

ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม
ต่อยุทธวิธีการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

วนิช์ แสงสุข

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
มิถุนายน 2552

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ วนิชช์ แสงสุข ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.เพ็ญภา กุลนาคกุล)


.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สุริพร อนุศาสนนันท์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยวัตร เลิศรัตนเดชากุล)


.....กรรมการ
(ดร.เพ็ญภา กุลนาคกุล)


.....กรรมการ
(ดร.สุริพร อนุศาสนนันท์)


.....กรรมการ
(ดร.สมศักดิ์ ลีลา)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)

วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2552

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ดร.เพ็ญภา กุลนภาคล อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร.สุริพร อนุศาสนนันท์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพร ฉายวิมล ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.จิตรา คุณภูมิเมธา ดร.ไพจิตร พานิช และ รองศาสตราจารย์ ดร.ช่อลัดดา ขวัญเมือง ที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบเครื่องมือและโปรแกรมที่ใช้ในการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข และอาจารย์บรรจกร ทรัพย์วิระปรกรณ์ ให้คำปรึกษาแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูศรี เลิศรัตน์เดชากุล และ ดร.สมศักดิ์ ลิลา คณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

งานวิจัยนี้จะสำเร็จลงไม่ได้ ถ้าไม่ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะผู้บริหารและคณะครูและนักเรียนที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สุดท้ายขอขอบพระคุณยังสำหรับกำลังใจ การสนับสนุน และความปรารถนาดีที่ได้รับมา โดยตลอดจากครอบครัว แสงสุข ทุก ๆ ท่าน รวมทั้งเพื่อนร่วมรุ่น รุ่นน้องจิตวิทยาการให้คำปรึกษาทุกท่านสำหรับการสนับสนุน ความช่วยเหลือและกำลังใจที่มีให้ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

วณิชช์ แสงสุข

47925627: สาขาวิชา: จิตวิทยาการให้คำปรึกษา; วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

คำสำคัญ: ยุทธวิธีการเรียน/ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3/ การให้คำปรึกษากลุ่ม

วนิชช์ แสงสุข: ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมต่อยุทธวิธีการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (THE EFFECTS OF RATIONAL EMOTIVE BEHAVIOR THERAPY IN GROUP COUNSELING ON LEARNING STRATEGIES OF STUDENTS IN LEVEL 3) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: เพ็ญภา กุลนภาดล, กศ.ด., สุรีพร อนุศาสนนันท์, ก.ด. 176 หน้า. ปี พ.ศ. 2552.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมต่อยุทธวิธีการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีคะแนนยุทธวิธีการเรียนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมาและสมัครใจเข้าร่วมการทดลอง จำนวน 16 คน แบ่งกลุ่มโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 8 คน กลุ่มควบคุม 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แบบวัดยุทธวิธีการเรียนและ โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผลอารมณ์ และพฤติกรรม กลุ่มทดลองได้รับโปรแกรมการให้คำปรึกษาสัปดาห์ละ 3 ครั้ง 4 สัปดาห์ รวม 12 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง การทดลองแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะก่อนการทดลอง และระยะหลังการทดลอง และเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อมองภาพสรุปรวมทั้งกระบวนการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำประเภทหนึ่งตัวแปรระหว่างกลุ่มและหนึ่งตัวแปรภายในกลุ่ม (One Between-Subjects Variable and One Within-Subjects Variable)

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผลอารมณ์ และพฤติกรรมและกลุ่มควบคุมมียุทธวิธีการเรียนในระยะหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมียุทธวิธีการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมในระยะหลังการทดลอง

47925627: MAJOR: COUNSELING PSYCHOLOGY; M.Sc.(COUNSELING)

KEYWORDS: LEARNING STRATEGIES/ STUDENTS IN LEVEL 3/ GROUP
COUNSELING

WANIT SANGSUK: THE EFFECTS OF RATIONAL EMOTIVE BEHAVIOR
THERAPY IN GROUP COUNSELING ON LEARNING STRATEGIES OF STUDENTS IN
LEVEL 3. ADVISORY COMMITTEE: PENNAPHA KOOLNAPHADOL, Ed.D.,
SUREEPORN ANUSATSANANAN, Ph.D. 176 P. 2009.

The purpose of this research was to determine the effects of rational emotive behavior therapy group counseling on learning strategies of students in level 3. The sample consisted of sixteen students in level 3 who had a learning strategies Test less than 25 percentile and were willing to participate in the study. The instruments used were the learning strategies Test and the Rational Emotive Behavior Therapy Group Counseling Program. The Sample was randomly assigned as the experimental group. Those in the experiment group participated in REBT group counseling for twelve sessions in four weeks. While three sessions for each week. Each session lasted for an hour. The data collection procedure was divided into two phases: the pre-test the post-test and interviewed the subject of experimental group for qualitative data. Repeated Measures Analysis of variance: one between-subjects variable and one within-subjects variable to analyze the data.

The results revealed that there was the participants in the experimental group and control group had learning strategies are different with the statistical significance at .05 level. The experimental group had higher score on learning strategies than the control group in the post-test phase.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ณ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุททวิธีกรเรียน.....	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษากลุ่ม.....	29
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม.....	39
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	60
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	61
การดำเนินการทดลอง.....	64
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	66

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	92
สมมติฐานการวิจัย.....	92
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
อภิปรายผล.....	93
ข้อเสนอแนะ.....	99
บรรณานุกรม.....	100
ภาคผนวก.....	107
ภาคผนวก ก.....	108
ภาคผนวก ข.....	160
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	176

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แบบแผนการวิจัย.....	64
2 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนยุทธวิธีการเรียนในระยะ ก่อนการทดลองและระยะหลังการทดลอง.....	68
3 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนยุทธวิธีการเรียนของนักเรียน ที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม และกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลองและระยะหลังการทดลอง.....	69
4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนยุทธวิธีการเรียนระหว่างวิธีการทดลอง และระยะเวลาการทดลอง.....	71
5 ผลการทดสอบย่อยของวิธีการทดลองในระยะก่อนการทดลอง.....	73
6 ผลการทดสอบย่อยของวิธีการทดลองในระยะหลังการทดลอง.....	73
7 ผลการทดสอบย่อยของระยะเวลาในกลุ่มทดลอง.....	74
8 ผลการทดสอบย่อยของระยะเวลาในกลุ่มควบคุม.....	74
9 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดยุทธวิธีการเรียนโดยการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ.....	161

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบเอบีซีดีอีเอฟ.....	43
2 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยยุทธวิธีการเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลองและระยะหลังการทดลอง.....	69
3 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยยุทธวิธีการเรียนของนักเรียน ในระยะก่อนการทดลองและระยะหลังการทดลองในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	70
4 กราฟเส้นแสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยยุทธวิธีการเรียนของนักเรียน ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกับระยะเวลาของการทดลอง.....	72