

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมต่อยุทธวิธีการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การดำเนินการทดลอง
4. สถิติที่ใช้ในการทดลอง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านรถไฟ จำนวน 145 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านรถไฟ ที่มีคะแนนยุทธวิธีการเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 จำนวน 16 คน และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แบ่งกลุ่มทดลอง 8 คน กลุ่มควบคุม 8 คน

เกณฑ์การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 2.1 นักเรียน ไม่มีภาระที่ต้องทำงานหลังจากเลิกเรียนหนังสือ
- 2.2 ผู้ปกครองมีความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับการเรียน
- 2.3 นักเรียนไม่เคยได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม

2.4 มีความพร้อมและยินดีเข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้

กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยดำเนินการดังนี้

1. ให้นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านรถไฟ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ทำแบบวัดยุทธวิธีการเรียน คัดเลือกนักเรียนที่มียุทธวิธีการเรียนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 และมีเกณฑ์การคัดเลือกตามที่ผู้วิจัยกำหนด จำนวน 16 คน
2. สุ่มตัวอย่างอย่างง่ายเพื่อแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 8 คน

3. กลุ่มทดลองได้รับโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการเรียนตามปกติและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ชนิด ได้แก่

1. แบบวัดยุทธวิธีการเรียน
2. โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม
3. ประเด็นคำถามที่ใช้เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวัดยุทธวิธีการเรียน

1.1 ผู้วิจัยได้นำแบบวัดยุทธวิธีการเรียนของศิริภรณ์ เทพฉิม (2541, หน้า 111 - 118)

ซึ่งแปลและดัดแปลงจากแบบสอบถามยุทธวิธีการเรียนของเวินสไตน์ พาห์เมอร์และชัลต์ตี (Weinstein, Palmer and Schulte) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9137 ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ จำนวน 60 ข้อ แบ่งเป็น 7 ด้าน ดังนี้

1.1.1 ด้านการเตรียมตัวในการเรียน มี 12 ข้อ ได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 19, 20, 36, 38, 39, 51, 52, 53 และข้อที่ 59

1.1.2 ด้านการจัดแบ่งเวลาในการเรียน มี 5 ข้อ ได้แก่ข้อ 10, 18, 27, 28 และข้อที่ 58

1.1.3 ด้านการเอาใจใส่ในการเรียน มี 11 ข้อ ได้แก่ข้อ 4, 5, 6, 21, 22, 23, 40, 41, 42, 54 และข้อที่ 60

1.1.4 ด้านการเลือกจดบันทึกสาระสำคัญในการเรียน มี 7 ข้อ ได้แก่ข้อ 7, 8, 9, 24, 25, 26 และข้อที่ 43

1.1.5 ด้านการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม มี 6 ข้อ ได้แก่ข้อ 11, 29, 30, 44, 45 และข้อที่ 55

1.1.6 ด้านการทบทวนบทเรียน มี 12 ข้อ ได้แก่ข้อ 12, 13, 14, 31, 32, 33, 37, 46, 47, 48, 56 และข้อที่ 57

1.1.7 ด้านการเตรียมตัวสอบ มี 7 ข้อ ได้แก่ข้อ 15, 16, 17, 34, 35, 49 และข้อที่ 50

ข้อความที่มีความหมายในแง่บวก ได้แก่ข้อที่ 1, 3, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 16, 19, 20, 22, 24, 25, 26, 28, 30, 32, 34, 38, 47, 48, 50, 53, 54, 57 และข้อที่ 60

ข้อความที่มีความหมายในแง่ลบ ได้แก่ข้อที่ 2, 5, 7, 8, 9, 13, 15, 17, 18, 21, 23, 27, 29, 31, 33, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 49, 51, 52, 55, 56, 58 และข้อที่ 59

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดยุทธวิธีในการเรียน ดังนี้

ข้อความที่มีความหมายทางบวก

จริงที่สุด	ให้	5	คะแนน
จริง	ให้	4	คะแนน
จริงบ้างไม่จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้	2	คะแนน
ไม่จริงเลย	ให้	1	คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางลบ

จริงที่สุด	ให้	1	คะแนน
จริง	ให้	2	คะแนน
จริงบ้างไม่จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้	4	คะแนน
ไม่จริงเลย	ให้	5	คะแนน

1.2 นำแบบวัดยุทธวิธีการเรียน ไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

ความเหมาะสมของภาษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน (ดังภาคผนวก ก) เพื่อแสดงความคิดเห็น
พิจารณาความสอดคล้อง แล้วคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป
(ภาคผนวก ข) แล้วนำกลับมาปรับปรุงแก้ไขภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
และนำไปใช้ในการวิจัย

ตัวอย่างแบบวัดยุทธวิธีการเรียน

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิด ความรู้สึก และการกระทำของนักเรียนมากที่สุด เพียงข้อเดียว และกรุณาตอบทุกข้อ

