

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดการสอน การอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนก่อนและหลังใช้ชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประชากรที่ใช้ศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้ตราเขต 2 และกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนบ้านห้วยตะปอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้ตรา เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ (1) ชุดการสอนการอ่านภาษาไทย แบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (2) แบบทดสอบประจำชุดการสอน จำนวน 7 ชุด ชุดละ 10 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .27 - .63 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .25 - .84 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .77, .71, .78, .77, .72, .77 และ .78 ตามลำดับ (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย จำนวน 40 ข้อ ที่มีค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง .23 - .60 มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .23 - .70 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ทั้งฉบับเท่ากับ .74 (4) แบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน จำนวน 25 ข้อ ที่มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 2.00 – 5.49 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .71

การเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนดำเนินการสอน ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการทดลองครั้งนี้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและแบบสอบถาม นิสัยรักการอ่าน หลังจากนั้นผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองโดยใช้ชุดการสอนการอ่านภาษาไทย แบบ SQ3R ที่สร้างขึ้น ระยะเวลาที่ใช้ในการสอนทั้งหมด 14 ชั่วโมงและหลังจากการสอน เสร็จสิ้นในแต่ละชุดการสอน นำแบบทดสอบประจำชุดการสอนแต่ละชุดมาทดสอบนักเรียน และนำคะแนนที่ได้มาตรวจให้คะแนน เพื่อหาประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก (E_1) ของชุดการสอน และเมื่อสิ้นสุดการสอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เพื่อหาประสิทธิภาพของ 80 ตัวหลัง (E_2) ของชุดการสอนและแบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน เพื่อใช้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและนิสัยรักการอ่านก่อนและหลัง ใช้ชุดการสอน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ทางสถิติและทดสอบค่าที

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.57/86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังใช้ชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นิสัรกรการอ่านของนักเรียนหลังใช้ชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การสร้างชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและนิสัรกรการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังใช้ชุดการสอนได้ผลการวิจัยและการอภิปรายผล ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 88.57/86.67 จึงเป็นชุดการสอนที่สามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะการอ่านได้เป็นอย่างดี เนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 ชุดการสอนทั้ง 7 ชุด ได้ผ่านการตรวจสอบทุกขั้นตอนอย่างละเอียดจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านแล้วจึงนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ทำให้ได้ชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นอย่างดี

1.2 บทอ่านที่นำมาใช้ในการฝึกมีความหลากหลาย แต่ละเรื่องได้รับการคัดเลือกตามหลักการเลือกบทอ่านของกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับความสนใจในการอ่านของเด็กอายุ 10 - 12 ปีตามที่ รัญจวน อินทรกำแหง (2519) ได้ศึกษาไว้ และใช้เวลาอ่านเหมาะสมกับช่วงเวลาสนใจของผู้เรียน ตามที่ บันลือ พลฤษะวัน (2533, หน้า 1) ได้ศึกษาไว้ว่า ช่วงเวลาความสนใจในการอ่านของเด็ก อายุ 12 - 14 ปี มีช่วงเวลาความสนใจประมาณ 30 - 40 นาที

1.3 ชุดการสอนแต่ละชุดได้วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนอย่างชัดเจน มีขั้นตอนการสอนการอ่านแบบ SQ3R ที่เป็นระบบชัดเจน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากที่สุด (บุญเกื้อ ควรวาเวช, 2543, หน้า 92) ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยครูมีบทบาท

ในการกระตุ้นช่วยให้นักเรียนคิดและใช้ความสามารถในการอ่าน ทำให้สามารถเข้าใจ
เรื่องที่อ่านได้ในที่สุด (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2545, หน้า 291)

1.3.1 การให้นักเรียนอ่านเรื่องอย่างคร่าว ๆ เป็นการสำรวจข้อมูลเพื่อจุดประกาย
ให้นักเรียนมีความสนใจใคร่รู้อยากติดตามความเป็นไปในเรื่องที่อ่านและทำให้การอ่านน่าสนใจ
มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักการอ่านจับใจความสำคัญของ กาญจนา วิชญ์ปกรณ์ (2534,
หน้า 105) ที่ว่าก่อนอ่านจับใจความควรอ่านโดยสำรวจส่วนประกอบต่าง ๆ ของหนังสือ
อย่างรวดเร็วก่อน และ แวมยุรา เหมือนนิล (2541, หน้า 14 – 16) ที่ได้อธิบายพื้นฐาน
ที่มีผลต่อการอ่านว่าการสำรวจส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ จะช่วยให้นักเรียน
มีความสนใจใคร่รู้ในเรื่องที่อ่านเพิ่มขึ้นซึ่งถือเป็นการจูงใจอย่างหนึ่ง

1.3.2 วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R นี้จะมีการตั้งคำถามซึ่งช่วยทำให้การอ่าน
มีประสิทธิภาพดีกว่าไม่ได้ตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า ทำให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดหมาย
อ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้ไม่หลงทิศทางและสามารถจับใจความสำคัญจากการอ่านได้ในที่สุด
ดังที่ ศิริพร ลิ้มตระกูล (2542, หน้า 26) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านควรตั้งคำถามว่าย่อหน้านี้กล่าวถึง
ใครหรืออะไร กล่าวถึงบุคคลนั้นหรือสิ่งนั้นว่าอย่างไรและสามารถหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
โดยตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม สอดคล้องกับหลักและวิธีการ
อ่านจับใจความสำคัญของ แวมยุรา เหมือนนิล (2541, หน้า 14 – 16) ที่ว่าการอ่าน
จับใจความสำคัญให้เข้าใจได้ง่ายและรวดเร็วจะต้องตั้งจุดหมายในการอ่านให้ชัดเจนว่าจะอ่าน
เพื่ออะไรและสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ KWL ชั้น W การตั้งจุดหมายในการอ่าน
โดยให้ผู้เรียนเขียนคำถามสิ่งที่ต้องการรู้ให้มากที่สุด (สุวิทย์ มูลคำ, 2545, หน้า 9)

1.3.3 การให้นักเรียนอ่านข้อความช้าอย่างละเอียดจะทำให้นักเรียนค้นหาคำตอบ
ที่ตั้งไว้ได้อย่างถูกต้องตรงกับจุดหมาย ซึ่งในขั้นนี้ถือเป็นขั้นของการอ่านจับใจความ
และจับประเด็นสำคัญ ๆ ของการอ่านที่จะขาดเสียไม่ได้ ดังที่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545,
หน้า 91) ได้ให้ข้อเสนอแนะทักษะพิเศษที่ควรฝึกในการอ่านจับใจความของนักเรียนเกี่ยวกับการ
การค้นหาคำสำคัญที่มีอยู่ในข้อความแต่ละตอนของเรื่องที่อ่านและการค้นหาส่วนปลีกย่อย
ที่ให้ความรู้จะช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจสามารถมองเห็นใจความสำคัญได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

1.3.4 การให้นักเรียนตอบคำถามและเล่าเรื่องโดยใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา
ของตนเอง จะเป็นการฝึกให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากการอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญออกมา
ให้ได้ ดังที่ กาญจนา วิชญ์ปกรณ์ (2534, หน้า 105) ได้กล่าวไว้ว่าควรให้ผู้อ่านสรุปเรียบเรียง
เรื่องราวที่อ่านด้วยสำนวนภาษาของตนเอง จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

1.3.5 การให้นักเรียนจดบันทึกข้อความอย่างย่อ ๆ จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจ

และจดจำเรื่องที่อ่านยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ กาญจนา วิชญาปกรณ์ (2534, หน้า 105) ที่ได้ให้หลักในการอ่านจับใจความไว้ว่าการอ่านทุกครั้งควรจดบันทึกหัวข้อย่อจะช่วยให้แก่นักเรียนจดจำข้อความและจับใจความสำคัญของเรื่องได้ ทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

1.4 การฝึกให้นักเรียนอธิบายแสดงความคิดเห็น จะเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ระดมสมองเพื่อพัฒนาสติปัญญาของนักเรียนแต่ละคน อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกและมีเหตุผล ซึ่งในขั้นตอนนี้จะสังเกตเห็นว่านักเรียนเก่งจะทำได้ดีกว่านักเรียนอ่อน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ ธอร์นไค์ (Thorndike) ที่กล่าวว่าผู้ที่มีสติปัญญาคือจะสามารถรับรู้ได้ในเวลาอันรวดเร็ว

1.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นการฝึกปฏิบัติและแสดงออกตามความสามารถอย่างหลากหลาย เช่น การอ่าน การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การเล่าเรื่อง การเขียนเรื่องย่อ และการอธิบายแสดงความคิดเห็น การใช้กระบวนการคิดและการให้เหตุผล ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและพัฒนาการทางด้านภาษานักเรียนมีแรงจูงใจ สนใจในการจัดกิจกรรม ทำให้ชุดการสอนนี้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

นอกจากนั้นผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพิกา สิริพรหม (2547) ซึ่งได้สร้างแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบ SQ3R โดยใช้กรอบมโนทัศน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกมีประสิทธิภาพ 87.50/83.33 อ่ำไพพรรณ ดิษจำรัส (2544) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างชุดการสอนการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพ 87.94/88.57 และ พิทักษ์ เมฆอรุณ (2543) ทำการวิจัยเรื่องชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า การสอนนักเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพ 86.00/84.00 ที่สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับ สมลักษณ์ ไพศาลรพวงศ์ (2543) ทำการวิจัยเรื่องการสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนนักเรียนโดยใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทยมีประสิทธิภาพ 89.21/88.24 ที่สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ รวมทั้งงานวิจัย สุทธิ กระสาทอง (2541) ทำการวิจัยเรื่องการสร้างชุดการสอนฝึกทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.02/87.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ และ สมาริ วิเศษชุมพล (2540, หน้า 81) สร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการพูด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.00/85.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยก่อนและหลังใช้ชุดการสอน

การอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังใช้ชุดการสอนสูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R มีขั้นตอนที่เป็นระบบชัดเจน โดยแต่ละขั้นตอนจะกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดตลอดเวลา กล่าวแสดงความคิดเห็น มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีอิสระในการคิด การตั้งคำถามช่วยทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าไม่ได้ตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า สามารถอ่านอย่างมีจุดหมายทำให้นักเรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้และสามารถจับใจความสำคัญจากการอ่านได้ในที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมานี วิเศษชุมพล (2540, หน้า 81) สร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการพูด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของศรีสกุล ด่านยุทธศิลป์ (2529, หน้า 112 – 118) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็วและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนอ่าน 3 วิธี โคลซ SQ3R และตามคู่มือครู ผลปรากฏว่า กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการโคลซและวิธีการ SQ3R มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านสมรรถภาพการอ่านเร็ว พบว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการโคลซ และวิธีการ SQ3R มีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

3. การเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนใช้และหลังใช้ ชุดการสอน

การอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R พบว่านักเรียนมีนิสัยรักการอ่านหลังใช้สูงกว่าก่อนใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจจะเป็นเพราะว่านักเรียนส่วนใหญ่รู้สึกสนุกกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R มีความคิดเห็นว่าเป็นวิธีที่มีประโยชน์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการอ่านวิชาอื่น ๆ ได้ อีกทั้งได้อ่านเรื่องต่าง ๆ ที่หลากหลายน่าสนใจ สอดคล้องกับ จีวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, หน้า 55 – 58) ที่กล่าวว่า นิสัยรักการอ่านจะต้องเกิดจากความสนใจในการอ่านเป็นสำคัญและเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่านทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากบทอ่านที่นำมาใช้ในการฝึกอ่านมีความหลากหลายไม่น่าเบื่อ นักเรียนอ่านแล้วรู้สึกสนุกและมีประโยชน์ และสอดคล้องกับ อุทัย ดุลยเกษม (2543, หน้า 30) ที่กล่าวว่า นิสัยรักการอ่านเกิดมาจากอ่านหนังสือที่ให้ความเพลิดเพลิน สนุกสนานและได้รับรสสุนทรีย์จากหนังสือ เพราะยังอ่าน

ก็ยิ่งสนุก ถ้าฝึกให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านต้องให้เด็กอ่านในสิ่งที่เขาชอบอ่านเป็นอันดับแรก

สรุปได้ว่าการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้ชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในครั้งนี้มีประสิทธิภาพ 88.57/86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น และมีนิสัยรักการอ่านสูงกว่าก่อนใช้ชุดการสอน แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอนช่วยให้การเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ อ่ำไพพรรณ ดิษจำรัส (2544) ที่ได้สร้างชุดการสอนการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าการสอนนักเรียนด้วยชุดการสอน ภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ที่แบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ อย่างหลากหลายทำให้นักเรียนเข้าใจในการอ่าน และสามารถอ่านจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ดี สอดคล้องกับ พัทธกัญ เมฆอรุณ (2543) ที่ได้สร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อการเข้าใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าการสอนนักเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อการเข้าใจความ จะทำให้นักเรียน เกิดความชำนาญในการอ่านและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี และสอดคล้องกับ Doctorow, et al., (1978) ได้ทำการวิจัยในเรื่องกระบวนการที่ก่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน โดยทดลองกับนักเรียนเกรด 6 ในสหรัฐอเมริกา เป็นการฝึกการย่อเรื่องหรือสรุปเรื่องที่อ่านเอง ผลปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการ ฝึกให้ย่อเรื่องมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการฝึกให้ย่อเรื่อง ทั้งการทดสอบทันทีหลังการอ่านและการทดสอบในเวลาต่อมา

