

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังใช้ชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R ในการเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
D	แทน	ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\sum D$	แทน	ผลรวมของคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาค่าคะแนนที่ ($t - test$)
df	แทน	ชั้นของความอิสระ ($Degrees of Freedom$)
$**$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ของชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แสดงเกณฑ์มาตรฐานประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก (E_1) ของชุดการสอน
การอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุด การ สอน ที่	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	SD	เกณฑ์การผ่าน ที่ผู้เชี่ยวชาญ กำหนด	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน	ร้อยละ ของจำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์
1	30	10	7.97	1.61	6	27	90.00
2	30	10	7.70	1.58	6	27	90.00
3	30	10	7.87	1.38	7	26	86.67
4	30	10	7.53	1.43	6	26	86.67
5	30	10	7.53	1.50	6	26	86.67
6	30	10	7.53	1.46	6	27	90.00
7	30	10	7.80	1.50	6	27	90.00
เฉลี่ย			7.70		ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของจำนวนนักเรียน ที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน ผ่านตามเกณฑ์ (E_1)		
					88.57		

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก (E_1)
มีค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบหลังใช้ชุดการสอนการอ่านภาษาไทย
แบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 88.57
ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก ที่ตั้งไว้

แสดงเกณฑ์มาตรฐานประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ
ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง (E_c) ของชุดการสอน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	SD	เกณฑ์การ ผ่านที่ ผู้วิจัยฯ กำหนด	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ ของนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์
วัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	30	40	30.77	3.62	28	26	86.67

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์ 80 ตัวหลัง (E_c) มีค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง ที่กำหนดไว้

ผลการวิจัยประสิทธิภาพของชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีนักเรียนที่ทำชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R ทั้ง 7 ชุดการสอน ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 88.57 และมีนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 86.67 ดังนั้นชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 88.57/86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนก่อนและหลังใช้ชุดการสอนการอ่านภาษาไทย แบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยก่อนและหลังใช้ชุดการสอน
การอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนใช้	30	23.67	213	1769	13.07**
หลังใช้	30	30.77			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $t_{(0.01, df = 29)} = 2.462$ (ทดสอบทางเดียว)

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังใช้ชุดการสอน
การอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนใช้ชุดการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยก่อนใช้ชุดการสอนเท่ากับ 23.67
และค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังใช้ชุดการสอนเท่ากับ 30.77

3. เปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังใช้ชุดการสอน
การอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังใช้ชุดการสอน
การอ่านภาษาไทย แบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนใช้	30	64.80	760	24314	10.50**
หลังใช้	30	90.13			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $t_{(0.01, df = 29)} = 2.462$ (ทดสอบทางเดียว)

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนมีนิสัยรักการอ่านหลังใช้ชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สูงวก่อก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนนิสัยรักการอ่านก่อนใช้ชุดการสอนเท่ากับ 64.80 และค่าเฉลี่ยของคะแนนนิสัยรักการอ่านหลังใช้ชุดการสอนเท่ากับ 90.13

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University