จริงที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้น เป็นจริงมากที่สุดสำหรับนักเรียน
จริง	หมายถึง ข้อความนั้น เป็นจริงสำหรับนักเรียน
จริงบ้างไม่จริงบ้าง	หมายถึง ข้อความนั้น เป็นจริงบ้างบางครั้งสำหรับนักเรียน
จริงน้อย	หมายถึง ข้อความนั้น จริงน้อยสำหรับนักเรียน
ไม่จริงเลย	หมายถึง ข้อความนั้น ไม่จริงเลยสำหรับนักเรียน

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง ไม่จริงบ้าง	จริงน้อย	ไม่จริง เลย
1. ข้าพเจ้าเตรียมสมุด ดินสอ ปากก ไม้บรรทัด และหนังสือให้พร้อมก่อนเข้า เรียน เพราะเป็นประ โยชน์ต่อการเรียนของ ข้าพเจ้า					
2. ข้าพเจ้ามาโรงเรียน โดยไม่นำหนังสือเรียน เล่มหนา ๆ มาเพราะทำให้หนักกระเป๋า					

2. โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม

2.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม จากเอกสารและทฤษฎี ดำรา บทความ งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุดมุ่งหมายและวิธีดำเนินการที่เหมาะสมในการที่จะเพิ่มยุทธวิธีการเรียน แล้วสร้างเป็น โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม

2.2 นำโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิทยานิพนธ์หรือไม่

2.3 นำโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม ที่แก้ไข ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก ก) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ กิจกรรม การประเมินผล และนำกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.4 นำโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.5 นำโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมมาปรับปรุงและนำไปใช้ในการวิจัย

3. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้สร้างประเด็นคำถามที่จะใช้สัมภาษณ์หลังการทดลอง โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสม แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถามก่อนที่จะนำไปใช้

โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่ม

- ครั้งที่ 1 - 2 การปฐมนิเทศสร้างสัมพันธภาพ
- ครั้งที่ 3 แนวคิดในการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม
- ครั้งที่ 4 การสำรวจความคิด ความเชื่อเกี่ยวกับยุทธวิธีการเรียน
- ครั้งที่ 5 - 11 การฝึกวิเคราะห์ความคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง เกี่ยวกับยุทธวิธีการเรียน ทั้ง 7 ด้าน
- ครั้งที่ 12 ยุติการให้คำปรึกษา

การดำเนินการทดลอง

แบบแผนการวิจัยเป็นการวิจัยแบบ Mixed Design (Creswell & Planoclarck, 2007, pp. 71 - 72) แบบ Randomized control - group pretest - posttest ซึ่งมีแบบแผนการวิจัย ดังต่อไปนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550, หน้า 377) และมีการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยเก็บข้อมูลหลังการทดลอง

ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัย

กลุ่ม	ทดสอบก่อน	ทดลอง	ทดสอบหลัง
RE	T ₁	X	T ₂
RC	T ₁	~X	T ₂

ความหมายของสัญลักษณ์

X แทน การให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม

~X แทน วิธีการปกติ

E แทน กลุ่มทดลอง

- C แทน กลุ่มควบคุม
 T₁ แทน การสอบก่อนการทดลอง
 T₂ แทน การสอบหลังการทดลอง
 R แทน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม

วิธีการดำเนินการทดลอง มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้
 ขั้นตอนเตรียมการทดลอง

1. นำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านรถไฟ เพื่อขออนุญาตในการทำการวิจัย
2. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนที่ยังเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ทำแบบวัดยุทธวิธี การเรียน
3. คัดเลือกนักเรียนที่มีคะแนนยุทธวิธีเรียนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ได้จำนวนทั้งสิ้น 34 คน และมีคุณสมบัติตามที่ผู้วิจัยได้กำหนด โดยการสอบถามความสนใจและสอบถามครูประจำชั้นของนักเรียน ได้จำนวน 23 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เข้ากลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 8 คน และเก็บคะแนนเป็นคะแนนก่อนการทดลอง (Pretest)

ขั้นตอนการทดลอง

1. กลุ่มทดลองได้รับ โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม ซึ่งผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษา จำนวน 12 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ทุกวันจันทร์ พุธ และวันศุกร์ เวลา 7.30 - 8.30 น. โดยเริ่มทดลองตั้งแต่วันที่ 27 กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2552
2. กลุ่มควบคุมได้รับการเรียนการสอนตามปกติ ของโรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด
3. หลังการทดลอง เมื่อเสร็จสิ้นการให้โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบวัดยุทธวิธี การเรียนอีกครั้งเป็นคะแนนหลังการทดลอง (Posttest)
4. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพกับกลุ่มตัวอย่าง ในระยะหลังการทดลองโดยการสัมภาษณ์รายบุคคลในวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2552
5. นำคะแนนทั้งก่อนการทดลอง (Pretest) และหลังการทดลอง (Posttest) ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำประเภทระหว่างกลุ่ม 1 ตัวแปรและภายในกลุ่ม 1 ตัวแปร (One Between Subjects Variable and One within Subjects Variable) (Howell, 2007, pp. 449 - 460)
3. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา โดยจำแนกประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงยุทธวิธีการเรียน จากการดำเนินการในขั้นตอนต่าง ๆ และสร้างข้อสรุปตามประสพการณ์ที่เกิดขึ้น