นอกจากนี้ ขณะที่ผู้วิจัยได้ทำการทดลองนักเรียนด้วยชุดการสอนนี้ พบว่านักเรียน มีความสนใจในการเรียนและตั้งใจเรียนเป็นอย่างดี นักเรียนชอบเนื้อหาที่นำมาใช้สอน เพราะอยู่ในความสนใจของนักเรียน นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ มีความสนุกสนานและได้ความรู้ ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้ฝึกทักษะ เป็นรายบุคคลทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและค้นพบวิธีการอ่านที่ช่วยให้นักเรียน มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ตลอดจนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผลการศึกษาทำให้เห็นว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ของชุดการสอนนี้ สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกับเพื่อน แล้วนำมาสร้างเป็นองค์ความรู้ของตนเอง นักเรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุขและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงส่งผลให้ชุดการสอนชุดนี้ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การนำชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ควรปฏิบัติดังนี้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีการสอน
ที่ครูส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยคุ้นเคย ฉะนั้นครูผู้สอนจึงควรที่จะศึกษาขั้นตอนการสอนให้เข้าใจ
อย่างถ่องแท้ก่อนที่จะนำไปใช้กับนักเรียน ครูผู้สอนต้องเตรียมตัวให้พร้อมด้านเนื้อหา
กระบวนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมสื่อ เครื่องมือวัดและประเมินผลศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการ
ใช้ชุดการสอนให้เข้าใจและปฏิบัติตามคู่มืออย่างเคร่งครัด

1.2 ก่อนให้นักเรียนทำกิจกรรมทุกครั้งครูต้องอธิบายและชี้แจงวิธีปฏิบัติอย่างชัดเจน
เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้

1.3 ครูควรจัดบรรยากาศให้เป็นกันเองกับเด็กนักเรียน สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
ให้คำแนะนำแก่นักเรียนทั่วถึงทุกคนตลอดระยะเวลาในการเรียนรู้

1.4 ครูผู้สอนควรมีการยืดหยุ่นเวลาและกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ในคาบแรกอาจจะจัดกิจกรรมในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน/
สร้างความสนใจ และขั้นให้แนวความรู้ซึ่งในขั้นให้แนวความรู้จะมีขั้นตอนของการอ่าน
แบบ SQ3R ครบทุกขั้น จากนั้นในคาบต่อมาครูจึงจัดกิจกรรมขั้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ
ขั้นแจ้งผลการปฏิบัติ ให้ข้อมูลย้อนกลับและขั้นส่งเสริมความมั่นใจและการถ่ายโอนความรู้

1.5 ครูควรส่งเสริมทักษะการแสดงความคิดเห็นและการคิดวิเคราะห์ให้แก่ นักเรียน

1.6 ขั้นการฝึกปฏิบัติครูควรให้นักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้งจะสอนครบทั้ง 5 ขั้นตอนใช้เวลา
ประมาณ 2 ชั่วโมง บางครั้งจะทำให้ นักเรียนเกิดความเหนื่อยล้าและเครียดเนื่องจากต้องทำงาน
แข่งกับเวลาเพื่อให้งานสำเร็จทันในเวลาที่กำหนด ฉะนั้นครูจึงควรสร้างบรรยากาศ
ในการเรียนการสอนให้น่าสนใจไม่เคร่งเครียดหรือน่าเบื่อ เช่น ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน
พูดให้กำลังใจนักเรียนในการทำงานอย่างใกล้ชิด ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน
ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

3. หลังจากที่นักเรียนทำแบบบันทึกกิจกรรมส่งครูแล้ว ครูควรรีบตรวจงานนักเรียน
โดยเร็วเพื่อแจ้งผลให้นักเรียนทราบ ให้คำติชม แก่ใจ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นกำลังใจในการทำงาน
และนักเรียนจะได้นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขในการทำงานครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยต่อไป

1. ควรมีการทดลองนำวิธีการอ่านแบบ SQ3R ไปใช้กับการสอนกลุ่มสาระวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่าน เช่น สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์
2. ผลการศึกษาครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการอ่านแบบ SQ3R สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้น ดังนั้นจึงควรนำวิธีการอ่านนี้ไปใช้สอนในระดับชั้นอื่น เพราะการอ่านเป็นทักษะจำเป็นที่นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง