรรม

กิจกรรม ผ่อนคลายตนเอง

กิจกรรม ฉันเป็นอย่างไร เมื่อหมอบอกว่าลูกฉันเป็นออทิสติก

วิธีดำเนินการ

การให้คำปรึกษาครั้งที่ 4 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สมาชิกเข้าใจลักษณะของการกระทำและพฤติกรรมของตน ขณะที่เหตุการณ์เข้ามากระทบตน การที่ได้มีโอกาสสำรวจตนเองและทบทวนสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตผ่านกระบวนการกลุ่มจะช่วยให้สมาชิกมีความเข้าใจตนเองเพิ่มขึ้นและยอมรับถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตของตนได้ โดยมีรายละเอียดของการให้คำปรึกษากลุ่มดังนี้

ขั้นเริ่มต้นการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม
2. ให้สมาชิกกลุ่มทำกิจกรรมผ่อนคลายร่วมกัน ด้วยการกำหนดลมหายใจเข้าออก เพื่อผ่อนคลายใบหน้า คับคอ ไหล่ แขน มือ ปลายนิ้ว ออก หลัง ขาและปลายเท้า

ขั้นดำเนินการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวเชิญชวนให้สมาชิกได้สำรวจตนเองและทบทวนถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิต ทั้งในด้านอารมณ์ ความรู้สึก และพฤติกรรมการแสดงออกของตนเอง โดยให้ตอบคำถาม “ฉันเป็นอย่างไร เมื่อหมอบอกว่าลูกฉันเป็นออทิสติก” โดยให้สมาชิกกลุ่มที่พร้อมที่จะ

เปิดเผยความรู้สึกเป็นผู้เริ่มเล่าก่อน เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้สึกระหว่างกัน

2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกกลุ่มร่วมสรุปถึงความรู้สึกของแต่ละคนที่กำลังประสบอยู่ในขณะนี้อย่างแท้จริง และร่วมกันอภิปรายถึงความเข้าใจถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตและความสามารถในการยอมรับสิ่งที่เกิดขึ้นได้ แนวทางส่วนตัวและร่วมหาแนวทางร่วมกันในฐานะที่เป็นผู้ปกครองเด็กออทิสติกเหมือนกัน

ขั้นตอนการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกสรุปสิ่งตนเองที่ได้รับและสิ่งที่กลุ่มได้เรียนรู้ร่วมกันจากการสนทนากครั้งนี้
2. ผู้ให้คำปรึกษาสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสามารถในการเข้าใจ การยอมรับถึงการเป็นผู้ปกครองที่มีลูกเป็นออทิสติก
3. ผู้ให้คำปรึกษาขอบคุณสมาชิกที่ให้ความร่วมมือ และนัดหมายการพบกลุ่มครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ความตั้งใจ ท่าที คำพูด การแสดงออกของสมาชิกที่มีต่อกิจกรรม
2. สังเกตจากความร่วมมือ ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมของสมาชิกในการแสดงความคิดเห็น ขณะเข้าร่วมกิจกรรม

ทฤษฎีและเทคนิคที่ใช้ในการให้คำปรึกษากลุ่ม

ทักษะการให้คำปรึกษากลุ่ม

1. การใช้คำถาม (Questioning)
2. การสะท้อนความรู้สึก (Reflecting Feelings)
3. การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening)
4. การเชื่อมโยง (Linking)
5. การสรุป (Summarizing)

เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถิภาวะนิยม

1. การสนทนาแบบ โซเครติก (Socratic Dialogue) โดยใช้คำถามนำทางไปสู่การตระหนักหรือความรู้สึกของเอกลักษณ์ของตน (Uniqueness)
2. การปรับเปลี่ยนทัศนคติ (Attitude Modification)

รายละเอียดโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวนิยม
ต่อความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก
ครั้งที่ 5

เรื่อง สร้างสัมพันธภาพที่มีความหมายต่อบุคคลอื่น

ระยะเวลา 1 - 1 ชั่วโมง 30 นาที

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้และเข้าใจถึงความสำคัญของการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น
2. เพื่อให้สมาชิกสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้สอดคล้องกับความต้องการของตน
3. เพื่อเรียนรู้ที่จะยอมรับตนเองและผู้อื่น

ระยะเวลา 1 - 1 ชั่วโมง 30 นาที

กิจกรรม

กิจกรรม ถิ่นอยู่ตรงไหน

สื่อและอุปกรณ์

1. กระดาษวาดเขียน
2. สีเทียนหรือสีไม้

วิธีดำเนินการ

การให้คำปรึกษารั้งที่ 5 มีความมุ่งหมายเพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้และเข้าใจถึงความสำคัญของการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น โดยกระบวนการกลุ่มจะทำให้สมาชิกเรียนรู้ที่จะยอมรับตนเองและผู้อื่น ซึ่งจะทำให้สมาชิกสามารถสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้สอดคล้องกับความต้องการของตน โดยมีรายละเอียดการให้คำปรึกษากลุ่มดังนี้

ขั้นเริ่มต้นการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม
2. ผู้ให้คำปรึกษาเชิญชวนสมาชิกทบทวนถึงสิ่งที่ได้รับจากการเข้ากลุ่มครั้งที่แล้ว

ขั้นตอนการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษาแจกกระดาษและสีให้สมาชิกแต่ละคนเขียนภาพความสัมพันธ์ระหว่างตัวสมาชิก ลูกที่เป็นเด็กออทิสติก ครอบครัวและบุคคลอื่นในสังคมที่เขาเกี่ยวข้องกับ ให้สมาชิกกลุ่มคนแรกที่สมัครใจที่จะบอกเล่าต่อกลุ่มเล่าถึงความสัมพันธ์ในภาพที่เขาเขียน
2. ผู้ให้คำปรึกษาเปิดโอกาสให้สมาชิกแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันถึงความสัมพันธ์กับสังคมโดยรวมของเด็กออทิสติกและผู้ปกครองว่าปัจจุบันเป็นอย่างไร ให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถึงความเข้าใจต่อสถานการณ์นี้ ร่วมกันระดมความคิดในเรื่องสัมพันธ์ภาพต่อบุคคลอื่นในสังคมของเด็กออทิสติกและผู้ปกครองว่ามีความสำคัญอย่างไร ทำไมจึงต้องมีสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น
3. ผู้ให้คำปรึกษาชวนให้สมาชิกกลุ่มบอกเล่าถึงเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่ต้องมีการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่นที่ไม่รู้จักเด็กออทิสติก ว่าต้องเผชิญกับอะไรบ้าง และทำอย่างไรในสถานการณ์เช่นนั้น

ขั้นตอนการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกสรุปสิ่งตนเองที่ได้รับจากการสนทนาครั้งนี้
2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกันจากการเข้ากลุ่ม
3. ผู้ให้คำปรึกษาขอบคุณสมาชิกที่ให้ความร่วมมือ และนัดหมายการพบกลุ่มครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ความตั้งใจ ท่าที คำพูด การแสดงออกของสมาชิกที่มีต่อกิจกรรม
2. สังเกตจากความร่วมมือ ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมของสมาชิกในการแสดงความคิดเห็น ขณะเข้าร่วมกิจกรรม

ทฤษฎีและเทคนิคที่ใช้ในการให้คำปรึกษากลุ่ม

ทักษะการให้คำปรึกษากลุ่ม

1. การเปิดเผยตนเอง (Disclosing Oneself)
2. การสะท้อนความรู้สึก (Reflecting Feelings)
3. การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening)
4. การกระจ่างความหมาย (Clarifying)
5. การสนับสนุน (Supporting)

6. การเชื่อมโยง (Linking)

7. การสรุป (Summarizing)

เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัติภาวะนิยม

- การปรับเปลี่ยนทัศนคติ (Attitude Modification)

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

รายละเอียดโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวนิยม
ต่อความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก
ครั้งที่ 6

เรื่อง การเห็นคุณค่าในตนเอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนในการค้นหาคุณค่าของตนเองจากประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตของตน
2. เพื่อให้สมาชิกเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและเห็นคุณค่าในตนเอง

ระยะเวลา 1 - 1 ชั่วโมง 30 นาที

กิจกรรม

- กิจกรรม ตารางการใช้ชีวิตใน 1 สัปดาห์
กิจกรรม ความภาคภูมิใจของฉัน

สื่อและอุปกรณ์

ใบงาน ตารางการใช้ชีวิตใน 1 สัปดาห์

วิธีดำเนินการ

ขั้นเริ่มต้นการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม
2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกทบทวนถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในการเข้ากลุ่มครั้งที่ผ่านมา

ขั้นดำเนินการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวเชิญชวนชวนให้สมาชิกได้สำรวจตนเองและทบทวนถึงกิจวัตรที่

ต้องทำในเวลา 1 สัปดาห์โดยใช้เวลาในการเขียน 10 นาที แล้วให้สมาชิกรวบรวมและบอกเล่าถึงความแตกต่างระหว่างการดำเนินชีวิตในปัจจุบันและอดีต ผู้ให้คำปรึกษาสรุปสิ่งที่ได้จากการสนทนาให้สมาชิกได้ฟัง

2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ทำให้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในการดูแลเด็กออทิสติก โดยผู้ให้คำปรึกษาและสมาชิกกลุ่มร่วมให้กำลังใจและสนับสนุนให้สมาชิกมีความเชื่อมั่นในการกระทำของตนเอง

ขั้นตอนการให้คำปรึกษา

1. ให้สมาชิกกลุ่มสรุปสิ่งที่ได้จากการสนทนา
2. ผู้ให้คำปรึกษาช่วยสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณค่าของตนเอง
3. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวขอบคุณสมาชิกที่ให้ความร่วมมือและนัดหมายการพบกลุ่มครั้งต่อไป

ต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ความตั้งใจ ท่าที คำพูด การแสดงออกของสมาชิกที่มีต่อกิจกรรม
2. สังเกตจากความร่วมมือ ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมของสมาชิกในการแสดงความคิดเห็น ขณะเข้าร่วมกิจกรรม

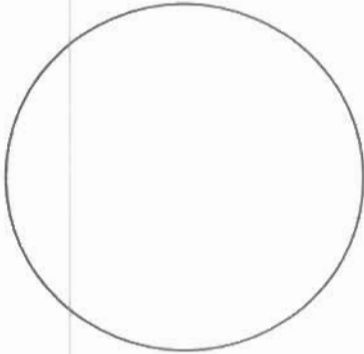
ทฤษฎีและเทคนิคที่ใช้ในการให้คำปรึกษากลุ่ม

เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวนิยม

1. การลดความคิดที่หมกมุ่น (Dereflection)
2. การปรับเปลี่ยนทัศนคติ (Attitude Modification)

ใบงาน
ตารางการใช้ชีวิตใน 1 สัปดาห์

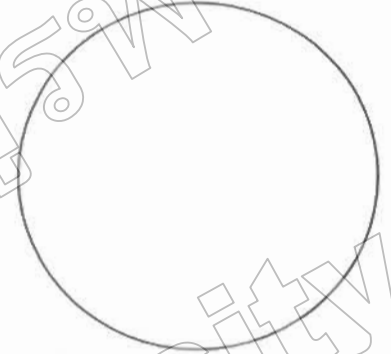
ให้วงกลม 1 วงแทนเวลา 24 ชั่วโมงใน 1 วัน ให้สมาชิกแบ่งเวลาว่าใช้เวลาทำอะไรข้างในวงกลม



