

การสร้างชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วรรณพร อภิธรรมวัฒน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

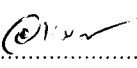
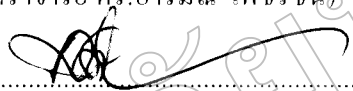
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

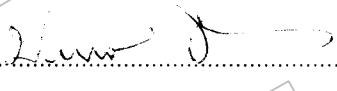
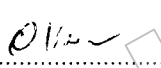
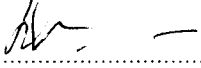
มีนาคม 2552

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ วรรณพร อภิธรรมวิวัฒน์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

 ๑๐/๒ - ๑๘/๕๕ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณ เพชรชิน)
 อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริสา จรดล)
 ๑๐/๒ - ๑๘/๕๕ กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณ เพชรชิน)
 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)
 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทา พลิตวานนท์)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา

 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)
วันที่.....เดือน.....ปี..... พ.ศ.2552

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก รศ.ดร.อารมณ เพชรชื่น อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รศ.ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดี เสมอมาผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผศ. ดร.ปวีศา จรชล และ ผศ.ดร.นันทา ผลิตานนท์ ที่ให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ รวมทั้งขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณ รศ.นส. บำเรอราช ที่กรุณาให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขและวิจารณ์ผลงาน ทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบคุณ นางสาวนัทวัล เต่งงาม ที่ให้อำลังใจ และสนับสนุนผู้วิจัยเสมอมา นอกจากนี้ยังได้รับความอนุเคราะห์จากท่านผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านห้วยตะปอก ตลอดจนเพื่อนครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูคุณเวทิตา แด่บุพการี บูรพาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้า เป็นผู้มีการศึกษาและประสบความสำเร็จมาจนตราบนานเท่าทุกวันนี้

วรรณพร อภิธรรมวิวัฒน์

46922452: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน: กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: ชุดการสอน/ การอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R

วรรณพร อภิธรรมวิวัฒน์: การสร้างชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (THE CONSTRUCTION OF THAI READING INSTRUCTIONAL PACKAGE USING SQ3R PATTERN FOR PRATHOMSUKSA SIX STUDENTS) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: อารมณ เพชรชื่น, Ed.D., ไพรัตน์ วงษ์นาม, Ph.D., 186 หน้า, ปี พ.ศ. 2552.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังใช้ชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนบ้านท้ายตะปอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง โรงเรียน และจับฉลากเพื่อเลือกห้องเรียน จำนวน 1 ห้องเรียน จาก 2 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และแบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและกราฟทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.57/86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังใช้ชุดการสอนการอ่านภาษาไทย แบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนใช้ชุดการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
3. นิสัยรักการอ่านของนักเรียนหลังใช้ชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนใช้ชุดการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

46922452 : MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; M.Ed.

(CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS: INSTRUCTIONAL PACKAGES / THAI READING BY USING SQ3R
PATTERN

WANNAPORN APHITHAMWIWAT: THE CONSTRUCTION OF THAI
READING INSTRUCTIONAL PACKAGE USING SQ3R PATTERN
FOR PRATHOMSUKSA VI STUDENTS. ADVISORY COMMITTEE: AROM PETCHURN,
Ed.D., PAIRATANA WONGNAM. Ph.D. 186 P. 2009.

This research was aimed to design the Thai reading instruction SQ3R pattern for Prathomsuksa VI students to reach 80/80 standard criterion, and compare outcome of Thai language study and habitual reading of Prathomsuksa VI students before and after using SQ3R pattern.

The sample group consisted of Prathomsuksa VI students from Banhuaytapog School, under the office of Chachoengsao educational area, 2nd district in the 1st semester academic year 2008 amounting of 30 people. The sampling school was specific selected, and then simple random selected 1 classroom from 2 classrooms.

The research instruments consisted of Thai reading SQ3R pattern for Prathomsuksa VI students, effective measure study of Thai learning and study pattern of habitual reading.

The analysis was summarized in percentage, average and T-Test. The result is

1. Thai reading instructional package using SQ3R pattern for Prathomsuksa VI students is effective with value 88.57/86.67 which is higher than the set standard 80/80.
2. The achievement of Thai language learning of Prathomsuksa VI students after using SQ3R pattern is higher than before using the pattern significantly at .01.
3. The habitual reading of Prathomsuksa VI students after using SQ3R pattern is higher than before using the pattern significantly at .01.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	10
การสอนอ่าน.....	19
การสอนอ่านแบบ SQ3R.....	27
ความเข้าใจในการอ่าน.....	30
รูปแบบงานเขียน.....	34
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	46
ชุดการสอน.....	48
นิสัยรักการอ่าน.....	58
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	62
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	67
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	67

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	68
การดำเนินการทดลอง.....	79
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
4 ผลการวิจัย.....	84
ผลการวิจัย.....	84
5 สรุปและอภิปรายผล.....	89
สรุปผลการวิจัย.....	90
อภิปรายผล.....	90
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	95
บรรณานุกรม.....	97
ภาคผนวก.....	104
ภาคผนวก ก.....	105
ภาคผนวก ข.....	109
ภาคผนวก ค.....	144
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	186

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก (E_1) ของชุดการสอน การอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	85
2 แสดงประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง (E_2) ของชุดการสอน การอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	86
3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยก่อนและหลังใช้ชุดการสอน การอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	87
4 ผลการเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ก่อนและหลังใช้ชุดการสอน การอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	87
5 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (IOC) ของแบบทดสอบประจำชุดการสอน.....	146
6 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย.....	151
7 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด (IOC) ของแบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน.....	153
8 คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน.....	155
9 คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน.....	155
10 คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน.....	156
11 คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน.....	156
12 คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน.....	157
13 คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน.....	157
14 คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 7 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน.....	158
15 คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน.....	159
16 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบประจำชุดการสอน.....	161

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย.....	162
18 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน.....	173
19 แสดงจำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบทดสอบหลังใช้ชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R ผ่านเกณฑ์ที่ผู้เชี่ยวชาญกำหนด.....	175
20 แสดงจำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังใช้ชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R ผ่านเกณฑ์ที่ผู้เชี่ยวชาญกำหนด.....	177
21 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย.....	180
22 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบสอบถามนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	183

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	5
---	----------------------------	---

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University