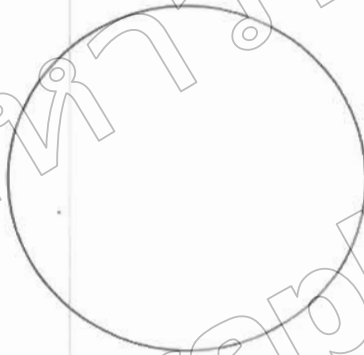
วันจันทร์



วันอังคาร



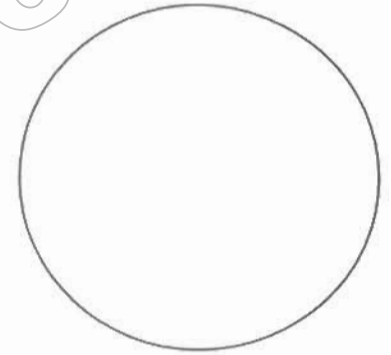
วันพุธ



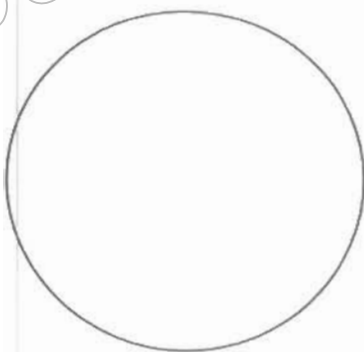
วันพฤหัสบดี



วันศุกร์



วันเสาร์



วันอาทิตย์

สรุปตารางการใช้ชีวิตใน 1 สัปดาห์

รายละเอียดโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวนิยม
ต่อความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก
ครั้งที่ 7

เรื่อง การเห็นคุณค่าในตนเอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกเชื่อมั่นในความสามารถของตน
2. เพื่อให้สมาชิกยอมรับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้ตามความเป็นจริง ไม่หลีกเลี่ยง

ปัญหาใช้วิธีแก้ปัญหาแบบเผชิญหน้า

ระยะเวลา 1 - 1 ชั่วโมง 30 นาที

กิจกรรม

กิจกรรม วันที่วันวาชของฉันทัน

วิธีดำเนินการ

การให้คำปรึกษาครั้งที่ 7 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สมาชิกเชื่อมั่นในความสามารถของตน กระบวนการในการให้คำปรึกษากลุ่มจะช่วยให้สมาชิกยอมรับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้ตามความเป็นจริง ไม่หลีกเลี่ยงปัญหาใช้วิธีแก้ปัญหาแบบเผชิญหน้า โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นเริ่มต้นให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม ชักชวนให้สมาชิกได้สำรวจตนเองผ่าน การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน 1 วันที่ผ่านมาและทบทวนถึงการเข้ากลุ่มครั้งที่แล้ว

ขั้นดำเนินการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษาเชิญชวนสมาชิกกลุ่มเข้าสู่อะการพูดคุยถึง “วันที่วันวาชของฉันทัน” โดย สมาชิกกลุ่มร่วมบอกเล่าและแบ่งปันประสบการณ์ที่แต่ละคนรู้สึกว่าเป็นสถานการณ์ที่ยุ่ยากและ วุ่นวาชของตัวผู้ปกครองและเด็กออทิสติก คาดว่าจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง จะทำอย่างไรในสถานการณ์ เช่นนั้น และจะมีวิธีการในการแก้ปัญหาอย่างไร

2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน โดยผู้ให้คำปรึกษาและ สมาชิกกลุ่มร่วมให้กำลังใจและสนับสนุนให้สมาชิกมีความเชื่อมั่นในการกระทำของตนเอง

ขั้นยุติการให้คำปรึกษา

1. ให้สมาชิกกลุ่มสรุปสิ่งที่ได้จากการสนทนา
2. ผู้ให้คำปรึกษาช่วยสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของตนเองและความหมายในชีวิต
3. ผู้ให้คำปรึกษาขอบคุณสมาชิกที่ให้ความร่วมมือและนัดหมายการพบกลุ่มครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สัมผัสจากความสนใจ ความตั้งใจ หน้าที่ คำพูด การแสดงออกของสมาชิกที่มีต่อกิจกรรม
2. สัมผัสจากความร่วมมือ ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมของสมาชิกในการแสดงความคิดเห็น ขณะเข้าร่วมกิจกรรม

ทฤษฎีและเทคนิคที่ใช้ในการให้คำปรึกษากลุ่ม

ทักษะการให้คำปรึกษากลุ่ม

1. การเปิดเผยตนเอง (Discloseing Oneself)
2. การสะท้อนความรู้สึก (Reflecting Feelings)
3. การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening)
4. การสนับสนุน (Supporting)
5. การเชื่อมโยง (Linking)
6. การสรุป (Summarizing)

เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวนิยม

1. การลดความคิดที่หมกมุ่น (Dereflection)
2. การปรับเปลี่ยนทัศนคติ (Attitude Modification)

รายละเอียดโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวนิยม
ต่อความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก
ครั้งที่ 8

เรื่อง ค้นหาความหมายของชีวิต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกค้นพบคุณค่าของชีวิตว่าอะไรเป็นสิ่งสำคัญ
2. เพื่อเป็นแนวทางให้สมาชิกแสวงหาความหมายของชีวิต

ระยะเวลา 1 - 1 ชั่วโมง 30 นาที

กิจกรรม

กิจกรรม ผ่อนคลายและทบทวน

กิจกรรม โลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก

วิธีดำเนินการ

การให้คำปรึกษาครั้งที่ 8 มีความมุ่งหมายเพื่อให้สมาชิกค้นพบคุณค่าของชีวิตว่าอะไรเป็นสิ่งสำคัญในชีวิต และเพื่อเป็นแนวทางให้สมาชิกแสวงหาความหมายของชีวิต เพราะการแสวงหาความหมายในชีวิตเป็นสิ่งสำคัญในการกำหนดวิถีชีวิตของคน การให้คำปรึกษากลุ่มจะช่วยส่งเสริมให้สมาชิกค้นหาความหมายด้วยตนเอง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นเริ่มต้นการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม และสมาชิกกลุ่มทำกิจกรรมผ่อนคลายร่วมกัน

ด้วยการหลับตาและจินตนาการถึงความสงบ

2. ผู้ให้คำปรึกษาชวนให้สมาชิกกลุ่มทบทวนถึงการเข้าโปรแกรมการให้คำปรึกษา

กลุ่มแบบอัตถิภาวนิยมที่ผ่านมา ว่าสมาชิกแต่ละคนได้อะไรบ้างจากการเข้าโปรแกรมแล้วสรุปถึงสิ่งที่ได้ร่วมกัน

ขั้นตอนการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวชักชวนให้สมาชิกได้สำรวจว่ามีอะไรบ้างที่มีความสำคัญในการดำเนินชีวิตของผู้ปกครองเด็กออทิสติก และสมาชิกแต่ละคนสามารถจัดลำดับความสำคัญของสิ่งเหล่านั้นได้หรือไม่ อย่างไร

2. เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันวิเคราะห์ ห้อภัยไปถึงสิ่งที่สำคัญและความหมายในชีวิต

ขั้นตอนการให้คำปรึกษา

1. ให้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนสรุปถึงความหมายในชีวิตของตนเอง

2. ผู้ให้คำปรึกษาขอบคุณสมาชิกที่ให้ความร่วมมือและนัดหมายการพบกลุ่มครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. ตั้งเอกจากความสนใจ ความตั้งใจ ทำที่ คำพูด การแสดงออกของสมาชิกที่มีต่อ

กิจกรรม

2. ตั้งเอกจากความร่วมมือ ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมของสมาชิกในการแสดงความคิดเห็น ขณะเข้าร่วมกิจกรรม

ทฤษฎีและเทคนิคที่ใช้ในการให้คำปรึกษากลุ่ม

เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถิภาวะนิยม

การสนทนาแบบ โซเครติก (Socratic Dialogue) โดยใช้การผ่อนคลาย (Relaxation) ก่อนการสนทนาให้สมาชิกทบทวนสิ่งที่ได้รับจากการให้คำปรึกษากลุ่ม และเลือกจัดลำดับสิ่งที่มีความสำคัญในชีวิต

**รายละเอียดโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอสังคิภาวะนิยม
ต่อความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก
ครั้งที่ 9**

เรื่อง สร้างความชัดเจนความหมายของชีวิต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างชัดเจน
2. เพื่อให้สมาชิกรับรู้ถึงอิสรภาพสามารถวางแผนทางในการดำเนินชีวิตได้

ระยะเวลา 1 - 1 ชั่วโมง 30 นาที

กิจกรรม

กิจกรรม อุปสรรคของชีวิต

วิธีดำเนินการ

การให้คำปรึกษาครั้งที่ 9 มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้สมาชิกเข้าใจสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างชัดเจน โดยกระบวนการจะทำให้สมาชิกรับรู้ถึงอิสรภาพและสามารถวางแผนทางในการดำเนินชีวิตได้ โดยกาวให้คำปรึกษากลุ่มมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นเริ่มต้นการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม
2. ผู้ให้คำปรึกษา และสมาชิกกลุ่มร่วมทบทวนถึงความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรม ใน

การดำเนินชีวิตของผู้ปกครองเด็กออทิสติก การยอมรับตนเอง ความหมายของชีวิต คุณค่าของตนเองและเป้าหมายของชีวิต

ขั้นดำเนินการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษาชักชวนให้สมาชิก บอกถึงอุปสรรคหรือข้อจำกัดในการดำเนินชีวิต เช่น ความกลัวหรือความวิตกกังวลต่ออนาคต หรืออาจเป็นอย่างอื่นก็ได้ ซึ่งจะทำให้สมาชิกไม่สามารถไปถึงเป้าหมายที่วางไว้

2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความกลัวหรือความวิตกกังวลของสมาชิกแต่ละคน ผ่านมุมมองของผู้อื่นที่ไม่ได้กำลังเผชิญกับปัญหาโดยตรง

โดยเน้นให้สมาชิกที่มีความกลัวหรือวิตกกังวลเห็นถึงศักยภาพที่มีในตนเองของเขา ความสามารถในการพัฒนาลูกของเขาและการมีลูกเป็นอหิสติกไม่ได้ทำให้ความสามารถในการเผชิญหน้าต่อเหตุการณ์ของเขาดีไปกว่าคนที่ไม่มีลูกอหิสติก

3. ให้สมาชิกกลุ่มสรุปสิ่งที่ได้รับจากการสนทนา และเสนอแนวความคิดใหม่เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติที่ไม่ถูกต้องเพื่อจัดการกับความกลัวและความวิตกกังวล

ขั้นตอนการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกสรุปสิ่งตนเองที่ได้รับจากการสนทนาครั้งนี้
2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกันจากการเข้ากลุ่ม
3. ผู้ให้คำปรึกษาขอบคุณสมาชิกที่ให้ความร่วมมือ และนัดหมายการพบกลุ่มครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ความตั้งใจ ท่าที คำพูด การแสดงออกของสมาชิกที่มีต่อกิจกรรม
2. สังเกตจากความร่วมมือ ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมของสมาชิกในการแสดงความคิดเห็น ขณะเข้าร่วมกิจกรรม

ทฤษฎีและเทคนิคที่ใช้ในการให้คำปรึกษากลุ่ม

ทักษะการให้คำปรึกษากลุ่ม

1. การเปิดเผยตนเอง (Disclosing Oneself)
2. การสะท้อนความรู้สึก (Reflecting Feelings)
3. การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening)
4. การกระจ่างความหมาย (Clarifying)
5. การสนับสนุน (Supporting)
6. การเชื่อมโยง (Linking)
7. การสรุป (Summarizing)

เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอดิภาวะนิยม

1. การลดความคิดที่หมกมุ่น (Dereflection)
2. การปรับเปลี่ยนทัศนคติ (Attitude Modification)

**รายละเอียดโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวนิยม
ต่อความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก
ครั้งที่ 10**

เรื่อง สร้างทางเลือก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกสร้างทางเลือกในการดำเนินชีวิตด้วยตนเอง อย่างมีอิสระ
2. ให้สมาชิกได้ตระหนักถึงข้อดีและข้อเสียของทางเลือกที่ตนสร้างขึ้น

ระยะเวลา 1-1 ชั่วโมง 30 นาที

กิจกรรม

กิจกรรม ทางเลือก “ของแม่คนหนึ่ง”

สื่อและอุปกรณ์

บทความ “การเดินทางของแม่คนหนึ่ง”

วิธีดำเนินการ

การให้คำปรึกษารั้งที่ 10 ให้ความมุ่งหมายเพื่อให้สมาชิกสร้างทางเลือกในการดำเนินชีวิตด้วยตนเอง อย่างมีอิสระ สมาชิกได้ตระหนักถึงข้อดีและข้อเสียของทางเลือกที่ตนสร้างขึ้น โดยการให้คำปรึกษากลุ่มมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นเริ่มต้นการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม
2. ให้สมาชิกกลุ่มทำกิจกรรมผ่อนคลายร่วมกัน และร่วมทบทวนถึงสิ่งที่ได้รับจาก

โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มที่ผ่านมา

ขั้นดำเนินการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษาอ่านบทความ “การเดินทางของแม่คนหนึ่ง” ให้สมาชิกแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความ ผู้ให้คำปรึกษาช่วยสรุปความคิดเห็นของสมาชิก

2. ผู้ให้คำปรึกษาเชิญชวนชวนให้สมาชิกบอกถึงเป้าหมายของตนในการดำเนินชีวิต และวิธีการหรือทางเลือกที่จะไปสู่เป้าหมายนั้น ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยพิจารณาทั้งข้อดีและข้อเสีย ความเป็นไปได้หรือไม่ได้ โดยผ่านมุมมองที่หลากหลายของสมาชิกภายในกลุ่ม ผู้ให้คำปรึกษาสนับสนุนให้สมาชิกแต่ละคนให้ได้เลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง

ขั้นตอนการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกสรุปสิ่งตนเองที่ได้รับจากการสนทนากครั้งนี้
2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกันจากการเข้ากลุ่ม
3. ผู้ให้คำปรึกษาขอบคุณสมาชิกที่ให้ความร่วมมือ และนัดหมายการพบกลุ่มครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สัมผัสจากความสนใจ ความตั้งใจ ทำที่ คำพูด การแสดงออกของสมาชิกที่มีต่อกิจกรรม
2. สัมผัสจากความร่วมมือ ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมของสมาชิกในการแสดงความคิดเห็น ขณะเข้าร่วมกิจกรรม

ทฤษฎีและเทคนิคที่ใช้ในการให้คำปรึกษากลุ่ม

ทักษะการให้คำปรึกษากลุ่ม

1. การสะท้อนความรู้สึก (Reflecting Feelings)
2. การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening)
3. การสนับสนุน (Supporting)
4. การเชื่อมโยง (Linking)
5. การสรุป (Summarizing)

เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถิภาวะนิยม

1. การลดความคิดที่หมกมุ่น (Dereflection)
2. การปรับเปลี่ยนทัศนคติ (Attitude Modification)

บทความ “การเดินทางของแม่คนหนึ่ง”

เทียน สุยปิง ได้ตระเวนพาลูกไปพบหมอหลายต่อหลายหมอ และในที่สุดก็ได้รับการวินิจฉัยว่าลูกชายของเธอเป็นออทิสซึม คำแนะนำที่เธอได้รับก็คือให้ไปขอยกเว้นการมีบุตรคนเดียวจากรัฐบาล ซึ่งยกเว้นให้กับพ่อแม่ที่มีลูกพิการ “เทียน” เลี้ยงลูกชายเพียงลำพังเนื่องจากได้แยกทางจากสามี หลายๆ ปัญหาประดังเข้ามาพร้อมๆ กัน ทำให้เธอซึมเศร้าและคิดฆ่าตัวตายไปพร้อมกับลูกชาย “ฉันซื้อยาพิษมาแล้ว” แต่เธอไม่ได้กรอกยาพิษให้กับลูก เพราะเธอเห็นลูกยิ้มให้เธอ เธอบอกว่า “ฉันทำไม่ได้ ฉันไม่มีสิทธิ์ที่จะตัดสินชีวิตของใคร และฉันไม่อาจฆ่าตัวตายและปล่อยให้ลูกอยู่เพียงลำพัง

จากวันนั้นถึงวันนี้ เป็นเวลา 18 ปีแล้ว เป็นระยะเวลาที่เธอผ่านอะไรมามากมาย ที่โรงพยาบาลแห่งหนึ่งในปักกิ่งเมื่อ 18 ปีก่อนมีหมอน้อยคนนักที่รู้จักโรคออทิสซึม สิ่งที่เทียนได้รับคือแผ่นพับเล็กๆ ซึ่งบอกวิธีการสอนเด็กออทิสติกเบื้องต้นจากสมาคมออทิสซึมในไต้หวัน เธออ่านมันเป็นร้อยๆ รอบ “ฉันเริ่มจากคำแนะนำในแผ่นพับนั้นมาใช้สอนลูก ลองฝึกลองถูกไปเรื่อย ๆ และฉันก็เห็นความหวังริบหรี่ในตัวลูก” เธอไปขอแบ่งเช่าห้องเล็กๆ ของโรงเรียนอนุบาลแห่งหนึ่ง เริ่มทำการสอนเด็กออทิสติกจำนวน 6 คน เธอประหยัดค่าใช้จ่ายอย่างมากเพื่อให้โรงเรียนของเธอไปรอด แต่หลังจากเปิดโรงเรียนได้เพียง 2 เดือน เธอก็ไม่มีปัญญาจ่ายค่าเช่าอีกต่อไป แต่จากการที่เด็ก ๆ ของเธอมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทำให้เรื่องของเธอถูกกล่าวไปปากต่อปาก มีพ่อแม่พาลูกออทิสติกมาขอรับการช่วยเหลือจากเธอ ด้วยความหวังว่าเธอจะช่วยเหลือลูกของเธอได้

จากนั้นมาเป็นระยะเวลา 15 ปี ที่สถาบันดวงดาวและสายฝนของเทียน ได้ช่วยเหลือเด็กออทิสติกกว่า 3000 คน หลายบ้านต้องเดินทางมาไกลหลายร้อยไมล์เพื่อมาหาเธอ แม่หลายคนได้นำเอาวิธีการสอนเด็กออทิสติกกลับไปสอนลูกของตนในชนบทที่ห่างไกล

เทียนบอกว่า การช่วยเหลือเบื้องต้นคือการที่พ่อแม่ทำให้ยอมรับลูกที่พิการ การสอนพื้นฐานการดูแลเด็กเบื้องต้น การสอนการสื่อสาร การจัดการปัญหาพฤติกรรม สำหรับการช่วยเหลือของรัฐบาลนั้นมีน้อยมาก ผู้ปกครองต้องหาทางเอง

หลังจากฟังบทความนี้ ผู้ปกครองมีความคิดหรือความรู้สึกอย่างไร

รายละเอียดโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถิภาวะนิยม
ต่อความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก
ครั้งที่ 11

เรื่อง ผลของการเลือก

วัตถุประสงค์

1. ให้สมาชิกทบทวนทางเลือกและพิจารณาทางเลือกที่เหมาะสม
2. เพื่อให้สมาชิกได้ตระหนักถึงเสรีภาพในการเลือกที่จะกระทำเพื่อตนเอง ภายใต้อำนาจของตน

ข้อจำกัดของตน

ระยะเวลา 1 - 1 ชั่วโมง 30 นาที

วิธีการดำเนินการ

การให้คำปรึกษาครั้งที่ 10 มีความมุ่งหมายให้สมาชิกทบทวนทางเลือกและพิจารณาทางเลือกที่เหมาะสม และเพื่อให้สมาชิกได้ตระหนักถึงเสรีภาพในการเลือกที่จะกระทำเพื่อตนเอง ภายใต้อำนาจของตน โดยการให้คำปรึกษากลุ่มมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นเริ่มต้นการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม
2. ให้สมาชิกกลุ่มทำกิจกรรมผ่อนคลายร่วมกัน และร่วมกันทบทวนเป้าหมายและทางเลือกที่สมาชิกแต่ละคนได้ตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง โดยผู้ให้คำปรึกษาเน้นให้สมาชิกกลุ่มได้ตระหนักถึงเสรีภาพในการเลือกของตน และหน้าที่และความรับผิดชอบที่มากับทางเลือก

ขั้นการดำเนินการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษาช่วยให้สมาชิกสำรวจความคิด ความรู้สึกต่อทางเลือก ที่สมาชิกแต่ละคนได้สร้างขึ้น และช่วยให้สมาชิกคิดว่าหากไม่สามารถไปถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ จะมีปฏิกิริยาหรือความรู้สึกอย่างไรหากไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ให้สมาชิกกลุ่มแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และบอกถึงวิธีการของตนหากพบกับสถานการณ์เช่นนี้
2. ให้สมาชิกร่วมกันทบทวน เป้าหมายและทางเลือกที่สมาชิกแต่ละคนได้ตัดสินใจเลือกด้วยตนเองอีกครั้ง เพื่อที่จะยืนยันเป้าหมายและทางเลือกเดิมหรือจะปรับเปลี่ยนเพื่อความเหมาะสม เพื่อให้สมาชิกเกิดความชัดเจนและมั่นใจในทางเลือก และสามารถยอมรับสิ่งที่ตามมาถ้าหาก

ไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้

ขั้นยุติการให้คำปรึกษา

1. ให้สมาชิกกลุ่มสรุปสิ่งที่ได้รับจากการสนทนา
2. ผู้ให้คำปรึกษาช่วยสรุปเพิ่มเติมและนัดหมายการพบกลุ่มครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ความตั้งใจ ท่าที คำพูด การแสดงออกของสมาชิกที่มีต่อกิจกรรม
2. สังเกตจากความร่วมมือ ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมของสมาชิกในการแสดงความคิดเห็น ขณะเข้าร่วมกิจกรรม

ทฤษฎีและเทคนิคที่ใช้ในการให้คำปรึกษากลุ่ม

ทักษะการให้คำปรึกษากลุ่ม

1. การสะท้อนความรู้สึก (Reflecting Feelings)
2. การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening)
3. การกระจ่างความหมาย (Clarifying)
4. การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Giving Feedback)
5. การสนับสนุน (Supporting)
6. การเชื่อมโยง (Linking)
7. การสรุป (Summarizing)

เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอัตถิภาวนิยม

- การสนทนาแบบโซเครติก (Socratic Dialogue) โดยใช้คำถามนำทางไปสู่ความรู้สึกของเอกลักษณ์ของตน (Uniqueness) และการเลือก (Choice)

**รายละเอียดโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถิภาวะนิยม
ต่อความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก
ครั้งที่ 12**

เรื่อง สรุปและยุติการให้คำปรึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้ทบทวนสิ่งที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาและการนำสิ่งที่เรียนรู้และประสบการณ์จากการเข้ากลุ่มไปใช้ดำเนินการชีวิต
2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้แสดงความคิด ความรู้สึกที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระยะเวลา 1-2 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการ

ขั้นเริ่มต้นการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม หลังจากนั้นร่วมทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มและสิ่งที่สามารถนำไปใช้ได้

ขั้นดำเนินการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกกลุ่มแสดงความรู้สึกของตนเองต่อการเข้าร่วมโปรแกรมการให้คำปรึกษาดังแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้น รวมทั้งสำรวจตนเองและสิ่งที่ยากบอกต่อเพื่อนสมาชิกกลุ่มและผู้ให้คำปรึกษาได้รับรู้เพื่อเป็นกำลังใจในการดำเนินการชีวิตต่อไป

2. ผู้ให้คำปรึกษาแจกแบบทดสอบความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติก ให้สมาชิกตอบ

ขั้นยุติการให้คำปรึกษา

1. ผู้ให้คำปรึกษานัดกลุ่มตัวอย่างอีกครั้งใน 2 สัปดาห์ถัดไป เพื่อตอบแบบทดสอบความสอดคล้องในการมองโลกของผู้ปกครองเด็กออทิสติกเป็นระยะติดตามผล
2. ผู้ให้คำปรึกษายุติการให้คำปรึกษากลุ่มและขอบคุณสมาชิกกลุ่มทุกคน

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ความตั้งใจ ท่าที คำพูด การแสดงออกของสมาชิกที่มีต่อกิจกรรม
2. สังเกตจากความร่วมมือ ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมของสมาชิกในการแสดงความคิดเห็น ขณะเข้าร่วมกิจกรรม
3. ประเมินความรู้สึก ลักษณะปัญหาของสมาชิกต่อการเข้ากลุ่ม

เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มแบบอรรถภาวะนิยม

ทักษะการให้คำปรึกษากลุ่ม

1. การสะท้อนความรู้สึก (Reflecting Feelings)
2. การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening)
3. การสนับสนุน (Supporting)
4. การเชื่อมโยง (Linking)
5. การสรุป (Summarizing)

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข

การวิเคราะห์ความแปรปรวน

การวิเคราะห์ความแปรปรวน

กลุ่ม	Pre	Post	Follow	Subject Total
ทดลอง	167	230	249	646
	198	221	242	661
	189	247	259	695
	183	236	261	700
	171	230	253	654
	179	232	262	673
	203	241	262	706
	200	246	266	712
Total	1490	1903	2054	5447
ควบคุม	204	215	215	634
	196	212	219	627
	188	206	210	604
	202	213	216	631
	191	209	211	611
	200	207	208	615
	169	189	196	554
	205	210	211	626
Total	1555	1661	1686	4902
Interval Total	3045	3564	3740	10349

การหาผลรวมของกำลังสอง

$$\begin{aligned}
 1. SS_{\text{total}} &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} = 33169.47 \\
 2. SS_{\text{subj}} &= \frac{\sum T_s^2}{i} - \frac{(\sum X)^2}{N} = 9274.81 \\
 3. SS_{\text{groups}} &= \frac{\sum T_G^2}{ni} - \frac{(\sum X)^2}{N} = 6188.02 \\
 4. SS_{\text{interval}} &= \frac{\sum T_i^2}{ng} - \frac{(\sum X)^2}{N} = 16320.04 \\
 5. SS_{\text{cell}} &= \frac{\sum T_{ij}^2}{n} - \frac{(\sum X)^2}{N} = 28708.35 \\
 6. SS_{\text{IrG}} &= SS_{\text{cell}} - SS_{\text{groups}} - SS_{\text{inter}} = 6200.29 \\
 7. SS_{\text{w / ingroup}} &= SS_{\text{total}} - SS_{\text{between subj}} = 23894.66 \\
 8. SS_{\text{Ss w / ingroup}} &= SS_{\text{between subj}} - SS_{\text{groups}} = 3086.79 \\
 9. SS_{\text{I x Ss w / ingroup}} &= SS_{\text{w / insubj}} - SS_{\text{interval}} - SS_{\text{IrG}} = 1374.33
 \end{aligned}$$

การจำแนก Degree of freedom

$$\begin{aligned}
 10. df_{\text{w / insubj}} &= df_{\text{total}} - df_{\text{betweensubj}} \\
 &= 47 - 15 = 32 \\
 11. df_{\text{w / ingroup}} &= df_{\text{betweensubj}} - df_{\text{group}} \\
 &= 15 - 1 = 14 \\
 12. df_{\text{I x Ss w / ingroup}} &= df_{\text{w / insubj}} - df_{\text{interval}} - df_{\text{I x G}} \\
 &= 32 - 2 - 2 = 28 \\
 13. df_{\text{betweensubj}} &= df_{\text{total}} - df_{\text{r / insubj}} \\
 &= 47 - 32 = 15 \\
 14. df_{\text{group}} &= g - 1 \\
 &= 2 - 1 = 1 \\
 15. df_{\text{interval}} &= i - 1 \\
 &= 3 - 1 = 2 \\
 16. df_{\text{I x G}} &= (i - 1) \times (g - 1) \\
 &= (3 - 1) \times (2 - 1) = 2
 \end{aligned}$$

คำนวณค่า MS

$$17. MS_{group} = \frac{SS_{group}}{df_{group}} = 6188.02$$

$$18. MS_{Ssw / ingroup} = \frac{SS_{Ssw / ingroup}}{df_{Ssw / ingroup}} = 220.48$$

$$19. MS_{interval} = \frac{SS_{interval}}{df_{interval}} = 8160.02$$

$$20. MS_{I \times G} = \frac{SS_{I \times G}}{df_{I \times G}} = 3100.14$$

$$21. MS_{I \times Ssw / ingroup} = \frac{SS_{I \times Ssw / ingroup}}{df_{I \times Ssw / ingroup}} = 49.08$$

การทดสอบผลหลักและปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้น

(Main and Interactions Two Factor)

$$22. F_{group} = \frac{MS_{group}}{MS_{Ssw / ingroup}} = 28.06$$

$$23. F_{interval} = \frac{MS_{interval}}{MS_{I \times Ssw / ingroup}} = 166.24$$

$$24. F_{I \times G} = \frac{MS_{I \times G}}{MS_{I \times Ssw / ingroup}} = 63.16$$

ผลย่อยของวิธีทดลองในระยะก่อนทดลอง

(การหา Simple Effect ของวิธีการทดลองในระยะก่อนการทดลอง)

$$1. SS_G \text{ at Int. 1} = 264.06$$

$$2. SS_{w/incell} = SS_{Ssw/ingroup} + SS_{I \times Ssw / ingroup} = 4461.12$$

$$3. MS_{w / incell} = \frac{SS_{w / incell}}{df_{Ssw / ingroup} + df_{I \times Ssw / ingroup}} = 106.21$$

$$4. F_G \text{ at Int. 1} = \frac{SS_{GatInt. 1}}{MS_{w / incell}} = 2.48$$

ผลย่อยของวิธีการทดลองในระยะหลังการทดลอง

(การหา Simple Effect ของวิธีการทดลองในระยะหลังการทดลอง)

$$\begin{aligned}
 1. SS_G \text{ at Int. 2} &= 3660.25 \\
 2. F_G \text{ at Int.2} &= \frac{SS_{GatInt.2}}{MS_{w/ncell}} = 34.46
 \end{aligned}$$

ผลย่อยของวิธีการทดลองในระยะติดตามผล

การหา Simple effect ของวิธีการทดลองในระยะติดตามผล

$$\begin{aligned}
 1. SS_G \text{ at Int. 3} &= 8464 \\
 2. F_G \text{ at Int.3} &= \frac{SS_{GatInt.2}}{MS_{w/ncell}} \\
 &= 76.68
 \end{aligned}$$

Simple Effect ระยะเวลายในกลุ่มทดลอง

$$\begin{aligned}
 1. SS_{total} &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= 23978.95 \\
 2. SS_{subj} &= \frac{\sum T^2}{W} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= 1520.29 \\
 3. SS_{interval} &= \frac{\sum T_w^2}{n} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= 21311.08 \\
 4. SS_{error} &= SS_{total} - SS_{subj} - SS_{interval} \\
 &= 1147.58 \\
 5. df_{betweensubj} &= n - 1 = 8 - 1 = 7 \\
 6. df_{int erval} &= q - 1 = 3 - 1 = 2 \\
 7. df_{error} &= (q - 1) \times (n - 1) \\
 &= (3 - 1) \times (8 - 1) = 14 \\
 8. df_{total} &= df_{betweensubj} + df_{int erval} + df_{error} \\
 &= 7 + 2 + 14 = 23
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 9. MS_{\text{interval}} &= \frac{SS_{\text{interval}}}{df_{\text{interval}}} \\
 &= 10655.54
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 10. MS_{\text{error}} &= \frac{SS_{\text{error}}}{df_{\text{error}}} \\
 &= 81.97
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 11. F &= \frac{MS_{\text{interval}}}{MS_{\text{error}}} \\
 &= 129.99
 \end{aligned}$$

Simple Effect ระยะเวลาในกลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned}
 1. SS_{\text{total}} &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= 3002.5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. SS_{\text{subj}} &= \frac{\sum T_s^2}{W} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= 1566.5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. SS_{\text{interval}} &= \frac{\sum T_w^2}{n} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= 1209.25
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. SS_{\text{error}} &= SS_{\text{total}} - SS_{\text{subj}} - SS_{\text{interval}} \\
 &= 226.75
 \end{aligned}$$

$$5. df_{\text{betweensubj}} = n - 1 = 8 - 1 = 7$$

$$6. df_{\text{interval}} = q - 1 = 3 - 1 = 2$$

$$\begin{aligned}
 7. df_{\text{error}} &= (q - 1) \times (n - 1) \\
 &= (3 - 1) \times (8 - 1) = 14
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 8. df_{\text{total}} &= df_{\text{betweensubj}} + df_{\text{interval}} + df_{\text{error}} \\
 &= 7 + 2 + 14 = 23
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 9. MS_{\text{interval}} &= \frac{SS_{\text{interval}}}{df_{\text{interval}}} \\
 &= 604.62
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 10. MS_{\text{error}} &= \frac{SS_{\text{error}}}{df_{\text{error}}} \\
 &= 16.19
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 11. F &= \frac{MS_{\text{interval}}}{MS_{\text{error}}} \\
 &= 37.33
 \end{aligned}$$

การปรับค่า df ด้วยวิธีการของ Weleth-Satterthwaite

$$\begin{aligned}
 f &= \frac{(u + v)^2}{\frac{u^2}{df_u} + \frac{v^2}{df_v}} \\
 u &= SS_{w/ingroup} = 3086.79 \\
 v &= SS_{\text{txG w/ingroup}} = 1374.33 \\
 df_u &= 14 \\
 df_v &= 28
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 f &= \frac{(3086.79 + 1374.33)^2}{\frac{3086.79^2}{14} + \frac{1374.33^2}{28}} \\
 &= \frac{19901592}{748047.4} \\
 &= 26.60
 \end{aligned}$$

$$df(g-1, f) = df(2, 27) = 4.22$$